

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Балдир Баторевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 14:24:31  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий выпускающей кафедрой  
Почвоведение и агрохимия

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Хутакова С.В.

ФИО

подпись

«06» 05 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

ФИО

подпись

«06» 05 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации**

**Направление подготовки  
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение**

**Направленность (профиль)  
Почвенно-экологический мониторинг**

магистр

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля) / практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИД-1. ук-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИД-2. ук-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИД-3. ук-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1. опк-3.1. Анализирует методы и способы решения задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии ИД-2. опк-3.2. Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии	методы и способы решения задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии с использованием информационных ресурсов, достижения науки и практики	решать задачи в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии с использованием информационных ресурсов, достижения науки и практики	анализа и решения задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии с использованием информационных ресурсов, достижения науки и практики

**2. РЕЕСТР**  
**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету	
	Критерии оценки зачета	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом	
3. Средства для текущего контроля	Перечень тем рефератов, докладов Критерии оценивания Шкала оценивания	
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания Шкала оценивания	
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания	
	Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
У К - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИД-1. ук-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИД-2. ук-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИД-3. ук-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом	Полнота <b>знаний</b>	мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Не знает и не понимает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Плохо знает и понимает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знает и понимает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	В полной мере знает и понимает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Перечень вопросов к зачету; Темы рефератов, докладов; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; Комплект тестовых заданий; Перечень дискуссионных тем
		Наличие <b>умений</b>	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Плохо умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В полной мере умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	планирования профессиональной траектории с	Не владеет навыками планирования профессиональной	Плохо владеет навыками планирования	Владеет навыками планирования профессиональной	В полной мере владеет навыками планирования профессиональной	

	особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.		учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	
О П К - 3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1. опк-3.1. Анализирует методы и способы решения задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии ИД-2. опк-3.2. Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии	Полнота <b>знаний</b>	методы и способы решения задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии с использованием информационных ресурсов, достижения науки и практики	Не знает и не понимает методы и способы решения задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии с использованием информационных ресурсов, достижения науки и практики	Плохо знает и понимает методы и способы решения задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии с использованием информационных ресурсов, достижения науки и практики	Знает и понимает методы и способы решения задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии с использованием информационных ресурсов, достижения науки и практики	В полной мере знает и понимает методы и способы решения задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии с использованием информационных ресурсов, достижения науки и практики	Перечень вопросов к зачету; Темы рефератов, докладов; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; Комплект тестовых заданий; Перечень дискуссионных тем
		Наличие <b>умений</b>	решать задачи в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии с использованием информационных ресурсов, достижения науки и практики	Не умеет решать задачи в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии с использованием информационных ресурсов, достижения науки и практики	Плохо умеет решать задачи в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии с использованием информационных ресурсов, достижения науки и практики	Умеет решать задачи в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии с использованием информационных ресурсов, достижения науки и практики	В полной мере умеет решать задачи в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии с использованием информационных ресурсов, достижения науки и практики	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	анализа и решения задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии с использованием информационных ресурсов, достижения науки и практики	Не владеет навыками анализа и решения задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии с использованием информационных ресурсов, достижения науки и практики	Плохо владеет навыками анализа и решения задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии с использованием информационных ресурсов, достижения науки и практики	Владеет навыками анализа и решения задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии с использованием информационных ресурсов, достижения науки и практики	В полной мере владеет навыками анализа и решения задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии с использованием информационных ресурсов, достижения науки и практики	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету**

1. Объекты интеллектуальной собственности (УК-6, ОПК-3)
2. Теоретические основы интеллектуальной собственности (УК-6, ОПК-3)
3. Виды объектов интеллектуальной собственности и их классификация (УК-6, ОПК-3)
4. Международная патентная классификация (УК-6, ОПК-3)
5. Патентные исследования. Поиск патентов в фонде (УК-6, ОПК-3)
6. Изобретения. Составление заявки (УК-6, ОПК-3)
7. Интеллектуальная собственность и земельная рента в сельском хозяйстве (УК-6, ОПК-3)
8. Понятие и содержание научно-технического потенциала (УК-6, ОПК-3)
9. Состояние аграрного научно-технического потенциала (УК-6, ОПК-3)
10. Оценка объектов интеллектуальной собственности в сельском хозяйстве (УК-6, ОПК-3)
11. Показатели, определяющие рыночную стоимость прав на селекционное достижение (УК-6, ОПК-3)
12. Предпосылки и особенности формирования рынка интеллектуальной собственности (УК-6, ОПК-3)
13. Основные свойства инноваций (новизна, практическая применимость, реализуемость) и составляющие инновационного процесса (новация, инновация, диффузия). (УК-6, ОПК-3)
14. Агротехнологии, как часть адаптивно-ландшафтной системы земледелия. Инновационные технологии (УК-6, ОПК-3)
15. Государственный контроль и надзор в сфере правовой охраны и использования результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (УК-6, ОПК-3)
16. Правовая защита объектов интеллектуальной собственности (УК-6, ОПК-3)

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.2. Критерии оценки к зачету**

*зачет / (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет / (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой

ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет / (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет / (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **6.1. Темы рефератов, докладов**

1. Субъекты инновационной деятельности.
2. Инновационная деятельность в АПК: проблемы охраны и реализации интеллектуальной деятельности.
3. Формирование интеллектуального потенциала инновационного развития АПК.
4. Проблемы коммерциализации научных исследований.
5. Новые удобрения и их системы – как тип инноваций в АПК.
6. Защита конфиденциальной информации и авторского права.
7. Правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.
8. Критерии патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца. Этапы проверки патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца и др.

#### **Критерии оценивания**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «Отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
4 балла «Хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
3 балла «Удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
2 балла «Неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

## 6.2. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Перечислите объекты интеллектуальной собственности.
2. Что является результатом интеллектуальной деятельности?
3. Приведите примеры авторского права, смежного права произведений, производителей.
4. Что такое промышленная собственность?
5. Что вы понимаете по авторским правом?
6. Что является объектом интеллектуальной собственности?
7. Теоретические основы интеллектуальной собственности.
8. Опишите структуру интеллектуального продукта.
9. Перечислите объекты интеллектуальной собственности.
10. Что является результатом интеллектуальной деятельности?
11. Приведите примеры авторского права, смежного права произведений, производителей.
12. В каких случаях возникает правовая защита интеллектуальной защиты?
13. Перечислите объекты интеллектуальной собственности.
14. Перечислите объекты авторского права.
15. Какой орган контролирует отношения в правовом обеспечении и охране интеллектуальной собственности?
16. Как осуществляется государственный контроль в сфере правовой охраны и использования результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ?
17. На кого не распространяется контроль в области результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ?
18. Каким нормативным документов регламентируется деятельность государственного контроля?
19. Что такое инновации, инновационные технологии?
20. Какие методы гидропоники вы знаете?
21. В чем отличие внутрипочвенного удобрения?
22. Какие вы знаете технологии приготовления нетрадиционных удобрений?
23. Какие последствия применения промышленных отходов?
24. Что вы понимаете под термином «точное земледелие»?
25. В каких режимах осуществляется дифференцированное внесение удобрений?
26. Понятие об инновационном процессе.
27. Функции инноваций.
28. Поиск идей, выбор приоритетных направлений исследования.
29. Приоритетные направления в почвоведении, агрохимии и экологии.

## 6.3. Комплект тестовых заданий

1. Результатами интеллектуальной деятельности, которым предоставляется правовая охрана, являются:
  - 1) географические указания;
  - 2) доменные наименования;
  - 3) открытия;
  - 4) базы данных.
2. Переход исключительного права на результат интеллектуальной деятельности к другому лицу без заключения договора с правообладателем допускается на основании:
  - 1) залога;
  - 2) наследования;
  - 3) решения суда;
  - 4) указания Роспатента.
3. Если лицензионным договором не предусмотрено иное, лицензия предполагается:
  - 1) простой (неисключительной);
  - 2) открытой;
  - 3) исключительной;
  - 4) принудительной.
4. Объектами смежных прав являются:
  - 1) аудиовизуальные произведения;
  - 2) произведения декоративно-прикладного искусства;
  - 3) содержание баз данных;
  - 4) географические карты.
5. Срок действия патента на полезную модель составляет \_\_\_\_\_ лет:
  - 1) двадцать;
  - 2) десять;
  - 3) пятнадцать;

- 4) семь.
6. Документ, удостоверяющий исключительное право на полезную модель:
- 1) лицензия;
  - 2) патент;
  - 3) свидетельство;
  - 4) сертификат.
7. Если изобретение не используется либо недостаточно используется патентообладателем в течение \_\_\_\_\_ лет со дня выдачи патента, может быть выдана принудительная простая (неисключительная) лицензия:
- 1) двух;
  - 2) трех;
  - 3) четырех;
  - 4) пяти.
8. Условием охраноспособности селекционного достижения является:
- 1) отличимость;
  - 2) оригинальность;
  - 3) изобретательский уровень;
  - 4) промышленная применимость.
9. К ответственности за нарушение исключительного права на секрет производства может быть привлечено \_\_\_\_\_ разгласившее сведения, составляющие секрет производства:
- 1) физическое лицо;
  - 2) любое лицо;
  - 3) юридическое лицо;
  - 4) публично-правовое образование.
10. В фирменное наименование юридического лица могут включаться:
- 1) официальные наименования иностранных государств;
  - 2) официальные наименования органов местного самоуправления;
  - 3) сокращенные наименования международных организаций;
  - 4) вымышленные страны.
11. В качестве товарных знаков могут быть зарегистрированы:
- 1) сказочные персонажи;
  - 2) государственные гербы;
  - 3) символы межправительственных организаций;
  - 4) пробирные клейма.
12. Знак охраны — латинская буква «Я» в окружности помещается:
- 1) на товарные знаки и знаки обслуживания;
  - 2) наименования мест происхождения товаров;
  - 3) коммерческие обозначения;
  - 4) топологии интегральной микросхемы.
13. Граждане, постоянно проживающие за пределами территории Российской Федерации, и иностранные юридические лица ведут дела с Роспатентом:
- 1) через органы нотариата;
  - 2) Российское авторское общество;
  - 3) патентных поверенных;
  - 4) специализированные адвокатские коллегии.
14. Термин, используемый для обозначения права обоснованно считаться претендентом на получение патента вследствие первенства при подаче заявки в Роспатент или при осуществлении иных аналогичных действий до подачи заявки:
- 1) авторство;
  - 2) обладание исключительным правом;
  - 3) преждепользование;
  - 4) приоритет.
15. Решение Роспатента об отказе в выдаче патента на изобретение может быть оспорено заявителем путем подачи возражения в \_\_\_\_\_ в течение шести месяцев со дня получения им решения:
- 1) суд по интеллектуальным правам;
  - 2) Федеральный институт промышленной собственности;
  - 3) Минэкономразвития;
  - 4) Минобрнауки.
16. Основанием для перехода исключительного права на средство индивидуализации к другому лицу без заключения договора с правообладателем является:
- 1) ликвидация юридического лица;

- 2) присоединение юридического лица;
  - 3) отчуждение в результате торгов;
  - 4) указания Роспатента.
17. К числу способов, которыми правообладатель может распорядиться принадлежащим ему исключительным правом на результат интеллектуальной деятельности, относится:

- 1) договор об уступке права;
- 2) договор об отчуждении права;
- 3) договор ренты;
- 4) договор лизинга.

18. В случае, когда использование материальных носителей, в которых выражены результат интеллектуальной деятельности, приводят к нарушению исключительного права на такой результат, такие материальные носители считаются:

- 1) пиратскими;
- 2) контрафактными;
- 3) незаконными;
- 4) поддельными.

19. В случае, когда секрет производства получен по государственному контракту для государственных нужд, исключительное право на такой секрет производства принадлежит:

- 1) Российской Федерации;
- 2) субъекту РФ;
- 3) подрядчику;
- 4) муниципальному образованию.

20. Исключительные права на \_\_\_\_\_ действуют бессрочно:

- 1) фирменное наименование;
- 2) секрет производства;
- 3) произведение, перешедшее в общественное достояние;
- 4) общеизвестный товарный знак.

#### **Критерии оценивания**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 25 до 30 заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 18 до 24 заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 14 до 17 заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 13 заданий

#### **6.4. Перечень дискуссионных тем**

1. Классификация и описание объектов интеллектуальной собственности
2. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности
3. Селекционные достижения - как объекты интеллектуальной собственности
4. Роль интеллектуальных ресурсов в современной экономике
5. Основные проблемы развития рынка интеллектуальной собственности в России
6. Характеристика имущественных прав на объекты интеллектуальной собственности
7. Понятие интеллектуального капитала и его структуры

#### **Критерии оценивания**

- теоретический уровень знаний;
- ~ качество ответов на вопросы;
- ~ подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- ~ практическая ценность материала;
- ~ способность делать выводы;
- ~ способность отстаивать собственную точку зрения;
- ~ способность ориентироваться в представленном материале;
- ~ степень участия в общей дискуссии.

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
2 балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.