

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.09.2024 14:43:36  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»  
Агрономический факультет**

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Общее земледелие  
К.С.-Х.Ч. Соцу  
уч. ст., уч. зв.  
Соболев В.А.  
ФИО  
Климова  
подпись  
«28» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агрономического  
факультета  
К.С.-Х.Ч. Соцу  
уч. ст., уч. зв.  
Мамашев А.Д.  
ФИО  
М  
подпись  
«28» 01 2021 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.02.02 Земледелие Бурятии

Направление подготовки  
35.03.04 Агрономия  
Направленность (профиль)  
Агробизнес  
бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра  
Общее земледелие

Разработчик (и)

Климова К.С.-Х.Ч. Соцу В.А. Соболев  
подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

Климова К.С.-Х.Ч. Соцу В.А. Соболев  
подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

Климова В.А. Соболев  
подпись И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |   | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)     |   |   |
|--|---|--|---|---|
| код  | наименование  | знать и понимать   | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки)   |
| 1  |   | 2  | 3   | 4   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                          |   |  |   |   |
| ПК-1   | Готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований  | знает историю земледелия, вклад ученых в развитие агрономической науки                                   | умеет публично выступать с информацией по заданной теме (история земледелия, вклад ученых)  | владеет навыками публичного выступления с информацией по заданной теме (история земледелия, вклад ученых) |
| ПК-15  | готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации  | знает научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;                      | умеет анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составляет схемы севооборотов;                                      | владеет основами землеустройства; принципами построения севооборотов;                                     |
| ПК-16  | готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин | знает способы обработки почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин; | умеет адаптировать системы обработки почвы по культуры в севообороте; составлять системы обработки почвы; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин; | владеет методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;                |

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

| Группа<br>оценочных средств   | Оценочное средство или его элемент                          |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>           | Перечень вопросов к зачету                                  |
|   | Критерии оценки зачета                                      |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b> | Не предусмотрены учебным планом                             |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>  | Комплект разноуровневых заданий                             |
|   | Критерии оценивания   |
|   | Шкала оценивания  |
|   | Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов |
|   | Критерии оценивания   |
|   | Шкала оценивания  |
|   | Дискуссионные вопросы                                       |
| Критерии оценивания   |   |
|   | Шкала оценивания  |

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код компетенции     | Название компетенции   | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения   | Уровни сформированности компетенций  |   |  |  | Формы и средства контроля формирования компетенций   |
|---------------------|--|---------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|                     |  |                                 |   | компетенция не сформирована  | минимальный   | средний  | высокий  |  |
|                     |  |                                 |   | Оценки сформированности компетенций  |   |  |  |  |
|                     |  |                                 |   | 2  | 3   | 4  | 5  |  |
|                     |  |                                 |   | Оценка «неудовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно»  | Оценка «хорошо»  | Оценка «отлично»   |  |
|                     |  |                                 |   | Характеристика сформированности компетенции  |   |  |  |  |
|                     |  |                                 | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач      | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач    | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач                             |  |  |
| Критерии оценивания |  |                                 |   |  |   |  |  |  |
| ПК-1                | готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований | Полнота <b>знаний</b>           | знать основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения;                    | Не знает: понятие о плодородии почвы, основные показатели плодородия, способы воспроизводства плодородия почв, биологические особенности сорных растений                   | Знает удовлетворительно: понятие о плодородии почвы, основные показатели плодородия, биологические особенности сорных растений и меры борьбы с ними, научные основы севооборота и обработки почвы | Знает хорошо: понятие о плодородии почвы, основные показатели плодородия, способы воспроизводства плодородия почв биологические особенности сорных растений и меры борьбы с ними, научные основы севооборота и обработки почвы | Знает отлично: способы воспроизводства плодородия почв, биологические особенности сорных растений и меры борьбы с ними, научные основы севооборота и обработки почвы с учетом почвенно-климатических условий | Перечень вопросов к зачету;<br>Комплект тестовых заданий;<br>Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов |
|                     |  | Наличие <b>умений</b>           | использует технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками, | Не умеет разрабатывать комплекс мероприятий по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками  | Умеет удовлетворительно разрабатывать комплекс мероприятий по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками и обработке почвы  | Умеет хорошо использовать средства и методы при решении профессиональных задач по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками, обработке почвы и защите от эрозионных процессов                                       | Умеет отлично использовать технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками, обработке почвы и защите от эрозионных     |  |

|       |  |  |   |  |   |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|---|--|---|--|
|       |  |  | обработке почвы и защите от эрозионных процессов  |  |   |  | процессов   |  |
|       |  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | осуществляет оценку правильности и обоснованности разработанных мероприятий по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками, обработке почвы и защите от эрозионных процессов | Не владеет навыками разработки мероприятий по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками, обработке почвы и защите от эрозионных процессов | Владеет удовлетворительно навыками разработки мероприятий по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками, обработке почвы и защите от эрозионных процессов | Владеет хорошо навыками разработки мероприятий по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками, обработке почвы и защите от эрозионных процессов | Владеет отлично навыками оценки правильности и обоснованности разработанных мероприятий по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками, обработке почвы и защите от эрозионных процессов |  |
| ПК-15 | готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации | Полнота <b>знаний</b>                    | научные основы севооборотов; земельное законодательство о Российской Федерации;   | Не знает: научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;  | Знает удовлетворительно: научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;  | Знает хорошо: научные основы севооборотов, причины чередования культур в севообороте, классификацию севооборотов;  | Знает отлично: научные основы севооборотов, причины чередования культур в севообороте, классификацию севооборотов, агротехническую характеристику предшественников;                               | Перечень вопросов к зачету; Комплект тестовых заданий; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов |
|       |  | Наличие <b>умений</b>                    | анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов;  | Не умеет: анализировать состояние землепользования, составлять схемы севооборотов;   | Умеет плохо: анализировать состояние землепользования, составлять схемы севооборотов;   | Умеет хорошо: анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов;                               | Умеет отлично: анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов;   |  |
|       |  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | основами землеустройства; принципами построения севооборотов;   | Не владеет: основами землеустройства; принципами построения севооборотов;  | Владеет плохо: основами землеустройства; принципами построения севооборотов;  | Владеет хорошо: основами землеустройства; принципами построения севооборотов;  | Владеет отлично: основами землеустройства; принципами построения севооборотов; оценкой продуктивности севооборотов  |  |
| ПК-16 | готовностью адаптировать системы обработки   | Полнота <b>знаний</b>                    | способы обработки почвы; требование   | Не знает: научные основы обработки почвы; требование культур к обработке почвы;  | Знает плохо: способы обработки почвы; требование культур к обработке почвы;   | Знает хорошо: способы и приемы обработки почвы; требование культур к обработке   | Знает отлично: способы и приемы обработки почвы; требование культур к обработке   | Перечень вопросов к зачету; Комплект   |

