

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбин, Баяндо Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:40:26
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

« __ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

« __ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.07.01 Информатика

**Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура**

**Направленность (профиль) Ландшафтное проектирование
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедры

Информатика и информационные технологии в
экономике

Разработчик (и)

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии агрономического
факультета

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Методы декомпозиции и решения задач	Анализ задач с выделением базовых составляющих	Осуществления декомпозиции задач
		ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Методы критического анализа информации необходимой для решения поставленных задач	Находить и критически анализировать информацию	Нахождения и критического анализа информации необходимой для решения задач
		ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задач	Рассматривать возможные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	Решения задач и оценки их достоинств и недостатков
		ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Признаки, отличающие факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Формирования собственных суждений и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности
		ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Последствия возможных решений задачи	Определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Определения и оценивания последствий возможных решений
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 _{ОПК-1} Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Основные законы математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Демонстрировать знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Демонстрации знаний основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности
		ИД-2 _{ОПК-1} Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в профессиональной деятельности	Основные законы математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в профессиональной деятельности	Использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в профессиональной деятельности
		ИД-3 _{ОПК-1} Применяет ИКТ в	Процессы сбора, передачи,	Применять информационно-	Применения ИКТ в решении типовых задач

		решении типовых задач в профессиональной деятельности	накопления и обработки информации; технические и программные средства реализации информационных процессов	коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности
--	--	---	---	---	---------------------------------

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету	
	Критерии оценки к зачету	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом	
3. Средства для текущего контроля	Комплект заданий для лабораторных работ	
	Критерии оценивания лабораторных работ	
	Шкала оценивания	
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов	
	Критерии оценивания устных опросов	
	Шкала оценивания	
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся	
	Критерии оценивания самостоятельной работы	
	Шкала оценивания	
	Тестовые задания	
	Критерии оценивания тестовых заданий	
	Шкала оценивания	
	Кейс-задания	
Критерии оценивания кейс-заданий		
Шкала оценивания		

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1}	Полнота знаний	Методы декомпозиции и решения задач	Не знает и не имеет представление о методах декомпозиции и решения задач	Знает частично методы декомпозиции и решения задач	Знает достаточно хорошо методы декомпозиции и решения задач	Знает в полной мере методы декомпозиции и решения задач	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для лабораторных работ, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания, кейс-задания
		Наличие умений	Анализ задач с выделением базовых составляющих	Не умеет делать анализ задач, выделять ее базовые составляющие	Умеет частично делать анализ задач, выделять ее базовые составляющие	Умеет хорошо делать анализ задач, выделять ее базовые составляющие	Умеет в полной мере делать анализ задач, выделять ее базовые составляющие	
		Наличие навыков (владение опытом)	Осуществления декомпозиции задач	Не владеет способностью осуществлять декомпозицию задач	Владеет частично способностью осуществлять декомпозицию задач	Владеет хорошо способностью осуществлять декомпозицию задач	Владеет в полной мере способностью осуществлять декомпозицию задач	
	ИД-2 _{ук-1}	Полнота знаний	Методы критического анализа информации необходимой для решения поставленных задач	Не знает методы критического анализа информации для решения поставленных задач	Знает частично методы критического анализа информации необходимой для решения поставленных задач	Знает хорошо методы критического анализа информации необходимой для решения поставленных задач	Знает в полной мере методы критического анализа информации необходимой для решения поставленных задач	
		Наличие умений	Находить и критически анализировать информацию	Не умеет находить и критически анализировать информацию	Умеет на невысоком уровне находить и критически анализировать информацию	Умеет достаточно хорошо находить и критически анализировать информацию	Умеет уверенно находить и критически анализировать информацию	
		Наличие навыков (владение опытом)	Нахождения и критического	Не владеет опытом нахождения и критического	Владеет частично опытом нахождения и	Владеет на хорошем уровне способностью	Владеет уверенно способностью нахождения	

			анализа информации необходимой для решения задач	анализа информации, необходимой для решения задач	критического анализа информации необходимой для решения задач	нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения задач	и критического анализа информации, необходимой для решения задач
ИД-3 _{ук-1}	Полнота знаний	Методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задач	Не знает методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задач	Знает частично методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задач	Знает хорошо методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задач	Знает в полной мере методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задач	
	Наличие умений	Рассматривать возможные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	Не умеет рассматривать возможные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	Умеет на невысоком уровне рассматривать возможные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	Умеет хорошо рассматривать возможные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	Умеет в полной мере рассматривать возможные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	
	Наличие навыков (владение опытом)	Решения задач и оценки их достоинств и недостатков	Не владеет навыками решения задач и оценки их достоинств и недостатков	Владеет не в полной мере навыками решения задач и оценки их достоинств и недостатков	Владеет хорошими навыками решения задач и оценки их достоинств и недостатков	Владеет на высоком уровне навыками решения задач и оценки их достоинств и недостатков	
ИД-4 _{ук-1}	Полнота знаний	Признаки, отличающие факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Не знает признаки, отличающие факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Знает, на невысоком уровне, признаки, отличающие факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Знает хорошо признаки, отличающие факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Знает в полной мере признаки, отличающие факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	
	Наличие умений	Грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не умеет грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Умеет частично формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Умеет хорошо формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Умеет грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
	Наличие навыков (владение опытом)	Формирования собственных суждений и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности	Не владеет навыками формирования собственных суждений и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности	Владеет частично навыками формирования собственных суждений и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности	Владеет достаточными навыками формирования собственных суждений и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности	Владеет уверенно навыками формирования собственных суждений и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности	

	ИД-5ук-1	Полнота знаний	Последствия возможных решений задачи	Не знает и не понимает последствий возможных решений задачи	Представляет не в полной мере последствия возможных решений задачи	Знает и понимает достаточно хорошо последствия возможных решений задачи	Знает и понимает в полной мере последствия возможных решений задачи	
		Наличие умений	Определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Умеет на невысоком уровне определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Умеет хорошо определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Умеет уверенно определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Определения и оценивания последствий возможных решений	Не владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений	Владеет на базовом уровне навыками определения и оценивания последствий возможных решений	Владеет хорошими навыками определения и оценивания последствий возможных решений	Владеет в полной мере навыками определения и оценивания последствий возможных решений	
ОПК-1 способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных технологий	ИД-1опк-1	Полнота знаний	Основные законы математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Не знает основные законы математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Знает частично основные законы математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Знает достаточно хорошо основные законы математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Знает в полной мере основные законы математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для лабораторных работ, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания, кейс-задания
		Наличие умений	Демонстрировать знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Не умеет демонстрировать знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Умеет частично демонстрировать знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Умеет на хорошем уровне демонстрировать знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Умеет в полной мере демонстрировать знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	
	Наличие навыков (владение опытом)	Демонстрации знаний основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Не владеет навыками демонстрации знаний основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Владеет частично навыками демонстрации знаний основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Владеет хорошо навыками демонстрации знаний основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Владеет в полной мере навыками демонстрации знаний основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности		
	ИД-2опк-1	Полнота знаний	Основные законы математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач	Не знает основные законы математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Знает частично основные законы математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач	Знает хорошо основные законы математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Знает в полной мере основные законы математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.07.01 Информатика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету

1. Информатика. Предмет и задачи курса. УК-1, ОПК-1
2. Понятие информации. Свойства информации. Информационные процессы. УК-1, ОПК-1
3. Двоичное кодирование. Единицы измерения информации. УК-1, ОПК-1
4. Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. УК-1, ОПК-1
5. Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники. Поколения ЭВМ. УК-1, ОПК-1
6. Информатизация общества. Этапы развития вычислительной техники. УК-1, ОПК-1
7. Классификация компьютеров. УК-1, ОПК-1
8. Состав компьютерной системы. Назначение основных устройств. УК-1, ОПК-1
9. Память (запоминающие устройства). Виды памяти. УК-1, ОПК-1
10. Носители информации. Сравнительная характеристика. УК-1, ОПК-1
11. Программное обеспечение средств вычислительной техники. Категории программ. УК-1, ОПК-1
12. Системные программы. Понятие операционной системы (ОС). Функции ОС. Примеры. УК-1, ОПК-1
13. Инструментальные средства. Трансляторы. Системы программирования. УК-1, ОПК-1
14. Прикладные программы. Примеры и назначение. УК-1, ОПК-1
15. Операционные системы семейства Windows. Интерфейс пользователя. Файловая система. Операции по работе с файловой системой. УК-1, ОПК-1
16. Программы Проводник, Мой компьютер, Корзина. УК-1, ОПК-1
17. Стандартные прикладные программы Windows. УК-1, ОПК-1
18. Служебные программы Windows. УК-1, ОПК-1
19. Основы информационной безопасности. Угрозы преднамеренные и непреднамеренные. Методы защиты информации. УК-1, ОПК-1
20. Основы алгоритмизации. Понятие алгоритма. Свойства. Виды записи алгоритма. УК-1, ОПК-1
21. Классификация языков программирования. Языки программирования высокого уровня. УК-1, ОПК-1
22. Линейное программирование. Разветвляющееся и циклическое программирование. УК-1, ОПК-1
23. Пакет Microsoft Office. Назначение основных программ пакета. УК-1, ОПК-1
24. Назначение текстового процессора Word для Windows. Основные виды работ в текстовом процессоре. УК-1, ОПК-1
25. Табличный процессор Excel. Назначение и основные функции программы. Основные понятия Excel. УК-1, ОПК-1

