

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Биология и биологические ресурсы

уч. ст., уч. зв.

Николаева Н.А.

подпись

« » 20 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологического факультета

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

« » 20 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.В.03 Биология зверей и птиц
Направление 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) Охотоведение**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Биология и биологические ресурсы**

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой, Экзамен, Курсовая работа

Объём дисциплины в З.Е. 8

Продолжительность в часах/неделях 288/ 0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2, 3 Семестр 4, 5	Количество часов	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП
Лекционные занятия	18	28	46
Практические занятия	36	42	78
Контактная работа	54	70	124
Сам. работа	54	83	137
Итого	108	180	288

Программу составил(и):
к.б.н., Болотова Жанна Гомбожаповна

Программа дисциплины

Биология зверей и птиц

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920);

- 14.009. Профессиональный стандарт "ОХОТОВЕД", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российско Федерации от 20 марта 2018 г. N 164н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 мая 2018 г., регистрационный N 51157);

составлена на основании учебного плана:

b06.03.01_o_2.plx

утвержденного Ученым советом академии от 06.05.2025 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Биология и биологические ресурсы

Протокол № 5 от 24.01.2025

Зав. кафедрой Николаева Н.А.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Технологический факультет» от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии « Технологический факультет»

Внешний эксперт (представитель работодателя) начальник отдела учета и воспроизводства объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты Бурприроднадзора

Крылов Денис Владимирович

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Николаева Н.А.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: формирование у обучающихся знаний по биологии охотничьих зверей и птиц, также ознакомление с основами охотоведения Задачи: рассмотреть хорологию, состояние популяции охотничьих зверей и птиц страны и региона; изучить особенности биологии рассматриваемых групп позвоночных животных; определить биоценотическое и практическое значение; выявить антропогенное влияние на охотничьих зверей и птиц	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть	Б1.В	
ПКС-4: Способен руководить учетами численности охотничьих животных		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	2 семестр	Введение в профессию
2	2 семестр	Ознакомительная практика
3	4 семестр	Зоология
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	7 семестр	Типология охотничьих угодий
2	6 семестр	Учет охотничьих животных
3	8 семестр	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
4	6 семестр	Производственная практика
5	6 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по учету охотничьих животных
6	6 семестр	Практика по профилю профессиональной деятельности
7	8 семестр	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
8	7 семестр	Environmental Science
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-4: Способен руководить учетами численности охотничьих животных; ИД-1 ПКС-4. Знает биологию животных, виды охотничьих животных; ИД-2 ПКС-4. . Знает особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе; ИД-3 ПКС-4.. Умеет осуществлять поиск и отслеживание охотничьих животных; ИД-4 ПКС-4.. Владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных ИД-1 ПКС-9. Знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде ИД-2 ПКС-9.. Умеет формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных ИД-3ПКС-9... Владеет актуальными методиками учета численности охотничьих животных		
Знать и понимать :		
Уровень 1	Отсутствие знаний о биологии животных, видах охотничьих животных; особенностях поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	
Уровень 2	Фрагментарны е знания о биологии животных, видах охотничьих животных; особенностях поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	
Уровень 3	В целом сформировав шиеся знания о биологии животных, видах охотничьих животных; особенностях поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе	
Уровень 4	Отличные знания, полученные с привлечение м дополнительн ых источников о биологии животных, видах охотничьих животных; особенностях поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе	
Уметь делать (действовать) :		
Уровень 1	Неумение и нежелание осуществлять поиск и отслеживание охотничьих животных	
Уровень 2	Слабое умение осуществлять поиск и отслеживание охотничьих животных	

Уровень 3	Умение осуществлять поиск и отслеживание охотничьих животных		
Уровень 4	Отличное умение самостоятельно осуществлять поиск и отслеживание охотничьих животных		
Владеть навыками (иметь навыки) :			
Уровень 1	Отсутствие владения методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных		
Уровень 2	Слабое владение методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных		
Уровень 3	Не очень уверенное владение методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных		
Уровень 4	Уверенное владение методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-9: Способен проводить научные исследования в области биологии охотничьих животных, среды их обитания, воспроизводства, и рационального использования.;			
ИД-1 ПКС-4. Знает биологию животных, виды охотничьих животных;			
ИД-2 ПКС-4. . Знает особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;			
ИД-3 ПКС-4.. Умеет осуществлять поиск и отслеживание охотничьих животных;			
ИД-4 ПКС-4.. Владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных			
ИД-1 ПКС-9. Знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде			
ИД-2 ПКС-9.. Умеет формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных			
ИД-3ПКС-9... Владеет актуальными методиками учета численности охотничьих животных			
Знать и понимать :			
Уровень 1	Отсутствие знаний о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде		
Уровень 2	Фрагментарны е знания о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде		
Уровень 3	В целом сформировав шиеся знания о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде		
Уровень 4	Отличные знания, полученные с привлечение м дополнительн ых источников о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде		
Уметь делать (действовать) :			
Уровень 1	Неумение и нежелание формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных		
Уровень 2	Слабое умение формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных		

Уровень 3	Умение формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных						
Уровень 4	Отличное умение самостоятельно формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных						
Владеть навыками (иметь навыки) :							
Уровень 1	Отсутствие основных навыков владения актуальными методиками учета численности охотничьих животных						
Уровень 2	Слабое владение навыками владения актуальными методиками учета численности охотничьих животных						
Уровень 3	Не очень уверенные навыки владения актуальными методиками учета численности охотничьих животных						
Уровень 4	Уверенное владение навыками владения актуальными методиками учета численности охотничьих животных						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Строение птиц						
1.1	Внешнее строение	Лек	4	2	ПКС-4,ПКС-9		
1.2	Внешнее строение	Пр	4	2			
1.3	Внешнее строение	Ср	4	4			
1.4	Внутреннее строение птиц. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система. Кровеносная система.	Лек	4	2		2	лекция-визуализация
1.5	Внутреннее строение птиц. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система. Кровеносная система.	Пр	4	4			
1.6	Внутреннее строение птиц. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система. Кровеносная система.	Ср	4	6			

