

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балдун Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.09.2024 17:50:01  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и  
экология

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**производственной практики**

**Б2.В.01(П) Педагогическая практика**

**Направление подготовки**

**06.06.01 Биологические науки**

**Направленность (профиль)**

**Экология**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующая аспирантурой и  
докторантурой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по дисциплине практике включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**производственной практики, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |  | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)   |  |   |
|--|--|--|--|---|
| код  | наименование   | знать и понимать   | уметь делать (действовать)   | владеть навыками (иметь навыки)   |
| 1  |  | 2  | 3  | 4   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                      |  |  |  |   |
| ОПК-2  | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | Знает основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; научные основы преподаваемого предмета; содержание преподаваемого предмета; сущность и структуру образовательного процесса; методологию педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания обучающихся | Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания; системно анализировать и выбирать образовательные компетенции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; организовывать внеучебную деятельность обучающихся | Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами мотивации работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                          |  |  |  |   |
| ПК-1   | владеть методами оценки современного состояния и функционирования биологических и антропогенных экосистем разного уровня организации                                 | Знает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов  | Умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем   | Владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем  |
| ПК-2   | способностью использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями                                    | Знает биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования  | Умеет разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями  | Владеет методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды   |
| ПК-3   | способностью осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды | Знает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды  | Умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем  | Владеет приемами оптимизации и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды   |

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по практике**

| Группа<br>оценочных средств<br>1   | Оценочное средство или его элемент                 |
|--|--|
|  | Наименование<br>2                                  |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины           | Вопросы для проведения итогового контроля (зачета) |
|  | Критерии оценивания зачета                         |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) | Не предусмотрены учебным планом                    |
| 3. Средства для текущего контроля  | Комплект вопросов для устного опроса               |
|  | Критерии оценивания                                |
|  | Шкала оценивания                                   |

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

| Код компетенции     | Название компетенции  | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Уровни сформированности компетенций   |  |   |   | Формы и средства контроля формирования компетенций               |
|---------------------|---|---------------------------------|--|---|--|---|---|--|
|                     |   |                                 |  | компетенция не сформирована   | минимальный  | средний   | высокий   |  |
|                     |   |                                 |  | Оценки сформированности компетенций   |  |   |   |  |
|                     |   |                                 |  | 2   | 3  | 4   | 5   |  |
|                     |   |                                 |  | Оценка «неудовлетворительно»  | Оценка «удовлетворительно»   | Оценка «хорошо»   | Оценка «отлично»  |  |
|                     |   |                                 |  | Характеристика сформированности компетенции   |  |   |   |  |
|                     |   |                                 | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач   | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач  | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач   | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач  |   |  |
| Критерии оценивания |   |                                 |  |   |  |   |   |  |
| ОПК-2               | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Полнота <b>знаний</b>           | Знает основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; научные основы преподаваемого предмета; содержание преподаваемого предмета; содержание преподаваемого предмета; методологию педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания обучающихся | не знает и не понимает основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; научные основы преподаваемого предмета; содержание преподаваемого предмета; сущность и структуру образовательного процесса; методологию педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания обучающихся | не в полной мере знает и понимает основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; научные основы преподаваемого предмета; содержание преподаваемого предмета; сущность и структуру образовательного процесса; методологию педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания обучающихся | знает и понимает основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; научные основы преподаваемого предмета; содержание преподаваемого предмета; сущность и структуру образовательного процесса; методологию педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания обучающихся, но допускает некоторые | в полной мере знает и понимает основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; научные основы преподаваемого предмета; содержание преподаваемого предмета; сущность и структуру образовательного процесса; методологию педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания обучающихся | Перечень вопросов к зачету, комплект вопросов для устного опроса |

|  |  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  |  | образования;<br>теории и<br>технологии<br>обучения и<br>воспитания<br>обучающихся  |   |   | неточности  |  |
|  |  | <b>Наличие умений</b>                    | Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания; системно анализировать и выбирать образовательные компетенции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; организовывать внеучебную деятельность обучающихся | не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания; системно анализировать и выбирать образовательные компетенции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; организовывать внеучебную деятельность обучающихся | умеет не в полной мере осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания; системно анализировать и выбирать образовательные компетенции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; организовывать внеучебную деятельность обучающихся | умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания; системно анализировать и выбирать образовательные компетенции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; организовывать внеучебную деятельность обучающихся, но допускает некоторые неточности | в полной мере умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания; системно анализировать и выбирать образовательные компетенции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; организовывать внеучебную деятельность обучающихся |
|  |  | <b>Наличие навыков (владение опытом)</b> | Владеет методами и   | не владеет методами и технологиями  | владеет некоторыми методами и   | владеет методами и технологиями   | в полной мере владеет методами и   |

|      |  |                       |  |  |   |   |   |  |
|------|--|-----------------------|--|--|---|---|---|--|
|      |  |                       | технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании организационных работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством | межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании организационных работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством | технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании организационных работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством | межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании организационных работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством, но допускает некоторые неточности | технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании организационных работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством |  |
| ПК-1 | владеть методами оценки современного состояния и функционирования биологических и антропогенных экосистем разного уровня организации | Полнота <b>знаний</b> | Знает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов  | не знает и не понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов   | не в полной мере знает и понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов   | знает и понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов, но допускает некоторые неточности   | в полной мере знает и понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов  | Перечень вопросов к зачету, комплект вопросов для устного опроса |
|      |  | Наличие <b>умений</b> | Умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов   | не умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем  | умеет не в полной мере оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем   | умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем, но допускает некоторые неточности   | в полной мере умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем  |  |

