

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэлэкто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.12.2024 16:47:16  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8a6b757m8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Менеджмент

*К. М. Гоч.*  
уч. ст., уч. зв.  
*Суворова А.*  
ФИО  
*А.*  
подпись

*«А» от 04.12.2024*

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического  
факультета

*К. М. Гоч.*  
уч. ст., уч. зв.  
*Бонин В. М. А.*  
ФИО  
*В.*  
подпись

*«В» от 04.12.2024*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Региональная социально-экономическая политика  
Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Управление проектами государственно-частного партнерства  
бакалавр

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра

Менеджмент

Разработчик (и)

*М. М. М.* *К. М. Гоч.* *В. В. Суворова*  
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии экономического  
факультета

*А.* *К. М. Гоч.* *С. В. Родригес*  
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

*А.* *М. Д. Захарова*  
подпись И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2022

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с**  
**использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС-4	Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию с учетом регионального и экологического управления	<b>ИД-2</b> пкс-4 Обеспечивает реализацию корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений с учетом регионального и экологического управления	основы реализации корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений	обеспечивать реализацию корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений с учетом регионального и экологического управления	способностью обеспечивать реализацию корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений с учетом регионального и экологического управления

**2. РЕЕСТР**  
**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценивания
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект заданий для практических работ
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-4	ИД-2пкс-4	Полнота <b>знаний</b>	Знает основы реализации корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений	Не знает основы реализации корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений	Знает частично основы реализации корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений	Знает основы реализации корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений	Знает в совершенстве основы реализации корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений	
		Наличие <b>умений</b>	Умеет обеспечивать реализацию корпоративной стратегии, программ	Не умеет обеспечивать реализацию корпоративной	Умеет частично обеспечивать реализацию	Умеет обеспечивать реализацию корпоративно	Умеет в совершенстве обеспечивать	

			организационного развития и изменений с учетом регионального и экологического управления	стратегии, программ организационного развития и изменений с учетом регионального и экологического управления	корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений с учетом регионального и экологического управления	й стратегии, программ организационного развития и изменений с учетом регионального и экологического управления	реализацию корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений с учетом регионального и экологического управления	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет способностью обеспечивать реализацию корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений с учетом регионального и экологического управления	Не владеет способностью обеспечивать реализацию корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений с учетом регионального и экологического управления	Владеет частично способностью обеспечивать реализацию корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений с учетом регионального и экологического управления	Владеет способностью обеспечивать реализацию корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений с учетом регионального и экологического управления	Владеет в совершенстве способностью обеспечивать реализацию корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений с учетом регионального и экологического управления	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> ФТД. Региональное управление	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачет
<b>Место процедуры сдачи экзамена в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре сдачи экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия сдачи обучающимся экзамена:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. Объясните неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития ПКС- 4
2. Что является объектом и предметом исследования дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»? ПКС- 4
3. Охарактеризуйте задачи регионального управления и территориального планирования. ПКС- 4
4. Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования. ПКС- 4
5. Охарактеризуйте уровни и формы регионального управления и территориального планирования. ПКС- 4
6. Теории Штандорта Й. Тюнена, В. Лунхардта, А. Вебера. ПКС- 4
7. Опишите суть теории размещения производства А. Лёша. ПКС- 4
8. Ученые У. Айзерда (школа региональной науки) и суть теории межрегиональной специализации и международной торговли Э. Хекшера- Б. Олина. ПКС- 4
9. Опишите суть теории центральных мест В. Кристаллера ПКС- 4
10. Институциональные основы региональной политики в РФ. ПКС- 4
11. Региональная политика и развития регионов. ПКС- 4
12. Функциональное зонирование. ПКС- 4
13. Значимость определения приоритетов регионального развития в сокращении пространственных различий. ПКС- 4
14. Назовите факторы и условия регионального развития, оказывающие влияние на формирование и реализацию государственной политики регионального развития до 2025 г. ПКС- 4
15. Перечислите принципы, цели и задачи государственной политики регионального развития РФ до 2025 г. ПКС- 4
16. Назовите механизмы реализации государственной политики регионального развития РФ до 2025 г. ПКС- 4
17. Перечислите ожидаемые результаты реализации государственной политики регионального развития до 2025 г. ПКС- 4
18. Эволюция региональной экономической политики в США ПКС- 4
19. Особенности региональной экономической политики в ФРГ. ПКС- 4
20. В чем заключаются особенности кластерного подхода в региональной экономике ПКС- 4
21. Система регионального управления в США ПКС- 4
22. Система территориального управления в ФРГ ПКС- 4
23. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации. ПКС- 4
24. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. ПКС- 4
25. Функционально-организационные схемы управления в субъектах Российской Федерации ПКС- 4
26. Структура и порядок формирования органов местного самоуправления ПКС- 4
27. Каков порядок формирования органов власти субъектов РФ? ПКС- 4
28. Охарактеризуйте основные полномочия субъекта РФ. ПКС- 4

