

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэлкто Батович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.02.2026 16:23:19

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Технологический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**«УТВЕРЖЛЕНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Разведение и  
кормление сельскохозяйственных животных

Декан  
Технологический факультет

уч. ст., уч. зв.

уч. ст., уч. зв.

**Аюрова Э.Б.**

**Ачитуев В.А.**

подпись

подпись

«24» апреля 2025 г.

«24» апреля 2025 г.

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)  
Б1.О.07 Математика**

**Направление 36.03.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (Кинология)**

Обеспечивающая дисциплина кафедры **Естественно-научные дисциплины**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Экзамен**

Объем дисциплины в З.Е. **3**

Продолжительность в часах/неделях **108/0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**  
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

**Распределение часов дисциплины**

Курс 1 Семестр 1	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	16	16
Контактная работа	32	32
Сам. работа	49	49
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2025г.

Программу составил(и):
Кандидат физико-математических наук, Некипелова Татьяна Ивановна

Программа дисциплины

**Математика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972);

составлена на основании учебного плана:

b360302\_o\_3\_KN.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Разведение и кормление сельскохозяйственных животных**

Протокол № 9 от 07.04.2025

Зав. кафедрой Аюрова Э.Б.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая	Рабочая
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии технологического факультета от 21.04.2025 г. протокол № 8	
Председатель методической комиссии « Технологический факультет»	
Внешний эксперт (представитель работодателя)	Начальник отдела животноводства, племенного дела и рыбного хозяйства Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия
_____	Попов Андрей Михайлович
подпись	И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Бахрунов К.К.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1	<p>Цели: Целями освоения дисциплины математика являются ознакомление обучающихся с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач; развить логическое мышление; привить умение самостоятельно изучать научную литературу по математике и ее приложениям</p> <p>Задачи: Задачами изучения дисциплины являются обучение обучающихся работе с основными математическими объектами, понятиями, методами. Повысить общий уровень математической культуры; выработать навыки математического исследования прикладных вопросов и умение перевести прикладные задачи на математический язык; успешнее усваивать другие специальные дисциплины.</p>
---	--

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок. Часть	Б1.О
-------------	------

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	6 семестр	Производственная практика
2	2 семестр	Учебная практика
3	2 семестр	Общепрофессиональная практика
4	4 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	6 семестр	Технологическая практика
6	8 семестр	Научно-исследовательская работа
7	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	8 семестр	Преддипломная практика
9	6 семестр	Цифровые технологии (в отрасли) и управление данными
10	6 семестр	Скотоводство и молочное дело

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;**

**ИД-1 ОПК-4 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции**  
**ИД-2 ОПК-4 Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции**  
**ИД-3 ОПК-4 Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства**

**Знать и понимать - основные законы естественно-научных дисциплин:**

Уровень 1	ИД-1УК-1 Не знает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие ИД-2УК-1 Не знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для у решения поставленной задачи. ИД-3УК-1 Не знает как аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.
Уровень 2	ИД-1УК-1 Плохо знает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие ИД-2УК-1 Плохо критически анализирует информацию, необходимую для у решения поставленной задачи. ИД-3УК-1 Плохо знает как аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.
Уровень 3	. ИД-1УК-1 В целом знает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие ИД-2УК-1 В целом знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для у решения поставленной задачи. ИД-3УК-1 В целом знает как аргументированно формировать собственные суждения и
Уровень 4	ИД-1УК-1 В совершенстве знает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие ИД-2УК-1 В совершенстве знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для у решения поставленной задачи. ИД-3УК-1 В совершенстве аргументированно формирует собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.

**Уметь делать (действовать) - демонстрировать знание основных законов математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки хранения сельскохозяйственной продукции:**

Уровень 1	ИД-1УК-1 Не умеет составлять алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие ИД-2УК-1 Не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3УК-1 Не умеет аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.
Уровень 2	ИД-1УК-1 Плохо умеет составлять алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие ИД-2УК-1 Плохо умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3УК-1 Плохо умеет аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.
Уровень 3	ИД-1УК-1 В целом умеет составлять алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие ИД-2УК-1 В целом умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3УК-1 В целом умеет аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.
Уровень 4	ИД-1УК-1 В совершенстве умеет составлять алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие ИД-2УК-1 В совершенстве умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3УК-1 В совершенстве умеет аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.

