

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 13.03.2026 10:41:11
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Растениеводство, луговое хозяйство и
плодоовощеводство

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Цыбикова О.М.

подпись

«06» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«06» мая 2025 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.02 Биология лекарственных растений

**Направление 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) Лекарственное растениеводство**

Улан-Удэ, 2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену.

Перечень тем докладов (презентаций).

Индивидуальные задания.

Задание для выполнения на примере конкретного хозяйства.

Перечень вопросов для устного опроса.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Биология лекарственных растений

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к экзамену

1. Какие надземные и подземные органы растений заготавливают в качестве растительного сырья.
2. ВИЛАР, год создания и работы, производимые институтом.
3. Какие органические и неорганические соединения растений влияют на физиологические процессы в организме человека и животных.
4. Назовите биологические активные соединения, применяемые в качестве лекарственных препаратов.
5. Факторы, определяющие рост, развитие лекарственных растений, урожай и его качество.
6. Агроклиматические условия лекарственного растениеводства в Забайкалье.
7. Диапазон оптимальной влагообеспеченности лекарственных растений.
8. Каково влияние алкалоидов и гликозидов на организм.
9. Каково влияние сапонинов и флавоноидов на организм.
10. Каково влияние смол и эфирных масел на организм.
11. Назовите питательные вещества, содержащиеся в растениях.
12. Биологические критерии системы удобрения.
13. Сроки и способы внесения удобрений.
14. Нарушение фотосинтеза и перемещения ассимилятов вредными организмами.
15. Нарушение вредными организмами дыхания культурных растений.
16. Разрушение вредными организмами запасных питательных веществ.
17. Нарушение вредными организмами поглощения воды и минеральных веществ из почвы корневой системой. Нарушение транспорта воды, веществ, метаболитов.
18. Снижение ростовых процессов растений под влиянием вредных организмов.
19. Перечислите группы витаминов, дайте название витаминов и расскажите об их влиянии на организм.
20. Влияние макро и микроэлементов на организм человека и животных.
21. Особенности заготовки растительного сырья.
22. Подбор культур и сортов, корректировка технологии возделывания лекарственных растений в различных агроэкологических условиях.
23. Обоснование сроков посева и уборки лекарственных растений в различных агроэкологических условиях.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем докладов (презентаций).

1. Вклад ученых в развитие лекарственного растениеводства России.
2. Сроки, нормы высева лекарственных растений (по выбору) в зависимости от почвенно климатических условий.
3. Применение удобрений: дозы, способы и сроки внесения под лекарственные растения (по выбору).

Индивидуальные задания

1. Сухостепная зона. Технология возделывания лекарственных растений. Предшественник – пшеница после пара. Почва каштановая, типичная для южной степной зоны, подверженная ветровой эрозии. Зяблевая вспашка с осени не проведена.

1.1 Система обработки почвы?

- а) весновспашка
- б) плоскорезная обработка
- в) комбинированная обработка современными культиваторами
- г) культивация КПС-4

1.2. Определить срок посева, позволяющий получить в тестообразном состоянии зерен расторопши пятнистой в 3 декаде мая при следующих обстоятельствах: в конце первой декады мая выпали существенные осадки – 15 мм. По прогнозу ожидается хорошее увлажнение (до 13 мм) в первой декаде июня.

- а) третья декада мая
- б) первая декада июня
- в) третья декада июня
- г) первая декада июля

2. Степная зона. Почва каштановая мучнисто-карбонатная. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 8 мг/кг, подвижного фосфора – 180 мг/кг, обменного калия 250 мг/кг.

Сумма продуктивной влаги, использованной растениями за вегетационный период, составила 200 мм.

2.1. ДВУ календулы составит, ц/га

- а) 20,4
- б) 26,0
- в) 30,2
- г) 40,5

2.2. Доза внесения азотных удобрений для получения ДВУ календулы при K_p – 25%, K_u – 40%. Вынос азота урожаем 3 кг/ц.