26. Вычисления в Excel. Формулы и функции в Excel. Категории функций. Примеры функций. УК-1, ОПК-1
27. Абсолютные и относительные ссылки. Смешанные ссылки. Копирование формул. УК-1, ОПК-1
28. Графические возможности Excel. Диаграммы. Типы и виды диаграмм. Построение диаграмм. УК-1, ОПК-1
29. Информационные системы (ИС). Типы ИС. Модели баз данных (БД). УК-1, ОПК-1
30. Реляционные базы данных. Связи между таблицами. УК-1, ОПК-1
31. СУБД ACCESS. Основные понятия. УК-1, ОПК-1
32. Этапы разработки базы данных. УК-1, ОПК-1
33. Объекты баз данных. Таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. УК-1, ОПК-1
34. Компьютерная графика. Методы создания графических изображений. УК-1, ОПК-1
35. Power Point. Создание презентаций УК-1, ОПК-1
36. Понятие модели. Свойства моделей. Моделирование. Формализация. УК-1, ОПК-1
37. Основные этапы построения моделей. УК-1, ОПК-1
38. Классификация моделей. Компьютерное моделирование. УК-1, ОПК-1
39. Информационно-вычислительные сети. Классификация сетей УК-1, ОПК-1
40. Топологии сети. Достоинства и недостатки различных топологий сетей. УК-1, ОПК-1
41. Техническое обеспечение компьютерных сетей. Связи между сетями. УК-1, ОПК-1
42. Локальные информационно-вычислительные сети. Классификация. Технология «клиент-сервер».
43. Глобальная информационно-вычислительная сеть. Интернет. История создания. УК-1, ОПК-1
44. Структура Интернет. Система адресации. IP-адреса. Доменные адреса. УК-1, ОПК-1
45. Сервисы Интернет. УК-1, ОПК-1

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ не предусмотрены.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект заданий для лабораторных работ

Тема: Системы счисления

Задание 1. Выполнить перевод чисел

- а) из 10–ой с/с в 2–ую систему счисления: 165; 541; 600; 720; 43,15; 234,99.
б) из 2–ой в 10–ую систему счисления: 110101_2 ; 11011101_2 ; 110001011_2 ; $1001001,111_2$
в) из 2–ой с/с в 8–ую, 16–ую с/с:
 100101110_2 ; 100000111_2 ; 111001011_2 ; 1011001011_2 ; 110011001011_2 ; $10101,10101_2$; $111,011_2$
г) из 10–ой с/с в 8–ую, 16–ую с/с: 69; 73; 113; 203; 351; 641
д) из 8–ой с/с в 10–ую с/с: 35_8 ; 65_8 ; 215_8 ; 327_8 ; 532_8 ; 751_8 ; $45,454_8$
е) из 16–ой с/с в 10–ую с/с: $D8_{16}$; $1AE_{16}$; $E57_{16}$; $8E5_{16}$; FAD_{16} ; $AFF,6A7_{16}$

Задание 2. Выполнить операции:

- а) сложение в двоичной системе счисления
- | | | | |
|----------------|---------------|----------------|-----------------|
| $+ 10010011_2$ | $+ 1011101_2$ | $+ 10110011_2$ | $+10111001,1_2$ |
| 1011011_2 | 11101101_2 | 1010101_2 | $10001101,1_2$ |
- б) вычитание в 2–ой системе счисления
- | | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| $- 100001000_2$ | $- 110101110_2$ | $- 11101110_2$ | $-10111001,1_2$ |
| 10110011_2 | 10111111_2 | 1011011_2 | $10001101,1_2$ |
- в) умножение в 2–ой системе счисления
- | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| $\times 100001_2$ | $\times 100101_2$ | $\times 111101_2$ | $\times 11001,01_2$ |
| 111111_2 | 111011_2 | 111101_2 | $11,01_2$ |
- г) деление в 2–ой системе счисления
- $111010001001_2 / 1111101_2$
 - $100011011100_2 / 1101110_2$
 - $10000001111_2 / 111111_2$

Тема: Создание текстовых документов средствами MS Word

Задание 1. Создать текст по образцу, используя элементы форматирования.

Возможности **текстовых редакторов** различны – от программ, предназначенных для подготовки небольших документов простой структуры, до программ для набора, оформления и полной подготовки к типографскому изданию книг и журналов (**издательские системы**).

Word обеспечивает многооконный режим, то есть пользователь может открыть несколько документов для работы и передавать информацию между ними. Кроме того, Word позволяет разделить окно документа на части и одновременно (или последовательно) работать с ними.

~~ФОРМАТ – ФАЙЛ~~ определяет способ содержания текста в файле и отражается его оригинальным расширением.

Простой текстовый формат содержит только коды символов, другие же форматы дополнены управляющими кодами, которые обеспечивают форматирование текста.

СУЩЕСТВУЮТ:

- универсальные форматы текстовых файлов, которые могут быть прочитаны большинством программ обработки текстовой информации
- оригинальные форматы для использования отдельными программами.

Возникает задача преобразования текстового файла из одного формата в другой, и для этого существуют специальные программы – конверторы.

В мощных текстовых программных средах конверторы, как правило, входят их состав.

Наиболее распространёнными форматами текстовых файлов являются:

ТХТ – универсальный формат простого текста, не предусматривает форматирования текста, применяется для создания текстовых документов, которые должны читаться в различных системных средах;

RTF (Rich _{Text} ^{Format}) – универсальный формат, сохраняющий форматирование текста, применяется для создания текстовых документов, которые могут быть прочитаны в различных приложениях;

DOC – оригинальный формат офисного приложения MS WORD, полностью сохраняет форматирование текста, использует кодировку Unicode;

ODT – оригинальный формат открытой текстовой среды OpenOffice.org WRITER;

HTML, HTM – формат хранения WEB-страниц, содержит управляющие коды (тэги) языка разметки гипертекста.

Выбор нужного формата текстового файла или его преобразование производится в процессе сохранения файла.

Задание 2. Оформить визитку по образцу.

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.Филиппова	
студент магистратуры Алексеев Георгий Сергеевич	
Телефон раб. 44-35-22 Телефон сот. 89965950035	E-mail aleks@mail.ru

Скопировать визитку 6 раз, расположив их в две колонки (Вкладка *Разметка страницы*, панель *Параметры страницы*, *Колонки*). Произвести автоматическую замену номера рабочего телефона на другой (*Главная*, *Заменить*).

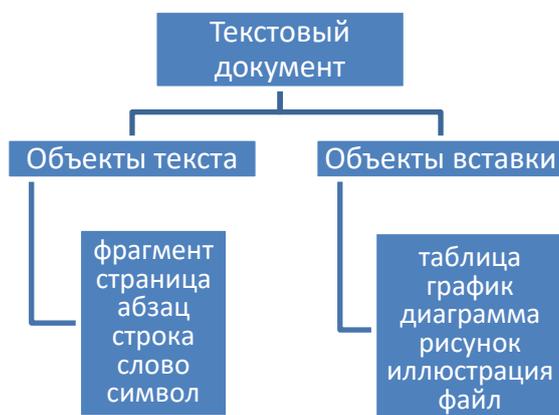
Задание 3. Напечатать следующий текст, используя правила форматирования.

Для *Введения* и *Главы 1* применить стиль *Заголовок 1*. Для параграфов *1.1* и *1.2*. применить стиль *Заголовок 2*.

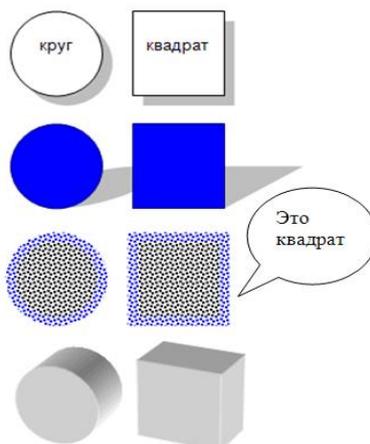
ВВЕДЕНИЕ
В связи с быстрыми темпами роста информационных технологий, компьютер становится незаменимым устройством во всех областях человеческой деятельности. Компьютер становится незаменимой вещью в работе и отдыхе.
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА
1.1 История развития БД
Базами данных (БД) называют электронные хранилища информации, доступ к которым осуществляется с помощью одного или нескольких компьютеров. Обычно БД создается для хранения и доступа к данным, содержащим сведения о некоторой предметной области, то есть некоторой области человеческой деятельности или области реального мира [3, с. 25].
1.2 Типы СУБД
Системы управления базами данных (СУБД) — это программные средства, предназначенные для создания, наполнения, обновления и удаления баз данных.

Задание 4. Создать текст и рисунок по образцу, используя *SmartArt* - инструмент создания блок-схем.

У каждого объекта текстового документа свои признаки (свойства), и с каждым объектом могут совершаться определённые действия. Однако прежде, чем совершать эти действия или использовать признаки, объект следует выбрать.



Задание 5. Выполнить вставку фигур по образцу.



Задание 6. Применяя автоматическую нумерацию, ввести список литературы и отсортировать его по алфавиту. Изменить вид списка на маркированный.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ

1. Партыка, Татьяна Леонидовна. Информационная безопасность: Учебное пособие / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 432 с.
2. Информатика: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Агроном. фак.; сост.: И.И. Некрасова, С.Х. Вышегуров. - Новосибирск: Золотой колос, 2014. - 105 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516070>
3. Богданова, С. В. Информационные технологии / С. В. Богданова, А. Н. Ермакова. - 1. - Ставрополь: Издательство "Сервисшкола"; Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 211 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=514867>
4. Информатика: учебник / С.Р. Гуриков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 463 с.
5. Гвоздева, В.А. Базовые и прикладные информационные технологии [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014. - 384 с.
6. Информатика: шпаргалка. — Москва: РИОР. — 113 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/614903>
7. Кузин, Александр Владимирович. Компьютерные сети: Учебное пособие / А. В. Кузин, Д. А. Кузин. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 190 с.

Задание 7. Оформить многоуровневый список. Для нумерации страниц использовать функцию табуляции.

1. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.....	3
1.1. Основные понятия и методы теории информации и кодирования.....	3
1.2. Системы счисления.....	5
1.3. Логические основы компьютерной техники.....	9
1.4. Аппаратное обеспечение ПК	12
2. Программное обеспечение ПК	18
2.1. Технология создания и обработки текстовых документов.....	24
2.2. Технология создания табличных документов.....	30
2.3. Подготовка презентаций.....	40
2.4. Базы данных. СУБД.....	43
3. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы защиты информации	52
3.1. Компьютерные сети, классификация, топологии	52
3.1.1. Локальные сети, топологии	55
3.1.2. Глобальная сеть Интернет	58
3.2. Основы защиты информации, методы	64

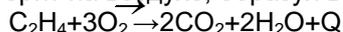
Задание 8. Создать и заполнить таблицу, выполнить вычисления и построить диаграмму типа «график» по итоговой сумме каждого товара.

