

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Уникальный программный идентификатор «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Факультет ветеринарной медицины

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Терапия, клиническая
диагностика, акушерство и
биотехнология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.05 Иностранный язык

Специальность

36.05.01 «Ветеринария»

Направленность(профиль) Ветеринария

специалист

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Иностранных и русского языков

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической комиссии
Технологического факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом
УМУ

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
Код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1ук-4.1 ИД-2 ук- 4.2 ИД-3 ук-4.3	Знает и понимает на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Умеет интегративно использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, демонстрирует умения выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный языка и обратно	Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке и вести деловую переписку на иностранном языке

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Пример экзаменационного билета
	Перечень экзаменационных вопросов
	Перечень вопросов к зачету
2. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса
	Критерии оценки контрольных вопросов
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции Название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	Средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенции				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-4 Способен принимать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4.1 ИД-2 УК-4.2 ИД-3 УК-4.3	Полнота знаний	знать: коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	Не знает на иностр. языке коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Плохо знает на иностр. языке коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает на иностр. языке коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает хорошо на иностр. языке коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Перечень экзаменационных вопросов, перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для самостоятельной работы
		Наличие умений	уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках; выполнять профессиональных текстов с иностранного	Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. Не умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	Плохо умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. Плохо умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	Умеет хорошо использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. Умеет хорошо выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	

			(ых) на государствен ный язык и обратно				
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет: навыками и методами деловой переписки, с учетом особенности стилистики официальны х и не официальны х писем;	Не владеет навыками и методами деловой переписки, с учетом особенности стилистики официальных и не официальных писем	Плохо владеет навыками и методами деловой переписки, с учетом особенности стилистики официальных и не официальных писем	Владеет навыками и методами деловой переписки, с учетом особенности стилистики официальных и не официальных писем	Владеет в полной мере навыками и методами деловой переписки, с учетом особенности стилистики официальных и не официальных писем

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.05 Иностранный язык	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся в выполнении все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень экзаменационных вопросов

1. Read and translate the text "The nervous system" with the help of a dictionary (УК-4)
2. Read and translate the text "Tissues" with the help of a dictionary (УК-4)
3. Read and translate the text "The circulatory system" with the help of a dictionary (УК-4)
4. Read and translate the text "The digestive system" with the help of a dictionary (УК-4)
5. Read and translate the text "The respiratory system" with the help of a dictionary (УК-4)
6. Read and translate the text "The skeletal system" with the help of a dictionary (УК-4)
7. Read and translate the text "The cell" with the help of a dictionary (УК-4)
8. Read and translate the text "Blood" with the help of a dictionary (УК-4)
9. Read and translate the text "The profession of a veterinarian" (УК-4)
10. Read and translate the text "What is veterinary medicine" with the help of a dictionary (УК-4)
11. Read and retell the text "Education in Russia" (УК-4)
12. Read and retell the text "St. Petersburg" (УК-4)

13. Read and retell the text "William Shakespeare" (УК-4)
14. Read and retell the text "The Kremlin" (УК-4)
15. Read and retell the text "London Museums and Art Galleries" (УК-4)
16. Read and retell the text "The Republic of Belarus" (УК-4)
17. Read and retell the text "Washington D.C." (УК-4)
18. Read and retell the text "Britain's Universities" (УК-4)
19. Read and retell the text "The Acute Problems of Ecology" (УК-4)
20. Speak about yourself and your family (УК-4)
21. Speak about your daily routine (УК-4)
22. Speak about the Buryat State Academy of Agriculture (УК-4)
23. Speak about Great Britain, London (УК-4)
24. Speak about Russia (УК-4)
25. Speak about Moscow (УК-4)
26. Speak about your speciality (УК-4)
27. Speak about the Republic of Buryatia (УК-4)
28. Speak about Ulan-Ude (УК-4)

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»		
Заведующий кафедрой «Иностранные и русский языки»	/	
(наименование кафедры) (подпись)		(ФИО)
Дисциплина <u>Иностранный язык</u>		
Экзаменационный билет № _____		
Вопросы:		
1. Read and translate the text "What is veterinary medicine" with the help of a dictionary		
2. Read and retell the text "Education in Russia"		
3. Speak about London		

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

I семестр

Опрос по грамматике: 1. расскажите множественное число имен существительных, 2. притяжательную форма имен существительных, 3. глаголы to be и to have, 4. личные и притяжательные местоимения, 5. числительные, 6. артикли, 7. указательные местоимения «this, these/ that, those», 8. оборот «There is/ There are», 9. Present Simple Tense, 10. Past Simple Tense, 11. Present Continuous Tense, 12. Future Simple Tense с примерами - (УК-4)

Чтение текста на иностранном языке общего содержания по пройденному материалу и выполнение заданий на его основе - (УК-4)

Беседа по устным темам: 1. My family, 2. My daily routine, 3. Our Academy - (УК-4)