- а) 20
- б) 31
- в) 13
- г) 0

2.3. Норма высева элитных семян календулы при рекомендуемой норме 8-10 кг/га. Семян на 1 га, массе 1000 семян – 8-15 г составит (кг/га)

3. Лесостепная зона. Планируется выращивание родиолы розовой. Предшественник – зерновые на зерносеяж, убранные в начале августа. Почва серая лесная, среднесуглинистая по механическому составу, $pH = 6,0$. Весна прохладная и недружная, почва сильно уплотнена, объемная масса – 1,5 г/см³ зяблевая вспашка проведена на 15-17 см. Содержание влаги перед посевом в метровом слое 130 мм, в 0-10 см – 12 мм. Ожидается сильное засорение поля двудольными сорняками в начале появления всходов.

3.1. Ваше решение по предпосевной подготовке почвы?

- а) весновспашка с прикатыванием предпосевная культивация, выравнивание и прикатывание
- б) предпосевная культивация и боронование
- г) прикатывание

3.2. Какие технологические приемы целесообразно применить в фазу всходов?

- а) культивацию
- б) боронование поперек рядков
- в) прикатывание
- г) опрыскивание гербицидами

5. Планируется выращивание ромашки аптечной в условиях сухостепной зоны. Запасы продуктивной влаги за вегетацию 200 мм. Агрохимическая характеристика каштановой почвы: содержание нитратного азота 3 мг/кг, коэф. Исползования азота из почвы K_p - 25%, из минеральных удобрений K_u -50%. Из органических удобрений K_o - 60%.

5.1. Рассчитать ДВУ ромашки аптечной на семена

- а) 10
- б) 12

- в) 15
- г) 18

5.2. Отношение культуры к влаге

- а) влаголюбивая
- б) засухоустойчивая
- в) нейтральная
- г) не любит избыток воды

Перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Биология растений и условия формирования генотипа

1. Какие отрасли науки интегрирует Лекарственное растениеводство?
2. Перечислите основные факторы среды, определяющие величину и качество урожая?
3. Показатели, характеризующие культуры короткого и длинного дня?
4. Что такое активная температура? Как изменяется порог активной температуры вида в зависимости от региона его происхождения?

Раздел 2. Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество

1. Дайте определение понятиям: рост растений, развитие растений.
2. Каковы темпы роста и развития одного и того же вида и сорта растения в Новоселенгинске и Орлике?
3. Что такое вегетативный период? Каковы его границы у однолетних и многолетних лекарственных культур?
4. Какой период в жизни растения называют генеративным?
5. Назовите границы вегетационного периода однолетних и многолетних лекарственных культур?
6. Какие периоды роста и развития растений включает онтогенез?
7. Что такое фаза развития растений? Какие фазы развития проходят растения семейства Сложноцветные?
8. Чем отличаются такие понятия, как урожай, урожайность, потенциальная урожайность?
9. Назовите компоненты структуры урожая.
10. В чем различия биологического и хозяйственного урожая?
11. В чем суть физиологической равнозначности и незаменимости факторов жизни?
12. Какие факторы жизни растений относят к нерегулируемым, частично регулируемым и регулируемым? Как снизить отрицательное влияние нерегулируемых факторов?
13. Требования растений к теплообеспеченности и температурному режиму
14. Назовите сумму активных температур, благоприятную для лекарственных растений, возделываемых в Бурятии.
15. Минимальная температура, необходимая для прорастания семян и появления всходов лекарственных растений?
16. Каков температурный оптимум для прорастания семян лекарственных растений
17. Какие лекарственные культуры наиболее устойчивы к заморозкам?
18. Какие лекарственные культуры малоустойчивы к заморозкам?
19. Какова морозоустойчивость многолетних лекарственных растений, возделываемых в Забайкалье?
20. Определение возможных урожаев по тепловым ресурсам
21. Что такое гидротермический коэффициент (ГТК)? Как он изменяется по почвенно климатическим зонам?
22. Определите коэффициент увлажнения по различным зонам.
23. Как рассчитать величину урожая по тепловым ресурсам?
24. Какие агроприемы обеспечивают оптимальные тепловые ресурсы?
25. На чем основано прогнозирование засухи?
26. Назовите основные экологические типы растений по отношению к водному режиму.
27. К какому экологическому типу растений относится большинство лекарственных растений?
28. При какой влажности у большинства почв единая водно-капиллярная система разрушается? Как называется это состояние почвы по влажности?
29. Назовите средние коэффициенты водопотребления лекарственных растений.
30. Диапазон оптимальной влагообеспеченности лекарственных растений.
31. Назовите нижний и верхний пределы оптимальной влагообеспеченности любой культуры. Чем определяются эти пределы?
32. Что такое продуктивная влага? Из чего она складывается?
33. Дайте определение коэффициента водопотребления. Приведите примеры.
34. Определите урожай лекарственных растений по влагообеспеченности почв.