№ п/п	Наименование товара	Стоимость, руб.	Количество, кг	Сумма, руб.
1.	Картофель	20,00	50	
2.	Морковь	40,00	32	
3.	Лук	30,00	25	

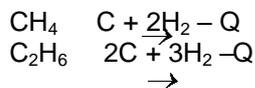
4.	Капуста	37,00	35	
5.	Свекла	35,00	15	
			ИТОГО:	

Задание 9. Наберите текст по образцу.

Этилен, будучи подожен, горит на воздухе, образуя воду и оксид углерода:



При сильном нагревании углеводороды разлагаются на простые вещества – углерод и водород:



Тема: Технология обработки табличной информации (MS Excel)

Задание 2. Определить валовой сбор зерна по культурам. Построить гистограмму по столбцам «Площадь», «Урожайность», «Валовой сбор».

	A	B	C	D	E	F
1	Размер и структура валовых сборов зерновых культур					
	№	Культура	Площадь, га	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, т	
2						
3	1	Озимая рожь	150	30,2		
4	2	Озимая пшеница	300	25,5		
5	3	Ячмень яровой	100	28,6		
6	4	Овес	50	18,5		
7	5	Зернобобовые	20	19,5		
8	Итого					
9	Максимальное значение					
10	Минимальное значение					
11	Среднее значение					
12						

Задание 2. Оформить ведомость начисления заработной платы по образцу.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Ведомость начисления заработной платы						
2	за ноябрь месяц 2019 года						
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад, руб.	Премия, руб.	Всего начислено, руб.	Удержания, руб.	К выдаче, руб.
4				25%		13%	
5	01	Сидоров П.Т.	12200,00				
6	02	Асканов П.Л.	13690,00				
7	03	Иванова И.Д.	15470,00				
8	04	Портной П.П.	10040,00				
9	05	Касимов В.И.	15120,00				
10	06	Жарова А.А.	17280,00				
11	07	Демин А.Л.	12200,00				
12	08	Васильев Е.А.	13690,00				
13	09	Петрова А.Р.	10040,00				
14	10	Стеклов А.П.	16850,00				
15	ВСЕГО:						
16							
17	Максимальный доход:						
18	Минимальный доход:						
19	Средний доход:						

Задание 3. Построить график полярной розы

Полярная роза — известная математическая кривая, похожая на цветок с лепестками. Она может быть определена простым уравнением в полярных координатах:

$$r(\varphi) = a \cos(k\varphi + \theta_0)$$

Количество лепестков в данном случае определяется величиной k .

1. Создайте и отформатируйте таблицу по образцу.

	A	B	C	D	E	F
1	A (аргументы) в градусах	a (аргументы) в радианах	$R=\sin 2a$	$x=R*\cos a$	$y=R*\sin a$	
2	-180					

2. В ячейку A2 (угол содержит a градусов) занести -180.

Выполнить команду *Заполнить, Прогрессия* (вкладка *Главная*, группа *Редактировать*). В диалоговом окне *Прогрессия* выбрать по столбцам и тип *арифметическая*, ввести шаг 20 и предельное значение 180. После нажатия кнопки *ОК* в столбце появится ряд значений от -180 до 180 с шагом 20.

3. Заполнить остальные столбцы, используя формулы *РАДИАНЫ*, *SIN*, *COS*

4. Построить диаграмму. Выделить четвертый и пятый столбцы (значения x и y). Выбрать тип диаграммы *Точечная*.

Задание 4. Дан список студентов и даты их рождения. Вычислить возраст каждого студента. В столбцах E и F, с использованием логической функции *ЕСЛИ*, вывести фамилии студентов, достигших 18 лет и не достигших 18 лет.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2	Возраст студентов							
3	№	ФИО	Дата рождения	Возраст	Достигшие 18-ти лет	Не достигшие 18-ти лет	от 20 до 30	от 30-40
4	4	Бадмаев	02.06.2001					
5	8	Батуева	15.04.2000					
6	7	Демин	23.01.2001					
7	1	Иванов	13.05.2003					
8	5	Очирова	13.11.2004					
9	2	Петров	06.10.2004					
10	6	Серых	22.06.1999					
11	3	Сидоров	01.01.1991					
12								
13		Текущая дата	*					

Задание 5. Дана база данных сотрудников. Решить следующие задачи и выполнить задания

Фамилия	Имя	Пол	Год рождения	Стаж работы	Зарплата
Иванов	Алексей	М	1965	15	1500,45
Петрова	Мария	Ж	1956	20	2431,23
Петров	Михаил	М	1978	8	1256,12
Сидоров	Иван	М	1970	12	1823,78
Васильева	Анна	Ж	1968	12	1823,78
Радченко	Раиса	Ж	1980	3	956,8
Средний возраст работников					?
Суммарный заработок мужчин					?
Количество женщин работающих на предприятии					?
Суммарный стаж работы всех женщин					?

Выполнить задания:

1. Фамилии сотрудников вывести в алфавитном порядке
2. Перед фамилиями вставить дополнительные ячейки и пронумеровать
3. Установить денежный формат зарплаты
4. Имена полей базы данных выделить полужирным шрифтом
5. Данные пола, года рождения, стажа работы установить по центру

Тема: Создание баз данных (СУБД MS Access)

Задание 1. Создать базу данных о сотрудниках фирмы (имя базы данных присвоить любое). База данных состоит из 3-х таблиц:

1) таблица *Сотрудники фирмы*. Включить в поля *КодСотрудника* (ключевое поле), *Фамилия*, *Имя*, *Отчество*, *Дата рождения*. Заполнить таблицу сведениями о нескольких сотрудниках.

Введите данные по нескольким сотрудникам, используя данные *таблицы 1*

Таблица 1

Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения
Соколов	Алексей	Петрович	07.09.1975
Шматко	Олег	Николаевич	23.03.1965

Нефедов	Павел	Терентьевич	24.05.1959
Медведева	Ирина	Александровна	16.02.1983
Бортникова	Анна	Евгеньевна	05.12.1975
Зубов	Сергей	Владимирович	14.09.1974
Петрова	Галина	Васильевна	23.12.1960
Андреева	Татьяна	Алексеевна	25.12.1969
Бородин	Алексей	Игоревич	05.01.1958

2) таблица *Структура фирмы*. Используя *Конструктор*, создать структуру
Таблица 2

Поле	Тип поля
КодОтдела	Счетчик
НазваниеОтдела	Текстовое
Сокращение	Текстовое

В режиме таблицы заполните столбцы данными:

Таблица 3

НазваниеОтдела	Сокращение
Отдел рекламы	ОР
Отдел снабжения	ОМТС
Дирекция	ДР
Бухгалтерия	БГ
Учебная часть	УЧ
Столовая	СТЛ
Технический отдел	ТХ

Используя *Мастер подстановок*, создать в таблице *Сотрудники* столбец *НазваниеОтдела*, где для каждого сотрудника будет указываться название отдела

Таблица 4

Фамилия	НазваниеОтдела
Соколов	Дирекция
Шматко	Учебная часть
Нефедов	Технический отдел
Медведева	Бухгалтерия
Бортникова	Бухгалтерия
Зубов	Отдел рекламы
Петрова	Учебная часть
Андреева	Дирекция
Бородин	Дирекция

Используя *Мастер подстановок*, создать в таблице *Сотрудники* поле *Должность*, с фиксированным набором значений

Таблица 5

Фамилия	Должность
Соколов	Директор
Шматко	преподаватель
Нефедов	консультант
Медведева	гл. бухгалтер
Бортникова	бухгалтер
Зубов	менеджер
Петрова	специалист
Андреева	Секретарь
Бородин	Зам.директора

3) Создать таблицу *Личные данные*, в которой содержатся сведения о сотрудниках, необходимые для отдела кадров. Поле *КодСотрудника* сделать ключевым.

Имя поля	Тип данных
КодСотрудника	Счетчик
Дата поступления на работу	Дата/Время
Номер приказа	числовой
ДомАдрес	Поле МЕМО
ДомТелефон	текстовый

Задание 2. Установите связи: 1) «один-ко-многим» между таблицами *Сотрудники* и *Структура фирмы*; 2) «один-к-одному» между таблицами *Сотрудники* и *Личные данные*.

Задание 3. Создать форму для ввода данных по БД *Сотрудники фирмы*

Задание 4. Выполните: 1) сортировку списка сотрудников по фамилиям в алфавитном порядке; 2) сортировку списка сотрудников по датам рождения в порядке убывания возраста; 3) сортировку списка сотрудников по ключевому полю в порядке возрастания; 4) Проведите в таблице *Сотрудники* отбор записей, фамилия которых начинается на букву «Б».

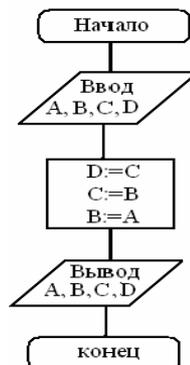
Задание 5. Создайте: 1) запрос *Исполнитель*, в котором представлены фамилии сотрудников и сокращенное название отдела, в котором они работают; 2) запрос *Сотрудники* с вычисляемыми полями, в которых по данным таблицы *Сотрудники* будут получены новые данные со следующими назначениями; 3) в бланке запроса поле *Адрес*, в котором по названию улицы, номеру дома и квартиры формируется адрес в виде одной строки; 4) в бланке запроса условие, по которому отбираются все сотрудники в возрасте от 25 до 40 лет.

Задание 6. Создайте отчет: 1) *Сотрудники Отделов*, в котором формируется список сотрудников по отделам; 2) *ДниРождения*, в котором формируется список сотрудников и их дни рождения, расположенные в порядке следования в календарном году; 3) *Представительский*, в котором создается карточка «бейдж». Отчет содержит эмблему фирмы, фамилию, имя, отчество сотрудника, название отдела и должность. Размер представительской нагрудной карточки 9x5,5 см.

