

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**  
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
Дата подписания: 22.05.2026 14:38:34  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Технологический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Кафедра «Зоотехния»**

**К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ**

Уч. ст., Уч. зв.

**Жамьянов Б.В.**

подпись

**«28» апреля 2026 г.**

**«УТВЕРЖЛЕНО»**

**Декан  
Технологический факультет**

**К.К.-СХ.Н., ДОЦЕНТ**

Уч. ст., Уч. зв.

**Ачитуев В.А.**

подпись

**«28» апреля 2026 г.**

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.О.04 Современные проблемы зоотехнии**

**Направление 36.04.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Частная зоотехния и технология производства продуктов животноводства**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства**

Квалификация магистр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

Курс 2 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	12	12
Контактная работа	24	24
Сам. работа	111	111
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2026 г.

Программу составил(и):
Канд. с.-х. наук, Болотов Галсан Гомбожапович

Программа дисциплины

**Современные проблемы зоотехнии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973);

составлена на основании учебного плана:

m360402\_z\_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

**Зоотехния**

Протокол № 5 от 15.12.2025

Зав. кафедрой Жамьянов Б.В.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологического факультета от «22» января 2026 г., протокол №\_5\_\_

Председатель методической комиссии Технологического факультета

Внешний эксперт (представитель работодателя) руководитель Государственного казенного учреждения "Государственная племенная служба Республики Бурятия

\_\_\_\_\_

Попов Андрей Михайлович

И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_

подпись

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Жамьянов Б.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1 Цели: подготовка магистра, обладающего углубленной фундаментальной и профессиональной подготовкой, в том числе к научно – исследовательской работе по современным технологиям производства продуктов животноводства
- Задачи: Задачи: подготовка магистра, способного провести в качестве ответственного исполнителя или совместно с руководителем научные исследования, а при условии освоения соответствующей образовательной программы - к научно- педагогической деятельности.

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть

Б1.О

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	1 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в зоотехнии
2	1 семестр	Учебная практика
3	1 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	1 семестр	Методология и методика научного исследования

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	3 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	3 семестр	Преддипломная практика

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;**

**Знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.**

**Знать: нормативно- правовые акты в сфере АПК**

:

Уровень 1	Не в полной мере знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень 2	В целом знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, для решения практических (профессиональных) задач
Уровень 3	В целом знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, для решения стандартных практических (профессиональных) задач
Уровень 4	В полной мере знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, для решения сложных практических (профессиональных) задач.

**Уметь делать (действовать) Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК**

**Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.**

:

Уровень 1	Не в полной мере умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень 2	В целом умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, для решения практических (профессиональных) задач

Уровень 3	В целом умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, для решения стандартных практических (профессиональных) задач.		
Уровень 4	В полной мере умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
<b>Владеть навыками (иметь навыки) Владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</b> <b>Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК :</b>			
Уровень 1	Не в полной мере владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		
Уровень 2	В целом владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов, для решения практических (профессиональных) задач		
Уровень 3	В целом владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов, для решения стандартных практических (профессиональных) задач.		
Уровень 4	В полной мере владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов, для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ОПК-3: Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;</b>			
<b>Знать и понимать</b> <b>Знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</b> <b>Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК</b>			
:			
Уровень 1	Не знает и не понимает нормативно-правовые акты в сфере АПК		
Уровень 2	плохо знает нормативно-правовые акты в сфере АПК		
Уровень 3	не в полной мере знает нормативно-правовые акты в сфере АПК		
Уровень 4	знает нормативно-правовые акты в сфере АПК		

<b>Уметь делать (действовать) Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</b>							
<b>Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</b>							
:							
Уровень 1	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере АПК						
Уровень 2	Умеет осуществлять профессиональную деятельность, но не может в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере АПК						
Уровень 3	Умеет осуществлять профессиональную деятельность , может в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере АПК, но допускает ошибки						
Уровень 4	В полной мере умеет осуществлять профессиональ ную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере АПК						
<b>Владеть навыками (иметь навыки) Владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</b>							
<b>Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере АПК :</b>							
Уровень 1	Не владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере АПК						
Уровень 2	Плохо владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере АПК						
Уровень 3	Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере АПК, но допускает некоторые неточности						
Уровень 4	В полной мере владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере АПК						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Селекционно–генетические основы повышения продуктивности сельскохозяйственных.</b>							
1.1	Современное состояние производства продуктов животноводства и перспективы их увеличения в РФ и РБ	Лек	2	1	УК-6,ОПК-3		

