

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбигов Бэликто Батоевич  
Должность: Декан  
Дата подписания: 01.06.2026 10:15:00  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae6

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.  
Филиппова»**

**Факультет Ветеринарной медицины**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Ветеринарно-санитарная экспертиза,  
микробиология и патоморфология

**К. ВЕТ. Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч.

**Алексеева С.М.**

подпись

**«28»апреля 2026 г.**

**«УТВЕРЖЛЕНО»**

Декан  
Ветеринарной медицины  
факультет

**К. БИОЛ. Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Амагырова Т.О.**

подпись

**«28»апреля 2026**

**Оценочные материалы  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.О.25 Внутренние незаразные болезни**

**Направление 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  
Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и  
продуктов**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет, Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 7

Продолжительность в часах/неделях 252/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

| Курс 3<br>Семестр 5, 6 | Количество часов | Количество часов | Итого |
|------------------------|------------------|------------------|-------|
| Вид занятий            | УП               | УП               | УП    |
| Лекционные занятия     | 32               | 34               | 66    |
| Лабораторные занятия   | 32               | 51               | 83    |
| Контактная работа      | 64               | 85               | 149   |
| Сам. работа            | 44               | 32               | 76    |
| Итого                  | 108              | 144              | 252   |

Улан-Удэ, 2026 г.

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

#### Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

1. Экзаменационные вопросы
2. Вопросы для модуля
3. Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
4. Контрольные вопросы

Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу

1. Тестовые задания

Средства для текущего контроля

1. Ситуационные задачи

#### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Внутренние незаразные болезни

- 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

#### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

| 1  | 2   |
|--|---|
| Цель промежуточной аттестации -  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине   |
| Форма промежуточной аттестации -   | Экзамен   |
| Место экзамена в графике учебного процесса:  | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии<br>2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена -   | (Письменный, устный)  |
| Процедура проведения экзамена -  | представлена в оценочных материалах по дисциплине   |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине:   | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине<br>2) охватывает все разделы дисциплины  |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины |   |
| 1  | 2   |
| Цель промежуточной аттестации -  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине   |
| Форма промежуточной аттестации -   | зачёт / дифференцированный зачет  |

|  |  |
|--|--|
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                        |
|  | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра  |
| Основные условия получения обучающимся зачёта:               | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

1. Защитные мероприятия при электротерапии. (опк-1), (опк-4)
2. Гипотония и атония преджелудков. (опк-1), (опк-4)
3. Ультрафиолетовое облучение. (опк-1), (опк-4)
4. Роль ветеринарного врача в профилактике и терапии внутренних болезней животных. (опк1), (опк-4)
5. Принципы ветеринарной терапии. (опк-1), (опк-4)
6. Перикардиты. (опк-1), (опк-4)
7. Тромбоэмболические колики. (опк-1), (опк-4)
8. Методы ветеринарной терапии. (опк-1), (опк-4)
9. Острый катаральный бронхит. (опк-1), (опк-4)
10. Тимпания рубца. (опк-1), (опк-4)
11. Гальванотерапия, и его модификации. (опк-1), (опк-4)
12. Крупозная пневмония. (опк-1), (опк-4)
13. Электролечение. (опк-1), (опк-4)
14. Ателектатическая пневмония. (опк-1), (опк-4)
15. Гастроэнтериты. (опк-1), (опк-4)
16. Фарадизация. (опк-1), (опк-4)
17. Миокардоз. (опк-1), (опк-4)
18. Гипостатическая пневмония. (опк-1), (опк-4)
19. Светолечение. (опк-1), (опк-4)
20. Общая и частная профилактика внутренних болезней с/х животных. (опк-1), (опк-4)
21. Пороки сердца. (опк-1), (опк-4)
22. Средства ветеринарной терапии. (опк-1), (опк-4)
23. Острая катаральная бронхопневмония. (опк-1), (опк-4)
24. Миокардит. (опк-1), (опк-4)
25. Инфракрасное облучение. (опк-1), (опк-4)
26. Острый метеоризм кишечника. (опк-1), (опк-4)
27. УВЧ – терапия. (опк-1), (опк-4)
28. Дарсонвализация. (опк-1), (опк-4)
29. Дипансеризация с/х животных и ее экономическое значение. (опк-1), (опк-4)
30. Дифференциальная диагностика плеврита от гидроторакса. (опк-1), (опк-4)
31. Диагностика травматического перикардита. (опк-1), (опк-4)
32. Язвенный эндокардит. (опк-1), (опк-4)
33. Аэрозоле – оксигенозолетерапия при болезнях органов дыхания. (опк-1), (опк-4)
34. Защитные мероприятия при электротерапии. (опк-1), (опк-4)
35. Острая катаральная бронхопневмония. (опк-1), (опк-4)
36. Острый бронхит. (опк-1), (опк-4)
37. Копростаз. (опк-1), (опк-4)
38. Диетотерапия. (опк-1), (опк-4)
39. Ателектатическая пневмония. (опк-1), (опк-4)
40. Ультраволновая терапия. (опк-1), (опк-4)
41. Бронхопневмония. (опк-1), (опк-4)
42. Риниты. (опк-1), (опк-4)
43. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы по Г.В.Домрачеву. (опк-1), (опк-4)
44. Цирроз печени. (опк-1), (опк-4)
45. Гастриты, типы желудочной секреции. (опк-1), (опк-4)
46. Светолечение, сущность метода, показания и противопоказания. (опк-1), (опк-4)
47. Воспаление сычуга. (опк-1), (опк-4)
48. Отек гортани. (опк-1), (опк-4)
49. Копростаз. (опк-1), (опк-4)
50. Соллюкс, его применение, показания и противопоказания. (опк-1), (опк-4)
51. Основные синдромы болезней печени. (опк-1), (опк-4)
52. Лампа Минина и световая ванна «показания и методика применения». (опк-1), (опк-4)
53. Диетотерапия при заболеваниях печени. (опк-1), (опк-4)
54. Классификация пневмоний. (опк-1), (опк-4)
55. Метеоризм кишечника. (опк-1), (опк-4)
56. Диспансеризация с/х животных и ее экономическое значение. (опк-1), (опк-4)
57. Показания и противопоказания к применению слабительных средств. (опк-1), (опк-4)

