

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2025 10:58:17
Уникальный программный идентификатор:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

к.соц.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Барлукова О.Д.

ФИО



подпись

« 6 »  2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

к.э.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

ФИО



подпись

« 6 »  2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

**Б1.О.06 Организация образовательной деятельности в туризме
Направление подготовки
43.04.02. Туризм**

**Направленность (профиль)
Управление в туризме
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик


подпись

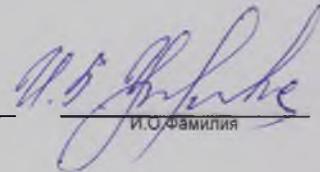
к.с.н., доцент
уч. ст., уч. зв.


И.О. фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета


подпись

к.с.н., доцент
уч. ст., уч. зв.


И.О. фамилия

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	вырабатывать стратегию сотрудничества и не умеет организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	стратегией сотрудничества и не организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, приобретать и использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	ИД -1. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	способы осуществления педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	навыками педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену
	Критерии оценки экзамена
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Критерии оценивания Шкала оценивания
	Перечень тем рефератов, докладов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3}	Полнота знаний	знает как вырабатывать стратегию сотрудничества и не знает как организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	не знает как вырабатывать стратегию сотрудничества и не знает как организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	плохо знает стратегии сотрудничества и как организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	хорошо знает стратегии сотрудничества и как организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	в полной мере знает стратегии сотрудничества и как организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	Перечень вопросов к экзамену Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Перечень тем рефератов, докладов Комплект тестовых заданий
		Наличие умений	умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и не умеет организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	не умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и не умеет организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	плохо умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	хорошо умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	умеет в полной мере вырабатывать стратегию сотрудничества и организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет стратегией сотрудничества и не организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	не владеет стратегией сотрудничества и не организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	плохо владеет стратегией сотрудничества и плохо организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	хорошо владеет стратегией сотрудничества и организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	в полной мере владеет стратегией сотрудничества и организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	ИД-2 _{УК-6}	Полнота знаний	знает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	не знает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	плохо знает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	хорошо знает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	в полной мере знает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	
		Наличие умений	умеет находить организационно-управленческие	не умеет находить организационно-управленческие решения	плохо умеет находить организационно-	хорошо умеет находить организационно-	в полной мере находить организационно-	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.06 Организация образовательной деятельности в туризме	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность понятия общей методики преподавания. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
2. Различные подходы к общей методике преподавания. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
3. Предмет, объект, цели и задачи предмета общей методики преподавания и ее место в системе наук. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
4. Сущность педагогического процесса. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
5. Различные подходы к трактовке педагогического процесса. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
6. Единство и различие процессов воспитания и обучения. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
7. Учебный процесс. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
8. Компоненты педагогического процесса. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
9. Правило построения педагогического процесса. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
10. Управление педагогическим процессом. Связи между учащимися и педагогом. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
11. Условия протекания педагогического взаимодействия. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
12. Свойства педагогического процесса. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
13. Закономерности педагогического процесса. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
14. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе, профессиональная компетентность преподавателя. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
15. Сущность процесса обучения. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
16. Соотношение процесса познания и учения. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
17. Основные функции обучения. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
18. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
19. Назначение и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
20. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
21. Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
22. Закономерности процесса обучения. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
23. Сущность понятий «содержание обучения», «содержание учебного материала». УК-3 ; УК-6; ОПК-7
24. Функции содержания в педагогическом процессе. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
25. Уровни формирования содержания. УК-3 ; УК-6; ОПК-7

26. Состав и структура содержания образования по профилю «Туризм» УК-3 ; УК-6; ОПК-7
27. Компоненты содержания образования. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
28. Теории отбора и структурирования содержания образования. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
29. Активные методы обучения. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
30. Формы организации педагогического процесса. УК-3 ; УК-6; ОПК-7
31. Классификация педагогических форм обучения УК-3 ; УК-6; ОПК-7
32. Основные принципы организации профильной направленности при изучении дисциплин туристского профиля УК-3 ; УК-6; ОПК-7

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Цели и задачи высшего образования, требования работодателей в области подготовки выпускников туристских вузов для сферы индустрии туризма и гостеприимства.
2. Проблемы профессионального образования
3. Базовые документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в вузе
4. Новеллы федерального законодательства, регламентирующего образовательную деятельность в вузе
5. Современные образовательные технологии в высшем образовании
6. Технология разработки компетентностно-ориентированного учебного плана

7. Закон об образовании РФ. Цели, задачи, организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля
8. Педагогика как наука (объект и предмет педагогической науки; задачи педагогической науки; образование как общественное явление и как педагогический процесс)
9. Традиционные и инновационные методы и формы преподавания дисциплин туристского профиля
10. Современные технологии и технические средства обучения в преподавании дисциплин туристского профиля
11. Подходы к созданию учебно - методического комплекса профильных дисциплин
12. Организация профильной направленности при изучении дисциплин туристского профиля
13. Контрольно-оценочная деятельность при преподавании дисциплин туристского профиля.
14. Техническое оснащение в современных образовательных организациях.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

Вариант 1

Сравнить Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки 43.03.02 Туризм (бакалавриат) и 43.04.02 Туризм (магистратура)/ 43.03.02 Гостиничное дело (бакалавриат) и 43.04.02 Гостиничное дело (магистратура).