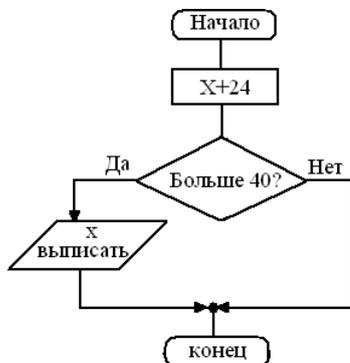
Тема: Алгоритмизация и программирование

Задание 1. Дан линейный алгоритм в виде блок-схемы. Найти A, B, C, D, если изначально:

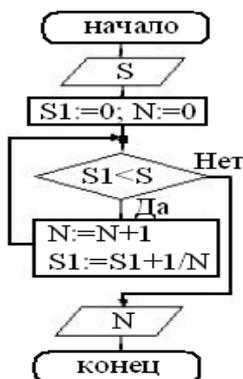
- а) A=0, B=0, C=5, D=10;
- б) A=0, B=5, C=0, D=10;



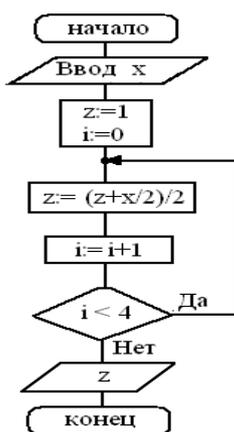
Задание 2. Из ряда чисел 15, 16, 17, 18 выписать значения x, удовлетворяющие условию:



Задание 3. Дана блок-схема. Какое значение будет иметь N на выходе, если S=1,1?



Задание 4. Дана блок-схема. Какое значение будет иметь z на выходе, если: x=2?



Тема: «Организация поиска информации в сети интернет»

Задание 1. Создать поисковый запрос по определенному разделу информационных технологий (одинаковый для всех поисковых систем):

- мультимедиа-технологии,
- технологии защиты информации,
- Case-технологии,
- технологии искусственного интеллекта,
- телекоммуникационные технологии

Выбрать один раздел на усмотрение студента. Результаты поиска (количество ссылок) поместить в таблицу. По результатам поиска проанализировать 5 первых найденных ссылок на соответствие тематике запроса и сформулировать выводы. Сделать вывод о качестве поиска каждой поисковой системой, поставить оценки в таблице по пятибалльной шкале.

Запрос (раздел ИТ)	Количество ссылок в поисковых системах по данному запросу		
	Yandex	Rambler	Google
Оценка качества			

Задание 2. Найти в известных Интернет-каталогах (Yandex, Google, Rambler) рейтинг 10-ти лучших поисковых систем и отразить его в таблице.

Название, рейтинг и специализация поисковых систем согласно указанному источнику		
Yandex	Rambler	Google

Сделать вывод о корреляции рейтингов в различных каталогах и сравнить с собственными результатами, полученными в задании 1.

Задание 3. Поиск образовательных ресурсов

1. В строке поиска ввести фразу «каталог образовательных ресурсов».
2. Перечислить, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет.
3. Охарактеризовать любые три.

Задание 4. Выполнить задания:

1. Зайти на федеральный портал «Российское образование», найти список базовых федеральных образовательных Интернет-порталов. Перечислить их (http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm).
2. Открыть портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Описать разделы данного портала.
3. В поисковой строке запросить ресурс «Информатика: курс лекций».
4. Заполнить карточку данного ресурса:

1.	Библиографическая ссылка	
2.	Предметная область	
3.	Тип ресурса	
4.	Аудитория	
4.	Уровень образования	
5.	Вуз	

5. Пользуясь содержанием ресурса «Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: Учебное пособие» ответить на вопросы:

- Автор пособия;
- Выходные данные пособия (место издания, издательство, год издания);
- Количество страниц в пособии;
- Количество источников библиографического списка.

Задание 5. Оценить качество сервиса и качество текстов электронных библиотек (коллекций).

1. С помощью любой поисковой системы найти 5 полнотекстовых электронных библиотек по своему направлению подготовки (электронные библиотеки, электронные журналы, электронные коллекции).

2. По результатам поиска заполнить таблицу, оценив качество электронных библиотек (коллекций) с позиции пользователя:

- наличие полных текстов («+», «-».);
- формат полного текста (pdf, txt, .doc ...);
- ссылки на авторов и/или печатные варианты публикаций.

3. Заполнить таблицу «Информационные ресурсы». По результатам оценки проставить рейтинг от 1 (самый лучший) до 5 (самый худший).

Информационные ресурсы

Адрес (URL)	Название ресурса/ Ответственность (организация, физическое лицо)	Наличие полных текстов («+», «-»)	Платность/ Бесплатность доступа	Формат полного текста (.pdf, .txt, .doc...)	Ссылки на авторов и/или печатные варианты публикаций	Рейтинг
Пример: http://grebennikon.ru/cat-st-16.html	Электронная библиотека журналов ИД «Гребенников»	+	платно	pdf	Ссылки на публикацию	

Тема «Информационная безопасность. методы защиты информации»

Задание 1. Осуществить в сети Интернет поиск готовых антивирусных программ. Представить результат в виде списка программных продуктов (табл. 1).

Табл. 1

Программные продукты для борьбы с компьютерными вирусами

№ п/п	Название продукта	Название фирмы	Требования к системе	Возможности	Стоимость
1					

Задание 2. Используя шифр перестановки дешифровать сообщение (восстановить сообщение, зная ключ):

1. Дешифровать сообщение. Ключ 8.

Чинои сечем лчгмс хыеоо еаитн ккынн лтсбч втрйы еоосс ееорс неомв бадер покп.

Примечание: АБ-дополнительные буквы.

2. Расшифровать сообщение (восстановить сообщение, не зная ключа).

Осуз уаан евем исчи тдьм одоа ълвь рдво быи.

3. Расшифровать сообщение:

Етгртуой дкмиуиав цлишлаег врныинис аяоплдыб аанполбр.

Пример: Ключ - число 6, Т - дополнительная буква.

В О С К Р Е

А М Я А Н С

Т Е М А Т И

Я А К С Е Ч

Ш К О Л А Т

Фраза "Воскресная математическая школа" становится: "ЕСИЧТ АЕТНР КААСЛ ОКМЯС ОМЕАК ШЯТАВ".

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на лабораторную работу;
- степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач;
- качество подготовки отчета по лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания лабораторной работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНЫХ ОПРОСОВ

Раздел 1. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации

1. В чём различие информации и данных?
2. Что такое система кодирования информации?
3. Что такое бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт?
4. Понятие информации.
5. Классификация информации по разным признакам.
6. Способы организации передачи информации.
7. Системы кодирования информации
8. Понятие, принципы построения, архитектура и классификация ЭВМ.
9. Технические средства для сбора, регистрации, хранения, отображения и передачи информации.
10. Понятие, назначение, классификация персональных компьютеров (ПК), Критерии выбора ПК. Перспективы и направления развития ПК
11. Назначение, классификация и состав программных средств.
12. Системное программное обеспечение, его состав и основные функции.
13. Прикладное программное обеспечение, его особенности и области применения.
14. Пакеты прикладных программ. Разновидности и особенности пакетов общего и профессионального назначения

Раздел 2. Программное обеспечение и технологии программирования. Базы данных

1. Офисные технологии. Понятие документа и документированной информации.
2. Технологии подготовки и работы с текстовыми документами.
3. Основные понятия электронных таблиц. Табличный процессор Excel.
4. Базовые элементы структуры электронных таблиц.
5. Вычисления в Excel. Формулы и функции в Excel. Категории функций. Примеры функций.
6. Абсолютные и относительные ссылки. Смешанные ссылки. Копирование формул.
7. Графические возможности Excel. Диаграммы. Типы и виды диаграмм. Построение диаграмм.
8. Базы данных (БД). Основные понятия. Модели баз данных.
9. Назначение и функциональные возможности СУБД.
10. Архитектура систем управления баз данных.
11. Классификация моделей СУБД требования к их разработке.
12. Основные понятия и возможности СУБД Access.

Раздел 3. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование

1. Дайте определение модели.
2. Какие виды моделирования вы знаете?

3. Что такое компьютерное моделирование, компьютерная модель?
4. Каковы основные функции компьютера при компьютерном моделировании?
5. Назовите основные параметры, на основе которых оценивается модель.
6. Охарактеризуйте основные параметры, на основе которых оценивается модель.
7. Назовите известные способы классификации моделей.
8. Каковы основные этапы построения компьютерной модели?
9. Что такое имитационное моделирование?
10. Понятие алгоритма. Свойства и способы описания алгоритма.
11. Алгоритмизация. Основные алгоритмические структуры.
12. Базовые понятия программирования. Синтаксис и семантика языка.
13. Обзор языков программирования.
14. Технологии программирования.

Раздел 4. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы защиты информации

1. Что такое распределенная обработка данных?
2. Обобщенная структура компьютерных сетей.
3. Типовые структуры компьютерных сетей.
4. Требования, предъявляемые к компьютерным сетям и их классификация.
5. Логическая структура компьютерных сетей.
6. Назначение и возможности глобальной сети Интернет.
7. Что такое IP-адрес?
8. Что такое домен?
9. Организация поиска информации в сети Интернет.
10. Защита информации, методы защиты информации.
11. Понятие вируса, виды вирусов.
12. Идентификация и функциональные возможности антивирусных программ.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема Системы счисления

Задание 1. Перевести числа в двоичную систему счисления:

а) $860_{(10)}$; б) $785_{(10)}$; в) $149,375_{(10)}$; г) $953,25_{(10)}$; д) $228,79_{(10)}$.

Задание 2. Перевести данное число в десятичную систему счисления:

а) $1001010_{(2)}$; б) $1100111_{(2)}$; в) $110101101,00011_{(2)}$;

г) $111111100,0001_{(2)}$; д) $775,11_{(8)}$; е) $294,3_{(16)}$.

Задание 3. Выполнить сложение и вычитание:

а) $1101100000_{(2)} + 10110110_{(2)}$; б) $101110111_{(2)} + 1000100001_{(2)}$;

в) $1011001001_{(2)} - 1000111011_{(2)}$; г) $1110000110_{(2)} - 101111101_{(2)}$;

Задание 4. Выполнить умножение:

а) $1011001_{(2)} \times 1011011_{(2)}$; б) $100111_{(2)} \times 110101_{(2)}$; в) $723,1_{(8)} \times 50,2_{(8)}$; в) $69,4_{(16)} \times A, B_{(16)}$.

Задание 5. Среди чисел 10001100_2 , 221_8 , 96_{16} сколько чисел меньше десятичного числа

135_{10} ?

Задание 6. Среди чисел 10110000_2 , 167_{10} , $A F_{16}$ сколько чисел меньше восьмеричного числа

261_8 ?

Тема: Создание текстовых документов средствами MS Word

Задание 1. Создать текст по образцу.