1.2	Основные принципы селекции при выведении новых пород с.-х. животных, отвечающих требованиям различных систем ведения животноводства	Лек	2	1	УК-6,ОПК-3		
1.3	Оценка коров ведущих пород молочного и мясного скота по продуктивности, экстерьеру и конституции. Методы воспроизводства высокопродуктивных животных	Пр	2	1	УК-6,ОПК-3	1	
1.4	Оценка овец пород разного направления продуктивности по экстерьерно-конституциональным особенностям, количеству и качеству продукции; методы их воспроизводства	Пр	2	1	УК-6,ОПК-3		
1.5	Оценка свиней пород разного направления продуктивности по экстерьерно-конституциональным особенностям, количеству и качеству продукции; методы их воспроизводства	Пр	2	1	УК-6,ОПК-3	1	
1.6	Оценка лошадей пород разного хозяйственного использования по экстерьерным особенностям, рабочим качествам, продуктивности; методы их воспроизводства	Пр	2	1	УК-6,ОПК-3		
1.7	Оценка кур пород яичного и мясного направления продуктивности по яйценоскости и мясной продукции, методы их воспроизводства	Пр	2	1	УК-6,ОПК-3		
1.8	Особенности технологии производства говядины в мясном скотоводстве РБ. Технология производства говядины в мясо-молочном скотоводстве	Ср	2	25	УК-6,ОПК-3		

1.9	Вторичные продукты убой крупного рогатого скота. Качество субпродуктов, их упаковка и маркировка. Экспертиза продуктов убой по степени безопасности Мясные полуфабрикаты из говядины Способы консервирования мяса. Экспертиза мяса больных животных по степени безопасности	Ср	2	30	УК-6,ОПК-3		
1.10	Особенности технологии производства баранины в мясном овцеводстве РБ Особенности технологии производства баранины в тонкорунном овцеводстве РБ Убой овец, ветеринарно-санитарные требования при их убое Оценка туш по упитанности и их клеймение. Требования к качеству мяса. Разруб туш на сорта и отруба. Пороки мяса	Ср	2	30	УК-6,ОПК-3		
<b>Раздел 2. Создание высокопродуктивных пород и кроссов сельскохозяйственных животных, их рациональное использование</b>							
2.1	Использование генофонда зарубежных животных при создании отечественных пород и его внутривидовых типов	Лек	2	1	УК-6,ОПК-3		
2.2	Особенности методов селекции при создании скороспелой мясной породы свиней	Лек	2	1	УК-6,ОПК-3		
<b>Раздел 3. Продуктивность, кормление</b>							
3.1	Продуктивно-биологические особенности крупной белой породы свиней и методы ее совершенствования	Лек	2	1	УК-6,ОПК-3	1	
3.2	Продуктивно-биологические особенности и методы воспроизводства кур яичного направления продуктивности в условиях промышленной технологии	Лек	2	1	УК-6,ОПК-3		

3.3	Влияние разных способов содержания при выращивании бройлерных цыплят на их продуктивность	Лек	2	1	УК-6,ОПК-3		
3.4	Продуктивно-биологические особенности овец разного направления продуктивности, разводимых в условиях Республики Бурятия	Лек	2	1	УК-6,ОПК-3	1	
3.5	Продуктивно-биологические особенности пород крупного рогатого скота разводимых в условиях Республики Бурятия	Лек	2	1	УК-6,ОПК-3		
3.6	Физиологические основы полноценного кормления высокопродуктивных коров в зависимости от их физиологического состояния и уровня молочной продуктивности	Лек	2	2	УК-6,ОПК-3		
3.7	Физиологические основы полноценного кормления свиноматок в условиях поточной технологии производства свинины	Лек	2	1	УК-6,ОПК-3		
3.8	Нормированное кормление молочного скота	Пр	2	2	УК-6,ОПК-3	2	
3.9	Кормление крупного рогатого скота при выращивании и откорме на мясо	Пр	2	1	УК-6,ОПК-3		
3.10	Кормление свиней	Пр	2	1	УК-6,ОПК-3		
3.11	Кормление овец и коз	Пр	2	1	УК-6,ОПК-3		
3.12	Кормление птицы	Пр	2	1	УК-6,ОПК-3		
3.13	Кормление лошадей	Пр	2	1	УК-6,ОПК-3		
3.14	Вторичные продукты убоя овец. Качество субпродуктов, их упаковка и маркировка. Экспертиза продуктов убоя по степени безопасности Мясные полуфабрикаты из баранины Способы консервирования мяса. Экспертиза мяса больных животных по степени безопасности	Ср	2	26			