1.7	Внутреннее строение птиц. Дыхательная система. Выделительная система. Нервная система и органы чувств. Половая система.	Лек	4	2			
1.8	Внутреннее строение птиц. Дыхательная система. Выделительная система. Нервная система и органы чувств. Половая система.	Пр	4	6		2	работа в парах
1.9	Внутреннее строение птиц. Дыхательная система. Выделительная система. Нервная система и органы чувств. Половая система.	Ср	4	6			
	Раздел 2. Систематика птиц						
2.1	Надотряд Бескилевые птицы. Надотряд плавающие птицы, или пингвины.	Лек	4	2			
2.2	Надотряд Бескилевые птицы. Надотряд плавающие птицы, или пингвины.	Пр	4	4			
2.3	Надотряд Бескилевые птицы. Надотряд плавающие птицы, или пингвины.	Ср	4	6			
2.4	Надотряд типичные птицы. Отряд курообразные. Отряд гусеобразные	Лек	4	2			
2.5	Надотряд типичные птицы. Отряд курообразные. Отряд гусеобразные	Пр	4	4			
2.6	Надотряд типичные птицы. Отряд курообразные. Отряд гусеобразные	Ср	4	6			
2.7	Отряд хищные птицы. Отряд совообразные	Лек	4	2		2	лекция-визуализация
2.8	Отряд хищные птицы. Отряд совообразные	Пр	4	4			
2.9	Отряд хищные птицы. Отряд совообразные	Ср	4	8			
2.10	Отряд журавлеобразные. Отряд дятлообразные.	Лек	4	2			
2.11	Отряд журавлеобразные. Отряд дятлообразные.	Пр	4	4			
2.12	Отряд журавлеобразные. Отряд дятлообразные.	Ср	4	6			
2.13	Отряд воробьинообразные	Лек	4	2			
2.14	Отряд воробьинообразные	Пр	4	4		2	работа в парах
2.15	Отряд воробьинообразные	Ср	4	6			

2.16	Значение птиц в природе.	Лек	4	2			
2.17	Значение птиц в природе.	Пр	4	4			
2.18	Значение птиц в природе.	Ср	4	6			
	Раздел 3. Строение млекопитающих						
3.1	Внешнее строение.	Лек	5	2			
3.2	Внешнее строение.	Пр	5	4			
3.3	Внешнее строение.	Ср	5	4			
3.4	Внутреннее строение млекопитающих. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система. Кровеносная система.	Лек	5	2			
3.5	Внутреннее строение млекопитающих. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система. Кровеносная система.	Пр	5	4			
3.6	Внутреннее строение млекопитающих. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система. Кровеносная система.	Ср	5	4			
3.7	Дыхательная система. Выделительная система. Нервная система и органы чувств. Половая система.	Лек	5	2			
3.8	Дыхательная система. Выделительная система. Нервная система и органы чувств. Половая система.	Пр	5	4			
3.9	Дыхательная система. Выделительная система. Нервная система и органы чувств. Половая система.	Ср	5	4			
	Раздел 4. Систематика млекопитающих						
4.1	Подкласс Первозвери. Подкласс настоящие звери	Лек	5	2	ПКС-4, ПКС-9		
4.2	Подкласс Первозвери. Подкласс настоящие звери	Пр	5	2			
4.3	Подкласс Первозвери. Подкласс настоящие звери	Ср	5	4			
4.4	Отряд насекомоядные. Отряд рукокрылые	Лек	5	2			
4.5	Отряд насекомоядные. Отряд рукокрылые	Пр	5	2			
4.6	Отряд насекомоядные. Отряд рукокрылые	Ср	5	4			

4.7	Отряд парнокопытные. Отряд непарнокопытные.	Лек	5	2			
4.8	Отряд парнокопытные. Отряд непарнокопытные.	Пр	5	4		2	круглый стол
4.9	Отряд парнокопытные. Отряд непарнокопытные.	Ср	5	2			
4.10	Отряд зайцеобразные. Отряд грызуны.	Лек	5	2			
4.11	Отряд зайцеобразные. Отряд грызуны.	Пр	5	2			
4.12	Отряд зайцеобразные. Отряд грызуны.	Ср	5	2			
4.13	Отряд хищные звери.	Лек	5	2			
4.14	Отряд хищные звери.	Пр	5	4		2	круглый стол
4.15	Отряд хищные звери.	Ср	5	2			
4.16	Значение млекопитающих в природе.	Лек	5	2			
4.17	Значение млекопитающих в природе.	Пр	5	4			
4.18	Значение млекопитающих в природе.	Ср	5	3			
4.19	Боровая дичь. Водоплавающая дичь	Лек	5	4			
4.20	Боровая дичь. Водоплавающая дичь	Пр	5	4			
4.21	Боровая дичь. Водоплавающая дичь	Ср	5	14			
4.22	Промысловые хищные звери	Лек	5	2		2	лекция-визуализация
4.23	Промысловые хищные звери	Пр	5	4			
4.24	Промысловые хищные звери	Ср	5	10			
4.25	Промысловые пушные звери	Лек	5	2		2	лекция-визуализация
4.26	Промысловые пушные звери	Пр	5	2		2	круглый стол
4.27	Промысловые пушные звери	Ср	5	14			
4.28	Промысловые парнокопытные	Лек	5	2		2	лекция-визуализация
4.29	Промысловые парнокопытные	Пр	5	2			
4.30	Промысловые парнокопытные	Ср	5	16			

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Петровнин С.В. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс]: Учебно-методическая литература. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2009. - 230 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=76368
Л1.2	Харченко Н. Н., Харченко Н. А. Биология зверей и птиц: Рекомендовано УМО по образованию в области лесного дела в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Лесное дело" и "Ландшафтная архитектура". - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 432
Л1.3	Харченко Н. Н., Харченко Н. А. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 432 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/387779

Дополнительная литература

Л2.1	Мартынов Е. Н., Масайтис В. В., Гороховников А. В. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: учебное пособие для подготовки студентов вузов по напр. 250100 "Лесное дело". - СПб.: Лань, 2011. - 447
Л2.2	Чураков Б. П., Парамонова Т. А. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ульяновск: УлГУ, 2022. - 104 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/314333
Л2.3	Мартынов Е. Н., Масайтис В. В., Гороховников А. В. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 460 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/414725