Цвет и знаки Зодиака

Астрологи считают, что человек интуитивно, не осознавая это, предрасположен к своему цвету согласно знаку Зодиака. Цвета в кольце Зодиака располагаются в ином порядке, чем в световом круге. Дизайнеру небесполезно знать соответствие цветов и знаков Зодиака:

♈	Овен	(21.03-20.04)	- красный;
♉	Телец	(21.04-20.05)	- светло-зеленый;
♊	Близнецы	(21.05-21.06)	- все цвета радуги;
♋	Рак	(22.06-22.07)	- зеленый
♌	Лев	(23.07-23.08)	- оранжевый, желтый, белый;
♍	Девы	(24.08-23.09)	- синий;
♎	Весы	(24.09-23.10)	- темно-зеленый;
♏	Скорпион	(24.10-22.11)	- пурпурный;
♐	Стрелец	(23.11-21.12)	- все цвета радуги;
♑	Козерог	(22.12-20.01)	- белый, черный, лиловый;
♒	Водолей	(21.01-20.02)	- фиолетовый;
♓	Рыбы	(21.02-20.03)	- сине-зеленый;

Задание 2. Создать документ.

1. Ввести текст:

Электронный документ - это документированная информация, представленная в электронной форме, т.е. в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием ЭВМ, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах.

К электронным документам можно отнести:

- электронные документы, жизненный цикл, которых проходит в электронном виде;
- оцифрованные копии бумажных и аналоговых документов;
- базы данных в виде сложных документов - реестры, кадастры и др.;

- документация социальных сетей, сайтов и др. (Об информации информационных технологиях и защите информации. [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ [с изм. и доп. на 23.04.2018] // Гарант: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12148555>).

2. Текст в скобках оформить как сноску;

3. Скопировать весь текст 3 раза;

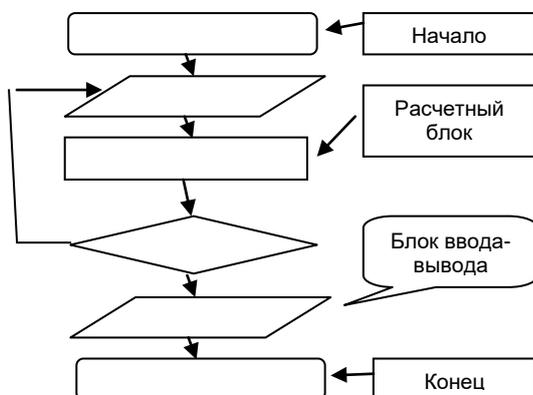
4. Документ разбить на 3 одинаковые страницы, с указанием нумерации страниц внизу посередине;

5. Создать верхний колонтитул, содержащий ваши ФИО, номер группы, текущую дату.

Задание 3. Создать таблицу и ввести указанные элементы списка как отдельные абзацы. Оформить текст различными видами списков по приведенному образцу.

Виды списков		
Бюллетень	Нумерованный	Иерархический
★ Компьютерное оборудование <ul style="list-style-type: none"> ● Системный блок ● Монитор ● Клавиатура ● Принтер 	I. Компьютерное оборудование <ul style="list-style-type: none"> Системный блок Монитор Клавиатура Принтер II. Программное обеспечение <ul style="list-style-type: none"> Операционные системы Прикладные программы III. Информационные материалы и документы	1. Компьютерное оборудование <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Системный блок 1.2. Монитор 1.3. Клавиатура 1.4. Принтер 2. Программное обеспечение <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Операционные системы 2.2. Прикладные программы 3. Информационные материалы и документы
★ Программное обеспечение <ul style="list-style-type: none"> ● Операционные системы ● Прикладные программы 		
★ Информационные материалы и документы		

Задание 4. Создать блок-схему «Автофигуры и выноски», произвести группировку фигур.



Задание 5. Ввести следующие математические выражения и формулы:

- $c^2 = a^2 + b^2$ (теорема Пифагора);
- $\Delta = a_1 \cdot b_2 - a_2 \cdot b_1$ (нахождение определителя матрицы 2×2);
- $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ (тригонометрическая команда);
- $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ (разложение квадрата суммы)
- $y = e^x = 1 + \frac{x}{1!} + \frac{x^2}{2!} + \frac{x^3}{3!} + \dots + \frac{x^n}{n!} = 1 + \sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{n!}$

Задание 6. Создать таблицу «Расчет потребностей удобрений», выполнить вычисления.

Наименование культуры	Площадь, га	Органич. удобрений, т/г	Норма внесения минеральных удобрений, кг			Всего требуется удобрений		
			N ₂	P ₂ O ₅	K ₂ O	органич. удобрений, т	минеральных удобрений, кг	
						N ₂	P ₂ O ₅	K ₂ O
Капуста	42,5	20	130	75	80			
Помидоры	23,8		90	45	90			
Огурцы	17,4	40	38	30	40			
Свекла	28,5		100	45	120			
Морковь	11,4		108	40	120			
Лук	7,8	20	40	35	60			
ИТОГО:								

Задание 7. Создать текст по образцу

1. Ввести следующий текст, используя для выравнивания табуляцию

Рост	Мужчины	Женщины
160	60,0	58,5
170	68,0	64,0
180	75,0	69,0

- Преобразовать текст в таблицу;
- Отформатировать таблицу: изменить высоту строк и ширину столбцов, выравнивание таблицы, выравнивание текста в ячейках по центру
- Добавить название таблицы, оформив название в виде надписи.

Задание 1. Создать таблицу «Стоимость реализованной продукции». Оформить шапку таблицы. Выполнить расчеты. Построить круговую диаграмму «Структура посевных площадей».

Стоимость реализованной продукции

Овощные культуры	Посевная площадь, га	Валовой сбор, ц	Урожайность, ц/га	Продано государству, ц (20%)	Цена реализации 1 ц, руб.	Стоимость реализованной продукции	
						тыс.руб.	в % к итогу
Капуста	148,0	38319			618		
Огурцы	43,7	1064			2230		
Томаты	23,9	989			4392		
Свекла	24,5	3965			638		
Морковь	49,2	10668			828		
Лук	35,5	2064			680		
Итого			*		*		
В среднем	*	*		*		*	*

Задание 2. Построить таблицу значений кубической функции $y=1,2x^3+3,6$ в пределах $-6 \leq X \leq 4,5$ шагом 0,5. Построить график.

Задание 3. Построить таблицу значений квадратной функции $y=1,5x^2+3$ в пределах $-5 \leq X \leq 7$ шагом 1. Построить график.

Задание 4. С помощью функции РАНГ распределить места участников. Определить максимальное, минимальное и среднее значение результата.

	A	B	C	D
1	Итоги спартакиады.			
2	номер	Фамилия	Результат	Место
3	1	Забегайлов	33,6	
4	2	Прыжков	55,4	
5	3	Стартов	45,2	
6	4	Финишев	49,2	
7	5	Гуляев	54,3	
8	6	Прогопов	57,9	
9	7	Скакунов	31,5	
10	8	Ямов	48,7	
11	9	Клячко	45	
12		Макс		
13		Мин		
14		Среднее		

Задание 5. Зарплата торгового агента составляет 13000 руб. Если он продал за месяц товаров больше чем на 100000 руб., то он получает премию в размере 3% от проданного, а если больше 200000 руб., то 5%. Составить таблицу для 5 агентов фирмы.

	A	B	C	D
1	Зарплата	13000		
2				
3	Торговые агенты			
4		Выручка	Премия	Всего начисленно
5	агент 1			
6	агент 2			
7	агент 3			
8	агент 4			
9	агент 5			

Задание 6. Составить таблицу «Турфирма» и заполнить ее для 10 организаций. Рассчитать сумму со скидкой по следующим условиям: количество путевок превышает 50 штук – 20% скидка. В конце таблицы найти среднюю сумму продаж путевок и количество всех проданных путевок. Построить круговую диаграмму количества проданных путевок.

Задание 7. Создать книгу «Социальное положение». Произвести необходимые вычисления. Для вычисления количества женщин (рабочих) воспользоваться функцией СЧЕТЕСЛИ, суммарной зарплаты – СУММЕСЛИ.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	№	ФИО	Дата рождения	Место рождения	Пол	Семейное положение	Социальное положение	Ср. зарплата	Возраст
1									
2	1	Бадмаев Б.Б.	02.06.1980	Улан-Удэ	м	б	служащий	25000	
3	2	Батуева Ц.Н.	15.04.2000	Иркутск	ж	х	студент	4800	
4	3	Демин И.И.	23.01.1978	Улан-Удэ	м	б	рабочий	35000	
5	4	Иванов Ю.М.	13.05.2003	Улан-Удэ	м	х	студент	10000	
6	5	Очирова Т.С.	13.11.1984	Баргузин	ж	р	служащий	24600	
7	6	Петров О.П.	06.10.1979	Москва	м	р	рабочий	55000	
8	7	Яковлева О.Н.	22.06.1999	Баргузин	ж	х	служащий	18000	
9	8	Сидоров Е.А.	01.01.1991	Иркутск	м	х	рабочий	34500	
10	9	Степанова Ю.Ю.	08.03.1988	Улан-Удэ	ж	б	рабочий	28000	
11	10	Очиров З.Г.	11.01.1991	Закаменск	м	б	служащий	25400	
12									
13		Средний возраст							
14		Максимальный возраст							
15		Минимальный возраст							
16		Количество женщин							
17		Количество рабочих							
18		Суммарная зарплата служащих							

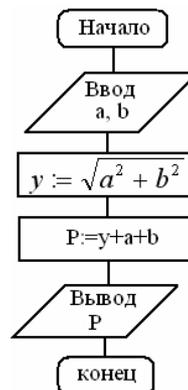
Задание 8. Вычислить зарплату рабочих в зависимости от количества отработанных ими за месяц часов и их вида. Зарплата определяется как число отработанных «Нормальных» часов, умноженных на «стоимость нормального часа» (180 руб.) плюс стоимость сверхурочных часов и часов, отработанных в выходные дни. Стоимость таких часов увеличивается на 50% и 100% относительно стоимости «нормального» часа. Кроме того, если общее число отработанных часов превышает 140 часов, работник получает доплату в 2000 рублей. Если отработано свыше 150 часов, доплата составит 2500 рублей.