29. Объясните причины организационных изменений в структуре исполнительных органов государственной власти субъекта РФ. ПКС- 4
30. Методы, применяемые при исследовании территориального управления и территориального планирования ПКС- 4

#### **4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

Не предусмотрены учебным планом

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

Тема Регион как объект хозяйствования и управления

1. Пути повышения эффективности управления региональной собственностью.
2. Приватизация объектов региональной собственности.
3. Перечислить существующие и предложить собственные методы управления региональной собственностью.
4. Выразить собственное мнение по повышению эффективности финансовой системы региона. Ответ обосновать.

Тема Теории и методология территориальной организации хозяйства

1. Соотношение понятий «регион», «район» и «территория»
2. Понятие, принципы, значение и границы экономического районирования
3. Административно-территориальное деление
4. Общее экономическое районирование
5. Проблемное районирование
6. Трансгосударственные и межгосударственные регионы

Тема Государственная региональная политика: принципы и методы

1. Структура теорий региональной экономики
2. Основные теории размещения производительных сил
3. Основные экономические теории, объясняющие региональное развитие
4. Основные теории регионального роста и развития

5. Российская школа региональных экономических исследований
6. Новые парадигмы и концепции региона

Тема Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития

1. Экономическое пространство
2. Формы пространственной организации хозяйства и расселения
3. Предприятие – как форма пространственной организации хозяйства
4. Территориально-производственные комплексы
5. Свободные экономические зоны как новая форма пространственной организации хозяйства

Тема Современные тенденции российской региональной политики в условиях культурно-экономической регионализации

1. Многообразие путей региональной интеграции
2. Причины активизации процессов региональной интеграции
3. Региональная интеграция в ракурсе развития национальных и федеративных отношений
4. Сближение процессов социальной и региональной интеграции
5. Участие молодежи в интеграционных региональных процессах

#### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
30 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
24 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
18 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
12 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Комплект заданий для практических работ

Тема Регион как объект хозяйствования и управления

1. Необходимость изучения региональных проблем.
2. Что изучает региональная экономика.
3. Основные понятия региональной экономики.
4. Место региональной экономики в системе экономических наук.
5. В чем состоит значение региональных проблем?
6. Что является предметом региональной экономики?
7. Каковы различия понятий «территория», «регион», «экономическое пространство»?
8. Дайте основные характеристики экономического пространства.
9. Как вы понимаете единство экономического пространства?
10. Как соотносятся между собой макроэкономика, микроэкономика и региональная экономика?
11. Приведите примеры проблемных регионов РК



Тема Теории и методология территориальной организации хозяйства

1. Регион как социально-экономическая система.
2. Внешняя среда регионального развития.
3. Территориальное разделение труда
4. Межрегиональный аспект общественного воспроизводства
5. Внутрорегиональный аспект воспроизводства.

Тема Государственная региональная политика: принципы и методы

1. Индикаторы состояния и развития экономики региона.
2. Общие сведения о регионе.
3. Показатели регионального воспроизводства.
4. Индекс человеческого развития.

Тема Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития

1. Цели и задачи региональной политики.
2. Функции региональной политики.
3. Инструменты региональной политики.
4. Региональная политика в социальной сфере.

