

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2024 14:43:36
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

И.С.Х.Н. Дог
уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.
ФИО

Соболев
подпись

«28» *сентября* 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета

И.С.Х.Н. Дог
уч. ст., уч. зв.

Манжаров А.Д.
ФИО

М
подпись

«28» *сентября* 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

**Б1.В.12 Ландшафтно-адаптивное земледелие
Направление подготовки
35.03.04 Агрономия**

**Направленность (профиль)
Агробизнес
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Общее земледелие**

Разработчик (и)

Соболев
подпись

И.С.Х.Н. Дог
уч. ст., уч. зв.

В.А. Соболев
И.О. Фамилия

Соболев
подпись

уч. ст., уч. зв.

Б.С. Цыбиков
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

Дог
подпись

И.С.Х.Н.
уч. ст., уч. зв.

Б.М. Дамбаев
И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Соболев
подпись

В.А. Соболев
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	
Профессиональные компетенции				
ПК-12	способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.	организация работ по подготовке семян к посеву; организация работ по применению пестицидов и биологических средств защиты растений;	способами обработки семян и посадочного материала пестицидами
ПК-13	готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин	научные основы севооборотов, обработки почвы; Устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин, их агрегатирование и технологические регулировки;	составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; разрабатывать технологии обработки почвы; подбирать средства и механизмы для проведения агротехнических мероприятий; составлять наиболее эффективные почвообрабатывающие и посевные агрегаты для различных агроландшафтов;	средствами механизации; контролем качества работ с помощью оборудования и инструментов
ПК-15	готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;	анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов;	основами землеустройства; принципами построения севооборотов;
ПК-16	готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	способы обработки почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин; виды минеральных и органических удобрений;	адаптировать системы обработки почвы по культуры в севообороте; составлять системы обработки почвы на склонах различной крутизны; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин;	методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов для проведения итогового контроля экзамена
	Критерии оценки к экзамену
	Шкала оценивания
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрено учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Контрольные вопросы для устного опроса
	Критерии оценки контрольных вопросов для устного опроса
	Шкала оценивания
	Темы для презентации
	Критерии оценки к презентации
	Шкала оценивания
	Письменная работа
	Критерии оценки к письменной работе
	Шкала оценивания
	Кейс - задачи
	Критерии оценки кейса задач
	Шкала оценивания
	Темы групповой дискуссии
	Критерии оценки групповой дискуссии
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-12	способность обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	Полнота знаний	требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.	Не знает: требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.	Знает удовлетворительно: требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.	Знает хорошо: требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.	Знает отлично: требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.	Перечень вопросов к экзамену, контрольные вопросы, устный опрос, презентация, письменная работа, кейс-задачи
		Наличие умений	организация работ по подготовке семян к посеву; организация работ по применению пестицидов и биологических средств защиты растений;	Не умеет организовывать работ по подготовке семян к посеву; организация работ по применению пестицидов и биологических средств защиты растений;	Умеет удовлетворительно организовывать работ по подготовке семян к посеву; организация работ по применению пестицидов и биологических средств защиты растений;	Умеет хорошо организовывать работ по подготовке семян к посеву; организация работ по применению пестицидов и биологических средств защиты растений;	Умеет отлично организовывать работ по подготовке семян к посеву; организация работ по применению пестицидов и биологических средств защиты растений;	
		Наличие навыков (владение опытом)	способами обработки семян и посадочного материала пестицидами	Не владеет способами обработки семян и посадочного материала пестицидами	Владеет удовлетворительно способами обработки семян и посадочного материала пестицидами	Владеет хорошо способами обработки семян и посадочного материала пестицидами	Владеет отлично способами обработки семян и посадочного материала пестицидами	
ПК-13	готовностью комплектовать почвообрабатывающие,	Полнота знаний	научные основы севооборотов, обработки почвы; Устройство тракторов, автомобилей	Не знает: научные основы севооборотов, обработки почвы; Устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных	Знает удовлетворительно: научные основы севооборотов, обработки почвы;	Знает хорошо: научные основы севооборотов, обработки почвы; Устройство тракторов, автомобилей,	Знает отлично: научные основы севооборотов, обработки почвы; Устройство тракторов, автомобилей,	Перечень вопросов к экзамену, контрольные

	посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин		тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин, их агрегатирование и технологические регулировки;	машин, их агрегатирование и технологические регулировки;	Устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин, их агрегатирование и технологические регулировки;	сельскохозяйственных машин, их агрегатирование и технологические регулировки;	сельскохозяйственных машин, их агрегатирование и технологические регулировки;	вопросы, устный опрос, презентация, письменная работа, кейс-задачи
		Наличие умений	составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; разрабатывать технологии обработки почвы; подбирать средства и механизмы для проведения агротехнических мероприятий; составлять наиболее эффективные почвообрабатывающие и посевные агрегаты для различных агроландшафтов ;	Не умеет составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; разрабатывать технологии обработки почвы; подбирать средства и механизмы для проведения агротехнических мероприятий; составлять наиболее эффективные почвообрабатывающие и посевные агрегаты для различных агроландшафтов;	Умеет удовлетворительно составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; разрабатывать технологии обработки почвы; подбирать средства и механизмы для проведения агротехнических мероприятий; составлять наиболее эффективные почвообрабатывающие и посевные агрегаты для различных агроландшафтов;	Умеет хорошо составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; разрабатывать технологии обработки почвы; подбирать средства и механизмы для проведения агротехнических мероприятий; составлять наиболее эффективные почвообрабатывающие и посевные агрегаты для различных агроландшафтов;	Умеет отлично составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; разрабатывать технологии обработки почвы; подбирать средства и механизмы для проведения агротехнических мероприятий; составлять наиболее эффективные почвообрабатывающие и посевные агрегаты для различных агроландшафтов;	
	Наличие навыков (владение опытом)	средствами механизации; контролем качества работ с помощью оборудования и инструментов	Не владеет средствами механизации; контролем качества работ с помощью оборудования и инструментов	Владеет удовлетворительно средствами механизации; контролем качества работ с помощью оборудования и инструментов	Владеет хорошо средствами механизации; контролем качества работ с помощью оборудования и инструментов	Владеет отлично средствами механизации; контролем качества работ с помощью оборудования и инструментов		
ПК-15	готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной	Полнота знаний	научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;	Не знает: научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;	Знает удовлетворительно: научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;	Знает хорошо: научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;	Знает отлично: научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;	Перечень вопросов к экзамену, контрольные вопросы, устный опрос, презентация,
		Наличие умений	анализировать	Не умеет анализировать	Умеет	Умеет хорошо	Умеет отлично	

	организации		состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов;	состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов;	удовлетворительно анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов;	анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов;	анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов;	письменная работа, кейс-задачи
		Наличие навыков (владение опытом)	основами землеустройства; принципами построения севооборотов;	Не владеет основами землеустройства; принципами построения севооборотов;	Владеет удовлетворительно основами землеустройства; принципами построения севооборотов;	Владеет хорошо основами землеустройства; принципами построения севооборотов;	Владеет отлично основами землеустройства; принципами построения севооборотов;	
ПК-16	готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	Полнота знаний	способы обработки почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин; виды минеральных и органических удобрений;	Не знает: способы обработки почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин; виды минеральных и органических удобрений;	Знает удовлетворительно: способы обработки почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин; виды минеральных и органических удобрений;	Знает хорошо: способы обработки почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин; виды минеральных и органических удобрений;	Знает отлично: способы обработки почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин; виды минеральных и органических удобрений;	Перечень вопросов к экзамену, контрольные вопросы, устный опрос, презентация, письменная работа, кейс-задачи
		Наличие умений	адаптировать системы обработки почвы по культуры в севообороте; составлять системы обработки почвы на склонах различной крутизны; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин;	Не умеет адаптировать системы обработки почвы по культуры в севообороте; составлять системы обработки почвы на склонах различной крутизны; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин;	Умеет удовлетворительно адаптировать системы обработки почвы по культуры в севообороте; составлять системы обработки почвы на склонах различной крутизны; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин;	Умеет хорошо адаптировать системы обработки почвы по культуры в севообороте; составлять системы обработки почвы на склонах различной крутизны; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин;	Умеет отлично адаптировать системы обработки почвы по культуры в севообороте; составлять системы обработки почвы на склонах различной крутизны; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин;	
		Наличие навыков (владение опытом)	методами определения качества обработки почвы; принципами	Не владеет методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;	Владеет удовлетворительно методами определения качества обработки почвы; принципами	Владеет хорошо методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;	Владеет отлично методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;	