II семестр

Опрос по грамматике: расскажите 1. Present Perfect Tense, 2. модальные глаголы must, have to (had to), may (might), can (could), 3. степени сравнения имен прилагательных и наречий, 4. конструкция "as...as", "not so...as", 5. Past Continuous Tense, 6. местоимения, производные от some, any, no, every, 7. условные предложения, 8. The Passive Voice, 9. The Past Perfect Tense, 10. согласование времен, 11. прямая и косвенная речь, 12. сложное дополнение, 13. Future Perfect Tense, 14. Future Continuous Tense с примерами - (УК-4)

Чтение и выборочный перевод текста по специальности. Беседа с преподавателем по содержанию текста - (УК-4)

Беседа по устным темам: 1. Great Britain, 2. London, 3. Russia, 4. Moscow, 5. Buryatia, 6. Ulan-Ude, 7. the USA - (УК-4)

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО – не предусмотрено учебным планом

4.1.2.3 Перечень заданий для контрольных работ

обучающихся заочной формы обучения – не предусмотрено учебным планом

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной

работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса

Тема: «Грамматика»

1. Расскажите спряжение глаголов to be и to have в настоящем времени, приведите примеры
2. Множественное число имен существительных: правила и примеры
3. Числительные: правила образования и примеры
4. Вводная конструкция there is/there are: правила употребления и примеры.
5. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: He usually gets up at 7 o'clock in the morning.
6. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: We spent the whole holidays in the South last summer.
7. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: They will finish their study in two years.
8. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: He usually gets up at 7 o'clock in the morning.
9. Степени сравнения прилагательных: правила образования и примеры.
10. Модальные глаголы: правила, случаи употребления, примеры.

11. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: We are watching TV while our Mom is preparing dinner.
12. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: He was talking on the phone when I called him.
13. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: I have never seen them, that's why I didn't recognize them yesterday.
14. Определите грамматическое явление в данном предложении, правила образования, случаи употребления: This very book was written by my grandfather.
15. Определите грамматическое явление в данном предложении, правила образования, случаи употребления: He said: "I helped them too many times in the past, they cannot refuse to help me".

Тема: «Устная речь»

1. Рассказ «My family»
2. Рассказ «My daily routine»
3. Пересказ «Our Academy»
4. Пересказ «Great Britain»
5. Пересказ «London»
6. Пересказ «Russia»
7. Пересказ «Moscow»
8. Пересказ «The Republic of Buryatia»
9. Пересказ «Ulan-Ude»
10. Рассказ «My speciality»

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Оценки «отлично» выставляется обучающемуся, который уверенно владеет навыками устной речи в рамках темы, адекватно использует грамматический и лексический материал, активно принимает участие в беседе по теме. Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала,

	может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Оценки «хорошо» выставляется обучающемуся, который владеет навыками устной речи в рамках темы, правильно использует грамматический и лексический материал, активно принимает участие в беседе по теме. Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Оценки «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет навыки устной речи в рамках темы, старается использовать грамматический и лексический материал, но при этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, знания, умения и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям. Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание.

Комплект заданий для самостоятельной работы

1.	Входной контроль.	
2.	<p>Тема: Личные местоимения, притяжательные местоимения, this/these, that/those</p> <p>English Grammar, стр.5 – 16, 48-59, 44-48</p>	<p>Exercise 1-2. Replace the words in brackets by the correct personal pronouns. Note that Sue is the person speaking. The (*) means that you are asked a question.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My name is Sue. (Sue) am English. And this is my family. 2. My mum's name is Angie. (Angie) is from Germany. 3. Bob is my dad. (My dad) is a waiter. 4. On the left you can see Simon. (Simon) is my brother. 5. (Sue and Simon) are twins. 6. Our dog is a girl, Judy. (Judy) is two years old. 7. (Sue, Simon, Angie and Bob) live in Canterbury. 8. (Canterbury) is not far from London. 9. My grandparents live in London. (My grandparents) often come and see us. 10. What can (*) tell me about your family? <p>Exercise 3-5. Complete the sentences. Use the words from the box. His Their Her</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This is my mum. _____ name's Jess. 2. These are my sisters. _____ names are Mary and Dina.