Раздел 4. Биологические критерии системы удобрения:

1. Требования растений к обеспеченности элементами питания
2. Назовите диапазон оптимальной реакции почвенного раствора для лекарственных растений.
3. Назовите уровень оптимальной обеспеченности почвы фосфором для лекарственных растений
4. Что означает вынос элементов питания?
5. От чего зависят коэффициенты использования подвижного фосфора и обменного калия из почвы и удобрений?
6. Назовите сроки и способы внесения органических удобрений.
7. Для чего применяют основное удобрение?
8. В каких случаях используют допосевное, а в каких - припосевное удобрение?
9. Назовите способы внесения минеральных удобрений?
10. Наиболее рациональный способ внесения минеральных удобрений в Бурятии?

Раздел 5. Физиологические функции растений, нарушаемые вредными организмами

1. Какие физиологические функции растений нарушают вредные организмы?
2. Что представляют собой процессы фотосинтеза и дыхания растений и почему их нарушают вредные организмы?
3. Какие запасающие органы поражают и повреждают вредные организмы?
4. Какие функции выполняет корневая система и как эти функции нарушаются вредными организмами?
5. Как воздействуют вредные организмы на ростовые процессы растений? Приведите примеры.
6. Критические периоды, создаваемые вредными организмами в формировании основных элементов структуры урожая
7. Какие три периода можно выделить в развитии растений, обуславливающих формирование основных элементов структуры урожая?
8. Какие вредные организмы входят в состав сообщества, нарушающие формирование оптимальной густоты всходов и стартовый ритм ростовых процессов?
9. В какие фазы развития растений создаются критические периоды вредными организмами, нарушающими формирование элементов структуры урожая?

Раздел 6. Подбор культур и сортов для различных агроэкологических условий.

1. От чего зависит выбор культуры для возделывания в данном хозяйстве?
2. Дайте обоснование выбора лекарственных культур для хозяйства.
3. Дайте обоснование выбора сорта лекарственных трав для хозяйства.

Раздел 7. Корректировка технологии возделывания лекарственных растений в различных агроэкологических условиях.

1. Как зависит технологическая схема возделывания культуры от экологических условий: климатических показателей, физико-химических и гидрологических свойств почвы, агрохимической характеристики, фитосанитарного состояния?
2. Когда и как применяют борные и молибденовые удобрения?
3. В каких случаях требуется прикатывание посевов?
4. Обоснуйте сроки, способы и нормы посева лекарственных культур.
5. Обоснуйте сроки и способы уборки лекарственных культур в хозяйстве.

Задание для выполнения на примере конкретного хозяйства

Корректировка технологии возделывания лекарственных растений. На примере конкретного хозяйства предложить мероприятия по корректировке технологии возделывания лекарственных растений с учетом почвенно-климатических условий территории, где расположено хозяйство и его направления.

При выполнении задания ответить на следующие вопросы:

1. От чего зависит выбор культур для возделывания в данном хозяйстве?
2. Дать обоснование выбора лекарственных растений для хозяйства.
3. Дать обоснование выбора лекарственных растений для возделывания в данном хозяйстве и почему?
4. Какие виды многолетних лекарственных растений можно выращивать в условиях конкретного хозяйства?
5. Какие сорта лекарственных растений вы порекомендуете для возделывания в том же хозяйстве?
6. Как зависит технологическая схема возделывания лекарственных культур от экологических условий: климатических показателей, физико-химических и гидрологических свойств почвы, агрохимической характеристики, фитосанитарного состояния?
7. Обоснуйте сроки, способы и нормы посева лекарственных культур.
8. Обоснуйте сроки и способы уборки лекарственных культур в хозяйстве.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя.

Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.
 Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.
 Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
 (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух существенных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.