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Ерохин А. И., Котарев В. И., Ерохин С. А., Ерохин А. И. Овцеводство: Допущен МСХ РФ в качестве учебника для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 111100 "Зоотехния" учебник для высших учебных заведений. - Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014. - 450
Л1.2	Кобцев М. Ф., Рагимов Г. И., Иванова О. А. Скотоводство и технология производства молока и говядины. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 192 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/148957">https://e.lanbook.com/book/148957</a>

Дополнительная литература

Л2.1	Родионов Г. В., Арилов А. Н., Арылов Ю. Н., Тюрбеев Ц. Б. Животноводство [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 640 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/211508">https://e.lanbook.com/book/211508</a>
Л2.2	Насатуев Б. Д. Органическое животноводство [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 192 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/352010">https://e.lanbook.com/book/352010</a>

Методическая литература

Л3.1	Билтуев С. И. Методические указания и вопросы к самостоятельной работе магистрантов 1 - 2 года обучения технологического факультета по дисциплине "Современные проблемы зоотехнии" [Электронный ресурс]: Направление программы "Зоотехния", магистерская программа "Пищевая безопасность, производство и сбыт традиционных продуктов питания". - , 2016. - 58 – Режим доступа: <a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2324">http://bgsha.ru/art.php?i=2324</a>
------	--

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
248	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248)	32 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров. Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m <sup>2</sup> , контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. бшт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
250	Образовательно-инновационный центр (250)	12 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью. Система капиллярного электрофореза Капель -105м; ВИЛР – 1 Видеоизмерительная система для линейных размеров; Электромеханическая разрывная испытательная универсальная машина ИР5092; Биохимический анализатор FUJI NX500; Инфракрасный анализатор ИнфралЮМ; Рефрактометр;  Соматос-Мини; Лактан; Комплект по определению массовой доли азота и белка по Кьельдалю «Кельтран»; Прибор для определения жира по Сокслету, Муфельная печь, Сушильный шкаф, Аквадистилятор. аппарат вращения родотест, весы РП-150, весы РН, Весы электронные ВК-	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		<p>300 лабораторные, весы электронные ВК-600 лабораторные, электропечь мечта.</p> <p>Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016</p>	
249	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (249)	<p>Посадочных мест 3 оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет, ноутбук, переносной мультимедиапроектор, микроскоп DUO-SCOPE-45 1 шт, Фотоаппарат "Самсунг" 1 шт, Весы ТВ-М-300-2-А3 -1 шт. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
348	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (348)	<p>22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: интерактивная доска, мультимедиа-проектор BenQMX503, указка интерактивная, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, лекционный блок, трибуна, 3 электрифицированных стенда: «Породы сельскохозяйственных животных», «Технология производства продукции животноводства», «Методы содержания, кормления и разведения КРС»</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	<p>30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR	
--	--	--	--

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Билтуев С. И. Методические указания и вопросы к самостоятельной работе магистрантов 1 - 2 года обучения технологического факультета по дисциплине "Современные проблемы зоотехнии": направление программы "Зоотехния", магистерская программа "Пищевая безопасность, производство и сбыт традиционных продуктов питания" / С. И. Билтуев; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.

Р. Филиппова, Каф. "Частная зоотехния и ТППЖ". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2016. - 58 с.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программных продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
ИАС «Селэкс» - Молочный скот» ИАС «Селэкс» - Мясной скот» ИАС «Селэкс» - Овцы»	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
ФГИАС ПР	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3

Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа

Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
<b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)</b>		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Болотов Галсан Гомбожапович	Доцент	Канд. с.-х. наук Доцент
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;</li> <li>- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);</li> <li>- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;</li> <li>- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);</li> <li>- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;</li> <li>- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);</li> <li>- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.</li> </ul> <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.</li> <li>2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).</li> <li>3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).</li> <li>4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).</li> <li>- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;</li> <li>- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;</li> </ul> </li> <li>5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).</li> </ol>
<b>Перечень видов оценочных средств</b>

Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамен), плановая процедура проведения экзамена, вопросы для самостоятельного изучения темы, устный опрос

**Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Современные проблемы зоотехнии

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

**Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)**

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Комплект тестовых заданий

Раздел 1.