		<p>3. These are my parents. _____ names are Tanya and Bob</p> <p>4. This is my cousin. _____ name's Helen.</p> <p>5. This is my cousin. _____ name's Fred</p> <p>6. These are my sisters. _____ names are Tina and Nina.</p> <p>7. This is my aunt. _____ name's Pam.</p> <p>Exercise 1-4. Поставьте this или these. Переведите предложения.</p> <p>1. ... cream isn't good.</p> <p>2. ... is my air-plane ticket.</p> <p>3. ... books belong to his children.</p> <p>4. ... river is the longest in the region.</p> <p>5. ... trainers were made in Italy.</p> <p>6. ... car is new.</p> <p>7. ... oranges are very nice.</p> <p>8. ... book belongs to George.</p> <p>9. ... lessons are very difficult.</p> <p>10. ... dog barks all night.</p>
3.	<p>Тема: Глаголы to be и to have</p> <p>English Grammar, стр. 16-28</p>	<p>Exercise 1-3. Put in am, is or are</p> <p>1. My friend is a doctor. 2. She ... my younger sister. Her name ... Alice.</p> <p>3. We ... from Russia. 4. This book ... very expensive. It ... \$ 65. 5. These apples ... red. They ... very tasty. 6. My brother ... a driver. He ... interested in cars. 7. Mike and Liz ... from New Zealand. They ... doctors. 8. It ... 8.45 and I ... late again. 9. My parents ... lawyers. They ... at work. 10. Bob ... a student. He ... 18. 11. The weather ... nice today. It ... sunny.</p> <p>Exercise 4-6. Choose the correct answer:</p> <p>1) The coffee have/has milk in it.</p> <p>2) They have/has the correct answer.</p> <p>3) The flag of Israel have/has a star on it.</p> <p>4) I never have/has a clean room.</p> <p>5) The house have /has a lot of furniture.</p> <p>6) The water have/has a bad taste.</p> <p>7) We have/ has beautiful flowers in our garden.</p>
4.	<p>Тема: Множественное число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных</p> <p>English Grammar, стр. 35-44, 68-77</p>	<p>Exercise 2. Give the plural of the following nouns.</p> <p>table (стол) – <i>tables</i></p> <p>policeman (полицейский), computer (компьютер), lion (лев), glove (перчатка), lady (дама, леди), bus (автобус), knife (нож), piano (рояль), desk (парта), boat (лодка), child (ребенок), boy (мальчик), sheep (овца), leg (часть ноги от стопы до бедра), watch (часы), tooth (зуб), flower (цветок), play (игра), umbrella (зонт), foot (ступня), phone (телефон), person (человек), armchair (кресло), tomato (помидор), theatre (театр), wolf (волк), ox (бык), woman (женщина), subway (подземка, метро), deer (олень), elephant (слон), monkey (обезьяна), fox (лиса), family (семья), goose (гусь), butterfly (бабочка), tram (трамвай), daddy (дядя), man (мужчина), scissors (ножницы), clothes (одежда), pencil (карандаш), brother (брат), advice (совет), news (новости), mathematics (математика)</p> <p>Exercise 4. Rewrite these sentences using 's, s', or just an apostrophe (').</p> <p>1. This bicycle is for a child. – <i>a child's bicycle</i></p> <p>2. This pen belongs to the teacher.</p> <p>3. He describes the career of the actress.</p> <p>4. That is a job for a stewardess.</p> <p>5. The toys belong to the children.</p> <p>6. This is a club for women.</p> <p>7. It's a school for girls.</p> <p>8. This is the lounge for residents.</p> <p>9. This umbrella belongs to James.</p>
5.	<p>Тема: Артикли – a/an, the, zero article, числительные</p> <p>English Grammar, стр. 28-35, 59-68</p>	<p>Exercise 1-3. Fill in the correct article</p> <p>1. "Is this your ... friend?" — "No, it isn't my ... friend, it is my sister".</p> <p>2. I have ... sister. My ... sister is ... teacher. My sister's ... husband is ... pilot.</p> <p>3. I have no ... car.</p> <p>4. She has got ... terrible ... headache.</p> <p>5. They have ... dog and two ... cats.</p> <p>6. My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.</p>