Вариант 2

Сравнить Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования

Вариант 3

Сравнить Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (магистратура)/ 43.03.02 43.04.02 Гостиничное дело (магистратура) и Федеральные государственные образовательные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;

- подкрепление материалов фактическими данными
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
менее 56 баллов	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Проблемы целеполагания в педагогике. Прочитайте высказывания о педагогических целях и приведите аргументы как в поддержку каждого из высказанных мнений, так и отвергающие их (аргументы «за» и «против»). Каковы соотношения между этими точками зрения: согласие, дополнение, противоречие: «Воспитатель, как и художник, действует не по плану, не по отвлеченной идее, не по заданному перечню каких-то качеств и не по образцу, а по образу. У каждого из нас, даже если мы об этом не знаем, живет в голове образ Идеального Ребенка, и мы незаметно для себя, стараемся подвести реального нашего ребеночка под этот идеальный образ» (Соловейчик С.Л.). «В специальных педагогических контекстах, — недопустимо говорить только об идеале воспитания, как это уместно в философских высказываниях. От педагога требуется не решение проблемы идеала, а решение проблемы путей к этому идеалу. Это значит, что педагогика должна разработать самый сложный вопрос о цели воспитания и о методе приближения к этой цели» (Макаренко А.С.). «Образование, ориентированное на развитие личности, достигает своих целей в такой степени, в какой создаёт ситуацию востребованности личности, её сил саморазвития» (Сериков В.В.).

Задание 2. Принципы обновления содержания образования. Прочитайте выдержки из статьи Э.Д.Днепров «Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования» (полностью статья опубликована в журнале «Вопросы образования», №3 от 2018) и ответьте на вопросы:

Какие проблемы должна решать модернизация содержания, и согласны ли Вы с их интерпретацией? В чем автор видит принципиальные новации стандарта по отношению к существующей школьной практике?

Оцените реалистичность достижения заявленных целей посредством изменения содержания образования.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются незначительные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
менее 56 баллов	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Значение дополнительного профессионального образования в повышении качества кадровых ресурсов туристских/гостиничных предприятий
2. Информационные и он-лайн технологии – роль и место в системе подготовки профессиональных кадров для индустрии туризма и гостеприимства
3. Компетентностный подход к образовательной деятельности (высшее образование)
4. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» - кадровые приоритеты.
5. Организация практической подготовки студентов туристского вуза: цель, задачи, формы и методы реализации
6. Профессиональные стандарты в индустрии туризма и гостеприимства.

7. Современные информационные и образовательные интернет-ресурсы: виды и возможности применения в высшем образовании в области туризма и гостеприимства.
8. Современные проблемы организации и регламентации сетевого обучения.
9. Современные проблемы подготовки кадров с высшим образованием для индустрии туризма и гостеприимства.
10. Специфика инклюзивного обучения и организации обучения в вузе для лиц с ограниченными возможностями.
11. Стратегия развития туризма в РФ до 2035 года - кадровые приоритеты.
12. Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшем образовании.
13. Уровни образования. Место высшего образования в системе профессионального образования в индустрии туризма и гостеприимства.
14. Формирование индивидуальной образовательной траектории студента в высшем учебном заведении.
15. Эволюция Федеральных государственных образовательных стандартов по Туризму (бакалавриат)
16. Эволюция Федеральных государственных образовательных стандартов по Туризму/Гостиничному делу (магистратура)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие

	ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
< 55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и (т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Комплект тестовых заданий

1 Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 квалификация
- 2 образовательный стандарт
- 3 уровень образования
- 4 образовательная программа

2 Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 федеральный государственный образовательный стандарт
- 2 образовательная программа
- 3 образовательный стандарт
- 4 федеральные государственные требования

3 Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 общее образование
- 2 профессиональное обучение
- 3 дополнительное образование
- 4 инклюзивное образование

4 Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью – это:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 обучение
- 2 профессиональное обучение
- 3 практика
- 4 практическое обучение

5 Образовательная деятельность – это:

Кол-во правильных ответов - 1

1 целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

2 деятельность по реализации образовательных программ

3 деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

4 единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного,

творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

6 Федеральные государственные образовательные стандарты НЕ включают в себя требования к (отметьте лишний вариант):

Кол-во правильных ответов - 1

1 структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему

2 условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

3 к условиям прохождения обучающимися практик всех видов

4 результатам освоения основных образовательных программ

7 В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ НЕ указываются:

Кол-во правильных ответов - 1

1 вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы

определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы

2 условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе,

реализуемой посредством сетевой формы

3 условия и порядок отчисления и восстановления обучающихся по образовательной программе,

реализуемой с использованием сетевой формы

4 выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы

8 Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования – это:

Кол-во правильных ответов - 1

1 федеральный государственный образовательный стандарт

2 образовательный стандарт

3 образовательная программа

4 федеральные государственные требования

9 Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы – это:

Кол-во правильных ответов - 1

1 примерная основная образовательная программа

2 квалификация

3 качество образования

4 учебный план

12. Дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы – это

13. Программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки – это

14. Формы получения образования и формы обучения по основным образовательным программам по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки устанавливаются

15. Формы получения образования и формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются

16. Сопоставьте виды документов об образовании и (или) квалификации с их категориями:

Виды документов об образовании и (или) квалификации

а) Диплом специалиста

б) Аттестат о среднем общем образовании

- в) Удостоверение о повышении квалификации г) Диплом бакалавра
- д) Диплом об окончании аспирантуры, ординатуры или ассистентуры-стажировки е) Аттестат об основном общем образовании
- ж) Диплом магистра
- з) Диплом о профессиональной переподготовке
- и) Диплом о среднем профессиональном образовании
- к) Свидетельство профессии рабочего, должности служащего

Категории документов об образовании и (или) квалификации

1. Документы об образовании
2. Документы об образовании и квалификации
3. Документы о квалификации

а б в г д е ж з и к

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-55% баллов заданий