			построения севооборотов;		построения севооборотов;			
--	--	--	-----------------------------	--	-----------------------------	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.12 Ландшафтно-адаптивное земледелие	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Тепловые свойства и тепловой режим почвы, практические приемы его регулирования. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
2. Современные системы земледелия. В чем преимущество зональных систем земледелия. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
3. Система обработки сидерального пара в различных зонах Бурятии. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
4. Система обработки ранних паров в зависимости от зон, засоренности и эродированности почвы. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
5. Система обработки занятых паров в республике Бурятия. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
6. Система обработки занятых паров в республике Бурятия. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
7. Система зяблевой обработки почвы. Сроки проведения. Требования к качеству проведения. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
8. Система весенней основной обработки почвы под яровые зерновые культуры (весновспашка). (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
9. Пути регулирования водного режима почвы в земледелии. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
10. Противозероэрозийная обработка почвы в районах проявления ветровой эрозии. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
11. Роль стерни и комковатости почвы в предотвращении ветровой эрозии. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
12. Принципы построения севооборотов, основные звенья полевых, кормовых севооборотов. Дать схемы. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
13. Приемы поверхностной обработки почвы и их задачи. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
14. Предпосевная обработка почвы, ее главные задачи требования к качеству. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
15. Послепосевная обработка почвы, ее задачи, приемы и сроки проведения. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
16. Плодородие почвы. Виды плодородия. Пути воспроизводства плодородия почв. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
17. Оценка с/х культур как предшественников зерновых культур. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
18. Основные приемы механической обработки почвы и их задачи. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
19. Основные биологические особенности малолетних сорняков и меры борьбы с ними. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)