**Владеть навыками (иметь навыки) - иметь навыки информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции:**

Уровень 1	ИД-1УК-1 Не владеет составлением алгоритмов анализа задач, выделяя их базовые составляющие ИД-2УК-1 Не владеет поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3УК-1 Не владеет аргументированной формировкой собственных суждений и оценки с использованием системного подхода.
Уровень 2	ИД-1УК-1 Плохо владеет составлением алгоритмов анализа задач, выделяя их базовые составляющие ИД-2УК-1 Плохо владеет поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3УК-1 Плохо владеет аргументированной формировкой собственных суждений и оценки с использованием системного подхода.
Уровень 3	ИД-1УК-1 В целом владеет составлением алгоритмов анализа задач, выделяя их базовые составляющие ИД-2УК-1 В целом владеет поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3УК-1 В целом владеет аргументированной формировкой собственных суждений и оценки с использованием системного подхода.
Уровень 4	ИД-1УК-1 В совершенстве владеет составлением алгоритмов анализа задач, выделяя их базовые составляющие ИД-2УК-1 В совершенстве владеет поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3УК-1 В совершенстве владеет аргументированной формировкой собственных суждений и оценки с использованием системного подхода.

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
------------------------------	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере сформирована. Имеются знания, умения и навыки недостаточно для решения практических (професс	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных)
--	--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов(этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА</b>							
1.1	Матрицы. Действия над матрицами. Определители. Решения систем линейных уравнений правилом Крамера.	Лек	1	2		2	Видео лекция
1.2	Матрицы. Действия над матрицами. Определители. Решения систем линейных уравнений правилом Крамера	Пр	1	2			Устный опрос Решение задач
1.3	Матрицы. Действия над матрицами.	Ср	1	4			Устный опрос
1.4	Определители.	Ср	1	2			Устный опрос
1.5	Решение систем линейных уравнений правилом Крамера	Ср	1	4			Устный опрос Решение задач
<b>Раздел 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ</b>							
2.1	Системы координат: декартова и полярная. Линии на плоскости. Кривые второго порядка.	Лек	1	2			Устный опрос Решение задач
2.2	Системы координат: декартова и полярная. Линии на плоскости. Кривые второго порядка	Пр	1	2		2	Типовые задания
2.3	Системы координат: декартова и полярная.	Ср	1	4			Устный опрос Решение задач
2.4	Линии на плоскости. Кривые второго порядка	Ср	1	4			Устный опрос Решение задач
<b>Раздел 3. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ</b>							
3.1	Производная функции, ее геометрический и физический смыслы. Дифференциал функции, его свойства	Лек	1	2			Устный опрос Решение задач
3.2	Производная функции, ее геометрический и физический смыслы. Дифференциал функции, его свойства	Пр	1	2		2	Типовые задания
3.3	Производная функции, ее геометрический и физический смыслы.	Ср	1	4			Устный опрос Решение задач
3.4	Дифференциал функции, его свойства	Ср	1	4			Устный опрос
3.5	Правило Лопиталю – Бернулли. Дифференцируемость функции и ее связь с непрерывностью	Лек	1	2			Устный опрос Решение задач

3.6	Правило Лопиталья –Бернулли. Дифференцируемость функции и ее связь с непрерывностью	Пр	1	2			Устный опрос Решение задач
3.7	Правило Лопиталья –Бернулли. Дифференцируемость функции и ее связь с непрерывностью	Ср	1	4			Устный опрос Решение задач
<b>Раздел 4. ИНТЕГРАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ</b>							
4.1	Первообразная неопределенный интеграл. Методы интегрирования. Определенный интеграл, его свойства. Приложения определенного интеграла	Лек	1	2			Устный опрос Решение задач
4.2	Первообразная неопределенный интеграл. Методы интегрирования. Определенный интеграл, его свойства. Приложения определенного интеграла	Пр	1	2		2	Типовые задания
4.3	Первообразная неопределенный интеграл. Методы интегрирования. Определенный интеграл, его свойства. Приложения определенного интеграла	Ср	1	4			Устный опрос Решение задач
<b>Раздел 5. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>							
5.1	Случайные события. Основные понятия теории вероятностей. Случайные величины	Лек	1	2		2	Видео лекция
5.2	Случайные события. Основные понятия теории вероятностей. Случайные величины	Пр	1	2		2	Типовые задания
5.3	Случайные события. Основные понятия теории вероятностей. Случайные величины	Ср	1	6			Устный опрос Решение задач
5.4	Статистические оценки. Логика статистического оценивания. Доверительные интервалы	Лек	1	2			Устный опрос Решение задач
5.5	Проверка статистических гипотез. Приближенные критерии для проверки гипотез	Лек	1	2			Устный опрос Решение задач