фамилия	отработано			зарплата	доплата	на руки (з/п+доплата)
	норм.	сверх.	выходн.			
Юдаев О.Л.	120	40	10			
Герасимов Д.И.	115	8	4			
Петров И.Р.	120	20	6			
Всего:						
В среднем:						

Тема: Алгоритмизация и программирование

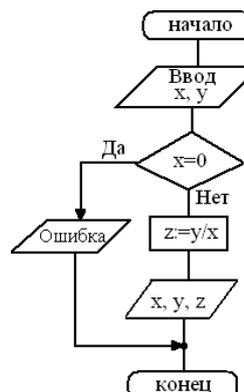
Задание 1. Даны длины двух катетов (а, b) прямоугольного треугольника. Определить периметр этого треугольника.

- а) a=3, b=4;
- б) a=0, b=3;



Задание 2. Реализован некоторый алгоритм в виде блок-схемы. Что получится на выходе блок-схемы, если:

- а) x=0, y=1;
- б) x=2, y=4



Задание 3. Чему будет равно значение переменной X, после выполнения следующей последовательности операторов?

1) $x:=2;$
 $y:=x*x+2*x;$
 $x:=x-y;$
 $x:=x+y;$

Ответ: $x =$ _____

2) $f:=5; d:=7;$
 if $f>=d$ then $x:= f$ else $x:= d;$

Ответ: $x =$ _____

3) $a:=53; b:=14;$
 if $a<=b$ then $x:= a+b$ else $x:= 2*a-4*b;$

Ответ: $x =$ _____

4) $a:=1; b:=4; c:=8;$
 if $(a<=b)$ or $(a>c)$ then $x:= 5*a-b$ else $x:= 4*a*b;$

Ответ: $x =$ _____

5) $a:=9; b:=8; c:=2;$
 if $(a>b)$ and $(b>c)$ then $x:= 2*a+b+c$ else $x:= a-b+c;$

Ответ: $x =$ _____

Задание 4. Какое значение будет принимать переменная Y после выполнения фрагментов программы:

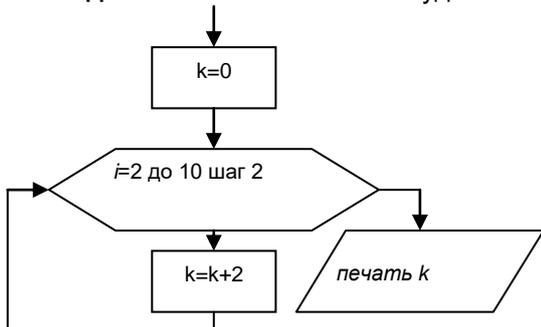
№ 1. Паскаль
 Var x,y: integer;
 Begin
 Y:=0; x:=10;
 While x>0 do
 Begin
 X:=x-2; Y:= y+x;
 End;
 Writeln('y=', y);
 End.

Ответ:

2. Var x,y: integer;
 Begin
 Y:=1; x:=15;
 repeat
 y:= y*x; x:=x-3;
 until x<5;
 Writeln('y=', y);
 End.

Ответ:

Задание 5. Какое значение будет выведено на печать в результате фрагментов блок-схемы?



Ответ: $k =$ _____

Тема «СУБД Access»

Разработайте информационно-справочную систему, содержащую несколько таблиц, входные формы, запросы, отчеты по вариантам.

Варианты заданий

Вариант 1. Музыкальный альбом

Вариант 2. Достопримечательности района

- Вариант 3. Моя библиотека
- Вариант 4. Городской телефонный справочник организаций
- Вариант 5. База данных о студентах группы (справочник для старосты группы)
- Вариант 6. Заповедники Республики Бурятия
- Вариант 7. Биржа труда
- Вариант 8. Сведения об исторических зданиях г. Улан-Удэ
- Вариант 9. Выпускники факультета
- Вариант 10. Календарь проводимых мероприятий на факультете
- Вариант 11. Природные зоны Республики Бурятия
- Вариант 12. Садовые культуры
- Вариант 13. Овощные культуры
- Вариант 14. Лесничества Бурятии
- Вариант 15. Склад сельскохозяйственной продукции

Тема: «Организация поиска информации в сети интернет»

Задание 1. Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы:

1. По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением Яндекс?
2. В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб?
3. Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей?
4. Что подразумевается под термином «контент» в ПС?
5. Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с:
 - нарушением авторских прав и дискриминацией людей;
 - рассылкой спама;
 - обращением с животными?
6. Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга?
7. Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более _____.

Задание 2. Приведите названия и ссылки информационных ресурсов по информатике и информационным технологиям (5-7 источников).

Задание 3. Выполнить задания:

1. Охарактеризовать электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; ЭБС Znaniium.com.
2. Что представляет собой Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина? Когда и где основана? Адрес официального сайта
3. Ознакомиться с Электронной библиотекой БГСХА имени В.Р.Филиппова. С какого года поступления книг отражены в электронном каталоге? По какой системе осуществляется единый поиск по содержанию всех доступных для БГСХА электронных информационных ресурсов? Доступ к каким электронно-библиотечным системам открыт в БГСХА? Каков книжный фонд библиотеки (экз.)?

Тема «Информационная безопасность. методы защиты информации»

1. «*Шифр Цезаря*». Этот шифр реализует следующее преобразование текста: каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите, который считается написанным по кругу. Используя этот шифр, зашифруйте слова - информация, компьютер, человек.
2. «*Шифр Вижинера*». Этот шифр представляет *шифр Цезаря* с переменной величиной сдвига. Величину сдвига задают ключевым словом. Например, ключевое слово ВАЗА означает следующую последовательность сдвигов букв исходного текста: 3 1 9 1 3 1 9 1 и т.д. Используя в качестве ключевого слово ВАГОН, закодируйте слова: АЛГОРИТМ, ПРАВИЛА, ИНФОРМАЦИЯ.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- правильность выполнения задания;
- степень усвоения теоретического материала по теме;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач;
- качество подготовки отчета по самостоятельной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
 - a. понятной
 - b. достоверной
 - c. объективной
 - d. полной
2. Примером текстовой информации может служить:
 - a. таблица умножения на обложке школьной тетради
 - b. иллюстрация в книге
 - c. правило в учебнике родного языка
 - d. фотография
3. По области применения информацию можно условно разделить на:
 - a. текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
 - b. социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
 - c. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
 - d. бытовую, научную, производственную, техническую, управленческую и пр.;
4. К средствам массовой информации относятся:
 - a. система теле- и радиовещания;
 - b. компьютер;
 - c. телефонные сети;
 - d. телеграф;
 - e. система почтовой связи.
5. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:
 - a. почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
 - b. почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
 - c. почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;
 - d. почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети
6. Первым средством передачи информации на большие расстояния принято считать:
 - a. радиосвязь;
 - b. электрический телеграф;
 - c. телефон;
 - d. компьютерные сети.
7. Расположите в порядке возрастания:
 - a. 10 бит, 2байта, 20 бит
 - b. 2 байта, 10 бит, 20 бит
 - c. 20 бит, 2 байта, 10 бит
 - d. 2 байта, 20 бит, 10 бит
8. Расположите в порядке возрастания:
 - a. байт, килобайт, петабайт, гигабайт
 - b. килобайт, мегабайт, петабайт
 - c. петабайт, байт, килобайт
 - d. мегабайт, гигабайт, килобайт
9. Перевести 11101000(2) в десятичную систему счисления.
 - a. 232;
 - b. 202;
 - c. 230;
 - d. 231.
10. Выполнить арифметическое действие: $1100110(2) * 110010(2)$;
 - a. 101111101100;
 - b. 1001111101000;
 - c. 100111101100;

- d. 1001111101100.
11. *Компьютер – это:*
- a. Электронное-вычислительное устройство для обработки чисел;
 - b. устройство для хранения информации любого вида;
 - c. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
 - d. устройство для обработки аналоговых сигналов.
12. *Во время исполнения прикладная программа хранится:*
- a. в видеопамяти;
 - b. в процессоре;
 - c. в оперативной памяти;
 - d. в ПЗУ.
13. *Процессор выполняет*
- a. Систематизацию данных
 - b. Генерацию импульсов
 - c. Постоянное хранение данных и программ после их обработки
 - d. Обработку всех видов информации
14. *Монитор компьютера, работающий на основе прикосновения пальцами ...*
- a. Снимает показания о температуре пользователя
 - b. Использует биометрический ввод
 - c. Увеличивает пропускную способность экрана
 - d. Имеет сенсорный экран
15. *Кто является основоположником отечественной вычислительной техники*
- a. Ч. Бэббидж
 - b. Колмагоров
 - c. Лебедев
 - d. Чебышев
16. *К устройствам вывода информации относятся:*
- a. мышь
 - b. сканер
 - c. плоттер
 - d. модем
17. *Программное обеспечение для ЭВМ можно разделить на:*
- a. прикладное программное обеспечение и обучающие программы;
 - b. к программному обеспечению относятся только операционные системы.
 - c. прикладное ПО, системное ПО, инструментальное ПО;
 - d. на сетевое ПО и несетевое ПО;
18. *Какие программы относятся к системным*
- a. Word
 - b. Excel
 - c. Операционные системы
 - d. Power Point
19. *Функции ОС:*
- a. обмен данными с внешними устройствами, работу файловой системы (файлы, папки),
 - b. запуск и выполнение программ, тестирование компьютера, обработка ошибок
 - c. создание текстовых документов
 - d. создание новых программ
20. *Microsoft Office – это:*
- a. пакет, предназначенный для поддержания коммуникаций между территориально удаленными подразделениями фирмы;
 - b. интегрированный пакет прикладных программ;
 - c. СУБД;
 - d. программа контроля за исполнением приказов.
21. *Операционная система — это:*
- a. совокупность основных устройств компьютера;
 - b. система программирования на языке низкого уровня;
 - c. программная среда, определяющая интерфейс пользователя;
 - d. совокупность программ, используемых для операций с документами;
22. *Программой-архиватором называют:*
- a. программу для уплотнения информационного объема (сжатия) файлов;
 - b. программу резервного копирования файлов;
 - c. интерпретатор;
 - d. транслятор;
 - e. систему управления базами данных.