		<p>7. Would you like ... apple?</p> <p>8. This is ... tree.tree is green.</p> <p>9. I can see three ... children..... children are playing in ... yard. I have ... car. ... car is white. My ... friend has no.....car.</p> <p>Exercise 4-6. Write the cardinal and ordinal forms of these numbers in words and spell them correctly.</p>
6.	<p>Тема: Разговорная тема «My family»</p> <p>Устные разговорные темы, стр.5-24</p>	<p>Read, translate and retell the Abstract:</p> <p>Let me introduce myself. My name is Pete. My surname is Ivanov. I am from Russia. I was born on the 2nd of November, in 1998 in Barguzin region, the Republic of Buryatia. Now I am 17 years old. My sign of zodiac is a Scorpio, my animal zodiac is a Tiger.</p> <p>I am a very sociable, friendly, cheerful and good-tempered person. That's why I have a lot of friends and I like being around people. I like everything positive, I like to help people around and see how they become happy. I like kind, honest, polite, reliable and responsible people. And I hate when people are rude and aggressive. I like wearing casual clothes, jeans, T-shirts and sneakers.</p> <p>As for my hobbies and interests, there are many. In my free time, I am fond of reading, listening to music, watching TV, chatting with my friends, surfing the Internet and dating my girlfriend Helen. Helen is a beautiful girl. She is always elegant and wears the clothes of the latest fashion. Besides, I am doing sports a lot.</p>
7.	<p>Тема: Вводная конструкция there is/there are</p> <p>English Grammar, стр. 77-87</p>	<p>Exercise 1-3. Задайте вопрос и дайте отрицательный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> There is a jug of milk on the floor. - <i>Is there a jug of milk on the floor?</i> - <i>No, there is not a jug of milk on the floor.</i> There are three black chairs here. There is a pretty little girl outside our house. There are many windows in the office. There is a yellow lamp in the bedroom. There are five cups in the cupboard. There is some wine in the glass. There is a cat in the house. <p>Exercise 4-6. Complete the following sentences with <i>there is / there are</i> in the affirmative.</p> <p>My name is Annie and I live in a very big house. _____twenty-three rooms in my house, but _____only twelve bedrooms. I live in one of the rooms on the third floor. In my room _____a huge bed and _____nine windows. My bedroom isn't small. On my bed _____lots of pillows, and _____my cat, Fluffy. In my closet _____many toys, and _____also many clothes. I don't have a bathroom in my bedroom, but _____a bathroom next to my room. Also in my house _____two kitchens, a big dining room and three living rooms. The house is really big!</p>
8.	<p>Тема: The Present Simple (Indefinite) Tense, безличные предложения</p> <p>English Grammar, стр. 107-118</p>	<p>Exercise. 1-3. Complete the sentences using the appropriate verb from the box. Put the verb into the Present Simple Tense: <i>Live, study, finish, watch, work, sleep, help, go, cross, play</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Ella <u>lives</u> in Manchester. Eric _____chess very well. Jean _____many subjects at the university. Leonard _____his sister to do homework. Mr. Elliot _____in an office from 8 a.m. till 5 p.m. Lessons _____at 3.30 p.m. every day. The children _____the street when go to school. The dog _____outside. We _____to work together. They _____TV every day. <p>Exercise 4-6. Create sentences from the given sets of words:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>I / to work / on foot / to go / always. – I always go to work on foot.</i> <i>To do / in the Academy / We / our homework / never</i> <i>Usually / home / We / on the weekend / to go</i> <i>funny / often / He / stories / to tell /.</i> <i>ice-cream / to buy / sometimes / Margaret / some.</i>

		<p>6. They/ in the park/ often/ in the evening/to walk.</p> <p>7. her work /every day/ to leave/ She/ at 7 p.m.</p> <p>8. to go/ summer/ Our family/ every/ to the sea.</p> <p>9. to mountain/ never/ He/ in the winter/ to go.</p>
9.	<p>Тема: «My daily routine»</p> <p>Устные разговорные темы, стр.24-32</p>	<p>Read, translate and retell the Abstract:</p> <p>I am Kate. I'd like to tell you about my daily routine. I study at the Buryat State Academy of Agriculture. I am a first-year student of the _____ faculty. I study many subjects at the Academy such as mathematics, history, English and others. But my major subject is _____. After graduating from the Academy I will be qualified as a manager. I go to the Academy every day.</p> <p>I usually wake up at 6 o'clock in the morning. But I get up at 6.15 a.m. I open the window and turn on the DVD-recorder. I do my morning exercises to the music. I wash my face, brush my teeth and dry myself with a towel. Then I dry my hair with a blow-dryer and comb my hair.</p> <p>I go back to my bedroom and dress myself. I make my bed, tidy up my things and put my books into the bag.</p>
10.	<p>Тема: A lot of/many/much, a few/few, a little/little</p> <p>English Grammar, стр. 87-95</p>	<p>Exercise 1-3. Fill in the gaps with <i>how much</i> or <i>how many</i> and then answer the following questions about yourself.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>How many</i> eggs do you eat every morning for breakfast? – <i>Two or three.</i> 2. _____ tea do you drink every day? 3. _____ magazines do you buy every month? 4. _____ pocket money do you get every day? 5. _____ friends did you meet on you last vacation? 6. _____ films do you watch every week? 7. _____ sugar do take in your coffee? 8. _____ water do you drink every day? 9. _____ exercises do you do every day? <p>Exercise 4-6. Fill in <i>very few</i>, <i>a few</i>, <i>very little</i> or <i>a little</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mary has got <i>a little</i> money. She can afford to buy a new dress. 2. We have got _____ eggs. We can't make an omelette. 3. There are _____ people in the park today because it's too cold. 4. My mother has got _____ apples. She promised us to make an apple pie. 5. There's _____ orange juice in the fridge. Would you like some? 6. There's _____ butter in the fridge. Go to the shop and buy some, please. 7. When I was a child I didn't like chocolate, so I ate _____ of it.
11.	<p>Тема: Past Simple (Indefinite) Tense</p> <p>English Grammar, стр. 118-126</p>	<p>Exercise 1- 2. Choose the right variant and translate sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. They..... (do/did/does/does) their homework yesterday. – They <u>did</u> their homework yesterday. – Они сделали своё домашнее задание вчера. 2. I.....(find/finded/found/to find) your keys under the table a minute ago. 3. We.....(go/goed/went/goes) to New York in January last year. 4. We.....(see/saw/seed/sees) the new film yesterday. 5. My father.....(wash/washes/washed/washen) his car last week. 6. They..... (play/plays/played/playen) computer games yesterday. <p>Exercise 3-6. Open the brackets and put the given verbs into the right form and translate them:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mozart (to write) more than 600 pieces of music. – Mozart <u>wrote</u> more than 600 pieces of music. – Моцарт написал более шестисот музыкальных произведений. 2. My father (to teach) me to drive the car a year ago. 3. Jim and his friends (to play) the paintball yesterday. 4. He (to read) a new book last month.