1. Назовите среднее содержание жира в молоке коров

- А. 1 -2%
- Б. 3-4%
- В. 6-8%
- Г. 9-10%

2. Содержание белка в молоке коров

- А. 1-2%
- Б. 3-3,5%
- В. 6-8%
- Г. 4-5%

3. Какая порода крупного рогатого скота отличается наивысшей молочной продуктивностью

- А. Голштинская
  - Б. Холмогорская
  - В. Джерсейская
  - Г. Красная степная
4. Средняя продолжительность полового цикла у коров (дн)
- А. 15
  - Б. 21
  - В. 27
  - Г. 35
5. Свиноматки продуцируют за лактацию молока (в среднем)
- А. 100 - 120 кг
  - Б. 200-250 кг
  - В. 390-400 кг
  - Г. 600-700 кг
6. Среднее многоплодие свиноматок на крупных комплексах за опорос составляет
- А. 7-8 поросят
  - Б. 8-9
  - В. 10-11
  - Г. 15-17
7. От каждой основной свиноматки за год получают А. 2 опороса
- Б. 1 опорос
  - В. 3 опороса
  - Г. 3 и более опороса
8. Каким термином можно обозначить количество живых поросят в гнезде
- А. Крупноплодность
  - Б. Многоплодие
  - В. Плодовитость
  - Г. Сохранность
9. Живой массы 100 кг свињи, в среднем, достигают за А. 4-5 месяцев
- Б. 6-7 мес
  - В. 8-9 мес
  - Г. 24 мес
10. Затраты на 1 кг прироста у свиней составляют, в среднем А. 4-5 корм, ед
- Б. 9-10
  - В. 7-8
  - Г. 2-2,5
11. Убойный выход у свиней составляет А. 60-62 %
- Б. 75-85 %
  - В. 90%
  - Г. 40-45%
12. Оптимальное соотношение в стаде основных и проверяемых свиноматок
- А. 1:1
  - Б. 1:0,5
  - В. 1:2
  - Г. 0,5:3
13. Что называется лактацией
- А. Период от отела до запуска
  - Б. Период от отела до осеменения
  - В. Период от запуска до отела
  - Г. Период от осеменения до запуска
14. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на молочную продуктивность
- А. Содержание и кормление
  - Б. Кормление и порода
  - В. Породы и содержание
  - Г. Содержание и живая масса
15. Что называется сервис-периодом
- А. Период от отела до запуска
  - Б. Период от отела до плодотворного осеменения
  - В. Период от запуска до отела
  - Г. Период от запуска до осеменения
16. Когда наступает половая зрелость телок (мес) А. 6-8
- Б. 9-10
  - В. 11-12
  - Г. 13-14
17. В каком возрасте наступает физиологическая зрелость крупного рогатого скота (мес)
- А. 4-6
  - Б. 6-8

В. 18-20

Г. 25-30

18. Какую основную продукцию производит промышленная птицефабрика яичного направления

А. Пищевые яйца

Б. Мясо птицы

В. Инкубационные и пищевые яйца

Г. Пищевые и инкубационные яйца

19. Каковы выгоды клеточного выращивания бройлеров по сравнению с напольным

А. Лучшее использование помещений и корма

Б. Короче срок выращивания бройлеров и выше их скорость роста В. Увеличение оборота

Г. Нет правильного ответа

20. Наиболее сложной считается технология производства молока А. При беспривязном содержании коров

Б. При привязном с доением в переносные ведра

В. При привязном с доением в молокопровод

Г. При беспривязном с доением в молочную цистерну

21. Основным недостатком поточно-цеховой системы является А. Частое перемещение животных из цеха в цех