23. Основным элементом презентации является ...
- Графика
 - Текст
 - Слайд
 - Диаграмма
24. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:
- создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - управления ресурсами ПК при создании документов;
 - автоматического перевода с символических языков в машинные коды.
25. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом:
- обработки информации;
 - хранения информации;
 - передачи информации;
 - уничтожения информации.
30. Электронная таблица — это:
- прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
 - прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
 - устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
 - системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.
31. Среди приведенных отыщите формулу для электронной таблицы:
- A3B812;
 - A1=A3*B812;
 - A3*B812;
 - =A3*B812.
32. Для того, чтобы в Microsoft Excel при копировании формулы = B4*G1 на B5:B15 значение ячейки G1 не изменялось, ссылка на ячейку должна быть:
- относительной;
 - внешней;
 - смешанной;
 - абсолютной.
33. В формуле адрес ячейки указан в виде \$A11. Что происходит при копировании формулы в другие ячейки в Microsoft Excel
- адрес ячейки не меняется
 - адрес ячейки полностью меняется
 - меняется только номер строки
 - меняется только заголовок столбца
34. В реляционной БД информация организована в виде:
- Сети;
 - Иерархической структуры;
 - Дерева;
 - Прямоугольной таблицы
35. Полем реляционной БД является:
- строка таблицы;
 - корень дерева;
 - дерево;
 - столбец таблицы.
36. База данных это:
- набор встроенных математических функций;
 - сборник графических файлов;
 - неотъемлемая часть ОС;
 - совокупность структурированных данных.
37. Модель базы данных не может быть
- системной
 - сетевой
 - иерархической
 - реляционной
38. Основные объекты, которые имеет база данных в MS Access:
- формы, запросы, таблицы, отчеты, макросы, модули;
 - таблицы, формы, запросы, отчеты, файлы, модули;

- c. формы, каталоги, таблицы, отчеты, макросы, модули;
- d. таблицы, формы, запросы, отчеты, модули.

39. Алгоритм — это:

- a. правила выполнения определенных действий;
- b. ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд;
- c. понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- d. протокол вычислительной сети.

40. Свойством алгоритма является:

- a. результативность;
- b. цикличность;
- c. возможность изменения последовательности выполнения команд;
- d. простота при записи на языках программирования.

41. К операторам цикла не относятся:

- a. FOR;
- b. WHILE;
- c. REPEAT;
- d. IF

42. Формализация - это:

- a. процесс представления информации на материальном носителе; коммуникативный процесс;
- b. процесс представления информации в виде некоторой формальной системы или системы счисления;
- c. поиск решения математической задачи;
- d. процесс интерпретации полученных данных.

43. Моделирование, заключающееся в стремлении человека воспроизвести то, что его однажды привело к случайному успеху, называется _____ моделированием.

- a. эвристическим
- b. Имитационным
- c. психологическим
- d. педагогическим

44. Объединение частей системы в единое целое в процессе моделирования называется _____ системы

- a. агрегированием
- b. верификацией
- c. абстрагированием
- d. структурированием

45. Правильный порядок установления соответствия в таблице моделирования имеет вид...

1	Моделируемый процесс	A	Искусственный спутник
2	Моделируемый объект	B	Движение тела
3	Цель моделирования	C	Скорость и начальный угол
4	Моделируемые характеристики	D	Выбор значений начальных параметров для вывода спутника на соответствующую орбиту

- a. 1-B, 2-A, 3-D, 4-C.
- b. 1-B, 2-A, 3-C, 4-D.
- c. 1-C, 2-A, 3-D, 4-B.
- d. 1-D, 2-A, 3-B, 4-C.

46. Какая технология работы пользователей основная в сети Интернет

- a. клиент - файл
- b. клиент - сервер
- c. доступ WWW серверам off-line
- d. основной технологии нет

47. Топологией сети не является:

- a. эллипс;
- b. шина;
- c. звезда;
- d. кольцо.

48. Какой протокол является базовым в Интернет

- a. HTTP;
- b. HTML;
- c. TCP;
- d. TCP/IP.

49. Компьютерные вирусы:
- возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
 - создаются людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;
 - зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
 - являются следствием ошибок в операционной системе;
50. Какие методы защиты информации обеспечивают антивирусные программы:
- программные
 - аппаратные
 - организационные
 - технические
51. Главным государственным органом РФ, контролирующим деятельность в области защиты информации, является ...
- Комитет Государственной Думы по безопасности
 - ФСБ России
 - МВД России
 - Роскомнадзор
52. Необходимо послать электронное сообщение удаленному адресату. При этом получатель должен знать, что это именно то самое сообщение. Для этого нужно ...
- Использовать цифровую подпись
 - Послать сообщение по секретному каналу связи
 - Заархивировать сообщение
 - Закрывать сообщение паролем
53. Вредоносная программа _____ проникает в компьютер под видом другой программы (известной и безвредной) и имеет при этом скрытые деструктивные функции.
- «троянский конь»
 - «компьютерный червь»
 - стэлс-вирус
 - макровирус
54. Наиболее эффективным способом защиты локального компьютера от несанкционированного доступа при его включении является ...
- использование программно-аппаратных средств защиты
 - установка пароля на BIOS
 - установка пароля на операционную систему
 - использование новейшей операционной системы

Критерии оценивания тестовых заданий

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	выполнено от 86% до 100% теста
71-85 баллов «хорошо»	выполнено от 72% до 85% теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	выполнено от 56% до 71% теста
0-55 баллов «неудовлетворительно»	выполнено менее 56% теста

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание № 1.1.

Абитуриенты сдают 4 экзамена в форме ЕГЭ. Сообщение «Зачислить» придет тем абитуриентам, у которых: баллы по каждому предмету выше «порогового» значения (по математике - более 24 баллов, по физике - более 28 баллов, по информатике – более 25 баллов, по русскому языку – более 34 баллов);

- сумма баллов по всем предметам не меньше 240. Остальные абитуриенты получат сообщение «Отказать».

Введите в электронную таблицу исходные данные (слова можно сокращать)

	A	B	C	D	E	F	G
1	Итоги зачисления в ВУЗ						
	ФИО	математика	физика	информатика	русский	Сумма баллов	Сообщение о зачислении
2							
3	Арбузов Н.	88	75	65	88		
4	Баев Е.	59	55	51	57		
5	Бондарева А.	67	67	53	64		
6	Варшавская Е.	45	30	75	80		
7	Голубева В.	54	76	48	68		
8	Денисов В.	30	67	45	23		
9	Ковалев С.	88	80	80	30		
10	Скворцов А.	68	27	24	54		
11	Чернова П.	54	60	67	87		
12	Хасанов Р.	55	26	30	32		
13							
14	Средние значения						

Введите в электронную таблицу формулы для расчета:

- значений в столбцах F и G (для расчета значений в столбце G используйте логическую функцию «Если»);
- средних значений в ячейках B14, C14, D14, E14;

По полученным расчетам установите соответствие между абитуриентами и количеством набранных ими баллов:

Баев Е.
Голубева В.
Чернова П.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

246

222

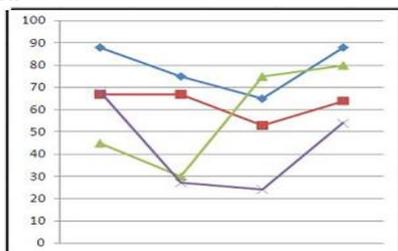
268

Задание № 1.2.

Абитуриенты сдают 4 экзамена в форме ЕГЭ. Сообщение «Зачислить» придет тем абитуриентам, у которых: баллы по каждому предмету выше «порогового» значения (по математике - более 24 баллов, по физике - более 28 баллов, по информатике – более 25 баллов, по русскому языку – более 34 баллов);

- сумма баллов по всем предметам не меньше 240. Остальные абитуриенты получат сообщение «Отказать».

По данным исходной таблицы установите соответствие между фамилиями абитуриентов: Бондарева А., Скворцов А., Варшавская Е. – и цветами графиков, построенных по полученными ими баллами:



Лишний график имеет _____ цвет.

Варианты ответа:

- фиолетовый
- красный
- +синий
- зеленый

Задание № 1.3.

Абитуриенты сдают 4 экзамена в форме ЕГЭ. Сообщение «Зачислить» придет тем абитуриентам, у которых: баллы по каждому предмету выше «порогового» значения (по математике - более 24 баллов, по физике - более 28 баллов, по информатике – более 25 баллов, по русскому языку – более 34 баллов);

- сумма баллов по всем предметам не меньше 240. Остальные абитуриенты получают сообщение «Отказать».

Выполните сортировку в электронной таблице по столбцу «Сумма баллов» по убыванию (или возрастанию). Определите количество абитуриентов, у которых сумма баллов попадает в интервал от 220 до 250.

Введите ответ:

Ответ: 3

Задание № 2.1

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Цветной рисунок из режима 256 цветов был преобразован в черно-белую картинку с градациями серого цвета и 8-битным кодированием цвета точки. При этом объем видеопамати, необходимый для хранения этого рисунка, ...

- уменьшится в 32 раза

+ не изменится

- уменьшится в 4 раза

- увеличится в 2 раза

Задание № 2.2

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

В текстовом процессоре MS Word виды указателя мыши А и Б служат для обозначения операции ...



Укажите не менее двух вариантов ответа

+А – выделение столбца таблицы

- Б – выделение строки таблицы

+Б – выделения ячейки и/или текста в ячейке таблицы

- А – перемещения выделенного фрагмента текста вниз

Задание № 2.3

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Пылкий влюбленный через SMS-пейджер сети Интернет оправил своей избраннице на мобильный телефон письмо из 4-х строк следующего содержания:

Я не могу без тебя жить!

Мне и в дожди без тебя – сушь,

Мне и в жару без тебя – стыть.

Мне без тебя и в Москве – глушь.

В мобильном телефоне адресата установлено ограничение размера входящего SMS-сообщения 75 байтами (при превышении этого размера входящее письмо автоматически делится на части). Каждый символ кодируется 16 битами. SMS-сообщение у адресата будет разделено на ____ части (-ей).

Введите ответ.

Ответ: 4

Задание № 3.1

Руководство сети торговых магазинов подготовило в текстовом процессоре MS WORD черновик информационного письма для филиалов и поручило секретарю-референту доработать и оформить документ и разослать его управляющим филиалов по электронной почте.

ЗАО «Благовония»
 г. Энгс, ул. Строителей
 д. 5, строение 1

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Доводим до сведения филиалов информацию о наличии новых видов продукции.

№ п/п	Наименование товара
1	Свечи ароматические
2	Саше «Мечта»

Необходима консультация по некоторым приемам работы.
 Текстовую часть документа следовало оформить согласно рисунку.