Тема Современные тенденции российской региональной политики в условиях культурно-экономической регионализации

1. Индикаторы состояния и развития экономики региона.
2. Общие сведения о регионе.
3. Показатели регионального воспроизводства.
4. Индекс человеческого развития.

### Критерии оценивания

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической /лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
71-85 баллов «хорошо»	выполнены все задания практической работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

### Кейс-задача

Тема Регион как объект хозяйствования и управления

Задание 1 В последние годы в нашей стране стали разрабатываться Программы по комплексному развитию регионов. Некоторые авторы предлагают в прогноз включать разработки: во-первых, волны Кондратьева (50–60 лет), во-вторых, долгосрочный прогноз (20–25 лет), в-третьих, среднесрочный прогноз (8-12 лет), в четвертых, краткосрочные прогнозы (3–4 года). Проанализируйте, какие задачи ставятся и какие цели преследуются на каждом из этих этапов?

Задание 2 Основные направления государственной экономической политики обычно однозначно относят к формам либо прямого регулирования, либо косвенного. Однако региональную политику принято считать сферой смешанного регулирования. Объясните это положение.

Задание 3 Проанализируйте особенности отношений между дальневосточным регионом и центром. На примерах из периодической печати раскройте содержание центробежных и центростремительных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Приморского края, страны в целом?

Тема Государственная региональная политика: принципы и методы

Задание 4 Каким образом различаются основные функциональные формы региональной политики: прогнозирование, программирование, планирование?

Задание 5 Проанализируйте содержание следующих отрывков. Определите, какие из существующих подходов к региональной экономике они характеризуют: а) «Имея непосредственную связь с проблемным подходом и являясь по существу его разновидностью, он вместе с тем имеет самостоятельное значение. Центральное место в нем занимает изучение явлений взаимодействия Субъектов общественных отношений в географическом пространстве»; б) «Он имеет важное методологическое значение в изучении действия экономических законов на региональном уровне. Относительное обособление воспроизводственного цикла означает не только обособление воспроизводства части совокупного внутреннего валового продукта в границах региона, но и обособление присущих ему, региону противоречий и их концентрированных выражений – сложных Региональных социально-экономических проблем».

Задание 6 Определите размер региональной квоты по кредитам на инвестиционные программы, если в некотором регионе объем производства составил 42 млрд. руб. Общий объем продукции в стране равен 84 млрд. руб. Общие кредитные вложения коммерческих банков равны 2010 млрд. руб., а кредитные вложения банков данного региона в экономику страны составляют 0,2 от этой суммы. В экономику региона местные банки вложили сумму, равную 180 млрд. руб.

#### Критерии оценивания кейс-задачи:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

#### Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области – 524 млн. руб. Дефицит бюджета – 30 млн.руб. Сумма закрепленных доходов – 165 млн.руб.
2. Расходы бюджета области составляют 5 млрд. руб. Сумма дефицита бюджета составила 0,5 млрд. руб. Определите сумму доходов, поступающую в порядке перераспределения, если собственные доходы составили 3 млрд. руб.
3. Функция спроса в экономике описывается формулой  $S=100 + 0,75Y$ . С целью поддержки социально уязвимых слоев населения государство повысила государственные расходы на выплату пособий на 300 млн. долл. С целью сохранения сбалансированности государственного бюджета были повышены налоги также на 300 млн. долл.
  - 1) Рассчитать мультипликатор автономных расходов и налоговый мультипликатор.
  - 2) Рассчитать изменение  $Y$  в результате увеличения налогов и в результате роста расходов государства
  - 3) Сформулировать положение о мультипликаторе сбалансированного бюджета.
4. Государственные закупки равны 800, налоговая функция имеет вид  $T= 0,6 Y$ , функция трансфертов  $F = 0,4 Y$ , государственный долг  $D = 2500$  при ставке процента  $R = 0,1$ . Реальный объем производства равен 4000, а потенциальный 4750 Проанализировать бюджет государства.
5. ВВП потенциальный составляет 1200 ден. ед. ВВП фактический составляет 800 ден. ед. Предельная склонность к потреблению (MPC) составляет 0,8. Что может сделать государство, чтобы вывести экономику на потенциал:
  - а) используя поступления (рассчитать) б) используя государственные закупки (рассчитать).