58. Классификация колик по Г.В.Домрачеву. (опк-1), (опк-4)
59. Профилактика болезней дыхательной системы. (опк-1), (опк-4)
60. Парафинолечение. (опк-1), (опк-4)
61. Кетоз молочных коров. (опк-1), (опк-4)
62. Нефрозы. (опк-1), (опк-4)
63. Основные синдромы заболевания мочевой системы животных. (опк-1), (опк-4)
64. Пиелонефриты. (опк-1), (опк-4)
65. Дифференциальная диагностика нефрита от нефрозов. (опк-1), (опк-4)
66. Классификация анемии. (опк-1), (опк-4)
67. Классификация болезней почек. (опк-1), (опк-4)
68. Циститы и его лечение. (опк-1), (опк-4)
69. Мочекаменная болезнь у норок. (опк-1), (опк-4)
70. Постгеморрагическая анемия. (опк-1), (опк-4)
71. Гемолитическая анемия. (опк-1), (опк-4)
72. Гипопластическая анемия. (опк-1), (опк-4)
73. Алиментарная анемия поросят. (опк-1), (опк-4)
74. Технология отелов. (опк-1), (опк-4)
75. Патогенез кетоза. (опк-1), (опк-4)
76. Регидральтан, его характеристика, показания к применению. (опк-1), (опк-4)
77. Бронхопневмония молодняка. (опк-1), (опк-4)
78. Уроциститы. (опк-1), (опк-4)
79. Острый нефрит. (опк-1), (опк-4)
80. Технологический стресс. (опк-1), (опк-4)
81. Общий адаптационный синдром «ОАО», его характеристика. (опк-1), (опк-4)
82. Принципы оказания неотложной помощи при отравлениях. (опк-1), (опк-4)
83. Отравление животных испорченными кормами. (опк-1), (опк-4)
84. Условия, скармливания мочевины. (опк-1), (опк-4)
85. bezoарная болезнь молодняка. (опк-1), (опк-4)
86. Беломышечная болезнь молодняка. (опк-1), (опк-4)
87. Периодическая тимпания телят. (опк-1), (опк-4)
88. Гастроэнтериты молодняка. (опк-1), (опк-4)
89. Диспепсия новорожденных телят. (опк-1), (опк-4)
90. Транспортный стресс. (опк-1), (опк-4)
91. Отечный синдром. (опк-1), (опк-4)
92. Эквизетоз. (опк-1), (опк-4)
93. Фагопиризм. (опк-1), (опк-4)
94. Отравление бардой. (опк-1), (опк-4)
95. Отравление соланином. (опк-1), (опк-4)
96. Отравление мочевиной. (опк-1), (опк-4)
97. Гиповитаминоз С. (опк-1), (опк-4)
98. Гиповитаминоз В1 у животных. (опк-1), (опк-4)
99. Энзоотическая атаксия ягнят. (опк-1), (опк-4)

Вопросы модуля

Вопросы для модуля № 1

1. Виды тока, применяемого при электрофорезе. Методы этих процедур.
2. Какие источники видимого света и инфракрасных лучей применяют в животноводстве с лечебной и профилактической целью.
3. Механизм действия электростимуляции, показания и противопоказания.
4. Механизм возникновения тепла в тканях при УВЧ-терапии.
5. Показания и противопоказания к применению инфракрасных лучей.
6. Искусственные источники УФ - лучей, методы и дозы их применения с лечебной целью.
7. Влияние солнечного света на лечение и профилактику болезней животных.
8. Основные положения техники безопасности при свето- и электролечении.
9. Что такое физиотерапия?
10. Механизм возникновения ультрафиолетовых лучей?
11. Виды тока, применяемого при гальванизации, расскажите о применении этих процедур.
12. Основные положения техники безопасности при свето и электролечении.
13. Механизм возникновения УФ - лучей?
14. Какие источники видимого света и инфракрасных лучей применяют в животноводстве с профилактической целью.
15. Механизм действия видимого света и инфракрасных лучей на организм животных.
16. Показания и противопоказания к применению гальванизации.
17. Дарсонвализация, физиологическое действие на организм
18. Ультразвуковая терапия, биологическое действие, методика применения, показания и противопоказания.
19. Какие типы ртутно-кварцевых ламп используются для облучения животных. Их практическое применение в животноводстве.
20. Влияние инфракрасных и УФ-лучей на организм животных.
21. Как изменяется витаминный, фосфорно-кальциевый обмен при ультрафиолетовом облучении.

