

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**  
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
Дата подписания: 02.06.2026 11:42:50  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Растениеводство, луговое хозяйство и  
плодоовощеводство

**К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Цыбикова О.М.**

подпись

**«28» апреля 2026 г.**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Декан  
Агрономический факультет

**К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Манханов А.Д.**

подпись

**«28» апреля 2026 г.**

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.01.01 Частные лекарственные и эфиромасличные культуры**

**Направление 35.04.04 Агрономия  
Направленность (профиль) Лекарственное растениеводство**

Улан-Удэ, 2026 г.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену.  
Темы рефератов.  
Комплект тестовых заданий.  
Перечень дискуссионных вопросов.

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Частные лекарственные и эфиромасличные культуры

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

1. Составление севооборотов при возделывании лекарственных растений.
2. Особенности возделывания однолетних лекарственных растений.
3. Особенности возделывания многолетних травянистых лекарственных растений.
4. Сроки и нормы высева лекарственных растений.
5. Глубина посева лекарственных культур
6. Основные районы возделывания лекарственных растений. Особенности районирования.
7. Особенности системы удобрений при возделывании лекарственных растений.
8. Особенности предпосевной обработки лекарственных растений
9. Селекция лекарственных культур.
10. Семеноводство и апробация лекарственных культур
11. Особенности применения средств защиты растений при выращивании лекарственных культур.
12. Способы подготовки семян лекарственных растений к посеву.
13. Примеси в лекарственном растительном сырье. Виды примесей.
14. Основные нормативные документы, регламентирующие качество лекарственного растительного сырья.

15. Белладонна (красавка) обыкновенная: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
16. Валериана лекарственная: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
17. Ромашка аптечная: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
18. Пустырник сердечный: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
19. Эхинацея пурпурная: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
20. Расторопша пятнистая: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
21. Ноготки лекарственные: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
22. Амми большая: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
23. Амми зубная: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
24. Дурман обыкновенный: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
25. Подорожник большой: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
26. Подорожник блошный: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
27. Череда трехраздельная: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
28. Алтей лекарственный: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
29. Женьшень настоящий: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
30. Наперстянка шерстистая: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
31. Распространение и роль эфирных масел в природе.
32. Особенности ценообразования продукции эфирномасличной отрасли.
33. Анис: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
34. Базилик огородный: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
35. Распределение эфирных масел по органам растения. Содержание эфирного масла на различных этапах онтогенеза.
36. Ажгон: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
37. Эфирные масла хвойных растений: виды, сырье, способы переработки и применение
38. Переработка эфирномасличного сырья методом экстракции растворителя, конкрет и получение абсолюта
39. Ладанник: ботаническая характеристика, виды, биологические особенности и агротехника, сырье и его переработка
40. Роза: выбор места под плантации и подготовка почвы
41. Локализация эфирных масел в растении и их значение в жизни растений. Основные типы эфиромасличных вместилищ
42. Кориандр посевной: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
43. Особенности переработки эфирносов из семейства Сельдереиные. Способы уборки, основной способ получения эфирного масла, промышленное оборудование.
44. Роза: закладка плантации особенности формирования куста.
45. География размещения эфирномасличных культур на территории России.
46. Особенности получения посадочного материала лаванды
47. Ладан и мирра: ботаническая характеристика, виды, биологические особенности и агротехника, сырье и его переработка
48. Роза: болезни и меры борьбы
49. Особенности подготовки почвы под многолетние эфирномасличные культуры
50. Роза: посадка и особенности формирования куста, виды побегов и их роль в формировании урожая
51. Фиалка душистая биологические особенности и культура. Особенности переработки сырья
52. Особенности применения эфирных масел в ароматерапии: способы, области и ограничения.

