

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 29.06.2026 13:38:08
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Инженерный факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Электрификация и автоматизация
сельского хозяйства

К.Т.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Балданов М.Б.

подпись

24 апреля 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Инженерный факультет

Д.Т.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Кокиева Г.Е.

подпись

24 апреля 2025 г.

Оценочные материалы

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Автоматизированная система оповещения и сигнализации

Направление 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
Направленность (профиль) Энергообеспечение предприятий

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Экзамен**

Объём дисциплины в З.Е. **6**

Продолжительность в часах/неделях **216/ 0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 5	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа	141	141
Итого	216	216

Улан-Удэ, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к входному контролю
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Темы для рефератов
 Представление конспекта по темам
 Комплект заданий для занятий в интерактивной форме (работа в малых группах)
 Комплект тестовых заданий
 Перечень вопросов к экзамену

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Автоматизированная система оповещения и сигнализации

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

- Перечень вопросов к входному контролю
1. Что такое ЭП
 2. Как классифицируются ЭП
 3. Как можно оценить устойчивость движения
 4. Что такое динамический момент ЭП
 5. Что такое механические и электрические характеристики ДПТ и АД
 6. Тормозные режимы электрических машин, особенность и область их применения.
 7. Способы регулирования скорости ДПТ, АД, СД.
 8. Основные способы пуска ДПТ, АД, СД.
 9. В чем основная особенность переходных процессов в асинхронном ЭП и в ЭП с СД.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема: Общие вопросы эксплуатации

1. Транспортировка оборудования.
2. Хранение оборудования.
3. Монтаж оборудования.
4. Пробный пуск и сдача в эксплуатацию.

5. Техническое обслуживание (ТО) оборудования.

Тема: Электрические схемы. Условные обозначения

1. Нормативные документы.

2. Виды электрических схем.

3. Графические обозначения.

4. УГО электромашин.

5. Линии связи.

Тема: Эксплуатация электрических проводов

1. Область применения.

2. Кабельные линии.

3. Наружная электропроводка.

4. Общие требования.

5. Незащищенные изолированные провода в наружных электропроводах.

Тема: Эксплуатация осветительных и облучательных установок

1. Электросветильные установки.

2. Ряд положительных эффектов.

3. Электрические лампы.

4. Производственная эксплуатация облучательных установок.

5. Экономичность работы электроосветительных установок.

Тема: Эксплуатация электроприводов

1. Общие понятия об электроприводах.

2. Групповой электропривод.

3. Индивидуальный электропривод.

4. По виду движения электроприводы могут обеспечивать...

5. По степени управляемости электропривод разделяют...

Тема: Эксплуатация нагревательных и сварочных установок

1. В зависимости от технологии электросварки источники питания могут быть...

2. Все трансформаторное оборудование.

3. Оборудование тиристорного типа.

4. Магнитопровод.

5. Оборудование инверторного типа.

Тема: Эксплуатация ПЗА и средств автоматизации

1. Виды повреждений в электрических сетях.

2. Принципы реализации простых токовых защит и методы проверки.

3. Однофазные короткие замыкания в сети 6-35 кВ.

4. Работа трансформаторов тока и напряжения с устройствами релейной защиты.

5. Принципы работы электронных (статических) реле.

Тема: Эксплуатация РУ - 10 - 0,4 кВ

1. Общие сведения о ТП.

2. Техника безопасности при монтаже ТП.

3. Конструкции и оборудование ТП.

4. Монтаж КПП и ТП на объектах.

5. Заземление.

Тема: Эксплуатация ТП 10/0,4 кВ

1. Общие сведения о ТП.

2. Техника безопасности при монтаже ТП.

3. Конструкции и оборудование ТП.

4. Монтаж КПП и ТП на объектах.

5. Заземление.

Тема: Эксплуатация кабельных линий электропередачи

1. Требования к монтажу электропроводки.

2. Монтаж электропроводки предполагает выполнение следующих операций...

3. Основные сведения.