22. Какой вид светолечения можно использовать для профилактики и лечения болезней обмена веществ у животных и птиц.
23. Как правильно провести облучение телят инфракрасными лампами и при каких заболеваниях.
24. Что такое физиотерапия?
25. Назовите аппаратуру, применяемую для электротерапии и ее значение.
26. При каких болезнях применяется УФ-облучение и противопоказания их использования.
27. Показания и противопоказания к применению инфракрасных лучей.
28. Механизм действия электростимуляции, показания и противопоказания
29. Основные положения техники безопасности при свето- и электротерапии.
30. Какие источники видимого света и инфракрасных лучей применяют в животноводстве с лечебной и профилактической целью.
31. Что такое физиотерапия?
32. Искусственные источники УФ-лучей, методы и дозы их применения с лечебной целью.
33. Расскажите об импульсных токах низкой частоты и напряжения, постоянного и переменного напряжения при электротерапии.
34. Назовите аппаратуру, применяемую для электротерапии импульсными и переменными токами и ее значения.
35. Индуктотерапия, физиологическое действие на организм.
36. Дорсанализация, физиологическое действие на организм.
37. При каких болезнях применяется УФ-облучение и противопоказания их использования.
38. Механизм возникновения тепла в тканях при УВЧ-терапии.
39. Влияние инфракрасных и УФ-лучей на организм животных
40. Какие типы ртутно-кварцевых ламп используются для облучения животных их практическое применение в животноводстве.
41. Ультразвукотерапия, биологическое и терапевтическое действие.

#### Вопросы для модуля № 2

1. Перечислите основные общие симптомы недостаточности работ сердца.
2. Что такое перикардит? Перечислить все перикардиты.
3. Патогенез миокардоза.
4. Лечение при миокардозах.
5. У коровы подозрение на травматический ретикулперикардит и перитонит. Окажите лечебную помощь. Выписать рецепт.
6. Что из себя представляет сердечный отек и какими свойствами характеризуется?
7. Этиология перикардитов.
8. Симптомы острого миокардита.
9. Лечение при миокардозах. Выписать рецепт.
10. На ферме заболела корова. Вы поставили диагноз травматический перикардит. На основании каких симптомов вы поставили диагноз?
11. Дайте классификацию болезней сердечно-сосудистой системы
12. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы по Г.В. Домрачеву.
13. Какие изменения в сердечной деятельности могут быть установлены при остром миокардите.
14. Лечение и профилактика при миокардиофиброзе.
15. На ферме заболели 2 коровы. У одной - сухой перикардит, а у другой - экссудативный. Оказать лечебную помощь.
16. Что такое первый тон сердца? Как он образуется и какими свойствами обладает?
17. Симптомы перикардита.
18. На основании каких характерных симптомов вы поставите диагноз—острый миокардит.
19. Лечение при эндокардитах.
20. Окажите лечебную помощь коровам при язвенном и бородавчатом эндокардитах.
21. Что такое второй тон сердца? Как он образуется и какими свойствами обладает?
22. На основании каких симптомов вы поставите диагноз—травматический перикардит. Перечислить их.
23. Этиология миокардоза.
24. Сужение левого атриовентрикулярного отверстия и его последствия . Лечение пациента.
25. Оказать лечебную помощь лошади при артериосклерозе.
26. Как изменяются границы сердца при травматическом перикардите. Дать объяснение.
27. Патогенез миокардоза.
28. На основании каких симптомов вы поставите диагноз - язвенный и бородавчатый эндокардит.
29. Сужение правого атриовентрикулярного отверстия и его последствия. Лечение пациента.
30. Оказать лечебную помощь при кардиосклерозе у лошади.
31. Как изменяются тоны сердца при экссудативном перикардите. Дать подробное объяснение этим изменениям.
32. Что такое миокардит. Описать его этиологию.
33. Симптомы миокардоза.
34. Лечение при миокардиофиброзе.
35. У лошади острый миокардит. Оказать лечебную помощь.
36. Что такое травматический перикардит и как он развивается?
37. Лечение и профилактика миокардита.
38. Симптомы язвенного эндокардита.
39. Недостаточность двухстворчатого клапана и его последствия.
40. У лошади миокардоз с выраженными симптомами. Оказать лечебную помощь.
41. Каков прогноз при эндокардитах и какие последствия могут быть.

42. Симптомы артериосклероза.
43. Дать дифференциальную диагностику миокардоза.
44. Дать дифференциальную диагностику миокардита.
45. Симптомы острого миокардита.
46. Описать течение сухого и выпотного перикардитов.
47. На основании каких симптомов вы поставите диагноз-миокардоз.
48. Что такое эндокардит? Какие формы проявления болезни знаете по течению, локализации и характеру воспалительного процесса. Описать этиологию.
49. Лечение при остром миокардите.
50. Перечислить пороки сердца.
51. Симптомы артериосклероза.
52. Как вы будете дифференцировать выпотной перикардит от водянки сердечной сорочки.
53. Каков прогноз при остром миокардите и от чего это зависит?
54. Лечение при эндокардите.
55. Оказать лечебную помощь жеребцу при водянке сердечной сорочки.
56. Организовать в своём хозяйстве профилактику травматического перикардита.
57. Симптомы миокардиофиброза и миокардиосклероза.
58. Этиология пороков сердца.
59. Лечение при тромбозе сосудов.
60. На основании каких симптомов поставите диагноз-недостаточность 3-хворчатого клапана.
61. Что такое артериосклероз? Причины его возникновения?
62. Какие изменения в сердечной деятельности устанавливаются при миокардозе и миокардите? В чём заключается их разница?
63. Описать лечение при вторичном нетравматическом перикардите.
64. Недостаточность 3-хворчатого клапана и его последствия.
65. На основании каких симптомов вы поставите диагноз-недостаточность полулунного клапана аорты.
66. Как изменяются тоны сердца при травматическом перикардите. Дать объяснение этим изменениям.
67. Что такое миокардиофиброз и миокардиосклероз. Описать этиологию.
68. Лечение при миокардозе
69. Симптомы миокардоза.
70. На основании каких симптомов поставите диагноз-сужение аорты.
71. В чём заключается профилактика перикардитов.
72. Симптомы миокардоза.
73. Лечение при эндокардитах.
74. Недостаточность клапанов.
75. Выписать рецепт из сердечных гликозидов при миокардиофиброзе.

