

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Экономика и организация АПК
_____ к.э.н., доцент _____
уч. ст., уч. зв.

Шобдоева Н.В.
ФИО

подпись
«20» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета
_____ к.э.н., доцент _____
уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.
ФИО

подпись
«23» января 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

ФТД.В.01 Основы сельского хозяйства

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль)
Экономика предприятия
бакалавр**

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень аттестационных вопросов.

Перечень примерных тем курсовых работ.

Перечень тем рефератов.

Комплект контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Комплект вопросов для проведения устных опросов.

Комплект кейс - задач.

Комплект тестовых заданий.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Инвестиции

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место аттестации в графике учебного процесса:	1) подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на зачетную неделю для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения зачета определяется графиком сдачи зачетов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма аттестации -	(Письменный, устный)
Процедура проведения аттестации -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Аттестационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Комплект контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Тема 1. Экономическая сущность и отраслевые особенности сельского хозяйства

1. Каковы основные отраслевые особенности сельского хозяйства, влияющие на его экономическое развитие?
2. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей экономики?
3. Как сезонность производства влияет на экономические результаты сельскохозяйственных предприятий?
4. Почему земля является главным средством производства в сельском хозяйстве?
5. Какое влияние оказывают природно-климатические факторы на эффективность сельскохозяйственного производства?

Тема 2. Ресурсный потенциал сельскохозяйственных предприятий

1. Что входит в состав ресурсного потенциала сельскохозяйственного предприятия?
2. Какие показатели используются для оценки эффективности использования земельных ресурсов?
3. Каковы особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве?
4. Что характеризует показатель фондоотдачи в сельскохозяйственных предприятиях?
5. Какие материальные ресурсы являются основными в сельскохозяйственном производстве?

Тема 3. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства

1. Что понимается под экономической эффективностью сельскохозяйственного производства?
2. Какие показатели характеризуют эффективность производства в растениеводстве?
3. Какие показатели характеризуют эффективность производства в животноводстве?
4. Как рассчитывается рентабельность производства сельскохозяйственной продукции?
5. Какие факторы влияют на уровень себестоимости сельскохозяйственной продукции?

Тема 4. Организационно-правовые формы хозяйствования в сельском хозяйстве

1. Какие организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий существуют в РФ?
2. В чем особенности крестьянских (фермерских) хозяйств?
3. Каковы преимущества и недостатки сельскохозяйственных кооперативов?
4. Чем отличаются акционерные общества от обществ с ограниченной ответственностью в аграрном секторе?
5. Какие формы государственной поддержки предусмотрены для сельскохозяйственных товаропроизводителей?

Тема 5. Государственное регулирование и рыночные механизмы в аграрном секторе

1. Каковы основные направления государственного регулирования сельского хозяйства?
2. Что такое государственная программа развития сельского хозяйства?
3. Какие меры поддержки сельхозтоваропроизводителей реализуются в рамках госпрограммы?
4. Как формируются закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию?
5. Какое влияние оказывает импортозамещение на развитие отечественного сельского хозяйства?

Задание 1.

Сельскохозяйственное предприятие имеет земельные угодья общей площадью 4 200 га, из них пашня составляет 3 100 га. В отчетном году валовая продукция сельского хозяйства составила 52 000 тыс. руб., товарная продукция – 48 500 тыс. руб. Определить выход валовой продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий, выход товарной продукции на 100 га пашни, а также структуру земельных угодий (долю пашни в общей площади).

Задание 2.

Предприятие за год произвело валовой продукции на сумму 68 000 тыс. руб. Среднегодовая численность работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, составляет 120 человек. Отработано за год 210 тыс. человеко-часов. Определить производительность труда (выход валовой продукции на одного среднегодового работника и на один человеко-час)..

Задание 3.

Предприятие вырастило и реализовало 3 500 тонн зерна. Затраты на производство и реализацию составили 28 000 тыс. руб. Цена реализации 1 тонны зерна – 9 500 руб. Определить полную себестоимость 1 тонны зерна, выручку от реализации, прибыль от реализации и уровень рентабельности производства зерна.

Задание 4.

Сельскохозяйственное предприятие имеет следующие показатели деятельности за отчетный год: стоимость валовой продукции – 85 000 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных фондов – 52 000 тыс. руб., среднегодовая стоимость оборотных фондов – 18 000 тыс. руб., среднесписочная численность работников – 95 человек. Рассчитать фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность труда, а также коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

Комплект вопросов для проведения устных опросов

1. Дайте определение понятию «сельское хозяйство».
2. Каковы основные отраслевые особенности сельского хозяйства?
3. Чем сельское хозяйство отличается от промышленности?
4. Как сезонность производства влияет на экономику сельского хозяйства?
5. Почему земля является главным средством производства в сельском хозяйстве?
6. Какое влияние оказывают природно-климатические факторы на сельскохозяйственное производство?
7. Что такое биологический характер производства в сельском хозяйстве?

8. Каковы особенности кругооборота капитала в сельском хозяйстве?
9. Что понимается под многовариантностью использования земли?
10. Как сезонность труда влияет на занятость в сельском хозяйстве?
11. Что входит в состав ресурсного потенциала сельскохозяйственного предприятия?
12. Какие виды земельных угодий существуют в сельском хозяйстве?
13. Что такое сельскохозяйственные угодья?
14. Какие показатели используются для оценки эффективности использования земли?
15. Что характеризует урожайность сельскохозяйственных культур?
16. Каковы особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве?
17. Что понимается под сезонностью труда в сельском хозяйстве?
18. Какие показатели характеризуют обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами?
19. Что такое основные фонды сельскохозяйственного предприятия?
20. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных фондов?
21. Что такое фондоотдача и фондоемкость?
22. Что характеризует фондовооруженность труда?
23. Какие оборотные фонды используются в сельском хозяйстве?
24. Что такое материалоемкость сельскохозяйственной продукции?
25. Что понимается под экономической эффективностью сельскохозяйственного производства?
26. Какие показатели характеризуют эффективность производства в растениеводстве?
27. Какие показатели характеризуют эффективность производства в животноводстве?
28. Как рассчитывается урожайность сельскохозяйственных культур?
29. Как рассчитывается продуктивность животных?
30. Что такое себестоимость сельскохозяйственной продукции?
31. Как рассчитывается себестоимость единицы продукции?
32. Что такое прибыль от реализации сельскохозяйственной продукции?
33. Как рассчитывается рентабельность производства?
34. Какие факторы влияют на уровень рентабельности?
35. Что такое производительность труда в сельском хозяйстве?
36. Как рассчитывается выход валовой продукции на одного работника?
37. Какие факторы влияют на производительность труда в сельском хозяйстве?
38. Что понимается под валовой продукцией сельского хозяйства?
39. Что понимается под товарной продукцией сельского хозяйства?
40. Чем валовая продукция отличается от товарной?
41. Какие организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий существуют в РФ?
42. Что такое сельскохозяйственный производственный кооператив?
43. Каковы особенности крестьянского (фермерского) хозяйства?
44. Чем акционерное общество отличается от общества с ограниченной ответственностью?
45. Что такое личное подсобное хозяйство?
46. Каковы преимущества крупных сельскохозяйственных предприятий?
47. Каковы преимущества малых форм хозяйствования в сельском хозяйстве?
48. Что такое агропромышленная интеграция?
49. Что понимается под сельскохозяйственной кооперацией?
50. Каковы формы государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей?
51. Каковы основные направления государственного регулирования сельского хозяйства?
52. Что такое государственная программа развития сельского хозяйства?
53. Какие меры государственной поддержки предусмотрены для сельхозтоваропроизводителей?
54. Что такое субсидирование сельскохозяйственного производства?
55. Как формируются закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию?
56. Что такое интервенции на рынке сельскохозяйственной продукции?
57. Какое влияние оказывает импортозамещение на развитие сельского хозяйства?
58. Что понимается под продовольственной безопасностью?
59. Каковы основные риски сельскохозяйственного производства?
60. Какие механизмы страхования сельскохозяйственных рисков существуют?

Комплект кейс - задач

1. Сельскохозяйственное предприятие расположено в зоне рискованного земледелия с ограниченным количеством осадков в летний период. В настоящее время предприятие специализируется на производстве зерновых культур, однако урожайность остается нестабильной и ниже среднеобластных показателей. Руководство рассматривает варианты изменения специализации: переход на производство масличных культур, развитие мясного скотоводства либо диверсификацию с включением нескольких направлений. Какие факторы необходимо учесть при выборе новой специализации? Каковы возможные экономические и социальные последствия каждого из вариантов? Какие источники информации следует использовать для обоснования решения?

2. Предприятие имеет 5 200 га сельскохозяйственных угодий, из которых 1 200 га длительное время не используются (залежь). Причинами неиспользования являются удаленность участков, частичная заустаренность и недостаток техники. В то же время предприятие испытывает потребность в расширении посевных площадей под кормовые культуры для развивающегося животноводства. Какие варианты вовлечения залежных земель в оборот можно предложить? Какие инвестиционные и организационные решения потребуются? Как оценить экономическую целесообразность каждого варианта?

3. Сельскохозяйственное предприятие специализируется на производстве молока и реализует его перерабатывающему заводу по закупочной цене. Руководство рассматривает возможность строительства собственного цеха по переработке молока (производство сыров, творога, кисломолочной продукции) с последующей реализацией через собственную торговую сеть. Какие преимущества может получить предприятие от вертикальной интеграции? Какие риски возникают при реализации такого проекта? Какие факторы определяют успех выхода на рынок переработанной продукции?

4. В регионе, где расположено сельскохозяйственное предприятие, последние годы наблюдается тенденция к повышению среднегодовых температур и изменению режима выпадения осадков. Традиционные для региона зерновые культуры начинают демонстрировать снижение урожайности. Агрономы предприятия предлагают рассмотреть возможность внедрения более засухоустойчивых культур, изменения структуры севооборотов и применения влагосберегающих технологий. Какие стратегические решения следует принять руководству в условиях долгосрочных климатических изменений? Какие факторы необходимо учесть при выборе новых культур? Какие меры государственной поддержки могут быть использованы для адаптации к новым условиям?

5. Предприятие испытывает острую нехватку квалифицированных кадров: средний возраст работников составляет 52 года, молодые специалисты не приходят на работу из-за низкой заработной платы и отсутствия жилья. Руководство понимает, что без решения кадровой проблемы дальнейшее развитие предприятия невозможно. Рассматриваются варианты: повышение заработной платы с одновременным сокращением численности, строительство служебного жилья, сотрудничество с аграрным вузом по целевому набору студентов, внедрение автоматизации для снижения потребности в рабочей силе. Какие из этих мер наиболее эффективны в долгосрочной перспективе? Какие ресурсы потребуются для их реализации? Как оценить экономическую эффективность инвестиций в человеческий капитал?

Комплект тестовых заданий

1. Что является главным средством производства в сельском хозяйстве?

- а) Трудовые ресурсы
- б) Земля
- в) Основные фонды
- г) Оборотные фонды

2. Какая отраслевая особенность сельского хозяйства оказывает наибольшее влияние на его экономические результаты?

- а) Высокая фондоемкость
- б) Сезонность производства
- в) Монопольное положение на рынке
- г) Низкая материалоемкость

3. Что понимается под валовой продукцией сельского хозяйства?

- а) Стоимость реализованной продукции
- б) Общий объем произведенной продукции в стоимостном выражении
- в) Прибыль от реализации продукции
- г) Выручка от реализации продукции

4. Какой показатель характеризует эффективность использования пашни?

- а) Урожайность сельскохозяйственных культур
- б) Фондоотдача
- в) Производительность труда
- г) Коэффициент оборачиваемости

5. Что такое себестоимость сельскохозяйственной продукции?

- а) Выручка от реализации продукции
- б) Прибыль от реализации продукции
- в) Затраты предприятия на производство и реализацию продукции
- г) Рыночная цена продукции

6. Как рассчитывается рентабельность производства сельскохозяйственной продукции?

- а) Отношение прибыли к выручке
- б) Отношение прибыли к себестоимости
- в) Отношение выручки к себестоимости
- г) Отношение себестоимости к прибыли

7. Какие земли относятся к сельскохозяйственным угодьям?

- а) Земли, занятые лесами и кустарниками
- б) Земли, используемые для производства сельскохозяйственной продукции
- в) Земли под промышленными объектами
- г) Земли под водными объектами

8. Что характеризует показатель фондоотдачи?

- а) Выпуск продукции на одного работника
- б) Выпуск продукции на 100 га сельхозугодий
- в) Выпуск продукции на 1 рубль стоимости основных фондов
- г) Выпуск продукции на 1 рубль оборотных средств

9. Какая форма хозяйствования относится к малым формам в сельском хозяйстве?

- а) Сельскохозяйственный производственный кооператив
- б) Акционерное общество

- в) Крестьянское (фермерское) хозяйство
 - г) Агрохолдинг
10. Какое влияние оказывает сезонность труда в сельском хозяйстве?
- а) Равномерную занятость в течение года
 - б) Неравномерную занятость и необходимость привлечения сезонных работников
 - в) Снижение потребности в рабочей силе
 - г) Увеличение продолжительности рабочего дня
11. Что понимается под урожайностью сельскохозяйственных культур?
- а) Количество продукции с 1 га посевной площади
 - б) Общий валовой сбор продукции
 - в) Стоимость продукции с 1 га
 - г) Затраты на производство 1 ц продукции
12. Какой показатель характеризует продуктивность в животноводстве?
- а) Урожайность
 - б) Надой молока на одну корову
 - в) Фондоотдача
 - г) Себестоимость
13. Что такое товарная продукция сельского хозяйства?
- а) Вся произведенная продукция
 - б) Продукция, использованная на внутрихозяйственные нужды
 - в) Продукция, реализованная за пределы предприятия
 - г) Продукция, находящаяся на складе
14. Какие факторы относятся к природно-климатическим?
- а) Уровень механизации
 - б) Количество осадков и температура воздуха
 - в) Квалификация работников
 - г) Цены на удобрения
15. Как рассчитывается производительность труда в сельском хозяйстве?
- а) Отношение прибыли к численности работников
 - б) Отношение валовой продукции к численности работников
 - в) Отношение себестоимости к численности работников
 - г) Отношение затрат труда к объему продукции
16. Что такое фондоемкость?
- а) Показатель, обратный фондоотдаче
 - б) Стоимость основных фондов на одного работника
 - в) Выпуск продукции на 1 рубль основных фондов
 - г) Стоимость оборотных фондов
17. Какая организационно-правовая форма характерна для крупных сельскохозяйственных предприятий?
- а) Личное подсобное хозяйство
 - б) Крестьянское (фермерское) хозяйство
 - в) Акционерное общество
 - г) Садоводческое некоммерческое товарищество
18. Что понимается под агропромышленной интеграцией?
- а) Объединение сельскохозяйственных предприятий
 - б) Объединение сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
 - в) Разделение сельскохозяйственного производства
 - г) Специализация сельскохозяйственных предприятий
19. Какие меры государственной поддержки предусмотрены для сельхозтоваропроизводителей?
- а) Повышение налоговых ставок
 - б) Субсидирование процентных ставок по кредитам
 - в) Запрет на импорт продукции
 - г) Ограничение экспорта
20. Что такое продовольственная безопасность?
- а) Способность государства обеспечивать население продовольствием
 - б) Высокое качество продуктов питания
 - в) Низкие цены на продукты питания
 - г) Развитие экспорта сельхозпродукции
21. Какие показатели характеризуют эффективность использования земельных ресурсов?
- а) Урожайность и выход продукции на 100 га
 - б) Фондоотдача и фондоемкость
 - в) Производительность труда
 - г) Коэффициент оборачиваемости
22. Что такое материалоемкость сельскохозяйственной продукции?
- а) Затраты материалов на единицу продукции
 - б) Выручка от реализации продукции
 - в) Прибыль на единицу продукции
 - г) Затраты труда на единицу продукции

23. Какой фактор определяет специализацию сельскохозяйственного предприятия?
- Только климатические условия
 - Совокупность природно-экономических условий
 - Только наличие техники
 - Только кадровое обеспечение
24. Что понимается под сельскохозяйственной кооперацией?
- Объединение сельскохозяйственных предприятий
 - Объединение сельскохозяйственных товаропроизводителей для совместной деятельности
 - Разделение сельскохозяйственного производства
 - Приватизация сельскохозяйственных предприятий
25. Какое значение имеет импортозамещение для сельского хозяйства?
- Снижение конкуренции
 - Развитие отечественного производства и снижение зависимости от импорта
 - Увеличение импорта
 - Снижение цен на продукцию
26. Что такое субсидирование в сельском хозяйстве?
- Повышение налогов
 - Государственная финансовая поддержка производителей
 - Запрет на экспорт
 - Квотирование импорта
27. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных фондов?
- Урожайность и продуктивность
 - Фондоотдача и фондоемкость
 - Себестоимость и рентабельность
 - Производительность труда
28. Что понимается под фондовооруженностью труда?
- Стоимость основных фондов на одного работника
 - Выпуск продукции на одного работника
 - Стоимость оборотных фондов на одного работника
 - Прибыль на одного работника
29. Какие риски являются наиболее значимыми для сельскохозяйственного производства?
- Финансовые риски
 - Природно-климатические риски
 - Политические риски
 - Валютные риски
30. Что такое интервенции на рынке сельскохозяйственной продукции?
- Государственное вмешательство для стабилизации цен
 - Запрет на импорт
 - Квотирование экспорта
 - Повышение налогов
31. Какой показатель отражает долю сельскохозяйственных угодий в общей площади земель?
- Коэффициент использования земель
 - Урожайность
 - Фондоотдача
 - Производительность труда
32. Что такое оборотные фонды в сельском хозяйстве?
- Здания и сооружения
 - Семена, корма, удобрения, топливо
 - Сельскохозяйственная техника
 - Многолетние насаждения
33. Какие культуры относятся к зерновым?
- Картофель, свекла
 - Пшеница, ячмень, овес
 - Подсолнечник, лен
 - Томаты, огурцы
34. Какое направление животноводства является наиболее трудоемким?
- Мясное скотоводство
 - Молочное скотоводство
 - Овцеводство
 - Птицеводство
35. Что понимается под валовым сбором сельскохозяйственной культуры?
- Урожайность с 1 га
 - Общий объем произведенной продукции
 - Стоимость произведенной продукции
 - Реализованная продукция
36. Какие факторы влияют на себестоимость сельскохозяйственной продукции?
- Только цены на ресурсы
 - Урожайность, продуктивность, цены на ресурсы, технологии

- в) Только уровень механизации
 - г) Только природно-климатические условия
37. Что такое специализация сельскохозяйственного предприятия?
- а) Преимущественное развитие одной или нескольких отраслей
 - б) Разнообразие производимой продукции
 - в) Вертикальная интеграция
 - г) Кооперация с другими предприятиями
38. Как рассчитывается уровень рентабельности?
- а) Прибыль / Выручка × 100%
 - б) Прибыль / Себестоимость × 100%
 - в) Выручка / Себестоимость × 100%
 - г) Себестоимость / Прибыль × 100%
39. Какое значение имеет мелиорация земель?
- а) Улучшение качества земель
 - б) Уменьшение площади сельхозугодий
 - в) Снижение урожайности
 - г) Увеличение затрат на производство
40. Что понимается под устойчивым развитием сельских территорий?
- а) Только развитие сельскохозяйственного производства
 - б) Сбалансированное экономическое, социальное и экологическое развитие сельских территорий
 - в) Только социальное развитие села
 - г) Только экологическое благополучие

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам
--

Перечень аттестационных вопросов:

1. Экономическая сущность и отраслевые особенности сельского хозяйства.
2. Природно-климатические факторы и их влияние на эффективность сельскохозяйственного производства.
3. Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве.
4. Сезонность производства и ее влияние на экономические результаты сельскохозяйственных предприятий.
5. Ресурсный потенциал сельскохозяйственных предприятий: состав и структура.
6. Эффективность использования земельных ресурсов: показатели и пути повышения.
7. Основные фонды сельского хозяйства: состав, структура, показатели эффективности использования.
8. Оборотные фонды сельского хозяйства: особенности и показатели использования.
9. Трудовые ресурсы в сельском хозяйстве: особенности, показатели эффективности использования.
10. Производительность труда в сельском хозяйстве: понятие, показатели, факторы роста.
11. Себестоимость сельскохозяйственной продукции: структура, пути снижения.
12. Прибыль и рентабельность в сельском хозяйстве: показатели и методы расчета.
13. Валовая и товарная продукция сельского хозяйства: понятие, состав, методы расчета.
14. Организационно-правовые формы хозяйствования в сельском хозяйстве.
15. Крестьянские (фермерские) хозяйства: особенности функционирования.
16. Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция.
17. Государственное регулирование сельского хозяйства: формы и методы поддержки.
18. Продовольственная безопасность: понятие, критерии, угрозы.
19. Рыночные механизмы в аграрном секторе: ценообразование, конкуренция.
20. Проблемы и перспективы развития сельского хозяйства в современных условиях.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
--

Перечень тем рефератов:

1. Отраслевые особенности сельского хозяйства и их влияние на экономические результаты производства.
2. Земельные ресурсы в сельском хозяйстве: структура, эффективность использования, пути повышения.
3. Роль природно-климатических факторов в развитии сельскохозяйственного производства.
4. Сезонность производства в сельском хозяйстве: экономические последствия и способы смягчения.
5. Основные фонды сельского хозяйства: состав, структура, показатели эффективности использования.
6. Оборотные фонды сельскохозяйственных предприятий: особенности формирования и использования.
7. Трудовые ресурсы сельского хозяйства: специфика, проблемы и пути повышения производительности труда.
8. Себестоимость сельскохозяйственной продукции: структура, факторы влияния, пути снижения.
9. Прибыль и рентабельность как показатели эффективности сельскохозяйственного производства.
10. Организационно-правовые формы хозяйствования в аграрном секторе: сравнительная характеристика.
11. Крестьянские (фермерские) хозяйства: становление, развитие, современное состояние.
12. Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция: формы и эффективность.
13. Государственное регулирование сельского хозяйства: меры поддержки и их эффективность.
14. Продовольственная безопасность России: состояние, угрозы, пути обеспечения.
15. Устойчивое развитие сельских территорий: проблемы и перспективы.

Перечень примерных тем курсовых работ:

1. Отраслевые особенности сельского хозяйства и их влияние на эффективность производства.
2. Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия: эффективность использования и пути повышения.
3. Повышение эффективности использования основных фондов в сельскохозяйственных предприятиях.
4. Оборотные средства сельскохозяйственных предприятий: управление и эффективность использования.
5. Трудовые ресурсы сельского хозяйства: проблемы формирования и повышения производительности труда.
6. Производительность труда в сельском хозяйстве: факторы роста и методы повышения.
7. Себестоимость сельскохозяйственной продукции: анализ и пути снижения.
8. Прибыль и рентабельность сельскохозяйственного производства: анализ и резервы роста.
9. Экономическая эффективность производства зерновых культур.
10. Экономическая эффективность производства продукции животноводства (на примере молочного или мясного скотоводства).
11. Сравнительная оценка эффективности различных организационно-правовых форм сельскохозяйственных предприятий.
12. Крестьянские (фермерские) хозяйства: становление, развитие, экономическая эффективность.
13. Сельскохозяйственная кооперация: формы, опыт, эффективность функционирования.
14. Агропромышленная интеграция: формы, механизмы, экономическая эффективность.
15. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства: формы, методы, эффективность.
16. Субсидирование сельского хозяйства: виды, механизмы, влияние на эффективность производства.
17. Инвестиционная привлекательность сельскохозяйственных предприятий: факторы и пути повышения.
18. Инновационное развитие сельского хозяйства: направления и экономическая эффективность.
19. Цифровизация сельского хозяйства: экономические эффекты и перспективы внедрения.
20. Оценка и пути повышения конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции.
21. Продовольственная безопасность региона: состояние, угрозы, механизмы обеспечения.
22. Устойчивое развитие сельских территорий: проблемы, механизмы, перспективы.
23. Развитие малых форм хозяйствования в сельской местности: проблемы и перспективы.

Перечень видов оценочных средств

Перечень аттестационных вопросов.

Перечень примерных тем курсовых работ.

Перечень тем рефератов.

Комплект контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Комплект вопросов для проведения устных опросов.

Комплект кейс - задач.

Комплект тестовых заданий.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;

– степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;

– способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;

– качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;

– правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны.
	Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			

5			
6			