Б. Применение техники

В. Внедрение рациональной формы организации труда

Г. Соблюдение очередности технологических процессов

22. Какие корма являются молокогонными А. Солома сено

Б. Сочные

В. Минеральные

23. Возраст первого покрытия свиноматок А. 8-10 месяцев

Б. 6-7

В. 4-5

Г. 15-16

24. Подкормку поросят - сосунов следует начинать А. С 5-7 дневного возраста

Б. С 3-х недельного возраста

В. С возраста 30 дней после рождения Г. Непосредственно после рождения

25. Средний возраст поросят при раннем отъеме составляет А. 30-45 дней

Б. 50-60 дней

В. 14-21 день

Г. 70-75 дней

26. За счет чего можно повысить интенсивность использования свиноматок А. Увеличения количества опоросов от одной матки

Б. Увеличение живой массы

В. Использования хряков других пород Г. Скрещивания

27. Назовите оптимальный способ содержания свиней в хозяйствах промышленного типа свиней

А. Без выгульный Б. Выгульный

В. Лагерный

Г. Лагерно-пастбищный

28. Проверяемых свиноматок оценивают по результатам А. 1-го опороса

Б. 2-х опоросов и более В. Не подлежат оценке Г. После осеменения

29. Какие корма являются основными для свиней А. Грубые

Б. Сочные

В. Концентрированные Г. Минеральные

30. Какой влажности корм считается лучшим при кормлении свиней А. Сухим

Б. Жидким В. Влажным

Г. Полусухим

Раздел 2.

1. Назовите традиционную технологию мясного скотоводства в РБ А. Пастбищно-стойловая

Б. Цеховая организация производства В. Стойловая

Г. Пастбищная

2. Оптимальный вид откорма крупного рогатого скота, применяемый в условиях Забайкалья

А. На барде Б. На жоме В. На сенаже

Г. Концентраты

3. Назовите наиболее дешевые способы увеличения производства говядины А. Нагул скота

Б. Откорм выбракованных коров на концентратах В. Откорм на жоме

Г. Откорм на барде

4. Наиболее приемлемый способ выращивания телят в мясном скотоводстве А. Отъемный

Б. Подсосный

В. Режимно-подсосный Г. Режимный

5. Какая порода мясного скота выведена методом народной селекции А. казахская белоголовая

Б. калмыцкая

В. геррефордская

6. Какая порода мясного скота наиболее приспособлена к природно- климатическим условиям РБ

А. казахская белоголовая Б. калмыцкая

В. геррефордская

7. Какой биологической особенностью характеризуются породы мясного скота РБ  
А. позднеспелостью  
Б. умеренной скороспелостью В. высокой скороспелостью
8. Каков убойный выход пород мясного скота разводимых в условиях РБ А. 50 – 54 %  
Б. 55 – 59 %  
В. 60 – 65 %
9. Оптимальные сроки стрижки тонкорунных овец в условиях Забайкалья А. Май  
Б. Июнь В. Июль Г. Август
10. Какой метод случки применяется в племенных хозяйствах по разведению тонкорунных овец  
А. Вольная Б. Гаремная В. Ручная  
Г. Искусственное осеменение
11. Какие сроки случки у тонкорунных овец наиболее приемлемы для условий Забайкалья  
А. Сентябрь-октябрь Б. Ноябрь-декабрь  
В. Январь-февраль  
Г. Март-апрель
12. Назовите оптимальные сроки ягнения маток в условиях Забайкалья А. Зимнее  
Б. Весеннее В. Летнее  
Г. Осеннее
13. Оптимальный возраст отъема ягнят от маток (мес) А. Два  
Б. Три  
В. Четыре Г. Пять
14. Продолжительность хозяйственного использования овец (лет) А. 4-5  
Б. 6-7  
В. 8 - 9  
Г. 10 -11
15. Возраст хозяйственной зрелости тонкорунных овец (лет)  
А. Один  
Б. Полтора В. Два  
Г. Два с половиной
16. Какая система содержания овец применяется в условиях Забайкалья  
А. Стойловая  
Б. Стойлово-пастбищная В. Пастбищно-стойловое  
Г. Круглогодовое пастбищное
17. Каким убойным выходом характеризуются овцы забайкальской тонкорунной породы  
А. 38 – 41 %  
Б. 42 – 45 %  
В. 46 – 49 %
18. Каким убойным выходом характеризуются овцы бурятской полугрубошерстной и грубошерстной пород  
А. 42 – 45 %  
Б. 46 – 49 %  
В. 50 – 53 %
19. Какова нагрузка кобыл на полновозрастного жеребца при косячной случке, голов  
А. 10-15  
Б. 15-20  
В. 20-25  
Г. 25-30
20. Какие виды случки применяются в табунном коневодстве  
А. Искусственное осеменение  
Б. Косячная случка В. Ручная случка Г. Варковая случка
21. Какая система содержания лошадей бурятской и забайкальской пород применяется в условиях РБ  
А. конюшенная  
Б. конюшенно-пастбищная В. пастбищная
22. Какой оптимальный возраст убоя молодняка лошадей при табунном содержании  
А. 7- 9 мес.  
Б. 10 – 12 мес.  
В. 15 – 18 мес.
23. Каким методом создана бурятская порода лошадей? А. народной селекцией  
Б. вводным скрещиванием  
В. воспроизводительным скрещиванием
24. Каким методом создана орловская порода лошадей? А. народной селекцией  
Б. вводным скрещиванием  
В. воспроизводительным скрещиванием
25. В каком возрасте жеребят проводится подкормка их заготовленными кормами?  
А. 2 – 3 мес  
Б. 4 – 5 мес  
В. 6 – 7 мес
26. Из концентрированных кормов какой считается незаменимым для лошадей?  
А. Горох Б. Ячмень В. Овес