20. Основные биологические особенности корневищных сорняков и меры борьбы с ними. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
21. Методы повышения плодородия и окультуривания почв (биологические, агрофизические, агрохимические). (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
22. Кормовые севообороты и их роль в интенсификации кормопроизводства. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
23. Классификация севооборотов по соотношению групп культур и паров. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
24. Классификация севооборотов по их хозяйственному назначению. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
25. Классификация гербицидов, дозы, способы и сроки их применения на посевах сельскохозяйственных культур. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
26. История развития учения о севооборотах. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
27. История развития земледелия, вклад ученых нашей страны в ее развитие. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
28. Использование законов земледелия в практике сельского хозяйства. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
29. Значение глубины основной обработки почвы для растений. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
30. Приемы создания глубокого пахотного слоя на каштановых почвах республики Бурятия. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
31. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства и как наука. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
32. Закон возврата – научная основа воспроизводства почвенного плодородия. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
33. Достижение науки и передового опыта по повышению плодородия почвы и урожайности сельскохозяйственных культур. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
34. Дать схемы полевых, кормовых севооборотов в сухостепной зоне Бурятии. Обоснование этих схем. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
35. Дать схемы полевых, кормовых севооборотов в лесостепной зоне Бурятии. Обоснование этих севооборотов. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
36. Дать понятие сорных растений, засорителях. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
37. Дать классификацию сорных растений по способу питания и продолжительности жизни. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
38. Дать классификацию мер борьбы с сорняками. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
39. Дайте схемы полевых, кормовых севооборотов в степной зоне Бурятии. Обоснование этих севооборотов. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
40. Вред, причиняемый сорняками сельскохозяйственному производству. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
41. Воздушный режим почвы и методы его регулирования. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
42. Водный режим почвы. Категории, формы и виды почвенной влаги. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
43. Биологические, физические и химические причины необходимости чередования культур. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
44. Биологические показатели плодородия почвы и пути его улучшения. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
45. Биологические особенности овсяга и меры борьбы с ним. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
46. Агрохимические показатели плодородия почвы. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
47. Агрофизические показатели плодородия почвы и пути его улучшения. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)
48. Агротехническое значение многолетних трав и место их в севообороте. (ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Земледелие. Основные очаги первичного земледелия.
2. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии земледелия.
3. Факторы жизни растений и их регулирование.
4. Научные основы земледелия.
5. Законы научного земледелия. Подробно опишите законы минимума, оптимума, максимума.
6. Законы научно земледелия. Подробно опишите закон совокупного действия факторов.
7. Критика «закона» убывающего плодородия почвы. Закон равнозначности факторов.
8. Значение воды в жизни растений.
9. Водный баланс – статьи прихода и расхода воды.
10. Водные свойства почвы.
11. Категории и формы почвенной влаги.
12. Почвенно-гидрологические константы.
13. Регулирование водного режима почвы.
14. Регулирование воздушного режима почвы.
15. Мероприятия по борьбе с переувлажнением.
16. Роль почвенного воздуха в жизни растений.
17. Строение пахотного слоя почвы и пути его регулирования.
18. Способы регулирования строения и сложения пахотного слоя почвы.
19. Влияние тепла на водно-воздушный и питательный режимы почвы. Тепловой баланс в различных зонах нашей страны.
20. Агрономическое понятие о структуре, ее прочности и факторах, влияющих на изменение структуры почвы.
21. Почвенная биота, её значение.
22. Пищевой режим почвы.
23. Регулирование пищевого режима почвы.
24. Основные агротехнические методы создания водопрочной структуры.
25. Агрофизические свойства почвы и их роль в земледелии.
26. Пути управления плодородием почвы в земледелии.
27. Моделирование (прогнозирование) баланса органического вещества почвы в

севообороте.

28. Значение тепла и теплового режима в жизни растений, почвы, микрофлоры и способы его регулирования.

29. Сорные растения и их вредоносность.

30. Вред, приносимый сорняками.

31. Агробиологическая классификация сорняков.

32. Биологические особенности сорных растений.

33. Эфемеры и двулетники. Меры борьбы с ними.

34. Зимующие сорные растения и меры борьбы с ними.

35. Озимые сорные растения и меры борьбы с ними.

36. Яровые сорные растения и меры борьбы с ними.

37. Источники засорения полей.

38. Многолетние сорные растения. Представители. Меры борьбы с ними.

39. Малолетние сорные растения. Представители. Меры борьбы с ними.

40. Пороги вредоносности сорных растений.

41. Агротехнические и химические меры борьбы с корневищными сорняками.

42. Меры борьбы с наиболее злостными и карантинными сорняками.

43. Агротехнические и химические меры борьбы с корнеотпрысковыми сорняками.

44. Составление карты засоренности, ее значение в деле планомерной борьбы с сорной растительностью.

45. Использование карты засоренности посевов при разработке и оценке эффективности методов борьбы с сорняками в севообороте.

46. Понятие о гербицидах и техника применения их для уничтожения растительности в посевах. Экономическая эффективность гербицидов.

47. Классификация гербицидов по химическому составу и способу действия на растения.

48. Особенности борьбы с сорной растительностью в условиях Забайкалья.

49. Паразитные сорные растения, представители, меры борьбы с ними.

50. Меры предосторожности при работе с гербицидами.

51. Перспективы развития биологических мер борьбы с сорняками.

52. Уничтожение в почве семян и вегетативных органов размножения сорняков.

53. Сочетание агротехнических и химических мер борьбы с сорняками в посевах полевых и овощных культур.

54. Применение гербицидов в посевах полевых и овощных культур, сроки и способы их внесения.