5.6	Статистические оценки. Логика статистического оценивания. Доверительные интервалы	Пр	1	2			Устный опрос Решение задач
5.7	Проверка статистических гипотез. Приближенные критерии для проверки гипотез	Пр	1	2			Устный опрос Решение задач
5.8	Статистические оценки. Логика статистического оценивания. Проверка статистических гипотез. Приближенные критерии для проверки гипотез.	Ср	1	9			Устный опрос Решение задач

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Шипачев В.С. Высшая математика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 479 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=432301">https://znanium.com/catalog/document?id=432301</a>
Л1.2	Лунгу К.Н., Макаров Е.В. Высшая математика. Руководство к решению задач. Т. 1: Учебное пособие /, - 3-е изд. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2013. - 2016 с.: ISBN 978-5-9221-1500-1. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=854317">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=854317</a>
Л1.3	Попов А.М., Коробов Ю.М. Высшая математика [Электронный ресурс]: Сборник тестовых заданий : Учебно-методическая литература. - Москва: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта», 2018. - 127 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=416017">https://znanium.com/catalog/document?id=416017</a>
Л1.4	Березкина А. Е., Рыбина Л. Б. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ. - пос. Караваево: КГСХА, 2024. - 52 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/416813">https://e.lanbook.com/book/416813</a>

Дополнительная литература

Л2.1	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольной работы. для студентов зф 4-го семестра обучения. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2008. - 58 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/145266">https://e.lanbook.com/book/145266</a>
Л2.2	Высшая математика [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельного изучения темы «плоские кривые второго порядка». для студентов всех факультетов. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2015. - 22 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/145557">https://e.lanbook.com/book/145557</a>
Л2.3	Сукманова Е. С., Шоренко И. Н., Сукманова О. В. Аналитическая геометрия на плоскости: прямая на плоскости [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.04 «агрономия», 35.03.05 «садоводство», 35.03.03 «агрохимия и агропочвоведение» (уровень бакалавриата). - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2016. - 29 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/162925">https://e.lanbook.com/book/162925</a>
Л2.4	Акопян Р. С. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс]: методические указания. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 44 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/167567">https://e.lanbook.com/book/167567</a>

Методическая литература

Л3.1	Математика : сборник задач для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура", 06.03.01 "Биология", 36.03.02 "Зоотехния" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: П. Л. Абидуев, С. Б. Доржиева, О. Ц. Мерхинова, А. А. Алсыкова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 53 с. - URL: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/00920">https://elib.bgsha.ru/sotru/00920</a> .
------	--

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
-----------------	------------	-------------------	-------

317	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет математики) (317)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, Интерактивная панель Lumien LMP860MLRU 86 дюймов, 4К 16:9, встроенный OPSi5, 8 Гб, 256 Гб SSD, Wi-Fi, Windows 10, Рельсовая система доска 4шт, Монитор ValdayCF27ASB -1 ,ПК для учителя Corei3 / 8GB / SSD -1 шт. с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, интерактивный электрифицированный стенд «Векторы – 3 шт., документ-камера IQBoard IQView E6510, набор геометрических тел прозрачных с сечением разборный- 1, ИБП Ipponback Basic 650- 1	670024, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 ,Учебный корпус
402	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (402)	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска учебная, маркерная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Pro Plus 2016 RUS OLP NL Acadmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат	670024, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 ,Учебный корпус

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Математика : сборник задач для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура", 06.03.01 "Биология", 36.03.02 "Зоотехния" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: П. Л. Абидуев, С. Б. Доржиева, О. Ц. Мерхинова, А. А. Алсыкова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 53 с. - URL: <https://elib.bgscha.ru/sotru/00920>.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
---	---

Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. Опоставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г.О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No LevelГосударственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года		Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Информационно-правовой портал «Гарант»		в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
<b>3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которыхиспользуется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарскоготипа, самостоятельная
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарскоготипа, самостоятельная
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарскоготипа, самостоятельная
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарскоготипа, самостоятельная
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарскоготипа, самостоятельная
<b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)</b>		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность иквалификация в соответствии с дипломом.Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Некипелова Татьяна Ивановна	доцент	Кандидат физико-математическихнаукДоцент
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку

мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми

воспроизведениями информации;

- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с

использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного

аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус

оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система

Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса,

при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

## Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			