#### Вопросы для модуля № 3

1. Охарактеризовать распространенность болезней легких в зависимости от вида животных, зональных особенностей и специализации животноводческих хозяйств.
2. Назовите основные симптомы болезни легких, какие методы используются в диагностике этих болезней.
3. Классификация болезней дыхательной системы.
4. Назвать внешние и внутренние этиологические факторы болезней дыхательной системы.
5. Рецепт при рините: новокаин 0,25%-100 мл., адреналин 0,1%-10,0. для орошения слизистых носовых ходов.
6. Перечислить основные симптомы при крупозной пневмонии и назначить лечение.
7. Как классифицируются болезни дыхательной системы.
8. Составить план лечебно-профилактических мероприятий при бронхите.
9. Какие медикаменты и методы лечения вы можете использовать при плеврите животных.
10. Рецепт при отеке легких: Sol. Calcii chlorati-10%-10,0 внутривенно корове.
11. Как поставить диагноз и провести неотложное лечение при отеке и гиперемии легких?
12. Классификация болезней легких.
13. Патогенез и патологоанатомические изменения при бронхопневмонии.
14. Назвать основные симптомы болезней дыхательной системы.
15. Рецепт при плеврите легких: камфорный спирт 200,0 наружно для втирания
16. Патогенез, симптомы и лечение ринита.
17. Описать этиологические факторы бронхопневмонии молодняка в специализированных хозяйствах и животноводческих комплексах.
18. В чем отличие патогенеза и патологоанатомической картины при бронхопневмонии и крупозной пневмонии.
19. Перечислить основные симптомы ларингита, провести лечение.
20. Написать рецепт при ларингите: аммоний хлорид-5,0 внутрь корове.
21. Методы лечения при бронхопневмонии.
22. Особенности этиологии, диагностики при ателектатической, гипостатической и гнойной пневмониях.
23. Диагностика при эмфиземе легких, прогноз, лечение и профилактика.
24. Дифференциальная диагностика плеврита, пневмонии и их лечение.
25. Рецепт при бронхопневмонии телят: пенициллин, внутримышечно.
26. Классификация и диагностика при эмфиземе легких, прогноз, лечение и профилактика.
27. Составьте план общих профилактических мероприятий против респираторных болезней на животноводческом комплексе.
28. Какие знаете конкретные методы профилактики бронхопневмонии телят на молочном комплексе.

29. Как поставить диагноз и провести неотложное лечение при отеке и гиперемии легких?
30. Рецепт при эмфиземе легких: атропин 0,1%-1,0 подкожно собаке.
31. На что обращают главное внимание при профилактике бронхопневмонии в свиноводческих фермах и комплексах?
32. Как классифицируют и диагностируют бронхит. При каких инфекционных и инвазионных болезнях отмечают симптомы бронхита?
33. Диагностика и лечение пневмоторакса.
34. Этиология, симптомы и лечение гнойно-некротической пневмонии и гангрены легких.
35. Рецепт при бронхите: эфедрин 5%- 1,0 в ампуле, подкожно овце.
36. Какие особенности профилактики и групповой терапии при бронхопневмонии овец, какова роль лечебно-санитарных пунктов?
37. Метастатическая пневмония: этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение и профилактика.
38. Этиология, симптомы, патизменения при острой катаральной пневмонии.
39. Охарактеризовать распространенность болезней дыхательной системы в зависимости от вида животных, зональных особенностей и специализации животноводческих хозяйств.
40. Написать рецепт при бронхопневмонии ягнят: тетрациклин 100000 ЕД во флаконах, внутримышечно ягненку.
41. Как классифицировать болезни легких?
42. Ателектатическая пневмония: этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
43. Ведущие внешние и внутренние этиологические факторы болезней дыхательной системы.
44. Перечислить основные симптомы при ларингите, бронхите, провести лечение.
45. Рецепт при крупозной пневмонии: новарсенол 4,0 внутривенно лошади, растворить в дистиллированной воде.
46. Составить профилактический план мероприятий при заболеваниях легких крупного рогатого скота на молочном комплексе.
47. Какие вы можете использовать методы лечения и медикаменты при лечении больных пневмонией телят, ягнят и поросят.
48. Основные симптомы и лечение при крупозной пневмонии.
49. Назвать основные этиологические факторы болезней дыхательной системы.
50. Написать рецепт при бронхопневмонии поросят: стрептомицин 100000 ЕД, внутримышечно поросенку.
51. Как профилактировать бронхопневмонию телят, ягнят в колхозах, совхозах и комплексах?
52. Классификация пневмонии.
53. Какие методы кроме клинических используют в диагностике болезней дыхательной системы.
54. Как поставить диагноз и провести неотложное лечение при отеке и гиперемии легких?
55. Написать рецепт при болезни легких у коровы: раствор кальция хлорида-10%-10,0 в ампулах внутривенно, корове 3 дня подряд.