27. Какие корма составляют основу годового рациона лошадей при их табунном содержании?  
 А. сочные  
 Б. концентрированные В. пастбищные
28. По скольким питательным элементам нормируются рационы кормления рабочих лошадей?  
 А. 25  
 Б. 27  
 В. 29

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

Перечень вопросов для текущего контроля

1. Состояние и значение скотоводства в народном хозяйстве России, Республики Бурятия. Перспективы развития отрасли.
2. Биологические и хозяйственно-полезные качества овец.
3. Характеристика рысистых пород лошадей.
4. Формирование сакманов и отар. Кошарно-базовый метод выращивания ягнят.
5. Технология воспроизводства лошадей при табунном их содержании.
6. Биологические и хозяйственно-полезные качества крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
7. Биологические и хозяйственно-полезные качества свиней.
8. Учет и оценка мясной продуктивности с.-х. животных.
9. Учет и оценка молочной продуктивности с.-х. животных.
10. Продолжительность жизни и хозяйственного использования с.-х. животных.
11. Физико-механические свойства шерсти.
12. Технология производства говядины на промышленной основе.
13. Технология выращивания молодняка в молочном скотоводстве.
14. Способы и техника случки кобыл.
15. Организация поточно-цеховой системы производства молока.
16. Подготовка нетелей к отелу и раздою.
17. Характеристика пород свиней беконного типа.
18. Проведение отелов и раздой коров.
19. Технология производства яиц на промышленной основе.
20. Биологические и хозяйственно-полезные качества крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности.
21. Выращивание поросят-сосунов. Профилактика и лечение анемии.
22. Основные мероприятия по сохранению новорожденных телят.
23. Технология специализированного мясного скотоводства.
24. Биологические и хозяйственно-полезные качества полутонкорунных пород овец.
25. Организация и техника проведения случки и искусственного осеменения овец.
26. Биологические и хозяйственно-полезные качества пород свиней универсального типа.
27. Гибридизация в животноводстве, ее значение и условия применения.
28. Половая и хозяйственно-физиологическая зрелость крупного рогатого скота.
29. Сроки ягнения. Подготовка овцематок и помещений к ягнению.
30. Технология выращивания молодняка в мясном скотоводстве.
31. Пороки и дефекты шерсти и меры борьбы с ними.
32. Требования к технологическому отбору коров для содержания на комплексах.
33. Биологические и хозяйственно-полезные качества пород свиней скороспелого мясного направления продуктивности.
34. Организация и техника проведения стрижки овец.
35. Оценка хряков и свиноматок методом контрольного откорма потомства.
36. Технология производства мяса цыплят-бройлеров.
37. Техника проведения промышленного скрещивания в свиноводстве.
38. Продуктивное коневодство. Молочная и мясная продуктивность лошадей.
39. Выращивание поросят отъемышей до отъема.
40. Биологические и хозяйственно-полезные качества лошадей местных пород.
41. Особенности и преимущества развития промышленного птицеводства.
42. Образование, рост шерсти, ее строение. Основные типы волокон.
43. Планирование осеменений и проведение опоросов свиноматок.
44. Биологические и хозяйственно-полезные качества верховых пород лошадей.
45. Факторы, влияющие на яичную и мясную продуктивность кур.
46. Режимы инкубации куриных яиц.
47. Технология выращивания и откорма свиней на промышленной основе.
48. Технология производства мяса бройлеров.
49. Интенсивный нагул и откорм молодняка крупного рогатого скота.
50. Разные сроки ягнения овец, их преимущества и недостатки.