Методическая литература

Л3.1	Юмов Б. О., Носков В. Т., Лумбунов Б. О. Охотоведение: учебное пособие для студентов спец. 110401.65 "Зоотехния", "Охотоведение". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2011. - 106
Л3.2	Юмов Б. О., Ахметшакирова Е. Ю. Биология зверей и птиц с основами охотоведения [Электронный ресурс]: методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело. - , 2021. - 51 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/01906
Л3.3	Юмов Б. О., Ахметшакирова Е. Ю., Садовский С. И. Методические рекомендации по научно-исследовательской работе (получения первичных навыков научно-исследовательской работе) для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» [Электронный ресурс]:. - , 2023. - 62 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02266

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
203	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (203)	30 посадочных мест Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт + 1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса 15 компьютеров : системный блок Intel Core i5-10400/H510/8GB*2/SSD 500GB/iGPU/черный Монитор 23.8" MSI Modern MD241PW черный 1920x1080@75 Гц, IPS, 5 мс, 1000 : 1, 250 Кд/м², 178°/178°, HDMI, USB Type-C Клавиатура Gembird KB-8355U, USB, черный, лазерная гравировка символов, кабель 1,85м Мышь A4Tech Fstyler FM12 черный оптическая (1200dpi) USB (3but) Сетевой фильтр 1,8м (5 розеток,) белый рабочее место преподавателя Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft Office Std 2016, Microsoft Office Pro Plus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR»	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус
204	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (204)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус

		20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт + 1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса трибуна, А-23.0 Шкаф 80x40x191 Агат светло-серый – 7 шт, Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD монокулярный 5 шт, Микроскоп цифровой Discovery 5 шт, модель скелет голубя 2, модель скелет кролика 2, модель скелет лягушки 2, модель скелет рыбы 2, влажный препарат беззубка 5, влажный препарат внутреннее строение брюхоногого моллюска 5, влажный препарат внутреннее строение крысы 5, влажный препарат внутреннее строение лягушки 5, влажный препарат внутреннее строение птицы 5, влажный препарат внутреннее строение рыбы 5, влажный препарат гадюка 5, влажный препарат креветка 5, влажный препарат нереида 5, влажный препарат пескожил 5, влажный препарат развитие курицы 5, влажный препарат сцифомедуза 5, влажный препарат тритон 5, влажный препарат уж 5, влажный препарат "черепаха болотная" 5, влажный препарат ящерица 5, коллекция насекомых половой диморфизм 5, коллекция развитие насекомых с неполным превращением 5, коллекция развитие насекомых с полным превращением 5, комплект микропрепаратов зоология 2. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR»	
--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Юмов Б.О. Охотоведение [Текст]: учебное пособие / Б.О. Юмов. – Улан-Удэ: Издательство БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2011. – 106 с. (48 экз.) Библиотека БГСХА Биология охотничьих зверей и птиц : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 06.03.01 "Биология" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: Б. О. Юмов, Е. Ю. Ахметшакирова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 48 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 45-48 (46 назв.). - Текст : электронный.. http://bgsha.ru/art.php? Биология зверей и птиц : методические рекомендации по изучению дисциплины, выполнения самостоятельной работы и курсовой работы обучающимися по направлению подготовки 06.03.01. «Биология» / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Б. О. Юмов, Е. Ю. Ахметшакирова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 49 с. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса	

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Болотова Жанна Гомбожаповна	старший преподаватель	к.б.н.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Кейс-задачи
Темы конспектов.
Темы курсовых работ.
Комплект тестовых заданий
Темы рефератов, Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола»

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Биология зверей и птиц

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

1. Представление об охотничьих и охотничье-промысловых зверях и птицах.
2. Понятие о матуратном и имматуронатном типе развития млекопитающих. Привести примеры.
3. Биология охотничьих зверей из отряда Насекомоядных (кроты, выхухоль).
4. Экологическая характеристика лесных зверей и птиц.
5. Выводковый и птенцовые типы развития птиц. Привести примеры.
6. Биология охотничьих зверей из отряда Зайцеобразных (заяц-беляк, заяц-русак, толай, манчжурский заяц).
7. Биология охотничьих зверей из отряда Грызунов (белка, сурки, ондатра, нутрия, бобр).
8. Понятие о биотическом потенциале охотничьих животных. Привести примеры.
9. Олени Бурятии, дать экологическую характеристику.

10. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Псовых (волк, лисица, песец, корсак, шакал, енотовидная собака).
11. Понятие лимитирующих факторов. Привести примеры воздействия абиотических факторов на охотничьих зверей и птиц.
12. Экологическая характеристика степных зверей и птиц.
13. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства кунных (ласка, горностай, колонок, солонгой, хори - 2, куницы - 3, соболь, харза, норки - 2, выдра, калан, барсук, росомаха).
14. Понятие о законе оптимума и толерантности. Привести примеры.
15. Биология основных представителей водоплавающих птиц (кряква, чирки, гуси и др.) объектов охоты.
16. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Медвежьи (бурый, белый, гималайский медведи).
17. Понятие об эффекте группы и массы. Привести примеры.
18. Биология охотничьих зверей из отряда Полорогих (антилопы, козлы, бараны, зубр).
19. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Кошачьих (амурский дикий кот, манул, камышовый кот, рысь, леопард, ирбис, тигр).
20. Принцип конкурентного исключения Гаузе. Привести примеры.
21. Эколого-биологическая характеристика крупных хищников региона (медведь, волк, рысь, красный волк, ирбис).
22. Биология охотничьих зверей из отряда Парнокопытных семейства Оленьих (косуля, благородный олень, лань, лось, северный и пятнистый олени).
23. Правило Бергмана. Привести примеры по охотничьим зверям.
24. Биология охотничьих птиц из отряда Курообразные (серая и бородатая куропатки, кеклик, улар, фазан, рябчик, дикуша, тетерев, турач, кавказский тетерев, глухари, белая и тундряная куропатки).
25. Биология охотничьих птиц из отряда Гусеобразные (утки, гуси).
26. Правило Аллена. Привести примеры по охотничьим зверям.
27. Особенности питания бурого медведя.
28. Биология охотничьих птиц из отряда Ржанкообразные (кулики).
29. Понятие об охотничьих и охотничье-промысловых зверях и птицах.
30. Особенности питания дикого кабана.
31. Биологические особенности зимоспящих охотничьих зверей.
32. Чем обусловлены сезонные миграции птиц и зверей. Ответ обосновать примерами.
33. Эколого-биологическая характеристика степных беличьих.
34. Эколого-биологическая характеристика обыкновенного и каменного глухарей.
35. Понятие об экологических эквивалентах. Привести примеры по охотничьим зверям.
36. Особенности питания благородного оленя.
37. Эколого-биологическая характеристика соболя.
38. Понятие о географических викариатах. Привести примеры по охотничьим зверям.
39. Особенности питания курообразных.
40. Эколого-биологическая характеристика бурого медведя.
41. Эколого-биологические адаптации охотничьих зверей к суровым зимним условиям.
42. Эколого-биологическая характеристика полуводных охотничьих зверей.
43. Понятие о пушных и снедных зверях.
44. Эколого-биологические адаптации охотничьих птиц к суровым зимним условиям.
45. Представление об охотничьих и охотничье-промысловых зверях и птицах.
46. Биология охотничьих зверей из отряда Насекомоядных (кроты, выхухоль).
47. Биология охотничьих зверей из отряда Зайцеобразных (заяц-беляк, заяц-русак, толай, манчжурский заяц).
48. Биология охотничьих зверей из отряда Грызунов (белка, сурки, ондатра, нутрия, бобр).
49. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Псовых (волк, лисица, песец, корсак, шакал, енотовидная собака).
50. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Медвежьи (бурый, белый, гималайский медведи).
51. Определите, какие отряды млекопитающих содержат наибольшее число охотничьих видов.
52. Определите, какие отряды птиц содержат наибольшее число охотничьих видов.
53. Проведите эколого-этимологический анализ бурятских и русских названий зверей и птиц.
54. Представление об охотничьих и охотничье-промысловых зверях и птицах.
55. Понятие о матуратном и иматуронатном типе развития млекопитающих. Привести примеры.
56. Биология охотничьих зверей из отряда Насекомоядных (кроты, выхухоль).
57. Экологическая характеристика лесных зверей и птиц.
58. Выделите из охотничьей териофауны ведущие пушные виды, проанализируйте их систематическая принадлежность.
59. Выделите из охотничьей териофауны ведущие мясо-пушные виды, проанализируйте их систематическая принадлежность.
60. Выделите из охотничьей орнитофауны боровую дичь, проведите систематический анализ.
61. Выделите из охотничьей орнитофауны полевою дичь, проведите систематический анализ.
62. Выделите из охотничьей орнитофауны водоплавающую дичь, проведите систематический анализ.
63. Выделите из охотничьей орнитофауны болотную дичь, проведите систематический анализ.
64. Укажите, какие виды зверей обладают наибольшей плодовитостью, почему?
65. Укажите, какие виды птиц обладают наибольшей плодовитостью, почему?
66. Укажите, какие виды зверей обладают наименьшей плодовитостью, почему?
67. Укажите, какие виды птиц обладают наименьшей плодовитостью, почему?

68. По характеру распространения рассмотрите охотничьих зверей Бурятии, выделяя эвритопные и стенотопные виды. Проведите систематический и экологический анализ.
69. По характеру распространения рассмотрите охотничьих птиц Бурятии, выделяя эвритопные и стенотопные виды. Проведите систематический и экологический анализ.
70. Проведите ландшафтно-биотопический анализ охотничьих зверей региона, распишите в таблицу выделяя: лесные, степные, водно-болотные.
71. Выводковый и птенцовые типы развития птиц. Привести примеры.
72. Биология охотничьих зверей из отряда Зайцеобразных (заяц-беляк, заяц-русак, толай, манчжурский заяц).
73. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Псовых (волк, лисица, песец, корсак, шакал, енотовидная собака).
74. Понятие лимитирующих факторов. Привести примеры воздействия абиотических факторов на охотничьих зверей и птиц.
75. Экологическая характеристика степных зверей и птиц.
76. Биология охотничьих зверей из отряда Грызунов (белка, сурки, ондатра, нутрия, бобр).
77. Понятие о биотическом потенциале охотничьих животных. Привести примеры.
78. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Медвежьи (бурый, белый, гималайский медведи).
79. Понятие об эффекте группы и массы. Привести примеры.
80. Биология охотничьих зверей из отряда Полорогих (антилопы, козлы, бараны, зубр).
81. Биология охотничьих птиц из отряда Гусеобразные (утки, гуси).
82. Правило Аллена. Привести примеры по охотничьим зверям.
83. Особенности питания бурого медведя.
84. Эколого-биологическая характеристика обыкновенного и каменного глухарей.
85. Понятие об экологических эквивалентах. Привести примеры по охотничьим зверям.
86. Особенности питания благородного оленя.
87. Представление об охотничьих и охотничье-промысловых зверях и птицах.
88. Биология охотничьих зверей из отряда Насекомоядных (кроты, выхухоль).
89. Биология охотничьих зверей из отряда Зайцеобразных (заяц-беляк, заяц-русак, толай, манчжурский заяц).
90. Проведите ландшафтно-биотопический анализ охотничьих птиц региона, распишите в таблицу выделяя: лесные, степные, водно-болотные.
91. Дежкин В.В. делит охотничьих животных на 4 группы: основные объекты охоты; имеющие существенное охотхозяйственное значение; играющие определенную роль и несущественные. Распределите по этим группам охотничьих зверей Бурятии.
92. Дежкин В.В. делит охотничьих животных на 4 группы: основные объекты охоты; имеющие существенное охотхозяйственное значение; играющие определенную роль и несущественные. Распределите по этим группам охотничьих птиц Бурятии.
93. Укажите виды охотничьих зверей впадающих в зимнюю спячку. Проведите их систематический и экологический анализ.
94. Биоценотическое значение промысловых животных
95. Охотустройство и организация охотничьего хозяйства.
96. Организация и ведение комплексных лесохозяйственных хозяйств.
97. Хозяйственное значение охотничьих животных.
98. Основы биотехнии.
99. Экологические основы биотехнии в лесных экосистемах.
100. Защитные, кормовые и гнездопригодные свойства лесных экосистем.
101. Практическое значение промысловых животных.
102. Охрана животного мира.
103. Юридические основы современного охотничьего хозяйства.
104. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Кошачьих (амурский дикий кот, манул, камышовый кот, рысь, леопард, ирбис, тигр).
105. Биология охотничьих зверей из отряда Парнокопытных семейства Оленьих (косуля, благородный олень, лань, лось, северный и пятнистый олени). Кабарга.
106. Биология охотничьих зверей из отряда Полорогих (антилопы, козлы, бараны, зубр).
107. Биология охотничьих птиц из отряда Курообразные (серая и бородатая куропатки, кеклик, улар, фазан, рябчик, дикуша, тетерев, турач, кавказский тетерев, глухари, белая и тундряная куропатки). Дрофа, стрепет.
108. Биология охотничьих птиц из отряда Гусеобразные (утки, гуси).
109. Биология охотничьих птиц из отряда Ржанкообразные (кулики).