#### Вопросы для модуля № 4

1. Симптомы и методы лечения больных стоматитом.
2. Назвать основные формы фарингита.
3. Что такое дивертикул пищевода.
4. Гипотония и атония преджелудков, их сущность.
5. Методы прижизненной диагностики алкалоза.
6. По каким критериям классифицируются формы гастрита?
7. Алкалоз рубца, его происхождение и сущность.
8. Назвать основные формы фарингита, назначить лечение.
9. Парез рубца(завал), сущность явления .
10. Главные звенья патогенеза болезней пищеварения.
11. Симптомы воспаления глотки.
12. Ацидоз рубца, сущность явления и прижизненная диагностика.
13. Травматический ретикулит, его происхождение и особенности проявления.
14. Описать врачебную тактику в диагностике и лечении гипоацидного гастрита.
15. Профилактика при гастроэнтеритах.
16. Диагностика и дифференциальный диагноз при фарингите.
17. Методы лечения больных и пути профилактики ацидозов.
18. Тимпания рубца.
19. Чем характеризуется эрозийно-язвенный синдром у свиней.
20. Профилактика внутреннего травматизма.
21. Методы лечения больных фарингитом.
22. Лечение больных и профилактика алкалоза.
23. Как определяется патогенетическая терапия при остром течении катарального абомазита.
24. Какова роль технологических факторов в возникновении и развитии гастрита у животных с однокамерным желудком.
25. Определение и особенности течения тимпании рубца.
26. Возможные осложнения болезни при фарингите.
27. Прижизненная диагностика завала рубца.
28. Пути профилактики болезни и методы лечения больных стоматитом.
29. Причина внезапной смерти при тимпании рубца.
30. Определить сущность понятия дистонии преджелудков.
31. Закупорка пищевода, ее формы и разновидности.
32. Профилактика травматизма у крупного рогатого скота.

33. Этиологические факторы воспаления сычуга и его профилактика.
  34. Как предотвратить массовые вспышки гастрита у свиней на промышленных комплексах.
  35. В чем состоит неотложная помощь больным при тимпании рубца.
  36. Методы неотложной помощи больным при закупорке пищевода.
  37. Пути профилактики острой тимпании рубца у коров на пастбище.
  38. Особенности течения паракератоза рубца.
  39. Какова роль ведущих этиологических факторов в возникновении, течении и исходе заболевания гастроэнтеритом.
  40. Профилактика фарингита.
  41. Особенности ухода за больным после устранения закупорки пищевода.
  42. Гипотония, атония преджелудков, их сущность.
  43. Какова роль стрессовых и генетических факторов в этиологии язвенных поражений желудка.
  44. Перечислить основные направления в профилактике язвенной болезни у свиней и собак.
  45. Описать основные терапевтические приемы при гастроэнтерите крупного рогатого скота и лошадей.
  46. В чем состоит прижизненная диагностика эзофагита.
  47. Парез рубца (завал) сущность явления.
  48. Гастрит или гастроэнтерит. Как дифференцировать эти заболевания.
  49. Как применять метилметионинсульфанил хлорид для лечения и профилактики язвенных поражений желудка у свиней.
  50. Профилактика желудочно-кишечных болезней.
  51. Как отличить прижизненный спазм пищевода от паралича?
  52. Какие ведущие симптомы смещения сычуга со скручиванием.
  53. Перечислите патогенетические звенья энтероколита.
  54. Профилактика внутреннего травматизма.
  55. Методы лечения больным стоматитом.
  56. Назовите основные формы фарингита.
  57. Гипотония и атония преджелудков, их сущность.
  58. Какова схема лечебных мероприятий при энтероколите крупного рогатого скота и свиней.
  59. Закупорка пищевода, ее формы и разновидности.
  60. Профилактика острой тимпании рубца у коров.
  61. Диагноз и дифференциальный диагноз фарингита.
  62. Методы лечения больных стоматитом и пути профилактики.
  63. Как строить систему профилактических мер на свинокомплексах при неблагополучии их по желудочно-кишечным заболеваниям.
  64. Причины внезапной смерти при тимпании рубца.
  65. Что такое дивертикул пищевода
- Вопросы для модуля № 5
1. Что такое желудочно-кишечные колики? Как они проявляются и у каких животных чаще отмечаются?
  2. Описать этиологию и патогенез гепатоза.
  3. Лечение лошади при химостазе.
  4. Охарактеризовать патанатомические изменения при перитоните.
  5. Написать рецепт: внутривенно 10% р-р анальгина в дозе 60 мл. лошади.
  6. Дайте классификацию колик лошадей по Домрачеву Г.В.
  7. Диагностика острого гепатита.
  8. Что такое странгуляционный илеус и каковы основные причины?
  9. Описать симптомы перитонита и его лечение.
  10. Написать рецепт: 2% р-р ихтиола 4 л для промывания желудка лошади.
  11. Дать классификацию колик по Синеву А.В.
  12. Этиология обтурационного илеуса.
  13. Описать симптомы острого гепатита.
  14. Лечение животных при перитоните.
  15. Написать рецепт: молочную кислоту 12 мл, внутрь с водой, при остром расширении желудка лошади.
  16. Этиология и патогенез острого расширения желудка лошади.
  17. В чём заключается разница между химостазом и копростазом? Причины их возникновения?
  18. Описать симптомы гепатоза.
  19. Диагностика и лечение при асците.
  20. Написать рецепт: 20,0 ихтиола в 1л воды внутрь лошади как противобродильное.
  21. Описать симптомы острого расширения желудка лошади.
  22. Что такое обтурационный илеус и каковы его причины?
  23. Диагностика и лечение при гепатозе крупного рогатого скота.
  24. Лечение собак при асците.
  25. Написать рецепт: 10% р-р хлорида натрия, 300мл, 2,0 кофеин бензоат натрия и 50,0 глюкозы внутривенно лошади.
  26. Описать симптомы которые наблюдаются при остром метеоризме кишок лошади и назначить лечение.
  27. По каким симптомам вы поставите диагноз - острое расширение желудка и как будете лечить при этом заболевании?
  28. На основании каких симптомов вы поставите диагноз - асцит?
  29. Написать рецепт: ввести внутривенно 200мл 0,25% р-р новокаина на изотоническом растворе хлорида натрия, лошади.
  30. Как вы будете лечить лошадь у которой копростаз малой ободочной кишки?
  31. Профилактика энтералгии кишечника.