6. Известна функция затрат  $TC=0,5Q^2+2Q$  и обратная функция спроса  $P=10-0,5Q$  монополиста. Государство планирует ввести на данный товар налог (в д.е.) на продажу каждой единицы продукции, обеспечивающий максимум налоговых сборов. Определите величину налоговых поступлений в бюджет.

#### Критерии оценивания

- правильность выполнения задания на самостоятельную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме самостоятельной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по самостоятельной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

#### Шкала оценки заданий для самостоятельной работы обучающихся

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
71-85 баллов «хорошо»	выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

#### Комплект тестовых заданий

1. Определенная территория, отличающаяся от других территорий страны по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих её элементов
  - А) Город
  - Б) Место
  - В) Регион
  - Г) Акватория
  - Д) Аэротория
2. Деление страны на регионы принято называть
  - А) Копированием
  - Б) Дроблением
  - В) Кроением
  - Г) Районированием
  - Д) Аэроторией
4. Формой укрепления государственной власти в стране является
  - А) Федеративное районирование
  - Б) Общее экономическое районирование
  - В) Проблемное экономическое районирование
  - Г) Административно-территориальное деление
  - Д) Произвольное районирование
5. Совокупность регионов, которые характеризуются сходством социально-экономических процессов и являются объектом государственного регулирования в основном в форме координации, являются результатом:
  - А) Федеративного районирования
  - Б) Общего экономического районирования
  - В) Проблемного экономического районирования
  - Г) Административно-территориального деления
  - Д) Произвольного районирования
6. В соответствии с конкретной целью государственного регулирования применяется
  - А) Федеративное районирование
  - Б) Общее экономическое районирование
  - В) Проблемное экономическое районирование
  - Г) Административно-территориальное деление
  - Д) Произвольное районирование
7. Примером общего экономического районирования является выделение в составе Казахстана:
  - А) Карагандинской области
  - Б) Западного региона

- В) г. Павлодара  
 Г) Акватории Каспийского моря  
 Д) Аэротеррии над Казахстаном
8. Европейский союз – ЕС является примером:  
 А) Федеративного районирования  
 Б) Общего экономического районирования  
 В) Проблемного экономического районирования  
 Г) Административно-территориального деления  
 Д) Трансгосударственного районирования
10. Часть региона, в которой наиболее концентрировано выражены его существенные признаки, называется:  
 А) Точкой  
 Б) Ядром  
 В) Центром  
 Г) Полем  
 Д) Периферией
11. Участок региона, который можно считать «остальной» частью пространства, дополняющей «ядро», называется:  
 А) Точкой  
 Б) Краем  
 В) Центром  
 Г) Полем  
 Д) Периферией
12. Элементарный объект пространства, местность («малая территория») с каким-то одним объектом называется:  
 А) Локалитет  
 Б) Промышленный узел  
 В) Агломерация  
 Г) Территориально-производственный комплекс  
 Д) Транспортный узел
13. Агломерация — это  
 а) территориальное образование  
 б) управленческий термин  
 с) хозяйственная структура
14. Администрация экономического развития отвечает за регулирования развития региона в  
 а) США  
 б) Германии  
 с) Франции  
 д) России
15. В 1950-е годы Н.Н. Колосовским была создана теория\_  
 циклов.  
 а) энергопроизводственных  
 б) промышленных  
 с) сельскохозяйственных
16. В Декларации о регионализме в Европе понятие «регион» интерпретируется как  
 а) выражение отличительной политической самобытности, которая может принимать различные политические формы  
 б) обособленная хозяйственная территория  
 с) самодостаточное хозяйственно-территориальное образование в границах интеграционного союза
17. В основе формирования технополисов лежит теоретическая концепция  
 а) полюсов роста  
 б) интеграционных процессов  
 с) секуляризации
6. Важным признаком региона является  
 а) управляемость  
 б) относительная самостоятельность  
 с) хозяйственная самодостаточность
18. Географическое (территориальное) разделение труда — это  
 а) специализация территорий на отдельных видах продукции и услуг, обмен ими с другими районами страны  
 б) территориальная организация населения в регионе  
 с) размещение производительных сил
19. Географическое (территориальное) разделение труда характеризует