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

##### Темы рефератов

1. Растения китайской медицины - перспективы для России.
2. Козлятник лекарственный
3. Бессмертник песчаный в культуре
4. Бузина чёрная - старое-новое лекарственное растение.
5. Золототысячник зонтичный возможности выращивания
6. Копеечник альпийский в культуре
7. Дурман обыкновенный и дурман индийский
8. Ядовитые лекарственные культуры
9. Атропа белладонна
10. Горечавка жёлтая - перспектива культуры
11. Десмодиум канадский
12. Золотарник канадский
13. Лемпедеца двухцветная
14. Лопух большой
15. Шлемник байкальский
16. Мелисса лекарственная
17. Одуванчик в культуре - фантазия или необходимость.
18. Монарда двойчатая

19. Чабер садовый как источник эфирного масла
20. Чабер горный - эфирномасличная культура
21. Ладанник
22. Мирра и ладан
23. Пачули
24. Дубовый мох.

#### Перечень дискуссионных вопросов

1. Сбор урожая и переработка сырья лаванды.
2. Особенности переработки цветочного сырья, способы переработки и подготовки сырья. Примеры.
3. Культура тмина. Переработка сырья, состав эфирного масла.
4. Получение посадочного материала розы, сорта
5. Польш лимонная: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
6. Особенности уборки эфирномасличных культур, сроки и способы уборки
7. Мелисса: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
8. Эстрагон: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
9. Мята: посадочный материал, закладка плантаций, сорта
10. Укроп огородный: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
11. Переработка эфирномасличного сырья: способы, границы применения, достоинства и недостатки.
12. Мята: агротехника и уборка сырья
13. Фенхель обыкновенный: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
14. Переработка эфирномасличного сырья методом дистилляции. Аппараты для переработки
15. Шалфей мускатный: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
16. Бессмертник итальянский. Ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
17. Вербена лимонная: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
18. Змееголовник молдавский: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
19. Особенности переработки сырья растений из семейства Яснотковых
20. Жасмин: виды, ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
21. Лавандин: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
22. Герань розовая: ботаническая характеристика и биологические особенности, получение посадочного материала и закладка плантации
23. Котовник лимонный и закавказский: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
24. Переработка эфирномасличного сырья: виды, плюсы и минусы каждого способа, границы применения.
25. Пряные растения из сего. Имбирные: районы производства, особенности выращивания и переработки.
26. Мускатник, гвоздика - особенности, выращивания, сбора, переработки. Основные страны, производящие и перерабатывающие сырьё. Области применения.
27. Регионы России, перспективны для развития эфирномасличной отрасли и возможный ассортимент культур.

#### Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. История изучения, применения и возделывания лекарственных растений.
2. Термины и определения, основы фармакогнозии.
3. Классификация лекарственных растений.
4. Характеристика действующих веществ, содержащихся в лекарственных растениях.
5. Факторы, влияющие на содержание в растениях биологически активных веществ.
6. Общие сведения о лекарственных культурных и дикорастущих растениях.
7. Общие сведения о эфиромасличных культурных и дикорастущих растениях. 8. Действующие вещества и их локализация в лекарственных растениях.
9. Методика сбора лекарственных и эфиромасличных растений.
10. Методика сушки лекарственных и эфиромасличных растений.
11. Методика хранения лекарственных и эфиромасличных растений
12. Предшественники для лекарственных растений и их характеристика.
13. Характеристика лекарственных растений как предшественников.
14. Особенности обработки почвы под лекарственные растения.
15. Предпосевная обработка почвы, основные технологические приемы и их параметры в зависимости от

биологических особенностей возделываемых растений.

16. Агротехнические требования, предъявляемые к качеству вспашки.

17. Удобрения, вносимые под лекарственные растения.

18. Способы подготовки семян к посеву: замачивание, стратификация, скарификация, протравливание.

19. Сроки посева лекарственных растений.