32. Описать основные симптомы заболевания печени животных.
33. Что такое асцит и его причины.
34. Написать рецепт: задать внутрь лошади 250,0г натрий сульфата с водой.
35. Охарактеризовать этиологию и патогенез энтералгии кишечника животных.
36. Как лечить пациента с метеоризмом кишечника.
37. Что такое желтуха и какие желтухи вы знаете?
38. Какие патологоанатомические изменения наблюдаются при асците?
39. Написать рецепт: 2% р-р гидрокарбоната натрия для промывания желудка лошади.
40. Описать этиологию и патогенез метеоризма кишечника животных.
41. Охарактеризовать симптомы энтералгии кишечника.
42. Лечение пациента при гепатите.
43. Этиология брюшной водянки.
44. Написать рецепт; порошок фталазола по 1г на курс лечения при метеоризме кишечника.
45. Описать симптомы при химостазе 12-типерстной кишки лошади.
46. Лечение и профилактика при остром расширении желудка.
47. Лечение и профилактика при циррозе печени.
48. Что такое перитонит? Причины его возникновения?
49. Написать рецепт: противобродильное при остром расширении желудка лошади.
50. Описать симптомы при копростазе слепой кишки лошади.
51. Лечение при копростазе желудкообразного расширения большой ободочной кишки лошади.
52. Лечение и профилактика желчнокаменной болезни животных.
53. Диагностика при перитоните.
54. Написать рецепт: солевое слабительное при копростазе лошади

Тестовые задания

Тест №1.

У коровы установлена закупорка пищевода в верхней его части. Необходимо освободить пищевод.

Варианты:

- 1 Протолкнуть застрявшее тело в рубец
- 2 Вытолкнуть застрявшее тело в глотку
- 3 Извлечь застрявшее тело с помощью зонда Хохлова
- 4 Вызвать акт рвоты
- 5 Размять инородное тело в пищеводе

Тест №2.

У коровы поставлен диагноз «атония рубца». Выберите необходимые средства лечения.

Варианты:

- 1 Бициллин-3
- 2 Кофеин-бензоат натрия
- 3 Настойка белой чемерицы
- 4 Раствор кальция хлорида
- 5 Раствор глюкозы

Тест №3.

У лошади проявляется синдром желудочно-кишечной колики. В чем заключается лечение?

Варианты:

- 1 Введение сердечного средства
- 2 Введение слабительного средства
- 3 Введение обезболивающего средства
- 4 Зондирование желудка
- 5 Введение противобродильного средства

Тест №4.

У коровы диагностирован ацидоз рубца. Выберите средство лечения.

Варианты:

- 1 Молочная кислота
- 2 Настойка белой чемерицы
- 3 Настойка полыни
- 4 Бикарбонат натрия
- 5 Магния сульфат

Тест №5.

Свиньям скармливали большое количество соленой рыбы. Произошло отравление. Выберите эффективные средства лечения (антидот).

Варианты:

- 1 Слабительные
- 2 Обволакивающие
- 3 Сердечные
- 4 Соли кальция
- 5 Противорвотные

Тест №6.

У нетели диагностирована закупорка книжки. Назначьте эффективные средства лечения.

Варианты:

- 1 Сердечные
- 2 Руминаторные
- 3 Слабительные
- 4 Адсорбирующие
- 5 Обволакивающие

Тест №7.

У собаки установлен синдром механической желтухи. Выберите средство лечения.

Варианты:

- 1 Желчегонные
- 2 Гепатопротекторы
- 3 Сердечные
- 4 Глюкоза
- 5 Лив-52

Тест №8.

У собаки отмечается высокая температура, желтушность слизистых оболочек, болезненность печени, расстройство пищеварения, резкое угнетение. Каков Ваш диагноз?

Варианты:

- 21
- 1 Гастроэнтерит
- 2 Засорение кишечника (химостаз, копростаз)
- 3 Гастрит
- 4 Гепатодистрофия (гепатоз)
- 5 Гепатит.

Тест №9.

У кота отмечается выраженный болевой синдром, болезненное, частое мочеиспускание, рН мочи 8,0, в осадке фосфатные камни.

Каков Ваш диагноз?

Варианты:

- 1 Пиелонефрит
- 2 Гломерулонефрит
- 3 Уролитиаз
- 4 Цистит
- 5 Амилоидоз почек

Тест №10.

Из анамнеза известно, что собака переболела чумой плотоядных. При обследовании установлено: температура тела 39,7 С, угнетение, болезненность почек, в моче белок, наличие эритроцитов. Каков Ваш диагноз?

Варианты:

- 1 Пиелонефрит
- 2 Гломерулонефрит
- 3 Нефроз
- 4 Цистит
- 5 Уролитиаз

Тест №11.

При обследовании коровы обнаружили сердечный шум плеска, нейтрофильный лейкоцитоз (14 тыс/мкл). Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

Варианты:

- 1 Гидроперикард
- 2 Перикардит
- 3 Эндокардит
- 4 Миокардит
- 5 Порок сердца.

Тест №12.

У собаки поставлен диагноз «острый септический эндокардит». Определите этиотропные средства лечения.

Варианты:

- 1 Кофеин-бензоат натрия
- 2 Камфорное масло
- 3 Раствор эуфиллина
- 4 Сердечные гликозиды
- 5 Антибиотики

Тест №13.