- a) обмен продукцией и услугами с другими территориями
  - b) занятость населения в регионе
  - c) развитие местной промышленности региона
20. Главные факторы, влияющие на социально-экономическое развитие региона
- a) рыночный, конкурентный, производственный
  - b) стоимостной, финансовый, рентабельный
  - c) управляемости, соподчиненности, субсидиарной ответственности
21. Главный признак зоны предпринимательства — это
- a) льготный режим для предпринимателей
  - b) государственное финансирование
  - c) наличие технопарков и технополисов
22. Главный признак свободной экономической зоны — это:
- a) отсутствие таможенных ограничений
  - b) свободное перемещение денежных средств
  - c) легкий доступ на финансовый рынок региона
23. Государственные корпорации (компании) регионального развития создаются ради ...
- a) реализации целей государственного регулирования
  - b) получения прибыли
  - c) создания рабочих мест в регионе
24. Делегация по обустройству территории и региональному развитию отвечает за регулирования регионального развития в:
- a) Франции
  - b) Италии
  - c) Испании
  - d) Швейцарии
25. Депрессивные регионы — это регионы
- a) не реализующие свои потенциальные возможности
  - b) постоянно существующие в режиме госдотаций
  - c) с отсталой промышленной базой
26. Добиться естественной стабилизации количества жителей планеты можно
- a) повышением жизненного и культурного уровня населения в слаборазвитых районах
  - b) развитием продовольственной базы стран
  - c) регулированием рождаемости в странах Азии и Африки
27. Естественный прирост — это
- a) разность между количеством родившихся и умерших
  - b) рост показателя рождаемости на одну семью в данном регионе
  - c) сокращение показателя смертности в детском возрасте
28. Зоны свободного транзита предназначаются для
- a) обслуживания большого интернационального грузопотока
  - b) перемещения товарной массы через границы государств
  - c) беспошлинного перемещения грузопотока
29. Ресурсно-производственный потенциал включает
- a) основной и оборотный капитал
  - b) реальные и потенциальные запасы сырья конкретной территории
  - c) достаточные мощности по добыче и переработке полезных ископаемых в данном регионе
30. Инфраструктура — это:
- a) совокупность действующих сооружений, зданий, систем, являющихся необходимыми для развития производства и жизни населения
  - b) система обеспечения производственной мощности конкретной территории региона
  - c) система жизнеобеспечения населения региона
31. Исследования путей формирования и функционирования экономики в географическом аспекте, изучение производства в отраслевом разрезе — это метод
- a) отраслевой
  - b) производственный
  - c) территориально-производственный
32. Исследования экономических и социальных аспектов регионального развития в России начались в \_веке.
- a) XIX
  - b) XX
  - c) XXI
33. К возобновляемым природным ресурсам относят
- a) лес
  - b) нефть

- с) газ  
 d) уголь
34. К факторам размещения производительных сил относят  
 а) экономические и природные ресурсы и условия  
 б) квалификацию рабочей силы  
 в) развитие промышленной базы региона
35. Специфическими лишь для национальной экономики Российской Федерации являются проблемы  
 а) природно-климатических особенностей, значимые для экономики  
 б) глобализации экономики  
 в) межнациональных различий населения
36. Наиболее экологически опасным считается \_\_\_\_\_ транспорт.  
 а) автомобильный  
 б) железнодорожный  
 в) водный  
 г) воздушный
37. Крупнейшей формой расселения является \_\_ агломерация.  
 а) городская  
 б) сельская  
 в) региональная
38. Под локализационной экономикой понимается  
 а) такая экономика, которая получается в результате концентрации предприятий одной отрасли в нескольких крупных городах  
 б) экономика успешного региона  
 в) экономика свободной экономической зоны
39. Макроэкономическими зонами называют  
 а) крупные территориальные образования с характерными природными и экономическими условиями  
 б) интеграционные объединения мировых регионов  
 в) международные экономические союзы
40. Под межотраслевым территориальным комплексом понимаются  
 а) интегрированные на территории отраслевые производства  
 б) государственные промышленные корпорации  
 в) диверсифицированные промышленные объединения в различных регионах страны

#### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85 %заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70 % заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-55 % заданий