		<p>5. My sister (to have) exams last year.</p> <p>6. Ann (to spend) much money the other day.</p> <p>7. She (to buy) new dress and new bag two days ago.</p>
12.	<p>Тема: «Our Academy»</p> <p>Устные разговорные темы, стр.32-41</p>	<p>Read, translate and retell the Abstract:</p> <p>The Buryat State Academy of Agriculture is the first higher educational institution in the Republic of Buryatia. It was founded in 1931 as the Buryat-Mongolian Agropedagogical Institute. In 1932 the Agropedagogical Institute was reorganized into two institutes – pedagogical and zootechnical. Later there were opened new faculties: agronomy (1952) and technology (1955). In 1963 the faculty of technology was reorganized into the East-Siberian Institute of Technology. So, the Buryat Agricultural Institute became the so-called incubator of new schools of higher learning in Buryatia.</p> <p>For the years of its existence the Academy has become one of the largest schools of higher learning of the Eastern Siberia and the Far East.</p> <p>In 1995 as a result of the state attestation the Agricultural Institute was renamed into the Buryat State Academy of Agriculture. ...</p>
13.	<p>Тема: Future Simple (Indefinite) Tense</p> <p>English Grammar, стр. 126-133</p>	<p>Exercise 1-4. Put the verbs in the correct form, translate sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I (to see) them next Saturday. – I <u>will see</u> them next Saturday. 2. They (to be) here tomorrow. 3. We (to have) the test in a week. 4. Nick (to go) to school next week? 5. You (to wait) for me? 6. We (not to be) busy in the evening. 7. Children (to come) back tomorrow? <p>Exercise 5-7. Rewrite the sentences in Future Simple:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The concert usually begins at 6 o'clock. (tomorrow) – The concert <u>will begin</u> at 6 o'clock <u>tomorrow</u>.</i> 2. We often listen to the news. (in the evening) 3. I often buy the detective stories. (on Sunday) 4. She goes to the town every day. (tomorrow) 5. Our teacher often collects our copy books. (the day after tomorrow) 6. I never wake up early on Sundays. (next Sunday) 7. We sometimes have dinner at the cafeteria. (on Mother's birthday).
14.	<p>Тема: Present Continuous tense, оборот to be going to</p> <p>English Grammar, стр. 133-143</p>	<p>Exercise 1- 4. Make up as many questions as possible to the following sentences.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. John is reading a book. – <i>Is John reading a book? / What is John doing? / Is John reading a book or a newspaper?</i> 2. Mary and her sister are listening to the music. 3. Our cat is sleeping in the box. 4. I am studying math. 5. The chef is cooking delicious meal now. 6. Children are drinking fruit juice at the moment. 7. The boy is playing video games with his friend. 8. My cousins are helping their mother about the house. 9. The books are lying on the shelf. <p>Exercise 5-8. Write the sentences into negative in Present Continuous.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My friend (sleep) at the moment. – <i>My friend is not sleeping at the moment.</i> 2. Richard (have) breakfast. 3. Clara (write) a letter. 4. Josh (brush) his teeth. 5. My sister (wash) up. 6. Jake (do) his morning exercises. 7. You (drink) coffee.
15.	<p>Тема: Past Continuous tense</p> <p>English Grammar, стр. 143-150</p>	<p>Exercise 1-3. Put the verbs in brackets into the Past Continuous Tense.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kate (to water) plants at 10 o'clock yesterday. – <i>Kate was watering plants at 10 o'clock yesterday.</i> 2. I (to write) a poem at 12 o'clock yesterday. 3. Jane (to work) hard the whole evening yesterday. 4. My friend (to sleep) at this time yesterday.