У коровы установлен диагноз «миокардиодистрофия» (миокардоз). Выберите наиболее эффективное средство лечения.

Варианты:

- 1 Кофеин-бензоат натрия
- 2 Камфорное масло

3 Кокарбоксилаза

4 Глюкоза

5 Сульфаниламиды

Тест №14.

У лошади установлены: расширение ноздрей, запальный желоб, увеличение задней границы легких. Каков Ваш диагноз?

Варианты:

1 Бронхит

2 Крупозная пневмония

3 Метастатическая пневмония

4 Альвеолярная эмфизема легких

5 Плеврит

Тест №15.

22

У теленка возрастом 3 мес поставлен диагноз «неспецифическая бронхопневмония».

Выберите эффективное средство лечения.

Варианты:

1 Бициллин-3

2 Пенициллина натриевая соль

3 Оксациллин натрия

4 Эуфиллин

5 Кофеин-бензоат натрия

Тест №16.

У быка обнаружено гнойное истечение из одной ноздри, температура тела 40,8 С, в крови нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?

Варианты:

1 Метастатическая пневмония

2 Катаральная бронхопневмония

3 Гангрена легких

4 Гайморит

5 Крупозная пневмония

Тест №17.

В крови поросенка содержание эритроцитов 3 млн/мкл, гемоглобина 70 г/л, цветовой показатель 0,7. Для какой болезни характерны такие признаки?

Варианты:

1 Бронхопневмония

2 Гипертермия

3 Гастроэнтерит

4 Алиментарная анемия

5 Энтероколит

Тест №18.

В крови коровы возрастом 9 лет установлено: количество лейкоцитов 25 тыс/мкл, в лейкограмме 90% составляют лимфоциты. Каков Ваш диагноз?

Варианты:

1 Перикардит

2 Эндокардит

3 Пневмония крупозная

4 Бронхопневмония

5 Лимфолейкоз.

Тест №19.

Июль месяц, Крым/Херсонская обл. Свины находились в закрытом свинарнике. Появились признаки: угнетение, учащенное дыхание, сердцебиение. Животные не встают, температура тела 40,9...41,2 С. Проведите срочное лечение.

Варианты:

1 Этиотропные средства.

2 Сердечные средства

3 Кровоостановление

4 Введение глюкозы

5 Введение глюконата кальция

Тест №20.

Собака получила травму позвоночника. Признаки: неспособность опирания на заднюю правую конечность, температура тела 40,5 С, нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?

Варианты:

1 Бешенство

2 Менингомиелит

3 Энцефаломиелит

4 Энцефалит

5 Анемия мозга

Тест №21.

У новорожденных телят отмечаются: понос без наличия крови, резкое угнетение, отказ от молозива, температура тела 38,9 С. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

- 1 Колибактериоз
- 2 Криптоспоридиоз
- 3 Парвовирусная инфекция
- 4 Диплококковая инфекция
- 5 Токсическая диспепсия

Тест №22.

23  
У новорожденного теленка установлена токсическая диспепсия. Из предлагаемых лечебных средств какое нужно назначить?

Варианты:

- 1 Сердечные
- 2 Слабительные
- 3 Противовоспалительные
- 4 Витаминный препарат
- 5 Ощелачивающее средство

Тест №23.

После длительного отдыха и хорошего кормления у лошади во время работы появилась шаткость зада, спотыкание, потение. Работа на лошади стала невозможна. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

Варианты:

- 1 Острое расширение желудка
- 2 Химостаз или копростаз
- 3 Энтералгия
- 4 Паралитическая миоглобинурия
- 5 Энцефаломиелит

Тест №24.

Ранней весной при выпасе коров на пастбище, на которое вносилось большое количество азотных удобрений, появились: клонические и тетанические судороги, утрата активных движений. Животные не встают, слюнотечение, температура тела 39,9 С. Каков Ваш диагноз?

Варианты:

- 1 Острая тимпания рубца
- 2 Кетоз
- 3 Гипомагниемия
- 4 Ацидоз рубца
- 5 Отравление дурманом

Тест №25.

У овцематок поставлен диагноз «кетоз». Определите эффективное средство лечения.

Варианты:

- 1 Глюкоза
- 2 Кофеин-бензоат натрия
- 3 Камфорное масло
- 4 Натрия сульфат
- 5 Настойка белой чемерицы

Тест №26.

Суточный удой коровы 30 л молока. В рационе концентрированные корма составляют 48%. Моча дает положительную реакцию на ацетон. Каков Ваш диагноз?

Варианты:

- 1 Вторичная остео дистрофия
- 2 Алиментарная остео дистрофия
- 3 Перикардит
- 4 Гиповитаминоз А
- 5 Кетоз

Тест №27.

Рацион сухостойной коровы, исходя из табличных данных, обеспечивает потребность животных в основных элементах питания и каротине. При исследовании сыворотки крови содержание каротина 0,25 мг/100 мл. Назначьте лечебно-профилактическое средство.

Варианты:

- 1 Монокальцийфосфат
- 2 Кальция фосфат кормовой
- 3 Препарат витамина А
- 4 Глюкоза
- 5 Тиамин хлорид

Тест №28.

У нетелей установлена алиментарная остеродистрофия. Назначьте необходимую добавку.

Варианты:

- 1 Зоовит
  - 2 Кормовой мел
  - 3 Меди сульфат
  - 4 Монокальцийфосфат
  - 5 Цинка сульфат
- 24

Тест №29.

У телят и ягнят отмечается гипотрофия, алопеция, увеличение щитовидной железы, западание глаз (энофтальм). Каков Ваш диагноз?

