

## Инженерный факультет

**Улан – Удэ, 2025**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету (УК-4; УК-5)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов (УК-4; УК-5);

Комплект тестовых заданий (УК-4; УК-5);

Комплект заданий для практических работ (УК-4; УК-5);

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (УК-4; УК-5);

Комплект заданий "Кейс-задачи" (УК-4; УК-5).

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

1. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой обучающегося (УК-4; УК-5)

1. What are you?
2. What is your special subject?
3. What field of knowledge are you doing research in?
4. Have you been working at the problem long?
5. Is your work of practical or theoretical importance?
6. Who do you collaborate with?
7. When do you consult your scientific adviser?
8. Have you completed the experimental part of your dissertation?
9. How many scientific papers have you published?
10. Do you take part in the work of scientific conferences?
11. What is your occupation?
12. Why have you made that choice?
13. What do you do for living?
14. What are your strengths?
15. What are your weaknesses?
16. What are your short term goals?
17. What are your long term goals?
18. What do you want to be doing five years from now?
19. What does success mean to you?
20. Are you an organized person?
21. Do you manage your time well?
22. How do you handle change?
23. How do you make important decisions?
24. How long have you been looking for a job?
25. What are you looking to gain from your next job?

2. а) Письменный перевод профессионального текста (УК-4; УК-5)

б) Аннотирование данного текста.

в) Реферирование данного текста.

**1) Комплект заданий для работы с текстом (УК-4;):**

Задание 1: Выполнить перевод текста «What is an Agricultural Engineer?».

Задание 2. Аннотирование текста.

What is an Agricultural Engineer?

An agricultural engineer combines engineering principles with agricultural sciences to improve and optimize agricultural systems and technologies.

They apply their expertise in various engineering disciplines, such as mechanical, electrical, civil, and chemical engineering, to address challenges in agricultural production, processing, and sustainability.

Agricultural engineers are responsible for designing and developing innovative farming equipment, machinery, and structures that enhance efficiency and productivity in agriculture.

They also focus on resource management and environmental conservation by implementing sustainable farming practices, such as efficient irrigation systems, precision agriculture techniques, and strategies for waste management and environmental protection.

Agricultural engineers play an important role in integrating engineering principles with agricultural practices to improve efficiency, productivity, and sustainability in the agricultural industry.

With a growing global population and increasing demand for food, agricultural engineers are essential in developing and implementing technologies and practices that optimize crop production, minimize resource usage, and reduce environmental impact.

Their work helps improve food security, maximize agricultural output, and promote sustainable farming systems to meet the needs of a rapidly changing world.

There are several specialized fields within agricultural engineering. Here are some common types of agricultural engineers: Farm Machinery and Power Systems Engineers: These engineers focus on designing and improving agricultural machinery and power systems.

They develop and optimize farm equipment such as tractors, harvesters, and irrigation systems. They also work on the design and implementation of power systems used in farming operations.

Irrigation and Drainage Engineers: These engineers specialize in the design, development, and management of irrigation and drainage systems.

They analyze water requirements, soil characteristics, and crop needs to design efficient irrigation systems that ensure optimal water usage and minimize water waste. They also develop drainage systems to control water levels and prevent soil erosion.

Bio-Process Engineers: Bio-process engineers apply engineering principles to biological systems and processes in agriculture. They work on improving and developing technologies for biofuel production, biomass conversion, and waste management.

They may focus on finding sustainable solutions to utilize agricultural by-products and reduce environmental impacts.

Environmental Engineers: Environmental engineers in agriculture focus on mitigating the environmental impact of farming practices.

They develop strategies for waste management, water quality management, and pollution prevention.

They may work on projects related to soil conservation, watershed management, and sustainable land use planning.

Structural Engineers and Construction Engineers: These engineers specialize in designing and constructing agricultural structures such as farm buildings, storage facilities, and greenhouses.

They ensure that these structures are safe, functional, and optimized for the specific agricultural operations they house.