		<p>5. When we reached the seaside, the sun (to shine).</p> <p>6. My brother (to drive) to the work at 7 o'clock yesterday.</p> <p>7. I (to have) a bath when the telephone rang.</p> <p>8. The children (to walk) home when they met their father.</p> <p>Exercise 4-5. Put the words in order.</p> <p>1. Was / Tom / his / bicycle / repairing. – <i>Tom was repairing his bicycle.</i></p> <p>1. Ann / watching / a film / was.</p> <p>2. Going / were / we / to the dentist.</p> <p>3. A / horse / riding / was / boy.</p> <p>4. Was / yesterday / she / a bus / waiting for / 6 o'clock / at.</p> <p>5. In the park / were / Kate / and / friend / her / walking.</p> <p>6. Came / an ice-cream / when / my mother / was / I / eating.</p> <p>7. We / this / time / at / were / lunch / yesterday / having.</p>
16.	<p>Тема: Степени сравнения имен прилагательных и наречий</p> <p>English Grammar, стр. 157-164</p>	<p>Exercise 1-4. Переведите следующие предложения на английский язык.</p> <p>1. Я, думаю, что наш учитель английского языка был очень терпелив.</p> <p>2. Генри старый доктор был очень занят. Наш новый доктор даже более занят.</p> <p>3. Моя учительница немецкого языка — самый энергичный человек.</p> <p>4. Мы знаем, твой сосед — очень скучный человек.</p> <p>5. Я считаю, твой дедушка — самый щедрый человек, которого я когда-либо встречал.</p> <p>6. Часы Рональда точные, но часы его тети более точные.</p> <p>7. Она купила часы в Швейцарии, потому что она считает, что швейцарские часы самые точные в мире.</p> <p>8. Тот телевизионный фильм гораздо хуже, чем сегодняшний.</p> <p>Exercise 5-7. Переведите следующие предложения на русский язык.</p> <p>1. English is as difficult as German.</p> <p>2. My composition is not as long as yours.</p> <p>3. It isn't as warm today as it was yesterday.</p> <p>4. The house his aunt lives in is as old as the one his uncle lives in.</p> <p>5. His apartment isn't as elegant as her apartment, but it's much bigger.</p> <p>6. Johnny isn't as rich as Don but he is younger and much happier.</p> <p>7. My dog isn't as friendly as your dog.</p> <p>8. You can eat as much as you like.</p>
17.	<p>Тема: Модальные глаголы и их эквиваленты</p> <p>English Grammar, стр. 164-171</p>	<p>Exercise 1-3. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол <i>may</i>.</p> <p>1. Может быть, это неправда.</p> <p>2. Может быть, он занят.</p> <p>3. Может быть, они знают.</p> <p>4. Может быть, он все еще за границей.</p> <p>5. Может быть, она опоздает.</p> <p>6. Может быть, он сдаст экзамен.</p> <p>7. Может быть, мы поедем на Волгу.</p> <p>8. Может быть, она придет завтра.</p> <p>9. Может быть, я куплю эту книгу в Москве.</p> <p>10. Возможно, она пришлет нам телеграмму.</p> <p>Exercise 4-5. Переведите на английский язык, употребляя модальные глаголы <i>must, may</i> или <i>can't</i>.</p> <p>1. Торопись: ты можешь опоздать на поезд.</p> <p>2. Он, может быть, заболел.</p> <p>3. Он, может быть, болеет.</p> <p>4. Не может быть, что он забыл купить цветы.</p> <p>5. Не может быть, что он поссорился с ней.</p> <p>6. Наверное, она узнала об этом от Маши.</p> <p>7. Это, должно быть, была очень трудная задача.</p> <p>8. На улице, должно быть, очень холодно.</p>
18.	<p>Тема: Participle II</p> <p>English Grammar, стр. 171-180</p>	<p>Exercise 1-3. Переведите предложения, обращая внимание на форму причастия.</p> <p>1. The texts translated by the students were not very difficult.</p> <p>2. When translating some new texts he usually wrote out all new words.</p> <p>3. If translated into Russian, this article will be of great importance for me.</p> <p>4. The text being translated by the students is not very difficult.</p> <p>5. Having been written the letter had to be posted in the evening.</p> <p>6. Having passed the examination he joined a group of students who were standing in the corridor.</p> <p>7. The engineers invited to our plant well-known specialists.</p> <p>Exercise 4-6. Выберите нужную форму причастия.</p> <p>Пример: 1. The scientists (discussing / discussed) this problem will take part in the conference. The scientists discussing this problem will take part in the conference.</p> <p>2. The problems (discussing / discussed) at the conference are of great importance for future research.</p> <p>3. The subjects (studying / studied) in the first year at the Institute are: mathematics, chemistry, drawing geometry and others.</p> <p>4. Students (studying / studied) foreign languages should read special literature in the original.</p> <p>5. The professor (delivering / delivered)</p>