55. Методы учета засоренности посевов, почвы и урожая. Химическая борьба с сорняками. Классификация и природа действия гербицидов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении

	понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы для презентаций

1. Проектирование систем севооборотов в интенсивном земледелии в Республики Бурятия (Забайкальского края, Иркутской области, республики Тыва и т.д.).
2. Разработка почвозащитной, ресурсосберегающей системы обработки почвы в Республики Бурятия (Забайкальского края, Иркутской области, республики Тыва и т.д.).
3. Состояние засоренности полей и разработка эффективных мер борьбы с сорной растительностью в Республики Бурятия (Забайкальского края, Иркутской области, республики Тыва и т.д.).
4. Проектирование системы севооборотов, обработки почвы и комплексных мер борьбы с сорняками в Республики Бурятия (Забайкальского края, Иркутской области, республики Тыва и т.д.).
5. Потребности хозяйства в сельскохозяйственной технике.
6. Экономической эффективности возделывания с.-х. культур.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

Кейс задачи

1 При возделывании яровой пшеницы рекомендовано внесение азотных удобрений в дозе N60. Рассчитайте физическую массу аммиачной селитры.

Напишите ответ: _____

2. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 68 г, а после сушки 53 г составит _____ %

Напишите ответ: _____

3. Установите соответствие между видами сорняков и характеристикой их агробиологической группы.

1. Ромашка непахучая
2. Марь белая
3. Щирица запрокинутая

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*малолетние сорняки, которые заканчивают вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних всходах способны зимовать в любой фазе роста и развития

*малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10–12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году

*малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян

*малолетние сорняки, семена которых прорастают ранней весной при температуре 2–4°, а растения плодоносят и отмирают в том же году

4. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Осот полевой
2. Пырей ползучий
3. Подорожник большой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями – корневищами

*многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

5. Валовой сбор соломы ячменя на площади 80 га при урожайности 3 т/га, если соотношение основной продукции к побочной 1:1,5, составит _____ т.

Напишите ответ: _____

6. Количество полей, занимаемых овсом в четырехпольном севообороте, если в его структуре она занимает 25 %, составит ...

Напишите ответ: _____

7. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под кукурузу на силос.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

*междурядная обработка

*послевсходовое боронование

*довсходовое боронование

*прикатывание

8. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности 1,2 г/см³ и содержании гумуса 1,8 % составит _____ т.

Напишите ответ: _____

9. Установите соответствие между видами почвозащитной обработки почвы и их характеристикой.

1. Контурная обработка
2. Мульчирующая обработка
3. Нулевая обработка

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*посев семян зерновых культур производится специальными посевными агрегатами в необработанную почву с одновременным внесением в рядок комплексных удобрений

*сочетание механической обработки почвы и оставления на ее поверхности измельченных растительных остатков

*обработка почвы плоскорежущими орудиями с сохранением большей части послеуборочных остатков на ее поверхности. Обеспечивает рыхление, частичное крошение почвы и подрезание сорняков на эрозионно-опасных землях и в засушливых районах

*обработка почвы сложных склонов в направлении, близком к горизонталям местности

10. Установите соответствие между видами водной эрозии и их характеристикой.

1. Ирригационная эрозия
2. Поверхностная эрозия
3. Капельная эрозия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*разрушение почвенных агрегатов происходит под действием капель дождя, в результате чего мелкие поры закупориваются и уменьшается водопроницаемость почвы

*размыв почвы крупными массами воды, в результате чего возникает промоина, которая при дальнейшем поступлении воды с водосборной площадки может перерасти в овраг

*проявление эрозионных процессов в районах искусственного орошения

*происходит сравнительно равномерный смыл почвы небольшими потоками воды

11. При возделывании картофеля рекомендовано внесение калийных удобрений в дозе К60.

Рассчитайте физическую массу калийной соли

Напишите ответ: _____

26. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 50 г, а после сушки 38 г составит _____%

Напишите ответ: _____

12. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Донник белый
2. Звездчатка средняя
3. Солянка русская

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*малолетние сорняки, для развития которых требуется два полных вегетационных периода

*малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян

*малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10–12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году

*малолетние сорняки, нуждающиеся для своего развития в пониженных температурах зимнего сезона независимо от срока прорастания

13. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Хвощ полевой
2. Лютик ползучий
3. Вьюнок полевой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями – корневищами

*многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

14. Валовой сбор соломы пшеницы на площади 100 га при урожайности 2,5 т/га, если соотношение основной продукции к побочной 1:1,5, составит _____ т.

Напишите ответ: _____

15. Количество полей, занимаемых яровой пшеницей в пятипольном севообороте, если в его структуре она занимает 30 %, составит ...

Напишите ответ: _____

16. Установите последовательность выполнения приемов основной обработки почвы под картофель после многолетних трав.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

*внесение удобрений

*лемешное лушение

*вспашка с предплужником

*дискование

17. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности 1,1 г/см³ и содержании гумуса 1,5 % составит ____ т.

Напишите ответ: _____

18. Установите соответствие между приемами почвозащитной обработки почвы и их назначением.

1. Кротование

2. Лункование

3. Щелевание

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*глубокое прорезание почвы с целью повышения водопроницаемости; как противоэрозионный прием применяется на склонах крутизной 5–8° для перевода талых и ливневых вод во внутрипочвенный сток

*образование неровностей на ее поверхности; применяют по зяблевой вспашке на склонах крутизной до 3°, используя приспособления к луцильникам ПЛДГ-5 и ПЛДГ-10

*образование горизонтальных дрен, которые имеют диаметр 6–8 см и закладываются на глубине 35–40 см для отвода с полей избыточной воды

*создание гребней на поверхности почвы

19. Установите соответствие между видами водной эрозии и их характеристикой.

1. Линейная эрозия

2. Поверхностная эрозия

3. Капельная эрозия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*разрушение почвенных агрегатов происходит под действием капель дождя, в результате чего мелкие поры закупориваются и уменьшается водопроницаемость почвы

*размыв почвы крупными массами воды, в результате чего возникает промоина, которая при дальнейшем поступлении воды с водосборной площадки может перерасти в овраг

*проявление эрозионных процессов в районах искусственного орошения

*происходит сравнительно равномерный смыл почвы небольшими потоками воды

Критерии оценки кейса задач

Менее 56 % за задания каждого кейса – оценка **«неудовлетворительно»**.

Не менее 56 % за задания одного кейса и меньше 71 % баллов за задания двух других кейсов – оценка **«удовлетворительно»**.

Не менее 71 % за задания двух кейсов и меньше 71 % одного кейса – оценка **«хорошо»**.

Не менее 85 % за задания из всех кейсов - оценка **«отлично»**.

Перечень заданий для письменной работы

1. Земледелие. Основные очаги первичного земледелия.

2. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии земледелия.

3. Факторы жизни растений и их регулирование.

4. Научные основы земледелия.

5. Законы научного земледелия. Подробно опишите законы минимума, оптимума, максимума.

6. Законы научно земледелия. Подробно опишите закон совокупного действия факторов.

7. Критика «закона» убывающего плодородия почвы. Закон равнозначности факторов.

8. Значение воды в жизни растений.

9. Водный баланс – статьи прихода и расхода воды.

10. Водные свойства почвы.

11. Категории и формы почвенной влаги.

12. Почвенно-гидрологические константы.

13. Регулирование водного режима почвы.

14. Регулирование воздушного режима почвы.

15. Мероприятия по борьбе с переувлажнением.

16. Роль почвенного воздуха в жизни растений.

17. Строение пахотного слоя почвы и пути его регулирования.
18. Способы регулирования строения и сложения пахотного слоя почвы.
19. Влияние тепла на водно-воздушный и питательный режимы почвы. Тепловой баланс в различных зонах нашей страны.
20. Агрономическое понятие о структуре, ее прочности и факторах, влияющих на изменение структуры почвы.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>86-100</u> баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
<u>71-85</u> баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
<u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
<u>менее 56</u> баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Темы для групповой дискуссии

1. Распространение и вред от эрозии.
2. Вредоносность сорных растений
3. Теоретические основы и задачи обработки почвы
4. Водный, воздушный, тепловой и питательный режимы

критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>86-100</u> баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
<u>71-85</u> баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
<u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.