Food Process Engineers: Food process engineers work on optimizing the processing and preservation of agricultural products.

They develop and improve techniques for food processing, packaging, and storage. They focus on ensuring the quality and safety of agricultural products throughout the value chain.

The workplace of an agricultural engineer can vary depending on their specific role and employer. Here are some common work environments where agricultural engineers can be found:

Field and Farm: Agricultural engineers often spend time in the field, working directly on farms or agricultural sites.

They may visit farms to assess equipment performance, troubleshoot issues, and provide technical assistance to farmers. In these settings, they collaborate with farmers, agronomists, and other professionals to understand the practical challenges faced in agricultural operations.

Research and Development Facilities: Agricultural engineers can be employed in research institutions or private companies that focus on developing new technologies and solutions for the agricultural industry.

In such settings, they conduct experiments, analyze data, and collaborate with other researchers to design innovative farming equipment, systems, and processes.

Offices and Design Studios: Agricultural engineers may spend a significant amount of time in offices or design studios, especially during the design and development phases of agricultural machinery and equipment. Here, they use computer-aided design (CAD) software, simulation tools, and other engineering software to create models, simulate performance, and develop detailed plans for new agricultural technologies.

Manufacturing Facilities: Agricultural engineers may work in manufacturing facilities where agricultural machinery and equipment are produced.

They collaborate with manufacturing teams to ensure that the design specifications are implemented correctly and monitor the manufacturing processes to maintain quality standards.

Consulting and Advisory Services: Some agricultural engineers work as consultants or in advisory roles, providing expertise and guidance to farmers, agricultural companies, or government agencies.

They may work independently or as part of consulting firms, providing technical assistance, conducting assessments, and recommending solutions to improve farming practices and optimize agricultural systems.

Academic Institutions: Agricultural engineers may also find themselves in academic institutions as professors, researchers, or advisors. They contribute to agricultural engineering education, mentor students, conduct research, and publish findings to

advance knowledge in the field.

Задание 1: Выполнить перевод текста «Farm machinery».

Задание 2. Аннотирование текста.

Farm machines include a great variety of devices with a wide range of complexity: from simple hand-held implements used since prehistoric times to the complex harvesters of modern mechanized agriculture.

The operations of farming for which machines are used are diverse. For crop production they include handling of residues from previous crops; primary and secondary tillage of the soil; fertilizer distribution and application; seeding, planting, and transplanting; cultivation; pest control; harvesting; transportation; storage; premarketing processing; drainage; irrigation and erosion control; and water conservation. Livestock production, which not so long ago depended primarily on the pitchfork and scoop shovel, now uses many complicated and highly sophisticated machines for handling water, feed, bedding, and manure, as well as for the many special operations involved in producing milk and eggs.

In the early 19th century, animals were the chief source of power in farming. Later in the century, steam power gained in importance. During World War I gasoline- (petrol-) powered tractors became common, and diesel engines later became prevalent. In the developed countries, the number of farm workers has steadily declined in the 20th century, while farm production has increased because of the use of machinery.

The first tractors, in the sense of powered traction vehicles, grew out of the stationary and portable steam engines operated on farms in the late 19th century and used to haul plows by the 1890s. In 1892 an Iowa blacksmith, John Froehlich, built the first farm vehicle powered by a gasoline engine. The first commercially successful manufacturers were C.W. Hart and C.H. Parr of Charles City, Iowa. By World War I the tractor was well established, and the U.S. Holt tractor (see also Caterpillar Inc.) was an inspiration for the tanks built for use in the war by the British and French.

Belt and power takeoffs, incorporated in tractors from the beginning, allow the tractor to power the use of mechanized implements and attachments. They were standardized first in the rear-mounted, transmission-derived power takeoff and later in the independent, or live-power, takeoff, which permitted operation of implements at a constant speed regardless of the vehicular speed. Many modern tractors also have a hydraulic power takeoff system operated by an oil pump, mounted either on the tractor or on a trailer.