Кейс-задачи

Вариант 1

Блок 1

1. Наука, изучающая зверей называетсятериология.
2. Однопроходные отличаются от остальных млекопитающих отсутствиемсосков.
3. Сезонная смена перьевого покрова у птиц называетсялинька.
4. Наука, изучающая птиц называетсяорнитология.
5. Сколько камер в желудке у дикого кабанаодна.
6. Установите соответствие между отрядами птиц и их представителей:

1. Соколообразные	а) тетерев
2. Курообразные	б) сапсан

3. Гусеобразные в) ходулочник
4. Ржанкообразные г) клоктун.
7. Установите соответствие между отрядами млекопитающих и их представителей:
1. Хищные а) толай
2. Парнокопытные б) манул
3. Грызуны в) марал
4. Зайцеобразные г) бурундук.
8. Подберите соответствующие пары местообитание - птица:
- 1) Степь а) кеклик
- 2) Лес б) дрофа
- 3) Горы в) лысуха
- 4) Водоем г) рябчик.

Кейс задание 1

Птицы - высокоорганизованные животные, имеющие ряд прогрессивных черт организации: высокий уровень развития центральной нервной системы, прежде всего, коры полушарий переднего мозга, являющихся центром высшей нервной деятельности. Они обладают рядом характерных только для них анатомо-физиологических особенностей, которые позволили им освоить воздушную среду.

- 1) Укажите характерные только для класса птиц особенности:
 - а) гомойотермия
 - б) забота о потомстве
 - в) откладывание яиц
 - г) двойное дыхание.
- 2) Вставьте пропущенные слова: У водоплавающих птиц хорошо развита железа.
- 3) Подберите пары семейство – вид птицы:
 1. Тетеревиные а) алтайский улар
 2. Фазановые б) дикуша
 3. Ястребиные в) балобан
 4. Соколиные г) беркут

Кейс задание 2

1. В состав задней конечности птиц не входит:
 - а) бедро;
 - б) киль;
 - в) голень;
 - г) цевка.
2. Для птиц характерно наличие мешков.
3. Установите соответствие между отрядами птиц и их представителями:
 1. Ржанкообразные а) соловей-красношейка
 2. Воробьинообразные б) алтайский улар
 3. Курообразные в) угод
 4. Ракшеобразные г) вальдшнеп.

Кейс задание 3

Млекопитающие - это самые высокоорганизованные животные, имеющие ряд прогрессивных черт организации: высокий уровень развития центральной нервной системы, прежде всего, коры полушарий переднего мозга, являющихся центром высшей нервной деятельности. Млекопитающие имеют постоянную температуру тела, за счет высокоразвитой способности к терморегуляции. Этот процесс у зверей осуществляется по-разному: за счет регуляции теплообразования при окислительных процессах (химическая терморегуляция), или регулирования отдачи тепла путем изменения кожного кровоснабжения и испарения воды при дыхании и потоотделении (физическая терморегуляция). В терморегуляции зверей большое значение имеет шерстный покров и слой жира. Все перечисленные выше особенности позволили млекопитающим широко расселиться на планете. Они обитают на всех материках, заселяя разнообразные жизненные среды (водную, наземно-воздушную, почву).

1. Шейный отдел позвоночника у большинства млекопитающих состоит из:
 - а) 3 позвонков
 - б) 7 позвонков
 - в) 9 позвонков
 - г) 12 позвонков
2. Вставьте пропущенное слово. Куполообразная, свойственная только млекопитающим, отделяет грудную полость от брюшной.
3. Установите соответствие между отрядами млекопитающих и их представителями:
 1. Хищные а) сибирский крот
 2. Насекомоядные б) колонок
 3. Зайцеобразные в) кабан
 4. Парнокопытные г) заяц-беляк.

Вариант 2

Блок 1

1. Функцию осевого скелета у птиц выполняетпозвоночник
2. Участки тела птиц покрытые перьями называютсяптерилии
3. Для кукушек характерен гнездовойпаразитизм
4. Участки тела птиц лишенные перьев называютсяаптерии
5. Кожная железа характерная для птиц называетсякопчиковая.
6. Подберите пары:
 - 1) Непарнокопытные а) зебра
 - 2) Яйцекладущие б) коала
 - 3) Рукокрылые в) утконос
 - 4) Сумчатые г) крылан
7. Установите соответствие между отрядами птиц и их представителями:
 1. Соколообразные а) ворон
 2. Курообразные б) кеклик
 3. Стрижеобразные в) воронок
 4. Воробьинообразные г) иглохвостый стриж.
8. Подберите пары по типу питания:

Большой баклан Энтомофаг

Обыкновенная пустельга Ихтиофаг

Славка-завирушка Орнитофаг

Сапсан Миофаг

Кейс задание 1

Класс птиц — хорошо обособленная группа позвоночных животных, сохраняющая много морфологических особенностей, общих с предками — пресмыкающимися, и в то же время, благодаря многим, часто мелким морфологическим преобразованиям практически всех систем органов, резко повысившая общий уровень жизнедеятельности (интенсификация обмена веществ, усложнение поведения и т. д.). Птицы — это покрытые перьями, с преобразованными в крылья передними конечностями, гомойо-термные яйцекладущие амниоты, обладающие разнообразными формами заботы о потомстве и имеющие сложные взаимосвязи с окружающей средой.

