

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 15:19:28
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Факультет ветеринарной медицины

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Терапия, клиническая
диагностика, акушерство и
биотехнология

д.вет.н., профессор

уч. ст., уч. зв.

Мантатова Н.В.

ФИО

подпись

«17» __ февраля __ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Декан факультета
ветеринарной медицины

к.биол.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Жапов.Ж.Н.

ФИО

подпись

«17» __ февраля __ 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.В.09 Основы ветеринарной биогеоценологии

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Паразитология, эпизоология и хирургия

Квалификация Ветеринарный врач

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 4	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Лабораторные занятия	18	18
Контактная работа	36	36
Сам. работа	72	72
Итого		108

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Профессиональные компетенции					
ПКС-1	способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.	ИД-1 ПКС-1.1	Факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний; общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных; требования охраны труда в сельском хозяйстве; методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению;	Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке ; осуществлять постановку диагноза; пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических;	Оформлением результатов клинических исследований животных; специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных; определением способа и дозы введения лекарственных препаратов в организм животных; методами оперативного вмешательства с использованием хирургических инструментов на пораженном органе или тканях для обеспечения эффективности оперативного воздействия; проведением беседы, лекции, семинаров для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных; Оценкой эффективности проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления.
		ИД-2 ПКС-1.2			
		ИД-3 ПКС-1.3			

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент		
	Наименование		
1	2		
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов для зачета с оценкой		
	Плановая процедура проведения зачета		
	Критерии оценки к зачету с оценкой		
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), самостоятельная работа	Темы рефератов		
	Критерии оценивания		
	Шкала оценивания		
3. Средства для текущего контроля	Дискуссионные вопросы		
	Критерии оценивания		
	Шкала оценивания		
	Ситуационные задачи		
	Критерии оценивания		
Шкала оценивания			

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								

ПКС-1 способен использо вать базовые знания естестве нных наук при анализе закономе рностей строения и функцио нирования органов и систем органов, общепри нятые и совреме нные методы исследов ания для диагност ики и лечебно- профила ктическо й деятельн ости на основе гуманног о отношен ия к животны м.	ИД- 1пкс-1.1	Полно та знани й	Знать современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами;	не знает и не понимает факторы жизни животных, способствую щие возникновени ю инфекционны х и неинфекцион ных заболеваний; общеприняты е критерии и классификац ии заболеваний животных, перечни болезней животных.	плохо знает и понимает факторы жизни животных, способствую щие возникновени ю инфекционны х и неинфекцион ных заболеваний; общеприняты е критерии и классификац ии заболеваний животных, перечни болезней животных.	знает и понимает факторы жизни животных, способствую щие возникновени ю инфекционны х и неинфекцион ных заболеваний; общеприняты е критерии и классификац ии заболеваний животных, перечни болезней животных..	в полной мере знает и понимает факторы жизни животных, способствую щие возникновени ю инфекционны х и неинфекцион ных заболеваний; общеприняты е критерии и классификац ии заболеваний животных, перечни болезней животных.	Перечень вопросов для зачета с оценкой; темы реферато в; дискуссион ные вопросы, ситуацион ные задачи
	ИД- 2пкс-1.2	Налич ие умени й	Уметь использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; применять достижения современной экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в сельскохозяйственн ом производстве	не умеет осуществлять сбор и анализ информации о возникновени и и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенны х заболеваниях , эпизоотологи ческой обстановке.	умеет осуществлять сбор и анализ информации о возникновени и и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенны х заболеваниях , эпизоотологи ческой обстановке.	умеет осуществлять сбор и анализ информации о возникновени и и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенны х заболеваниях , эпизоотологи ческой обстановке.	умеет осуществлять сбор и анализ информации о возникновени и и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенны х заболеваниях , эпизоотологи ческой обстановке.	
	ИД- 3пкс-1.3	Налич ие навык ов (влад ение опыто м)	Владеть навыками оценки в профессиональн ой деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально- хозяйственных факторов; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества	не владеет оценкой эффективнос ти проведенных профилактич еских мероприятий и способов их осуществлен ия..	владеет некоторыми навыками оценки эффективнос ти проведенных профилактич еских мероприятий и способов их осуществлен ия к животным.	владеет навыками оценки эффективнос ти проведенных профилактич еских мероприятий и способов их осуществлен ия.	владеет навыками оценки эффективнос ти проведенных профилактич еских мероприятий и способов их осуществлен ия.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Основы ветеринарной биогеоценологии	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю)