Pesticides Farm tractor spraying pesticides on crops.

A large number of tractor implements have been developed for a wide range of uses. In agriculture, key tractor implements include harrows and cultivators for weed control, seed drillers and broadcast seeders for sowing crops, transplanters for transplanting young plants into a field, spreaders for fertilizers and seeds, balers for hay and straw, sprayers for irrigation and pesticide application, and any number of other specialized tools. Some combines, used for cutting and threshing grains, are also tractor-pulled. Additional tractor implements are common in industry, grounds keeping, and construction. A simple box blade attachment is used to dig into the ground and then spread out the material into a flat, level layer, such as for a gravel path; a rear blade attachment is used similarly. Mowers, or cutters, cut grass, weeds, and other vegetation to a manageable height. Front end loaders have moveable arms and a variety of tools for scooping and lifting; pallet forks are common. Other attachments include post-hole diggers, snowblowers, and rotary tillers.

Most modern tractors are powered by internal-combustion engines running on gasoline, kerosene (paraffin), LPG (liquefied petroleum gas), or diesel fuel. Power is transmitted through a propeller shaft to a gearbox having 8 or 10 speeds and through the differential gear to the two large rear-drive wheels. The engine may be from about 12 to 120 horsepower or more. Until 1932, when oversize pneumatic rubber tires with deep treads were introduced, all wheel-type farm tractors had steel tires with high, tapering lugs to engage the ground and provide traction.

Crawler, caterpillar, or tracklaying tractors run on two continuous tracks consisting of a number of plates or pads pivoted together and joined to form a pair of endless chains, each encircling two wheels on either side of the vehicle. These tractors provide better adhesion and lower ground pressure than the wheeled tractors do. Crawler tractors may be used on heavy, sticky soil or on very light soil that provides poor grip for a tire. The main chassis usually consists of a welded steel hull containing the engine and transmission. Tractors used on ground of irregular contours have tracks so mounted that their left and right front ends rise and fall independently of each other.

## **2) Комплект заданий для ролевой игры (УК-4):**

«Собеседование при устройстве на работу»

Роли:

- соискатель
- работодатель

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.):

1. Представьтесь и укажите, кем вы являетесь в профессиональном плане.
2. В двух словах расскажите о вашем образовании, релевантном выбранной вакансии
3. Вкратце опишите свой профессиональный опыт.
4. Расскажите об умениях и навыках, которые делают вас идеальным кандидатом на выбранную вакансию.

Вопросы для соискателей и работодателей:

1. What are the most/least popular jobs nowadays?
2. What are your plans for your future job? Describe the responsibilities.
3. How to make up a good CV?
4. What professional qualities should any professional possess?
5. What professional qualities do you have? How can they help you to succeed in your career?

6. Describe your typical working day.
7. What are the advantages and disadvantages of working full-time?
8. What are the advantages and disadvantages of working part-time?
9. What are the advantages and disadvantages of shift work?
10. Speak about the structure of the organization you work for?
11. What motivation is?
12. Tell about Theory X and Theory Y.
13. Do you spend much of your working time on the phone? What problems can you fix on the phone?
14. How often do you travel on business? Is travel on business a necessary business tool?
15. What can create a good atmosphere in a team?
16. What problems may arise during a business trip?
17. What facilities do you think are most important when choosing a hotel for business?
18. How do you get ready for business meetings or negotiations?
19. What negotiating techniques do you know?
20. What professional and personal qualities are required for negotiating successfully?
21. How do you plan the agenda for the meeting?
22. Why have on-line shops become a popular business? What are their competitive advantages in comparison to standard shops?
23. What are the cultural stereotypes you'd better to avoid in the business communication?
24. How have management styles changed in recent years?
25. What professional and personal qualities are typical of a real leader?
26. Is it difficult to build a united working team?
27. Speak about a business leader you admire.
28. Speak about the four Ps in marketing?
29. What are the components of developing a successful brand?