Варианты:

- 1 Гипокобальтоз
- 2 Гипокупроз
- 3 Алиментарная гипотрофия
- 4 Эндемический зоб
- 5 Тиреотоксикоз

Ситуационные задачи

I. Корова «Соната», 6 лет черно-пестрой породы содержится в типовом коровнике на привязи.

Полы в помещении деревянные, поение автоматическое, уборка навоза механизирована. Кормление трехразовое. Животное ежедневно пользуется моционом. После раздачи капустных листьев в утренние часы оператор машинного доения отметила у коровы асимметрию левой стороны живота, беспокойство, вздутие рубца, одышку. Животное часто переступает тазовыми конечностями и изредка бьет ими по животу. Акт дефекации отсутствует.

1. (выберите один вариант ответа).

Болезнь, характеризующаяся скоплением газов в рубце и его расширением называется ...

- а) гипотонией
- б) атонией
- в) тимпанией
- г) парезом

2. (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов).

Укажите последовательность лечения при данной патологии

- ограничить образование газов –
- нормализация сердечной деятельности –
- освободить рубец от газов –
- устранение интоксикации –
- уменьшение бродильных процессов –

3. ( - введите ответ в поле).

При невозможности быстро удалить накапливающиеся в преджелудках газы через рот делают троакаром (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

II. Корова «Белка» черно-пестрой породы, возраст 5 лет, содержится в типовом скотном дворе с механизированными процессами кормления, поения, дойки и уборки навоза. Рацион (кг): сено – 5, сенаж – 10, силос кукурузный – 15, кормовая свекла – 7, комбикорм – 4,5.

После отела прошел месяц. Ввиду несвоевременного отделения последа у животного возник гнойный эндометрит, который лечили внутриматочным введением дезинфицирующих растворов.

25

Через неделю состояние больного животного ухудшилось: температура тела повысилась до 40,30С, наблюдались отказ от корма, болезненность в области почек, моча красноватого цвета.

1. (выберите один вариант ответа).

Воспаление паренхимы почек иммуноаллергической природы с преимущественным поражением сосудов клубочков называется ...

- а) нефрозом
- б) циститом
- в) пиелонефритом
- г) нефритом

2. (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов).

Укажите последовательность лечения при данной патологии

–

–

- исключение раздражающих кормов –
- антибиотикотерапия –
- симптоматическая терапия –

3. (укажите не менее двух вариантов ответа).

От каких болезней дифференцируют данную патологию?

- а) нефроз
- б) пиелонефрит
- в) нефросклероз
- г) нефрит

III. Бычок черно-пестрой породы, возраст 5 месяцев, принадлежит спецхозу по откорму

крупного рогатого скота, содержится в типовом телятнике со щелевыми полами на 200 голов в одном

помещении, в станках – на 20 голов. Подстилка не применяется. Через 7 дней после перевода бычков из помещений первого периода выращивания из 20 животных в станке, по словам бригадира, заболели голов с признаками: ухудшение аппетита, кашель, частое дыхание. Лечение не проводили.

1. (выберите один вариант ответа).

Воспаление слизистой оболочки и подслизистого слоя бронхов называется ... а) пневмонией

б) ринитом

в) бронхитом

г) бронхопневмонией

2. (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов).

Укажите последовательность лечения при данной патологии

а) патогенетическая терапия

б) симптоматическая терапия

в) стимулирующая терапия

г) физиотерапия

3. (укажите не менее двух вариантов ответа).

От каких болезней дифференцируют данную патологию?

а) пастереллез

б) сальмонеллез

в) ринит

г) пневмонии

IV. По результатам исследования мочи от 10 коров было выявлено: рН колебался от 6,5 до 8,4, ацетоновые тела обнаружены у 3 коров, их концентрация соответствовала 100-500 мг/100 мл, белка в моче не обнаружено. При исследовании молока от 10 коров ацетоновые тела качественной пробой выявлены у 3 коров.

1. Какой диагноз вы поставите на основании вышеизложенного?

2. Что служит основанием для постановки данного диагноза?

V. Назовите один из принципов современной терапии:

а) лечебный

б) восстановительный

в) экономической целесообразности

г) щелочно-кислотный

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой

ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|--|--|
| 86-100 баллов<br>«отлично»             | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.   |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»               | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»    | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.  |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»   | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                 |

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|--|--|
| 86-100 баллов<br>«отлично»             | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»               | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.  |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»    | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.   |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»   | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.  |

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы  
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86-100 баллов<br>«отлично»             | Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.   |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»               | Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.        |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»    | Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно. |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»   | Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.   |

**Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;

- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
  - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
  - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)  | Степень удовлетворения критериям  |
|--------------------------------------|---|
| 86-100 баллов<br>«отлично»           | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.  |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»             | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.   |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»  | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.   |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. |

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения  
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)  | Степень удовлетворения критериям  |
|--------------------------------------|---|
| 86-100 баллов<br>«отлично»           | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.   |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»             | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение. |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»  | Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.  |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения  |

|  |   |
|--|---|
|  | выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям. |
|--|---|

### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

#### Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»                | Выполнено 86-100% заданий        |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | Выполнено 71-85% заданий         |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно»      | Выполнено 56-70% заданий         |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»      | Выполнено 0-56% заданий          |

### Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично»                | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.   |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.                                      |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно»      | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.   |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»      | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. |

### Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично»                | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>  |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»       | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>                                 |

|   |   |
|---|---|
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»   | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |
| <b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b> |   |
| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка)  | Степень удовлетворения критериям  |
| 86-100 баллов «отлично»   | <p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>  |
| 71-85 баллов «хорошо»   | <p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>   |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»  | <p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>  |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»   | <p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>   |