11. Дайте определение ветеринарной экологии как науки. (ПКС - 1)
2. Экология микроорганизмов. Понятие и определение. (ПКС - 1)
3. Методы и задачи ветеринарной экологии в современный период? (ПКС - 1)
4. Какие вопросы и проблемы рассматривает «Общая экология»? Назовите основные ее разделы. (ПКС - 1)
5. Какие вопросы и проблемы являются предметом изучения «Аутэкологии»? (ПКС - 1)
6. Какие вопросы и проблемы являются предметом изучения «Синэкологии»? (ПКС - 1)
7. Дайте определение понятий (терминов) экологии: «экосистема», «биоценоз», «сообщество», «популяция». (ПКС - 1)
10. Основные принципы экологического сельского хозяйства. (ПКС - 1)
11. Разнообразие сред жизни: особенности водной, наземно-воздушной, почвенной сред. Организм – как среда обитания. (ПКС - 1)
12. Разнообразие жизни: автотрофы, гетеротрофы, фотосинтетики, хемосинтетики. (ПКС - 1)
13. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Разнообразие экосистем. (ПКС - 1)
14. Биогеоценоз. Понятие, структура, функционирование. (ПКС - 1)
15. Пищевые цепи. Поток энергии в экосистеме. (ПКС - 1)
16. Понятия и определения демэкологии. Основные принципы организации и функционирования сообществ и популяций. (ПКС - 1)
17. Характер основных взаимодействий организмов в сообществах (паразитизм, конкуренция, хищничество, мутуализм, симбиоз и др.): значение для сообщества. (ПКС - 1)
18. Популяция. Основные свойства, параметры, структура и динамика популяции. (ПКС - 1)
19. Экологические факторы. (ПКС - 1)
20. Классификация видов загрязнения окружающей среды. (ПКС - 1)
21. Микроорганизмы и среда обитания. Экология микроорганизмов. (ПКС - 1)
22. Свободноживущие и ассоциативные азотфиксирующие бактерии. (ПКС - 1)
23. Микробиологическая переработка отходов животноводческих ферм. (ПКС - 1)
24. Общая характеристика микрофлоры организма животных. (ПКС - 1)
25. Живые переносчики возбудителя инфекции. (ПКС - 1)
26. Основные грызуны, паразитирующие на фермах. (ПКС - 1)
27. Лекарственные вещества и качество продукции животноводства. (ПКС - 1)
28. Применение гормональных средств. (ПКС - 1)
29. Чем опасно повышенное содержание антибиотиков в продуктах питания? (ПКС - 1)
30. Пути снижения содержания антибиотиков в мясе, молоке, меде. (ПКС - 1)
31. Чем опасно повышенное содержание гормонов в продуктах питания? (ПКС - 1)
32. Экологическое качество продукции животноводства. (ПКС - 1)
33. Какой тяжелый металл преимущественно накапливается в рыбе и морепродуктах? (ПКС - 1)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Темы рефератов