Подзадача 1

1. Виды, занимающие сходные экологические ниши в разных биоценозах называют -

Подзадача 2

Организм способный обитать в условиях значительных колебаний температуры среды

Подзадача 3

Подберите пару местообитание – животное

- 1) каменный глухарь река
- 2) улар горы
- 3) каменушка степь
- 4) каменка-плясунья лес

Кейс задание 2

Задания с «немыми» рисунками

Около приведенных ниже названий птиц напишите номера соответствующих изображений

1. Лапы водоплавающих птиц (масштаб не выдержан)

1 2 3 4 5

поганка обыкновенная чайка

утка баклан

гагара

2. Лапы лесных птиц (масштаб не выдержан)

1 2 3 4

поползень тетерев

глухарь дятел

3. Лапы птиц открытых пространств (масштаб не выдержан)

страус жаворонок
саяга стрепет
фазан

Кейс задание 3

Птицы - высокоорганизованные позвоночные животные, тело которых покрыто перьями, а передние конечности превращены в крылья. Способность передвигаться в воздухе, теплокровность и другие особенности строения и жизнедеятельности дали им возможность широко расселиться на Земле. Особенно разнообразны виды птиц в тропических лесах. Всего насчитывается около 9000 видов.

Это высокоспециализированный и широко распространенный класс высших позвоночных, представляющий собой прогрессивную ветвь пресмыкающихся, приспособившихся к полету.

Подзадача 1

1. У летающих птиц развивается высокий киль на груди потому, что:

- А. он защищает органы грудной клетки
- Б. он рассекает воздух при полете
- В. он обеспечивает обтекаемую форму тела
- Г. к нему прикрепляются сильные грудные мышцы

Подзадача 2

2. Единственная кожная железа птиц располагается у основания хвоста и называется

Подзадача 3

3. Установите соответствие между экологическими группами птиц и их представителями.

- А. Птицы леса 1) дрозд 2) лебедь 3) аист
- Б. Птицы водоемов 4) утка 5) цапля 6) дятел
- В. Птицы открытых пространств 7) страус 8) тетерев 9) гусь
- Г. Птицы побережий водоемов и болот 10) синица 11) чомга 12) журавль

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы

для учета в рейтинге (оценка)

Степень удовлетворения критериям

5 баллов

«отлично» Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.

4 балла

«хорошо» Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.

3 балла

«удовлетворительно» Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.

0-2 балла

«неудовлетворительно» Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Комплект тестовых заданий

Выберите один из возможных вариантов ответа:

1. Участки тела птиц не покрытые перьями называется
А) рептериями Б) аптериями В) опахалами Г) тельсоном
2. К скелету нижней конечности птиц не относится
А) цевка Б) бедро В) голень Г) лучевая кость
3. Перья, формирующие лопасть крыла, называются

- а) маховыми б) рулевыми в) пуховыми г) перьевыми
4. Структура волосаного покрова млекопитающих различна. Функцию осязания выполняют:
- а) остевые волосы б) вибриссы в) пуховые волосы или пух г) отдельные волосы хвоста
5. Какие типы зубов отсутствуют у млекопитающих
- А) резцы б) глоточные зубы В) клыки в) коренные зубы
6. Зубы млекопитающих состоят из
- А) хряща б) дентина В) эмали г) птиалина
7. Какой отдел головного мозга наиболее развит у млекопитающих
- А) средний мозг б) мозжечок В) продолговатый мозг г) кора больших полушарий
8. Смена оперенья, иногда сопровождаемая изменением его структуры и цвета называется
- а) регенерацией б) линькой в) анабиозом г) гомойотермией
9. Сердце птиц состоит из:
- а) двух камер б) трех камер в) трех камер с неполной перегородкой в области желудочка г) четырех камер
10. Отдел желудка птиц, в котором происходит выделение желудочного сока и размягчается пища, называется:
- а) цедильным б) железистым в) мускульным г) краниальным
11. К органам пищеварения млекопитающих относятся
- а) диафрагма б) селезенка в) слепая кишка г) почки
12. У всех млекопитающих грудная полость отделена от брюшной мускулистой перегородкой
- а) брыжейкой б) ганглием в) диафрагмой в) кутикулой
13. Для птиц характерны следующие органы чувств кроме
- а) слуха б) обоняния в) боковой линии в) осязания
14. У какой из перечисленных групп млекопитающих грудина как у птиц, несет киль, к которому прикрепляются грудные мышцы.
- А) дельфины б) кошачьи В) обезьяны г) летучие мыши
15. У какого вида птиц в результате сезонной линьки резко изменяется окраска оперенья
- А) глухарь б) рябчик В) тетерев г) белая куропатка
16. По своему составу кровь в сердце у птиц.
- А) только венозная б) только артериальная
- В) венозная и артериальная г) смешанная
17. Отдел желудка птиц в котором перетирается пища называется
- А) цедильным б) железистым В) мускульным г) краниальным
18. Зимний мех характеризуется
- А) большой высотой и разреженностью волосаного покрова
- Б) меньшей высотой и большой густотой волосаного покрова
- В) большой высотой и густотой волосаного покрова
- Г) не отличается по структуре от летнего
19. К органам выделения млекопитающих относятся
- А) почки б) семенники В) бронхи г) легкие
20. Головной мозг млекопитающих характеризуется развитием полушарий
- а) переднего мозга б) среднего мозга в) продолговатого мозга г) спинного мозга
21. У каких представителей отсутствует копчиковая железа
- А) утки б) лебеди В) страусы г) кулики
22. В состав органов пищеварения птиц не входит
- А) желудок б) зоб В) селезенка г) поджелудочная железа
23. Самыми крупными и массивными мышцами в теле всех летающих птиц является
- А) широчайшие спинные мышцы б) четырехглавые мышцы бедра
- в) большие грудные мышцы в) трицепсы
24. Основной функцией потовых желез млекопитающих является
- А) охлаждение тела и выведение избытка соли и мочевины
- Б) только выведение избытка соли и мочевины
- В) только охлаждение тела Г) регуляция кровяного давления
25. К органам дыхания млекопитающих относятся
- А) селезенка б) дыхательные мешки В) сердце г) трахея
26. Ушная раковина (наружное ухо) развито у
- а) китов б) слепышей в) дельфинов г) мышей
27. Как осуществляется газообмен у нерпы байкальской
- А) легкие, воздушные мешки Б) жабры, кожное дыхание В) трахеи, воздушные мешки Г) легкие
28. У каких представителей отсутствует киль
- а) страусовых б) пингинов в) дроф в) голубей
29. К органам дыхания птиц не относятся:
- А) легочные артерии б) легкие В) бронхи г) воздушные мешки
30. Самыми крупными и массивными мышцами в теле пингинов является:
- А) широчайшие спинные мышцы Б) четырехглавые мышцы бедра
- В) большие грудные мышцы Г) трицепсы
31. Основными функциями пахучих желез является
- а) выведение из организма вредных веществ б) маркировка (мечение) территории и защиты от врагов. В) поддержание водно-солевого баланса
- Г) снижение кровяного давления