#### Комплект тестовых заданий

1. Синоним лаванды настоящей:

А. лаванда широколистная

Б. лаванда узколистная

В. Лаванда колосковая

2. Лаванда:

А. травянистое растение

Б. кустарник

В. полукустарник

3. Сырьем лаванды иссопа

А. соцветия

Б. соцветия с верхними листьями

В. трава

4. Эфирное масло в розмарине содержится в

А. соцветиях

Б. стеблях

В. Листьях

5. Какие из перечисленных культур характеризуются стабильным составом масла:

А. розмарин

б. мелисса

в. котовник

6. Эфирное масло розмарина получают

А. паровой дистилляцией

Б. экстракцией

В. Мацерацией

10. Расположите по убыванию содержания эфирного масла культуры

А. шалфей лекарственный,

Б. мелисса лекарственная

В. лаванда лекарственная

11. Лаванду размножают:

А. семенами

Б. зелёными черенками

В. Одревесневшими черенками

12. Расположите по убыванию содержания эфирного масла культуры

А. базилик огородный,

Б. базилик священный,

В. базилик эвгенольный

13. На плохое качество лавандового масла указывают:

А. Высокое эфирное число

Б. высокое кислотное число

В. камфарные ноты в аромате

14. Семена какой культуры нельзя замачивать

А. шалфея мускатного

Б. монарды

В. розмарина

15. Лавандин гибрид лаванды настоящей и:

А. лаванда широколистная

Б. лаванда узколистная

В. Лаванда колосковая

16. Лаванда выращивается на одном месте:

- А. 5 лет
- Б. 10 лет
- В. 20 лет

17. Сырьем котовника являются

- А. соцветия
- Б. соцветия с верхними листьями
- В. трава

18. Эфирное масло в шалфее мускатном содержится в

- А. соцветиях
- Б. стеблях
- В. Листьях

19. Какие из перечисленных культур характеризуются нестабильным составом масла:

- А. шалфей мускатный
- Б. мелисса
- В. котовник

20. Расположите по убыванию содержания эфирного масла культуры

- А. розмарин,
- Б. мелисса лекарственная
- В. лаванда лекарственная

21. розмарин размножают:

- А. семенами
- Б. зелёными черенками
- В. Одревесневшими черенками

23. Расположите по стоимости эфирного масла культуры

- А. базилик огородный,
- Б. базилик священный,
- В. базилик эвгенольный

24. Шалфей мускатный:

- А. однолетник
- Б. двулетник
- В. Однолетник и двулетник

25. розмарин:

- А. травянистое растение
- Б. кустарник
- В. Полукустарник

26. Сырьем монарды являются

- А. соцветия
- Б. соцветия с верхними листьями
- В. трава

27. Какие из перечисленных культур характеризуются нестабильным составом масла:

- А. лаванда
- Б. шалфей мускатный
- В. Розмарин

28. Мелисса растёт на одном месте:

- А. 2 года
- Б. 4 года
- В. 7 лет

1. Кейс-задание 1

Степная зона. Почва каштановая мучнисто-карбонатная. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 8 мг/кг, подвижного фосфора – 180 мг/кг, обменного калия 200 мг/кг. Сумма продуктивной влаги, использованной растениями за вегетационный период, составила 200 мм. Ромашка аптечная

- 1.1. Разработать технологию возделывания
- 1.2. Рассчитать норму посева
- 1.3. Норму орошения

1.4. Рассчитать дозу внесения удобрений

2. Кейс-задание 2

Вид – расторопша пятнистая. Возделывание в сухостепной зоне на семена. Сроки посева. Сорта.

Тарбагатайский район Бурятии. Почва каштановая мучнисто-карбонатная. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 8,3 мг/кг, подвижного фосфора – 180 мг/кг, обменного калия 200 мг/кг. Сумма продуктивной влаги, использованной растениями за вегетационный период, 177 мм.

1.5. Разработать технологию возделывания

1.6. Рассчитать норму посева

1.7. Норму орошения

1.8. Рассчитать дозу внесения удобрений

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к экзамену**

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Баллы  
для учета в рейтинге (оценка)

Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
  - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
  - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
  - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
  - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение
	понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>