1. Проблемы взаимодействия общества и природы в современных условиях.
2. Экологические катастрофы и их последствия для окружающего мира.
3. Загрязнение окружающей среды - реальный и угрожающий фактор современной цивилизации.
4. Окружающая среда и научные основы ее охраны.
5. Природоохранные движения в обществе.
6. Абиотические факторы и их действие на организмы.
7. Биотические факторы в природе.
8. Многообразие типов взаимодействия разных видов в природе.
9. Разнообразие отношений между особями популяций.
10. Адаптация живых организмов к среде обитания:
11. Адаптация животных к жизни в почве.
12. Адаптация водных организмов к условиям обитания.
13. Адаптация животных к движению по воздуху.
14. Морфологические и физиологические адаптации животных к паразитическому образу жизни.
15. Температурные адаптации организмов.
16. Минеральные удобрения и загрязнение окружающей среды.
17. Конкуренция и хищничество в природе.
18. Биологические методы борьбы с вредителями с/х растений.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

– выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расщепление аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
56 и менее баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

6.2 Перечень дискуссионных вопросов

- Микроорганизмы и среда обитания. Экология микроорганизмов.
- Свободноживущие и ассоциативные азотфиксирующие бактерии.
- Общая характеристика микрофлоры организма животных.
- Паразитарные болезни в системе экологических факторов.
- Роль микроорганизмов в круговороте веществ в биосфере.
- Определение границ и характера проявления эпизоотических, природных, антропоургических и синантропных очагов.
- Переносчики возбудителя инфекции.
- Дезинфектанты и их свойства.
- Методы дезинсекции и характеристика инсектицидов.
- Основные виды насекомых-переносчиков возбудителей инфекционных болезней.
- Основные грызуны, паразитирующие на фермах.
- Лекарственные вещества и качество продукции животноводства.
- Применение гормональных средств.
- Чем опасно повышенное содержание антибиотиков в продуктах питания?
- Пути снижения содержания антибиотиков в мясе, молоке, меде.
- Чем опасно повышенное содержание гормонов в продуктах питания?
- Экологическое качество продукции животноводства.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Ситуационные задачи

1. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ. Установлено, что при потреблении одного и того же количества одного и того же корма животные разных видов, пород, возрастов производят неодинаковое количество продукции. Коэффициент биоконверсии рассчитывается по количеству растительного белка, необходимого для получения 1 кг животного белка. П.э для производства 1 кг белка говядины требуется растительного белка, тогда для получения 15 кг мяса говядины необходимо _____ кг растительного белка.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ.

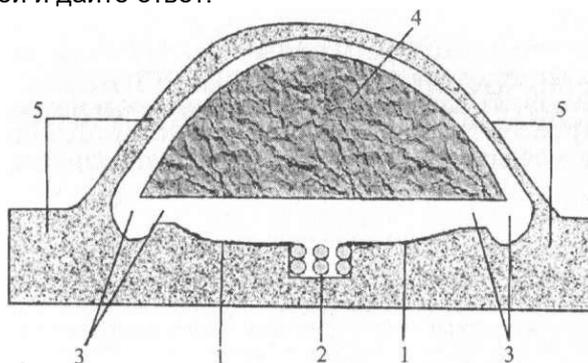


Рис. Геотехсистема по биотермическому обеззараживанию навоза:

-1- желоб, заложённый жердями; 2 - котлован для навоза с утрамбованным дном; 3- борт заражённого навоза; 4- прокладка из торфа; 5- грунт

-1- грунт; 2 - желоб, заложённый жердями; 3- борт заражённого навоза; 4- прокладка из торфа; 5- котлован для навоза с утрамбованным дном

-1- котлован для навоза с утрамбованным дном; 2 - желоб, заложённый жердями; 3- прокладка из торфа; 4- борт заражённого навоза; 5- грунт

- 1- котлован для навоза с утрамбованным дном; 2 - прокладка из торфа; 3- желоб, заложённый жердями; 4- борт заражённого навоза; 5- грунт

3. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ. При переходе первичной биологической продукции во вторичную в природных биогеоценозах теряется около 90 % энергии (правило десяти процентов, закон пирамиды энергий). Отношение 1 : 10 не является строго фиксированным, оно может изменяться. Коэффициент биоконверсии рассчитывается по количеству растительного белка, необходимого для получения 1 кг животного белка. П.э для производства 1 кг казеина коровьего молока требуется _____кг растительного белка, тогда для получения 10 кг коровьего молока в сутки _____кг.

4. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ. После погрузки биологических отходов на транспортное средство обязательно дезинфицируют место, где они лежали, а также использованные при этом инвентарь и оборудование, какие ветеринарно - санитарные мероприятия проводят в данной ситуации.

5. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ. Рассчитайте, какое количество картофеля может употребить в течение суток без вреда для организма поросенок, если предельно допустимая суточная доза потребления нитратов для свиньи составляет 800 мг/кг. При этом вес животного 30 кг, а содержание нитратов в 1 кг картофеля 3500 мг/кг.

6. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ. Укажите основные источники антропогенного загрязнения водоема на сельскохозяйственной территории, схема которой представлена на рисунке.



7. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ. Установлено, что коэффициент биоконверсии рассчитывается по количеству растительного белка, необходимого для получения 1 кг

животного белка. П.э для производства 1 кг белка свинины требуется _____ растительного белка, тогда для получения 10 кг мяса свинины необходимо _____ кг растительного белка.

8. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ. Биологические отходы перерабатывают на мясокостную, костную, мясную, перьевую муку и другие белковые кормовые добавки исходя из следующих технологических операций и режимов:

- прогрев измельченных отходов в вакуумных котлах до 50 °С в течение 20 мин и сушка разваренной массы под вакуумом при давлении 0,05—0,06 МПа при температуре 70—80 °С в течение 1ч.
- прогрев измельченных отходов в вакуумных котлах до 70 °С в течение 2 ч. и сушка разваренной массы в течение 3—5 ч.
- прогрев измельченных отходов в вакуумных котлах до 130 °С в течение 30—60 мин и сушка разваренной массы под вакуумом при давлении 0,05—0,06 МПа при температуре 70—80 °С в течение 3—5 ч
- прогрев измельченных отходов в вакуумных котлах до 200 °С в течение 10 мин и сушка разваренной массы под вакуумом при давлении 0,05—0,06 МПа при температуре 50°С в течение 3—5 ч.

9. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ. Биологические отходы сжигают под контролем ветеринарного работника в земляных траншеях (ямах) до образования негорючего неорганического остатка. Земляные траншеи (ямы) для сжигания трупов крупного рогатого скота устраивают по варианту:

- выкапывают траншею длиной 2,6 м, шириной 0,6 м и глубиной 0,5 м. На дно траншеи кладут соломы, затем дрова до верхнего края ямы. В середине, накладывают перекладины из сырых бревен или металлических балок и на них помещают труп животного. По бокам и сверху труп обкладывают дровами и покрывают листами металла. Дрова в яме обливают керосином или другой горючей жидкостью и поджигают
- выкапывают две траншеи, расположенные крестообразно, длиной 2,6 м, шириной 0,6 м и глубиной 0,5 м. На дно траншеи кладут соломы, затем дрова до верхнего края ямы. В середине, на стыке траншей (крестовина), накладывают перекладины из сырых бревен или металлических балок и на них помещают труп животного. По бокам и сверху труп обкладывают дровами и покрывают листами металла. Дрова в яме обливают керосином или другой горючей жидкостью и поджигают
- роют яму (траншею) размером 1,5 x 1,5 м и глубиной 0,3 м, причем вынутую землю укладывают параллельно продольным краям ямы в виде гряды. Яму заполняют сухими дровами, сложенными в клетку, до верхнего края ямы и поперек над ним. На земляную насыпь кладут 1-2 металлические балки или сырые бревна, на которых затем размещают труп. После этого поджигают дрова
- роют яму (траншею) размером 2,5 x 0,5 м и глубиной 0,3 м. Яму заполняют сухими дровами, сложенными в клетку, до верхнего края ямы и поперек над ним. На земляную насыпь кладут 3-4 металлические балки или сырые бревна, на которых затем размещают труп. После этого поджигают дрова.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в ситуационной задаче вопросам (адекватность проблеме);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в ситуационной задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
4 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в ситуационной задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
2 и менее 2 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