32. В состав кровеносной системы млекопитающих входит
а) желудок б) трахея в) правый желудочек г) желчный пузырь
33. Большинство млекопитающих обладает тонким обонянием, почти не различают запахов
А) хищные млекопитающие б) парнокопытные В) китообразные г) непарнокопытные
34. В состав пояса передних конечностей птиц не входит следующий элемент:
А) лопатка б) коракоид В) подвздошная кость г) ключица
35. К органам слуха птиц относится
А) хрусталик Б) евстахиевы трубы В) радужка г) сетчатка
36. Явление подкладки яиц некоторыми птицами своих яиц в чужие гнезда называется А) гнездовым паразитизмом
б) гнездовым комменсализмом
В) гнездовым симбиозом г) гнездовым нейтрализмом
37. Основной функцией млечных желез является
А) мечение территории в период размножения Б) охлаждение организма
В) выкармливание детенышей Г) регуляция кровяного давления
38. Зубы млекопитающих снаружи покрыты
а) дентином б) эмалью в) хитином г) хрящом
39. Для пищеварительного тракта млекопитающих (крысы, собака) характерны следующие отделы кроме.
А) толстой кишки Б) желудка В) клоаки Г) слепой кишки
40. Для птиц прогрессивными являются следующими чертами кроме:
А) четырех камерного сердца Б) постоянной температуры тела В) появление легких Г) двойного дыхания
41. Сколько камер в сердце нерпы байкальской
А) две Б) три с неполной перегородкой В) четыре Г) две с неполной перегородкой
42. Сколько камер в желудке у дикого кабана
А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
43. В состав пояса задних конечностей не входит следующий элемент
А) лобковая кость б) коракоид В) подвздошная кость г) седалищная кость
44. К органам выделения птиц относится
А) мочеточник б) печень В) евстахиевы трубы г) улитка
45. Шерстный покров полностью отсутствует у всех
А) тюленей б) китов В) слонов г) носорогов
46. Подавляющее число видов млекопитающих имеет количество шейных позвонков равно
А) 5 б) 7 В) 9 г) 11
47. Количество шейных позвонков у жирафа равно
А) 7 б) 9 В) 11 г) 12
48. Какой кровью снабжаются органы млекопитающих
а) артериальный б) венозный в) смешанный г) гемолимфой
49. Почему птицы заглатывают камни
А) источник кальция Б) источник минеральных соединений
В) для перетирания пищи Г) для балансировки в полете.
50. К скелету крыла не относится следующий элемент
а) цевка б) пряжка в) плечо г) запястье
51. Птицы размножаются при помощи
а) яйцевиворождения б) откладывания яиц в) живорождения г) откладывания икринок
52. Слой подкожной клетчатки наибольшего развития достигает у
а) китов и тюленей б) слонов в) носорогов г) медведей
53. В состав скелета верхней конечности млекопитающих не входит
а) большая берцовая кость б) плечевая кость в) лучевая кость г) локтевая кость
54. Количество шейных позвонков у крота равно
а) 1 б) 3 в) 5 г) 7
55. Какая особенность не характерна для птиц
а) наличие роговых чешуй б) волосистой покров в) кожа тонкая без желез
г) перьевой покров

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень примерных тем курсовых работ

1. Некоторые черты биологии лося.
2. Биология и экология ондатры.
3. Биологические особенности нерпы.
4. Сравнительная характеристика биологии марала и изюбра.
5. Биология обыкновенной белки.
6. Биология изюбра.
7. Биология семейства куньих.
8. Биология зайца-беляка.
9. Биология кабана.
10. Биология тетерева.

11. Биология и экология кряквы.
12. Биология зайца-толая
13. Биология косули.
14. Биология рябчика.
15. Биология куропатки.
16. Биология бурого медведя.
17. Биология соболя.
18. Охотничье-промысловые хозяйства в Республики Бурятия
19. Лесные охотничьи угодья Республики Бурятия
20. Акклиматизированные и реакклиматизированные животные Республики Бурятия.
21. Млекопитающие из Красной книги Республики Бурятия
22. Птицы из Красной книги Республики Бурятия
23. Рябчик – основа дичного промысла в таежной зоне
24. Глухарь и тетерев (распространение, численность, плотность населения, заготовки).
25. Соколообразные. Их роль в лесном хозяйстве.
26. Совообразные.. Их роль в лесном хозяйстве.
27. Дятлообразные. Их роль в лесном хозяйстве.
28. Роль насекомоядных птиц в лесном хозяйстве.
29. Охрана и привлечение птиц в лесном хозяйстве.
30. Орнитофауна на территории Республики Бурятия
31. Млекопитающие на территории Республики Бурятия
32. Белка – основа пушного промысла в таежной зоне
33. Речной бобр
34. Мышевидные грызуны, их роль в лесном хозяйстве.
35. Насекомоядные таежной зоны , их роль в лесном хозяйстве.
36. Собачьи (биология, распространение, плотность населения, промысел).
37. Лесная куница и соболь в таежной зоне
38. Мелкие куньи (ласка горностай, колонок лесной хорек).
39. Европейская и американская
40. Росомаха и рысь
41. Речная выдра.
42. Бурый медведь.
43. Копытные звери Республики Бурятии