4. Незащищенные изолированные провода для стационарной электропроводки внутри помещений.

5. Незащищенные изолированные провода в наружных электропроводах.

Тема: Эксплуатация воздушных линий электропередачи

1. Проверка состояния трассы ВЛ.

2. Проверка положения опор.

3. Проверка проводов и тросов.

4. Проверка состояния изоляторов.

5. Проверка наличия напряжения на каждом элементе гирлянды.

Тема: Эксплуатация устройств заземления и зануления

1. Назначение.

2. Область применения.

3. Устройство.

4. Изолированная нейтраль.

5. Эффективно заземленная нейтраль.

Тема: Организация и выполнение пусконаладочных работ

1. Организация электромонтажных работ.

2. Экономия и качество.
3. Основные этапы производства электромонтажных работ
4. Первый и второй этап.
5. Третий и завершающий этап.

Тема: Основы организации электромонтажного производства

1. Организация электромонтажных работ.
2. Экономия и качество.
3. Основные этапы производства электромонтажных работ
4. Первый и второй этап.
5. Третий и завершающий этап.

Тема: Техника безопасности при выполнении электромонтажных работ

1. Техника безопасности перед началом работы.
2. Требования безопасности во время работы.
3. Требования безопасности в аварийных ситуациях.
4. Требования безопасности по окончании работы.

Темы для рефератов

Общие вопросы эксплуатации

1. Транспортировка оборудования.
2. Хранение оборудования.
3. Монтаж оборудования.
4. Пробный пуск и сдача в эксплуатацию.
5. Техническое обслуживание (ТО) оборудования.

Представление конспекта по темам

Перечень тем:

1. Электрические схемы. Условные обозначения.
2. Эксплуатация нагревательных и сварочных установок.
3. Эксплуатация ПЗА и средств автоматизации.
4. Эксплуатация РУ - 10 - 0,4 кв.
5. Эксплуатация ТП 10/0,4 кв.
6. Эксплуатация кабельных линий электропередачи.
7. Эксплуатация воздушных линий электропередачи.
8. Организация и выполнение пусконаладочных работ.
9. Основы организации электромонтажного производства.
10. Техника безопасности при выполнении электромонтажных работ.

Комплект заданий для занятий в интерактивной форме (работа в малых группах)

Тема: Эксплуатация осветительных и облучательных установок

1. Электросветильные установки.
2. Ряд положительных эффектов.
3. Электрические лампы.
4. Производственная эксплуатация облучательных установок.
5. Экономичность работы электроосветительных установок.

Тема: Эксплуатация кабельных линий электропередачи

1. Требования к монтажу электропроводки.
2. Монтаж электропроводки предполагает выполнение следующих операций...
3. Основные сведения.
4. Незащищенные изолированные провода для стационарной электропроводки внутри помещений.
5. Незащищенные изолированные провода в наружных электропроводах.

Комплект тестовых заданий

1. Устройство, предназначенное для передачи или распределения эл. энергии по проводам: А) Изолятор
- Б) Траверсы
- В) Воздушная линия электропередачи Г) Опора
2. Воздушная линия электропередач мощностью от 330 - 750 кВ называется: А) линия сверхвысокого класса напряжения Б) линия переменного тока В) линия сверхдальнего напряжения Г) линия ультравысокого класса напряжения
3. Отрезок, на который разбита трасса ВЛ: А) Центровой знак Б) Пролёт В) Угол поворота линии Г) Пикеты
4. Конструкция, заделанная в грунт или опирающаяся на него и передающая ему нагрузку от опоры, изоляторов, проводов (тросов) и от внешних воздействий: А) Производственный пикетаж Б) Шлейф В) Фундамент опоры Г) Пролёт
5. Отрезок провода, соединяющий на анкерной опоре натянутые провода соседних анкерных пролетов А) Фундамент опоры Б) Шлейф В) Пролёт Г) Производственный пикетаж
6. Вертикальное расстояние между нижней точкой провода в пролёте и прямой, соединяющей точки его крепления на опорах:

А) Центровой знак Б) Пролёт В) Угол поворота линии Г) Стрела провеса

7. Положение оси ВЛ на земной поверхности:

А) Трасса Б) Пролёт В) Угол поворота линии Г) Стрела провеса

10. ВЛ ультравысокого класса напряжений имеет мощность:

А) 1-35 кВ В) 330-750 кВ

Б) 110-220 кВ Г) выше 750 кВ

8. Магистральные ВЛ имеют напряжение:

А) 500 кВ и выше Б) 35, 110, 330 кВ В) 20 кВ и ниже Г) 220 и 330 кВ

9. ВЛ высокого класса напряжений имеет мощность:

А) 1-35 кВ Б) 110-220 кВ В) 330-750 кВ Г) выше 750 кВ

10. ВЛ ультравысокого класса напряжений имеет мощность:

А) 1-35 кВ Б) 110-220 кВ В) 330-750 кВ Г) выше 750 кВ

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень вопросов к экзамену

I. Что включает в себя курс основ эксплуатации электрооборудования.

2. Общие требования, обязанности и ответственность потребителей за выполнение правил эксплуатации электрооборудования.

3 Организация ремонтно-эксплуатационного обслуживания электрических сетей.

4. Условия эксплуатации изделий при воздействии климатических факторов.

5. Организационные основы и производственные структуры предприятий по эксплуатации электроустановок.

6. Некоторые условные графические обозначения элементов электроустановок. Ряды номинальных мощностей, токов, напряжений.

7. Приемка в эксплуатацию электроустановок и техническая документация по ним.

8. Требования к персоналу, эксплуатирующему электроустановки, и его подготовка.

9. Управление электрохозяйством.

10. Основные требования к вращающимся электрическим машинам и их технические характеристики.

II. Щеточно-контактные аппараты вращающихся машин.

12. Надзор и уход за работой дизель-генератора. Его текущий ремонт.

13. Профилактический осмотр, испытания и текущий ремонт электродвигателей.

14. Эксплуатация пусков и защитной аппаратуры электродвигателей.

15. Основные требования к трансформаторам и их технические характеристики.

16. Выключатели распределительных устройств высокого напряжения и их приводы.

17. Назначение и виды разъединителей, заземлителей, короткозамыкателей и отделителей.

18. Измерительные трансформаторы тока и напряжения.

19. Распределительные устройства и подстанции.

20. Шины и арматура распределительных подстанций.

21. Эксплуатация релейной защиты, электроавтоматики, телемеханики и вторичных цепей.

22. Конденсаторные установки.

23. Аккумуляторные установки.

24. Средства контроля, измерений и учета.

25. Классификация воздушных линий Электропередачи по напряжению и климатическим условиям.

26. Эксплуатация воздушных линий.

27. Допустимые перегрузки линий в аварийных режимах.

28. Эксплуатация кабельных линий.

29. Виды повреждения кабельных линий.

30. Разрядные напряжения воздушных промежутков и изоляционных конструкций.

31. Защитные и рабочие заземления.

32. Защита от перенапряжений.

33. Токи короткого замыкания. Причины возникновения и меры борьбы с ними.

34. Категории электроприемников при обеспечении надежности электроснабжения и нормы качества электроэнергии.

35. Средства защиты персонала от поражения электрическим током.

36. Измерение сопротивления заземляющего устройства.

37. Надежность и техническое обслуживание электротехнических изделий.

38. Применение теории надежности для проектирования систем электроснабжения предприятий.

39. Пример расчета надежности дублированной системы.

40. Планирование технического обслуживания электрооборудования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос),

«неудовлетворительно»	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	
Групповые творческие задания (проекты): Индивидуальные творческие задания (проекты): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - актуальность темы; - соответствие содержания работы выбранной тематике; - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям; - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; - новизна полученных данных; - личный вклад обучающихся; - возможности практического использования полученных данных. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.

71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			