Перечень экзаменационных вопросов

## Раздел 1

Селекционно–генетические основы повышения продуктивности сельскохозяйственных. Создание высокопродуктивных пород и кроссов сельскохозяйственных животных, их рациональное использование

1. Народно-хозяйственное значение и современное состояние отраслей животноводства РФ и РБ.
2. Оценка хозяйственно - полезных признаков при разведении и селекции молочного скота.
3. Оценка хозяйственно – полезных признаков при разведении и селекции свиней.
4. Оценка хозяйственно – полезных признаков при разведении и селекции мясного скота.
5. Оценка хозяйственно – полезных признаков при разведении и селекции овец.
6. Оценка хозяйственно – полезных признаков при разведении и селекции лошадей.
7. Оценка хозяйственно – полезных признаков при разведении и селекции кур мясного направления продуктивности.
8. Оценка хозяйственно – полезных признаков при разведении и селекции кур яичного направления продуктивности.
9. Оценка хозяйственно – полезных признаков при разведении и селекции яков.
10. Методы создания и продуктивно – биологические особенности отечественной красно-пестрой породы молочного скота, перспективы ее использования в Сибири.
11. Методы создания и продуктивно-биологические особенности ирменского и приангорского черно-пестрого скота, перспективы их использования.
12. Методы создания и продуктивно – биологические особенности скороспелой мясной породы свиней (См - 1), перспективы и метод использования.
13. Методы создания и продуктивно-биологические особенности кемеровской породы свиней, перспективы ее использования.
14. Методы создания и продуктивно-биологические особенности мясного скота калмыцкой породы. Перспективы ее использования в Республике Бурятия.
15. Методы создания и продуктивно-биологические особенности мясного скота казахской белоголовой породы и перспективы ее использования в Забайкалье.
16. Методы создания и продуктивно-биологические особенности овец забайкальской тонкорунной породы, перспективы более широкого ее рассмотрения.
17. Методы создания и продуктивно-биологические особенности овец бурятской полугрубшерстной породы, перспективы более широкого распространения.
18. Методы создания и продуктивно-биологические особенности бурятской породы лошадей, перспективы ее распространения.
19. Методы создания и продуктивные качества современных пород и кроссов кур с высокой яйценоскостью.
20. Методы создания и продуктивно-биологические особенности як «Окинский».

## Раздел 2

Физиологические основы высокой продуктивности сельскохозяйственных животных. Полноценное питание и сбалансированное питание высокопродуктивных животных.

1. Научные основы полноценного питания животных.
2. Химический состав кормов – как показатель их питательной ценности.
3. Роль микроэлементов и витаминов в повышении полноценности кормления животных.
4. Классификация и характеристика кормов.
5. Система нормированного кормления коров молочного скота в зависимости от их физиологического состояния (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления).
6. Система нормированного кормления коров мясного скота в зависимости от их физиологического состояния (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления).
7. Система нормированного кормления свиноматок в зависимости от их физиологического состояния (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления).
8. Система нормированного кормления овцематок тонкорунных пород в зависимости от их физиологического состояния (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления).
9. Система нормированного кормления овцематок грубошерстных и полугрубшерстных пород в зависимости от их физиологического состояния (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления).
10. Система кормления кур яичного направления продуктивности родительского и промышленного стада (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления).
11. Система кормления племенных и рабочих лошадей (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления).
12. Система кормления при выращивании бройлерных цыплят (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления).
13. Система кормления при выращивании племенного молодняка молочного скота (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления).
14. Система кормления при выращивании и откорме молодняка мясного скота (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления).
15. Система кормления при выращивании племенного молодняка свиней (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления).
16. Система кормления при выращивании племенного молодняка овец тонкорунных пород (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления).
17. Система кормления при выращивании племенного молодняка овец грубошерстных и полугрубшерстных пород (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления).
18. Система кормления при выращивании цыплят кур яичных пород (нормы, техника и методы контроля

полноценности кормления).