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Биология промысловых зверей и птиц, связи данной дисциплины с зоологией позвоночных, экологией животных и зоогеографией.
2. Биология промысловых зверей и птиц, как базовый предмет для последующего изучения дисциплин охотоведения: биотехники, технологии и техники добычания и учета охотничьих животных.
3. Охотничьи водоплавающие птицы страны и региона.
4. Понятие о боровой дичи.
5. Полевая и луго-болотная дичь.
6. Охотничье-промысловая териофауна страны и региона.
7. Деление зверей на пушные, снедные и мясопушные виды.
8. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых птиц региона и страны.
9. Хронологическая характеристика боровой дичи.
10. Характер пребывания, основные миграционные пути водно-болотных птиц.
11. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых зверей региона и страны.
12. Особенности распространения промысловых видов пушных зверей.
13. Особенности распространения парнокопытных зверей из семейства оленевых.
14. Особенности распространения полорогих зверей.
15. Распространение по стране и региону кабана и кабарги.
16. Особенности распространения крупных хищных видов зверей.
17. Биология и экология промысловых насекомоядных.
18. Биология и экология охотничье-промысловых видов зайцеобразных.
19. Акклиматизационные работы по зайцеобразным. Перечислите виды по которым проводились подобные мероприятия, их результаты.
20. Биология и экология промысловых грызунов.
21. Биология и экология промысловых видов из семейства псовых.
22. Биология и экология промысловых видов из семейства медвежьих.
23. Биология и экология промысловых видов из семейства куньих.
24. Реакклиматизационные работы по куньим.
25. Расскажите о естественной и искусственной гибридизации куньих.
26. Биология и экология промысловых видов из семейства кошачьих.
27. Биология и экология промысловых видов парнокопытных.
28. Биоценотическое значение зайцеобразных и грызунов.
29. Биоценотическое значение хищных и копытных.
30. Хозяйственное значение охотничьих животных.

31. Значение «краснокнижных» видов птиц и зверей, их охрана в охотничьих хозяйствах и в ООПТ.

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

1. Методы и способы учета животных.
2. Понятие о хозяйственной классификации охотничьих животных
3. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых зайцеобразных и грызунов региона
4. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых хищных
5. Охотничья териофауна страны и региона
6. Биология и экология промысловых видов грызунов.
7. Особенности биологии и экологии насекомоядных, зайцеобразных и грызунов.
8. Биология и экология промысловых видов из семейства кунных
9. Биология и экология промысловых видов парнокопытных
10. Биология и экология водно-болотной, полевой и боровой дичи
11. Биоценотическое значение промысловых животных
12. Хозяйственное значение охотничьих животных
13. Основы биотехнии. Экологические основы биотехнии в лесных экосистемах
14. Улучшение защитных, кормовых и гнездопригодных свойств лесных экосистем.
15. Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего хозяйства
16. Охотничьи угодья и охотничьи животные – основные ресурсы охотничьего хозяйства.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Понятие о предмете «Биология промысловых зверей и птиц», связь с другими
2. дисциплинами
3. Видовой состав и распространение охотничьей орнитофауны страны и региона
4. Хронологическая характеристика промысловой териофауны страны и региона
5. Состояние популяций охотничьих птиц региона и страны
6. Современное состояние популяций промысловых зверей региона и страны
7. Обзор по хозяйственным группам охотничьих зверей и птиц
8. Понятие о пушных и шкурных зверях
9. Биология и экология промысловых видов зайцеобразных
10. Экология зайца-беляка в регионе
11. Биология и экология промысловых грызунов
12. Экология обыкновенной белки
13. Экология монгольского сурка в регионе
14. Экология ондатры в регионе
15. Биология и экология промысловых видов из семейства псовых
16. Экология и современное состояние волка в регионе
17. Экология и современное состояние лисицы в регионе
18. Экология и современное состояние бурого медведя в регионе
19. Биология и экология соболя в регионе
20. Биология и экология колонка в регионе
21. Биология и экология рыси
22. Биология и экология благородного оленя в регионе
23. Биология и экология сибирской косули в регионе
24. Биология и экология лося в регионе
25. Биоценотическое значение зайцеобразных и грызунов
26. Биоценотическое значение хищных и копытных зверей
27. Хозяйственное значение охотничьих животных
28. Видовой состав Краснокнижных потенциально охотничьи животные. Причины занесения животных в Красные книги разных рангов

Перечень тем конспектов

1. Охотничья орнитофауна региона.
2. Классификация млекопитающих по типам развития.
3. Классификация птиц по типам развития.
4. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых зайцеобразных
5. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых грызунов региона
6. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых хищных
7. Охотничья териофауна региона
8. Биология и экология промысловых видов грызунов.
9. Особенности биологии и экологии насекомоядных
10. Особенности биологии и экологии зайцеобразных
11. Особенности биологии и экологии грызунов.
12. Биология и экология промысловых видов из семейства кунных
13. Биология и экология промысловых видов парнокопытных
14. Биология и экология водно-болотной,
15. Особенности биологии и экологии полевой дичи

16. Особенности биологии и экологии боровой дичи
17. Биоценотическое значение промысловых животных
18. Хозяйственное значение охотничьих животных

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценки к экзамену	
Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи. Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Критерии оценки к зачету с оценкой	
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Критерии оценки к курсовой работе/ проекту	
оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям; оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних; оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы; оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном	

выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными
	иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. <u>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</u>
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть
	изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	

Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.

71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			