		lectures on mathematics is a well-known specialist. 6. The lecture (delivering / delivered) by professor N. was very interesting.
19.	Тема: Present Perfect Tense English Grammar, стр. 180-187	Exercise 1-3. Напишите третью форму данных глаголов. write, win, sell, try, read, play, find, visit, stop, study, do, learn, make, built, go, plan, involve, create, fly, lie, open, shut, repeat, translate. Exercise 4-7. Поставьте глаголы в форму Present Perfect. Например: I (do). I have done. I haven't done. Have you done? 1. He (work). 2. She (sleep). 3. We (work). 4.They (drink). 5.Mike (write). 6. You (have). 7. We (be).
20.	Тема: Past Perfect Tense English Grammar, стр. 187-195	Exercise 1-3. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below. Дополните предложения, используя форму Past Perfect глаголов, приведенных ниже. Пример: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem. to have dinner, to do homework, to come , to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work. I went to see my friend after... I watched TV after... They went home after... He phoned me after... She went to dance after... We wrote a composition after... They rebuilt the house after... We went for a walk after... Exercise 4-7. Insert the verbs in the Past Perfect tense. Вставьте глаголы в Past Perfect. Пример: I ... (to have) breakfast before I went to school. I had had breakfast before I went to school. 1. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework. 2. By 8 o'clock the rain ... (to stop). 3. Alice was late because she ... (to miss) the bus. 4. She went to the post-office after she ... (to write) the letter. 5. He ... (to work) at the factory before he entered the college. 6. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
21.	Тема: Passive Voice English Grammar, стр. 203-211	Exercise 1-3. Read and define what the voice is used in the following sentences, change the voice: 1. Мама варит суп. 2. Анна читает книгу. 3. Песня будет спета после перерыва. 4. Они пекут торты. 5. Мы получаем стипендию. 6. Письма были доставлены адресату через два месяца. 7. Они готовят завтрак каждый день. 8. Он всегда посещает лекции. Exercise 4-7. Open the brackets and put the given verbs into the Passive Voice, translate the changed sentences: A mouse (to catch) by our cat yesterday. – A mouse was caught by our cat yesterday 1. Arabic (to write) from right to left. 2. Those programs (to watch) by millions of people every week. 3. Stamps (to sell) in most newsagents in Britain. 4. The police says that nothing (to know) about the child's family. 5. Spanish (to speak) in Peru. 6. Football match (to play) tomorrow.
22.	Тема: Инфинитив English Grammar, стр. 211-218	Exercise 1-4. Вставьте частицу <i>to</i> перед инфинитивом, где необходимо. Переведите предложения. Model: You can ... buy a car. You can buy a car. (инфинитив "buy" - без частицы <i>to</i>) Вы можете купить машину. 1. She can ... ski and ...skate. 2. Do you like ... listen to good music? 3. A child likes ... read. 4. ...talk to my neighbour is difficult. 5. It is difficult ... study well. 6. I came here ... meet you. 7. We must ... work hard in the garden. 8. There is no food at home, he will ...go shopping tomorrow. 9. I would like ... write a letter and ... send it to my parents. She was the first... leave home. 10. I'd rather ... eat at home. Exercise 5-7. Выберите подходящую по смыслу форму инфинитива. Model: It may ... (cost/to cost) too much. (Это может стоить слишком

		<p>МНОГО.)</p> <p>It may cost too much. <i>Это может стоить слишком много.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I am glad ... (help/to help) you. (Рад помочь.) 2. Remember (water/to water) the flowers today. (Не забудь сегодня полить цветы.) 3. We must ... (stay/to stay) here. (Мы обязаны здесь остаться.) 4. He will ... (call/to call) you later. (Он позвонит вам позже.) 5. She can ... (speak/to speak) two languages. (Она умеет говорить на двух языках.) 6. You'd better ... (leave/to leave) us. (Тебе лучше уйти.) 7. The article must (translate / be translated) into Russian. (Статья должна быть переведена на русский язык.)
23.	<p>Тема: Герундий</p> <p>English Grammar, стр. 218-224</p>	<p>Exercise 1-4. Раскройте скобки, используя герундий. Переведите предложения.</p> <p>Model: Stop (talk). Stop talking. Перестаньте разговаривать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Go on (work). 2. He likes (ride) a bike. 3. She is fond of (joke). 4. I like the idea of (buy) a new furniture? 5. (Teach) is an exciting career. 6. My car wants (repair). 7. It looks like (rain). 8. (Grow) vegetables takes a lot of time. 9. I prevented him from (come), but he came. 10. O.Henry was famous for (write) short stories. <p>Exersise 5-7. Дополните предложения, выбрав подходящий по смыслу глагол и употребив его в форме герундия. Переведите предложения.</p> <p>tell live keep smoke have read work get up listen swim come</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I like..... detective stories. 2.to his favorite music makes him feel good. 3. Are you afraid ofthe truth? 4.in public places is forbidden. 5. is a popular form of..... one's body fit. 6. She hates..... early, but she has to. 7. On.....home from examination, Jack felt very happy.
24.	<p>Тема: «Great Britain»</p> <p>Устные разговорные темы, стр.41-51</p>	<p>Read, translate and retell the Abstract:</p> <p>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. It consists of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. England, Wales and Scotland occupy the territory of Great Britain. Northern Ireland is situated in the northern part of Ireland.</p> <p>The territory of the United Kingdom is about 244,000 square kilometers, it takes the 75-th place among other countries in the world. The population is more than 60 million people. The capital of the country is London...</p>
25.	<p>Тема: "The nervous system"</p>	<p>Read, translate and retell the Text: "The nervous system"</p>
26.	<p>Тема: «London»</p> <p>Устные разговорные темы, стр.51-58</p>	<p>Read, translate and retell the Text:</p> <p>London is the capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It is country's political, economic, commercial and cultural centre. London is situated on the river Thames and covers the territory about 1500 square kilometres. London was founded by Romans in 43 AD. It has more than a 20 century-old history. Nowadays London is a wealthy city. It is the second largest city in Europe and one of the largest cities in the world....</p>
27.	<p>Тема: «Russia»</p> <p>Устные разговорные темы, стр.58-66</p>	<p>Read, translate and retell the Text:</p> <p>Russia is the largest country in the world. The current population is about 147 million people according to the last dates of the State Statistics Committee of the Russian Federation (2015). Russia covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia.68% of Russians live in the European part of Russia.</p> <p>Russia is washed by 12 seas and 3 oceans. The oceans are: the Arctic, the Pacific, and the Atlantic. The seas are: the White sea, the Okhotsk sea, the Black sea,the Baltic sea and others. ...</p>
28.	<p>Тема: "The circulatory system"</p>	<p>Read, translate and retell the Text: "The circulatory system"</p>