|      |  |  |  |   |  |   |  |  |
|------|--|--|--|---|--|---|--|--|
|      |  |  | экосистем  |   |  |   |  |  |
|      |  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем | не владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем | владеет некоторыми методиками лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем | владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем, но допускает некоторые неточности | в полной мере владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем |  |
| ПК-2 | способность использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования  | не знает и не понимает биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования  | не в полной мере знает и понимает биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования  | знает и понимает биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования, но допускает некоторые неточности   | в полной мере знает и понимает биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования   | Перечень вопросов к зачету, комплект вопросов для устного опроса |
|      |  | Наличие <b>умений</b>                    | Умеет разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями                | не умеет разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями                | умеет не в полной мере разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями           | умеет разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями, но допускает некоторые неточности                | в полной мере умеет разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями                |  |
|      |  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды                                      | не владеет методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды                                      | владеет некоторыми методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды                                       | владеет методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды, но допускает некоторые неточности                                      | в полной мере владеет методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды                                      |  |
| ПК-3 | способность осуществлять   | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает сущность и методы биологической экспертизы и   | не знает и не понимает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга   | не в полной мере знает и понимает сущность и методы биологической экспертизы и   | знает и понимает сущность и методы биологической экспертизы и   | в полной мере знает и понимает сущность и методы биологической экспертизы и  |  |



|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
| биологическую экспертизу и мониторинг компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды |  | мониторинга окружающей природной среды  | окружающей природной среды   | мониторинга окружающей природной среды   | мониторинга окружающей природной среды, но допускает некоторые неточности  | мониторинга окружающей природной среды  |
|  | Наличие <b>умений</b>                    | Умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем | не умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем | умеет не в полной мере осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем | умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем, но допускает некоторые неточности | в полной мере умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем |
|  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет приемами оптимизации и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды                         | не владеет приемами оптимизации и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды                         | владеет некоторыми приемами оптимизации и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды                               | владеет приемами оптимизации и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды, но допускает некоторые неточности                         | в полной мере владеет приемами оптимизации и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды                         |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

|  |  |
|--|--|
| <b>Нормативная база</b><br>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:<br>Б2.В.01(П) Педагогическая практика |  |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»                            |  |
| <b>Основные характеристики</b><br>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)  |  |
| 1  | 2  |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>   | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы  |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>  | зачёт  |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>  | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины<br>2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>  | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине   |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>  | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине   |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>  |  |

**Перечень вопросов к зачету по практике**

1. В какой мере педагогическая практика повлияла на Ваш профессиональный выбор:
  - а) имеет смысл идти работать в ВУЗ
  - б) лучше использовать свои знания в научно-исследовательской деятельности и на производстве (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
2. Какие умения и навыки Вы получили на педагогической практике (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
3. Что из опыта профессорско-преподавательского состава Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
4. Кратко охарактеризуйте тип образовательного учреждения (условия работы, основные требования к работе и др.) (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
5. Какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
6. Формы преподавание курса экологии и их соотношение. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
7. Основные направления подготовки лекции. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
8. Ораторские стили и их применение для чтения лекции. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
9. Методологическая подготовка семинара (практического занятия) (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
10. Опишите методологический аппарат курсовой работы (проекта) или (ВКР) в соответствии с выбранной темой по предлагаемой схеме (см. раздаточный материал). (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
11. Составьте карту-инструкцию для проведения практической работы по экологии с использованием рН-метра. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
12. Составьте ситуационную задачу по экологической оценке района исследования. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
13. Проработайте примерные темы курсовых (проектов) по следующей схеме:
  - а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас;
  - б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;
  - в) описать методологический аппарат курсовой работы (проекта) в соответствии с выбранными темами.
 (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
14. Проработайте примерные темы выпускных квалификационных работ по следующей схеме:
  - а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас;
  - б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;
  - в) описать методологический аппарат курсовой работы (проекта) в соответствии с выбранными темами.
 (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
15. Предложите план программы эксперимента по своей ВКР. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
16. Проведите самооценку качества Введения своей ВКР. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
17. Зачет как форма контроля и аттестации. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
18. Рейтинговая система контроля и аттестации. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

#### 4.1.2. Требования к отчету по производственной практике

При прохождении *производственной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- индивидуальное задание;
- дневник;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложение (производственные материалы, фотоиллюстрации).

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 5.1. Критерии оценки к зачету по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ООП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

*зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

## 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### 6.1. Комплект вопросов для устного опроса

1. В какой мере педагогическая практика повлияла на Ваш профессиональный выбор.
2. Какие умения и навыки Вы получили на педагогической практике.
3. Кратко охарактеризуйте тип образовательного учреждения.
4. Какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях.
5. Формы преподавание курса экологии и их соотношение.
6. Основные направления подготовки лекции.
7. Ораторские стили и их применение для чтения лекции.
8. Методологическая подготовка семинара (практического занятия)
9. Составьте ситуационную задачу по экологической оценке района исследования.
10. Проведите самооценку качества Введения своих практических и/или лабораторных занятий.
11. Зачет как форма контроля и аттестации.
12. Рейтинговая система контроля и аттестации.
13. Что изучает безопасность жизнедеятельности, каковы ее цель и задачи.
14. Что является объектами изучения безопасности жизнедеятельности.
15. Какой вид инструктажа проводится на рабочем месте практиканта.

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)   | Степень удовлетворения критериям  |
|---------------------------------------|---|
| 86-100 баллов – отлично               | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно   |
| 71-85 баллов – хорошо                 | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов |
| 56-70 баллов – удовлетворительно      | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки  |
| менее 56 баллов – неудовлетворительно | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом                                 |