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема Деловое общение.

1. Виды и особенности делового общения. Этикет.

2. Речевые штампы/клише

Тема Разговор по телефону

1. Стил, схема, форма обращения.
2. Стандартные фразы для разговора по телефону.
3. Короткий диалог по телефону.

Тема Договоренность о встрече.

1. Сообщение (согласие, отказ от действия, извинение).
2. Фразы для деловых переговоров.
3. Диалог о встрече.

Тема Составление резюме.

1. Написание резюме

Тема Собеседование.

1. Диалог «Устройство на работу»

Тема Деловое письмо.

1. Стил делового письма. Языковая организация текста делового письма..

Тема Виды деловых писем.

1. Составление делового письма.

### Комплект ситуационных задач

Тема: Деловое общение.

Подберите подходящие обращения. Речевые штампы. Этикет.

Задание 1. What words do we use before the surname of a man when we address him?

Задание 2. What words do we use when we address a man and we don't know his name?

Задание 3. What words do we use before the surname of an unmarried girl or a young woman?

Задание 4. What words do we use before the surname of a married woman when we address her?

Задание 5. What do we say when we address a girl or young woman?

Задание 6. What words do we say when we address a group of people?

Задание 7. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greeting?

Задание 8. What are the forms of greetings in the morning, in the afternoon and in the evening?

Задание 9. What do we say when we thank people for something?

Задание 10. What do we say when we want to attract the attention of a person we don't know?

Тема: Разговор по телефону

Переведите телефонный разговор и подчеркните правильные предложения.

Telephoning

Text

Two weeks before the group is to leave Moscow for London Pete telephones David. His secretary answers the call.

Secretary: International Management here, can I help you?

Pete: Good afternoon. My name is Smirnov from Economtraining, Moscow, Russia. Could I speak

to Mr. Hill, please?

Secretary: Hold on, please. I'll just see if Mr. Hill is available ... I'm putting you through.

Pete: Thank you

David: Speaking

Pete: David, good afternoon. I am sorry to disturb you but we have a problem I am afraid

David: What kind of problem is it?

Pete: Well, you see, one of the participants has fallen ill and he won't be able to join the group.

David: I'm certainly sorry to hear that. First I'll have to make another reservation for a single room since the number of participants isn't even now. Besides it will cause changes in the Program Fee.

Pete: Can you reduce the fee by one thousand pounds automatically?

David: I'm afraid it can't be done. Some of the expenses are not directly connected with the number of participants. For example hiring coaches for excursions, for airport hotel transfers and so on. I'll make calculations and send you the appropriate Amendment to the Contract.

Pete: Good. If I find the amended fee quite reasonable I shall immediately instruct the bank to make the transfer.

David: The reduction will be about nine hundred pounds and I hope you will pay for the Program next week, as the Contract says.

Pete: When you make calculations please remember it's a force majeure case. Neither we nor you are responsible. We should split the expenses involved.

David: I agree with you and I'll take that into account. In an hour or so I'll send you the amendment.

David keeps his promise and sends the amendment in thirty minutes. Pete finds the amended Program Fee quite acceptable, signs the Amendment and sends it by fax to David

1. Подчерните правильное предложение

- Pete telephones David.

David telephones Pete.

David's secretary telephones Pete.

- He makes this call two days before the group is to leave Moscow.

He makes the call one week before the Russian businessmen are to leave Moscow.

He makes the call two weeks before the businessmen are to leave

- One of the participants has fallen ill.

Mr Lvov, Group Leader, has fallen ill .

Two participants have fallen ill.

- David will have to change the hotel reservation.

Pete says he has changed the hotel reservation.

Pete says he will have to change the hotel reservation.

- This change causes the change of the fee.

This change does not cause the change of the fee.

The businessmen do not speak about the change of the fee.

- David promises to telephone to settle the problem.

David promises to send a fax message to settle the problem .

David settles the problem during the telephone talk.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

### Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).  Шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики.  Шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			