Варианты ответов:



Задание № 3.2

Руководство сети торговых магазинов подготовило в текстовом процессоре MS WORD черновик информационного письма для филиалов и поручило секретарю-референту доработать и оформить документ и разослать его управляющим филиалов по электронной почте.

ЗАО «Благовония»
 г. Энгс, ул. Строителей
 д. 5, строение 1

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Доводим до сведения филиалов информацию о наличии новых видов продукции.

№ п/п	Наименование товара
1	Свечи ароматические
2	Саше «Мечта»

Необходима консультация по некоторым приемам работы.
 Таблицу необходимо дополнить данными о цене товара

№ п/п	Наименование товара	Цена
1	Свечи ароматические	130 руб./шт.
2	Саше «Мечта»	450 руб.

Добавить новый столбец в таблицу (считать, что текстовый курсор находится в правой верхней ячейке исходной таблицы, см. рисунок ниже) секретарь-референт могла следующим образом...



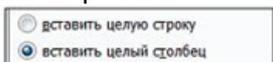
(Рассматривается версия текстового процессора MS Word 2010).

Укажите не менее двух вариантов ответа

- на ленте «Макет» в группе «Столбцы и строки» щелкнуть мышкой кнопку (выделена красным)



и в открывшемся окне выбрать «Вставить целый столбец»:



- не смещая текстового курсора, вызвать контекстное меню (<Shift>+<F10>) и последовательно выбрать в нем **Вставить – Вставить столбцы справа**
- на вкладке «Макет» щелкнуть кнопку «Вставить справа»
- на вкладке «Макет» щелкнуть кнопку «Разделить ячейки» и в открывшемся окне задать число столбцов и строк в соответствии с показанным на рисунке:



Задание № 3.3

Руководство сети торговых магазинов подготовило в текстовом процессоре MS WORD черновик информационного письма для филиалов и поручило секретарю-референту доработать и оформить документ и разослать его управляющим филиалов по электронной почте.



Необходима консультация по некоторым приемам работы.

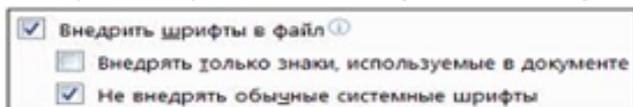
Набранный документ секретарь-референт переслала в филиалы по электронной почте. Ей было известно, что у получателей не установлен на компьютерах один из примененных в оформлении шрифтов. В филиалах имеют возможность просматривать, редактировать и печатать документ в исходных шрифтах.

Оптимальным вариантом ее действий является ...

- сохранить и перслать документ в формате «Шаблон Word»:

Шаблон Word (*.dotx)

- внедрить в пересылаемый документ используемые шрифты:



- переслать нужный шрифт отдельным файлом:



- +сохранить и переслать документ в формате .PDF:



Задание № 1.1.

Олимпиада по программированию оцениваются по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10% от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25-26 баллов -диплом 2 степени, 23-24 балла - диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Введите в электронную таблицу исходные данные (слова можно сокращать)

Итоги олимпиады по программированию							
Код участника	Ф.И.О.	Очки	Баллы			Сумма баллов	Диплом
			Задача № 1	Задача № 2	Задача № 3		
102	Скворцова И.М.	9	8	8	7		
113	Тихонов В.Л.	11	6	8	11		
117	Яковлев С.В.	11	8	7	12		
109	Зайцева О.С.	10	6	7	9		
101	Максимов И.А.	8	5	5	5		
122	Семенов Д.А.	9	7	6	5		
107	Чернов А.П.	9	8	8	10		
110	Смирнов В.А.	11	10	7	12		
123	Лебедев М.Ю.	11	10	8	5		
105	Сергеев А.Н.	11	8	8	9		
	Средние значения						
	Суммарный результат						

Введите в электронную таблицу формулы для расчета:

- значений в столбцах G и H(в обоих случаях используйте логическую функцию «Если»);
- средних значений в ячейках D15, E15, F15;
- общей суммы баллов по всем участникам в ячейке G16.

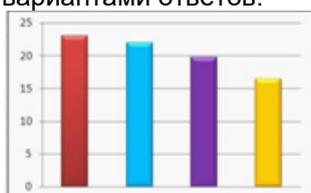
По полученным расчетам установите соответствие между участниками олимпиады и наградами, полученными этими участниками:

Семенов Д.А. -	<input type="text" value="грамота"/>
Смирнов В.А. -	<input type="text" value="Диплом 1-ой степени"/>
Сергеев А.Н. -	<input type="text" value="Диплом 2-й степени"/>

Задание № 1.2.

Олимпиада по программированию оцениваются по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10% от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25-26 баллов -диплом 2 степени, 23-24 балла - диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Проанализируйте диаграмму, приведенную ниже, в соответствии с предлагаемыми вариантами ответов.



Приведенная на рисунке диаграмма отображает...

Ответ:

- результаты четырех лучших участников
- лучшие результаты в каждой номинации
- +результаты участников, получивших дипломы 3-й степени и грамоты
- результаты участников, получивших дипломы 2-й степени

Задание № 1.3.

Олимпиада по программированию оцениваются по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10% от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25-26 баллов -диплом 2 степени, 23-24 балла - диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Определите учащегося, показавшего самый слабый результат. В поле ответа введите через запятую без пробелов фамилию этого учащегося и сумму его баллов (например, Иванов,35,7).

Ответ: Максимов,16,5

Задание 2.1.

Допустим, что вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ- компетентность. На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Растровый графический файл содержит черно-белое изображение с 16 градациями серого цвета размером 10*10 точек. Информационный объем этого файла равен _____ байт

- 400
- + 1600
- 200
- 50

Задание 2.2.

Допустим, что вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ- компетентность. На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Основной единицей текста в процессоре Microsoft Word является абзац. Абзац характеризуется стилем. Для каждого стиля абзаца могут быть заданы ...

- + позиции табуляции
- колонтитулы
- + способ выравнивания текста
- нумерация страниц

Задание 2.3.

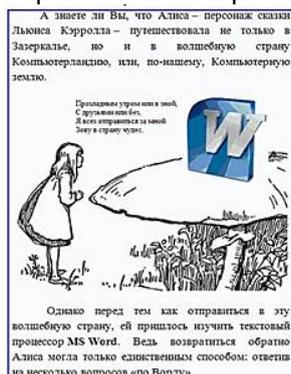
Допустим, что вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ- компетентность. На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Системный администратор ограничил длительность непрерывного подключения компьютеров сотрудников организации к сети Интернет 10 минутами. Сотруднику требуется переслать на файл-сервер Сети файл размером 100 Мбайт. Скорость передачи информации с рабочего места (компьютера) сотрудника в среднем составляет 512 килобит/с. Для этого необходимо разделить файл на ____ части (-ей).

ОТВЕТ: 3.

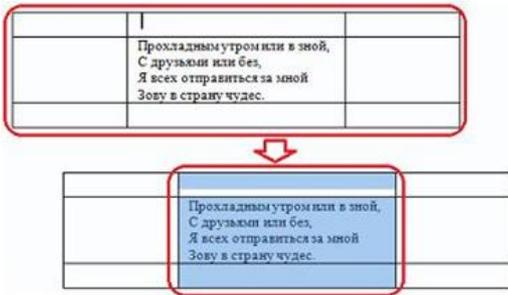
Задание 3.1.

Фирма «Компьютерные игры он-лайн» начала разработку новой игры «Алиса в компьютерландии».



С целью привлечения новых пользователей и повышения количества продаж несколько вопросов из игры были размещены на сайте фирмы в свободном бесплатном доступе.

[В заданиях использованы строфы из стихотворения В.С.Высоцкого к дискоспектаклю «Алиса в стране чудес».]



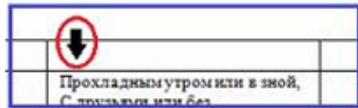
Чтобы выделить центральный столбец таблицы, необходимо...

Ответ:

-так как текстовый курсор находится в верхней ячейке того столбца таблицы, который требуется выделить, нажав на клавиатуре клавиши:



-дважды щелкнуть левой кнопкой мыши внутри любой пустой ячейки центрального столбца таблицы
+щелкнуть мышью на поле выделения центрального столбца

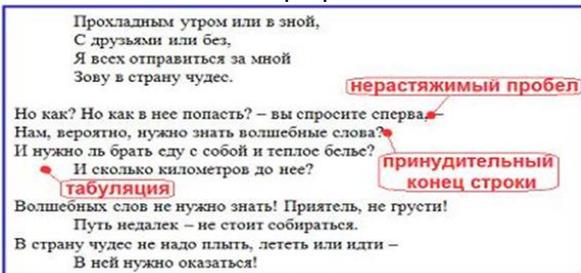


+не смещая текстового курсора, вызвать контекстное меню (<Shift>+<F10>) и выбрать в нем команду Выделить - Столбец:



Задание 3.2.

Фирма «Компьютерные игры он-лайн» начала разработку новой игры «Алиса в компьютерландии». С целью привлечения новых пользователей и повышения количества продаж несколько вопросов из игры были размещены на сайте фирмы в свободном бесплатном доступе. На рисунке указано (шрифт красного цвета), какой тип форматирования текста был использован в том или ином месте строфы.



Установите соответствие между типом форматирования и непечатаемыми символами текстового процессора MS Word, которые будут отображены на экране монитора в режиме просмотра непечатаемых символов:

Табуляция -

Принудительный конец строки -

Нерастяжимый пробел -

Задание 3.3.

Фирма «Компьютерные игры он-лайн» начала разработку новой игры «Алиса в компьютерландии». С целью привлечения новых пользователей и повышения количества продаж несколько вопросов из игры были размещены на сайте фирмы в свободном бесплатном доступе.



Разместить исходный текст (рисунок 1) на одной странице в две колонки (рисунок 2) можно, используя...

Ответ:

- на ленте «разметка страницы», кнопку «Колонки», а затем выбрать «две» в выпадающем списке
- +пункты контекстного меню Стили - Две колонки
- на ленте «Главная» кнопку «Изменить стили», а затем задать стиль «Две колонки»
- на вкладке «Файл» кнопку «Параметры», где указать нужное число колонок

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейс-задании вопросам;
- полнота решения кейса;
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задании проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задании проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике