

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 25.05.2026 11:42:57
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Общее земледелие

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.05 Основы лекарственного растениеводства

**Направление 35.03.04 Агрономия
направленность (профиль) Агробизнес**

Улан-Удэ, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену;
Темы рефератов;
Комплект тестовых заданий;
Комплект вопросов для проведения устных опросов;
Перечень дискуссионных вопросов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Основы лекарственного растениеводства

- 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

1. Лекарственные растения, входящие в Красную книгу?
2. Характеристика основных морфологических видов лекарственных растений.
3. Охрана лекарственных растений.
4. Заготовка лекарственных растений.
5. Правила сбора и сушки лекарственных растений.
6. Химический состав лекарственных растений.
7. Лекарственные растения Восточной Сибири.
8. Содержание эфирных масел в разных частях растений.
9. Дубильные вещества и их применение.
10. Способы использования лекарственного сырья.
11. Фазы развития лекарственных растений.
12. Влияние экологических факторов на развитие лекарственных растений.
13. Влияние экологических факторов на развитие эфирно-масличных растений.
14. Зависимость содержания полезных веществ в растениях от фазы их развития и условий произрастания.
15. Отбор растений для химического анализа.
16. Простейшие методы определения ядовитых веществ в растениях.
17. Валериана лекарственная, Melissa лекарственная, левзея сафлоровидная, зверобой продырявленный, ромашка аптечная, цикорий, расторопша пятнистая, календула лекарственная.

18. Топинамбур, рапс яровой, амарант, табак, махорка.
19. Технология возделывания однолетних лекарственных растений.
20. Технология возделывания многолетних лекарственных растений.
21. Технологическая схема и карта возделывания лекарственных растений.
22. Особенности разработки технологии возделывания ЛР в сухостепной зоне.
23. Особенности разработки технологии возделывания ЛР в лесостепной зоне.
24. Особенности разработки технологии возделывания ЛР в степной зоне.
25. Расчет нормы высева лекарственных растений.
26. Посевные качества лекарственных растений.
27. Подготовка семян к посеву.
28. Посев лекарственных культур. Уход за посевами (культивация, внесение удобрений).
29. Уборка лекарственного сырья. Сроки, правила и агротехника.
30. Характеристика основных способов подготовки семян к посеву.
31. Уход за посевами лекарственных трав в год посева и в последующем.
32. Удобрения.
33. Требования лекарственных растений к условиям возделывания, почвенному плодородию.
34. История применения и выращивания лекарственных.
35. Лекарственные растения в тибетской медицине.
36. Лекарственные растения в восточной медицине.
37. Интродукция лекарственных растений.
38. Правила сбора ЛР.
39. Сушки: виды, правила, особенности этого мероприятия.
40. Алкалоиды: общая характеристика, растения, содержащие алкалоиды, значение.
41. Гликозиды: общая характеристика, классификация, распространение в растениях, значение.
42. Витамины А, В1, С, К, Е.
43. Сапонины, горечи, дубильные вещества: распространение в растениях,

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Лекарственные растения Бурятии и их охрана
2. Лекарственные растения луга
3. Приемы агротехники лекарственных культур.
4. Биологические и экологические основы луговодства
5. Лекарственные растения в Тибетской медицине.
6. Лекарственные растения в Восточной медицине.
7. Мероприятия по повышению продуктивности лекарственных растений.
8. История применения лекарственных растений.
9. Основные промысловые виды дикорастущих лекарственных трав.
10. Охрана редких лекарственных растений в заповедниках и заказниках.
11. Лекарственные свойства сельскохозяйственных растений.
12. Лекарственные растения в ветеринарии, косметологии и кормлении сельскохозяйственных животных.
13. Биологически активные вещества в лекарственных растениях.
14. Другие темы рефератов по согласованию с научным

Перечень дискуссионных вопросов

1. Лекарственные растения, входящие в Красную книгу
2. Характеристика основных морфологических видов лекарственных растений.
3. Охрана лекарственных растений.
4. Заготовка лекарственных растений.
5. Химический состав лекарственных растений.
6. Лекарственные растения Восточной Сибири.
7. У каких лекарственных растений срезают или осторожно обламывают ручную надземные органы.
8. Способы использования лекарственного сырья.
9. Фазы развития лекарственных растений.
10. Зависимость содержания полезных веществ в растениях от фазы их развития и условий произрастания.
11. Уборка лекарственного сырья. Сроки, правила и агротехника.
12. История применения и выращивания лекарственных.
13. Лекарственные растения в тибетской медицине
14. Лекарственные растения в восточной медицине
15. Интродукция лекарственных растений.
16. Сушки: виды, правила, особенности этого мероприятия.
17. Алкалоиды: общая характеристика, растения, содержащие алкалоиды, значение.
18. Гликозиды: общая характеристика, классификация, распространение в растениях, значение
19. Витамины А, В1, С, К, Е
20. Сапонины, горечи, дубильные вещества: распространение в растениях, значение

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Правила сбора и сушки лекарственных растений.
2. Содержание эфирных масел в разных частях растений.
3. Влияние экологических факторов на развитие лекарственных растений.
4. Влияние экологических факторов на развитие эфирно-масличных растений.
5. Отбор растений для химического анализа.
6. Расчет нормы высева лекарственных растений.
7. Посевные качества лекарственных растений.
8. Подготовка семян к посеву.
9. Посев лекарственных культур. Уход за посевами (культивация, внесение удобрений).
10. Характеристика основных способов подготовки семян к посеву.
11. Уход за посевами лекарственных трав в год посева и в последующем.
12. Удобрения.
13. Требования лекарственных растений к условиям возделывания, почвенному плодородию.
14. Лекарственные растения в тибетской медицине
15. Лекарственные растения в восточной медицине
16. Интродукция лекарственных растений.

Комплект тестовых заданий

1. Жизненные формы лекарственных растений:
 - 1) Однолетние травы;
 - 2) Многолетние травы;
 - 3) Кустарники;
 - 4) Деревья, кустарники, полукустарники, многолетние травы;
 - 5) Полукустарники.
2. Растения, произрастающие в условиях среднего уровня увлажнения, называются:
 - 1) Гигрофитами;
 - 2) Кримофитами;
 - 3) Псаммофитами;
 - 4) Ксерофитами;
 - 5) Мезофитами;
 - 6) Мезотрофами.
3. Симптомы отравления: жжение и царапание во рту, в горле, рвота, боли в животе, остановка дыхания и сердца:
 - 1) Чемерица;
 - 2) Термопсис;
 - 3) Поганка бледная;
 - 4) Черемуха.
4. Какие растения называются лекарственными?
 - 1) Растения, которые содержат ядовитые вещества;
 - 2) Растения, которые растут, размножаются и расселяются без участия человека;
 - 3) Растения, которые человек использует в лечебных целях
5. Лекарственные растения – это
 - 1) Травы;
 - 2) Кустарники;
 - 3) Травы, кустарники, деревья
6. К лекарственным растениям не относится:
 - 1) Чертополох;
 - 2) Крапива
 - 3) Ромашка аптечная
7. К ядовитым лекарственным растениям относится:
 - 1) Мать-и-мачеха
 - 2) Календула лекарственная
 - 3) Дурман обыкновенный
8. Для остановки кровотечения используют:
 - 1) Цветки липы
 - 2) Листья крапивы
 - 3) Листья и цветки душицы
9. К растениям, содержащим витамины, относится
 - 1) Пустырник

- 2) Пастушья сумка
- 3) Шиповник

10. У каких лекарственных растений срезают или осторожно обламывают вручную надземные органы?

- 1) ландыш;
- 2) пустырник;
- 3) полынь;
- 4) чистотел;
- 5) черемша.

11. К растениям, содержащим сердечные гликозиды, относятся:

- 1) наперстянка;
- 2) чабрец;
- 3) тысячелистник;
- 4) ландыш;
- 5) цикорий

12. Все эти растения являются ядовитыми:

- 1) борец северный, белена черная, горец птичий;
- 2) мордовник обыкновенный, лютик едкий, шиповник, багульник болотный
- 3) чемерица Лобеля, клещевина, чистотел большой;
- 4) зверобой продырявленный, клевер луговой, паслен сладко-горький

13. Органические соединения, без которых в организме невозможен обмен веществ. Снижение их содержания влечет за собой изменения в составе ферментных систем организма, что приводит к снижению его защитных сил - это:

- 1) алкалоиды;
- 2) витамины;
- 3) фитонциды;
- 4) пигменты;
- 5) гликозиды

14. Среди хозяйственно-ценных растений первое место по численности используемых видов и объему заготавливаемого сырья занимает группа:

- 1) лекарственных;
- 2) пищевых;
- 3) кормовых растений.

1. Какое из этих лекарственных растений занесено в Красную Книгу Российской Федерации:

- 1) Пион уклоняющийся (Марьин корень);
- 2) Родиола розовая;
- 3) Черемуха обыкновенная;
- 4) Облепиха крушиновидная.

2. Нельзя располагать участок с лекарственными культурами в непосредственной близости:

- 1) от железнодорожного полотна и автомобильных дорог;
- 2) от промышленных предприятий;
- 3) от лесного массива.

3. Соцветие ноготков лекарственных:

- 1) корзинка;
- 2) щиток;
- 3) початок;
- 4) головка

4. Что откладывается в корнеплодах цикория?

- 1) инулин
- 2) манноза
- 3) крахмал
- 4) фруктоза

5. Вещества, образующиеся и накапливающиеся в специальныхместилищах. Они повышают сопротивляемость растений к болезням.

- 1) смолы и эфирные масла
- 2) витамины
- 3) ферменты
- 4) заменимые белки

6. Это летучие, маслянистые жидкости, нерастворимые в воде, с сильным запахом, присущим многим видам

растений:

- 1) эфирные масла
- 2) витамины
- 3) алкалоиды
- 4) дубильные вещества

7. Кейс-задание 2

Вид – рапсовое семя. Возделывание в сухостепной зоне на семена. Сроки посева. Сорта.

Тарбагатайский район Бурятии. Почва каштановая мучнисто-карбонатная. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 8,3 мг/кг, подвижного фосфора – 180 мг/кг, обменного калия 200 мг/кг. Сумма продуктивной влаги, использованной растениями за вегетационный период, 177 мм.

1.5. Разработать технологию возделывания

1.6. Рассчитать норму высева

1.7. Норму орошения

1.8. Рассчитать дозу внесения удобрений

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
 – использование дополнительного материала;
 – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			

3			
4			
5			
6			