29.	<p>Тема: «The Republic of Buryatia»</p> <p>Устные разговорные темы, стр.75-80</p>	<p>Read, translate and retell the Text:</p> <p>Buryatia is a part of the Russian Federation and is situated in the southern part of the Eastern Siberia, to the south-east of the greatest and magnificent lake in the world - Lake Baikal. It borders on Tyva Republic, Transbaikalia, Irkutsk regions and Mongolia. The total territory of Buryatia is 351,300 square kilometers.</p> <p>Nature of Buryatia is unique. One can find here high mountains, boundless steppes and gentle slopping hills. Over 60% of the republic's territory is located in the mountainous region, including the <u>Baikal Mountains</u> on the northern shores of <u>Lake Baikal</u>, the Barguzin and Khamar-Daban mountain ranges. But the most famous are the Sayans with its highest peak Munku-Sardyk (3491metres). ...</p>
30.	Тема: "The digestive system"	Read, translate and retell the Text: "The digestive system"
31.	<p>Тема: «Moscow»</p> <p>Устные разговорные темы, стр.66-75</p>	<p>Read, translate and retell the Text:</p> <p>Moscow is the capital of Russia, its administrative, economic, political and educational centre with the population of about 10 million people.</p> <p>Its total area is about 1000 square kilometres. The city was founded by Prince Yuri Dolgoruky in 1147. At that time it was a small frontier settlement. By the 15-th century Moscow had grown into a wealthy city. In the 16-th century under Ivan the Terrible, Moscow became the capital of the state of Muscovy. In the 18-th century Peter the Great transferred the capital to St. Petersburg, but Moscow remained the heart of Russia. That is why it became the main target of Napoleon's attack in 1812. During the war of 1812 three quarters of the city were destroyed by fire but by the middle of the 19-th century Moscow was completely rebuilt.</p> <p>The present-day Moscow is a seat of the government of the Russian Federation...</p>
32.	<p>Тема: «Ulan-Ude»</p> <p>Устные разговорные темы, стр.80-87</p>	<p>Read, translate and retell the Text:</p> <p>Ulan-Ude was founded in 1666 by the Russian Cossacks as the fortress of Udinskoye. Due to its favorable economical and geographical position, it grew rapidly and became a large trade center which connected Russia with China and Mongolia and, from 1690, was the administrative center of the Transbaikal region. By 1775, it was known as Udinsk, and in 1783 it was given the status of city and renamed Verkhneudinsk. It became the capital of Buryat-Mongolian Autonomous Republic in 1923. Later on July 27, 1934 Verkhneudinsk was given a new name – Ulan-Ude.</p> <p>Ulan-Ude is situated on the banks of the Selenga and the Uda rivers. The city is divided into three districts: Sovietsky, Oktyabrsky and Zheleznodorozhny...</p>
33.	Тема: "The digestive system"	Read, translate and retell the Text: "The digestive system"
34.	Тема: "The respiratory system"	Read, translate and retell the Text: "The respiratory system"
35.	Тема: "The skeletal system"	Read, translate and retell the Text: "The skeletal system"
36.	Тема: "What is veterinary medicine"	Read, translate and retell the Text: "What is veterinary medicine"
37.	<p>Тема: «My speciality»</p> <p>Устные разговорные темы, стр.111-120</p>	<p>Read, translate and retell the Abstract:</p> <p>In Russia we also have hundreds of research institutes and scientists usually combine research work and teaching. Research work is carried out at every higher educational institution and great attention is paid to make students familiar with the latest scientific and technical achievements.</p> <p>The students of our Academy have every opportunity to carry out research work because the laboratories and workshops are equipped with all necessary devices, computers and up-to-date machines. Many of our teachers and lecturers are considered to be the leading scientists and they help the students in doing their research work. While doing research we are</p>

	<p>trained to use our knowledge rationally and effectively and learn modern scientific methodology.</p> <p>Everything the students do at the Academy is very important for their development, for their future work, for becoming good specialists and researchers.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания:

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
менее 56 баллов	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.