19. Система кормления при выращивании и откорме свиней (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления).

20. Система кормления пуховых и шерстных коз (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления).

### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### Темы рефератов

1. Рост и развитие свиней. Особенности роста и развития свиней в эмбриональный и постэмбриональный период.
2. Структура стада свиноводческих хозяйств различных категорий.
3. Сроки отъема поросят от свиноматок и техника его проведения.
4. Методы и способы проведения беконного откорма свиней.
5. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
6. Оценка мясо-сальных качеств свиней.
7. Технология содержания поросят-отъемышей.
8. Технология содержания и кормления ремонтного молодняка.
9. Технология выращивания поросят-сосунов.
10. Режим использования хряков-производителей при естественной случке и искусственном осеменении.
11. Сроки отъема поросят от свиноматок. Особенности технологии выращивания поросят при раннем их отъеме.
12. Современное состояние свиноводства в России и в Республике Бурятия. Перспективы его развития в условиях рынка.
13. Народно-хозяйственное значение, современное состояние и перспективы развития скотоводства в Бурятии.
14. Системы и способы содержания молочных коров, их зоотехническое, экономическое и экологическое обоснование.
15. Нагул, его значение, организация и использование в скотоводстве.
16. Молочная продуктивность коров и факторы ее обуславливающие. Жирномолочность коров и пути ее повышения.
17. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и пути ее повышения.
18. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности: особенности экстерьера и интерьера; их зоотехническая характеристика и значение.
19. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности: особенности экстерьера и интерьера; их зоотехническая характеристика и значение.
20. Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности, их рациональное использование.
21. Породы кур яичного направления продуктивности, их рациональное использование.
22. Продуктивное коневодство. Молочная и мясная продуктивность лошадей.
23. Тонкорунные, полугрубшерстные и грубошерстные породы овец, их рациональное использование.
24. Породы свиней беконного, универсального и сального типа, их рациональное использование.
25. Породы кур мясного направления продуктивности, их рациональное использование.
26. Возраст первого осеменения телок, его связь с продуктивностью и плодовитостью.
27. Технология выращивания ремонтных телок и нетелей.
28. Производство молока на промышленной основе.
29. Технология производства говядины в молочном и молочно-мясном скотоводстве.
30. Организация и сроки проведения стрижки овец, классировка шерсти.
31. Пороки и дефекты шерсти, меры борьбы с ними.
32. Шерстная продуктивность овец, ее показатели, методы зоотехнической оценки.
33. Мясная продуктивность овец, способы и факторы, влияющие на нее. Пути увеличения производства баранины.
34. Национально-региональные особенности ведения овцеводства в Бурятии. Методы разведения и технология содержания овец.
35. Организация и проведение приема и выращивания ягнят.
36. Эффективность разных сроков ягнения овцематок.
- Выход чистой шерсти, его технологическое и селекционное значение, факторы его обуславливающие
37. Воспроизводство стада и выращивания ремонтного молодняка свиней.
38. Технологии откорма свиней.
39. Технология производства свинины на промышленной основе.
40. Породы свиней мясного типа, их рациональное использование.
41. Породы свиней универсального типа, их рациональное использование.
42. Современное состояние, значение и перспективы развития птицеводства в России и Бурятии.
43. Яичная продуктивность птицы и факторы обуславливающие ее.
44. Мясная продуктивность птицы и факторы обуславливающие ее.
45. Основные породы кур яичного и мясного направления, их рациональное использование.
46. Технология производства мяса бройлеров.
47. Технология производства пищевых яиц.
48. Инкубация яиц и выращивание молодняка кур.
49. Местные породы лошадей, их табунное содержание и рациональное использование.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но

	и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

##### Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
<b>Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)</b>	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота раскрытия темы;</li> <li>– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;</li> <li>– умение логически выстроить материал ответа;</li> <li>– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;</li> <li>– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);</li> <li>– выполнение требований к оформлению работы.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

	<p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и</p>

навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

### Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

### Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

## Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			