|  |  |  |  |   |  |   |   |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
| почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин |  | культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин;   | комплекс почвообрабатывающих машин;  | комплекс почвообрабатывающих машин;   | почвы; комплекс почвообрабатывающих машин;   | почвы; комплекс почвообрабатывающих машин;  | рестовых заданий; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов |
|  | Наличие <b>умений</b>                    | адаптировать системы обработки почвы под культуры в севообороте; составлять системы обработки почвы; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин; | Не умеет: адаптировать системы обработки почвы под культуры в севообороте; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин; | Умеет плохо: адаптировать системы обработки почвы под культуры в севообороте; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин; | Умеет хорошо: составлять комплекс мероприятий по системе обработки почвы; адаптировать системы обработки почвы под культуры в севообороте; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин; | Умеет отлично: составлять комплекс мероприятий по системе обработки почвы; адаптировать системы обработки почвы под культуры в севообороте; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин; |   |
|  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;   | Не владеет навыками разработки комплекса мероприятий по системе обработки почвы; навыками разработки схем севооборотов;  | Владеет плохо навыками разработки комплекса мероприятий по системе обработки почвы; навыками разработки схем севооборотов;  | Владеет хорошо навыками разработки комплекса мероприятий по системе обработки почвы; навыками разработки схем севооборотов; методами определения качества обработки почвы;               | Владеет отлично навыками разработки комплекса мероприятий по системе обработки почвы; навыками разработки схем севооборотов; методами определения качества обработки почвы;               |   |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

|   |  |
|---|--|
| <b>Нормативная база</b><br><b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b><br>Б1.В.ДВ.02.02 Земледелие Бурятии |  |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»                                 |  |
| <b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>  |  |
| 1   | 2  |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы  |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>   | зачет  |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>   | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины<br>2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>   | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине   |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>   | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине   |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>   |  |

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. Краткая история земледельческой науки Бурятии. (ПК-1,15,16)
2. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства и как наука. (ПК-1,15,16)
3. Почвенно-климатические условия Бурятии. (ПК-1,15,16)
4. Азотный фонд каштановой почвы. (ПК-1,15,16)
5. Фосфатный режим. (ПК-1,15,16)
6. Калийный режим. (ПК-1,15,16)
7. Действие и последствие удобрений. (ПК-1,15,16)
8. Закон возврата – научная основа воспроизводства почвенного плодородия. (ПК-1,15,16)
9. Водно-физические свойства. (ПК-1,15,16)
10. Биологическая активность почвы при ее обработке в севооборотах. (ПК-1,15,16)
11. Дать классификацию сорных растений по способу питания и продолжительности жизни. (ПК-1,15,16)
12. Приемы поверхностной обработки почвы и их задачи. (ПК-1,15,16)
13. Плодородие почвы. Виды плодородия. Пути воспроизводства плодородия почв. (ПК-1,15,16)
14. Дать классификацию мер борьбы с сорняками. (ПК-1,15,16)
15. Биологические, физические и химические причины необходимости чередования культур. (ПК-1,15,16)
16. Биологические показатели плодородия почвы и пути его улучшения. (ПК-1,15,16)
17. Предпосевная обработка почвы, ее главные задачи требования к качеству. (ПК-1,15,16)
18. Кормовые севообороты и их роль в интенсификации кормопроизводства. (ПК-1,15,16)
19. Основные биологические особенности малолетних сорняков и меры борьбы с ними. (ПК-1,15,16)
20. Классификация севооборотов по соотношению групп культур и паров. (ПК-1,15,16)
21. Основные биологические особенности корневищных сорняков и меры борьбы с ними. (ПК-1,15,16)
22. Классификация севооборотов по их хозяйственному назначению. (ПК-1,15,16)
23. Технологические свойства почвы и технологические процессы при обработке почвы. (ПК-1,15,16)
24. Паровая почвозащитная обработка почвы. Сущность комбинированной системы обработки чистого пара. (ПК-1,15,16)
25. Агротехнические меры борьбы с сорными растениями. (ПК-1,15,16)
26. Приемы основной обработки почвы. Задачи основной обработки почвы. (ПК-1,15,16)
27. Пары, их классификация и роль в севообороте. (ПК-1,15,16)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.2. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **6.1. Комплект тестовых заданий**

#### **1. Задания на выбор одного правильного ответа**

1. Какие выделяются факторы жизни растений?

- а) земные и воздушные
- б) космические и водные
- в) земные и космические
- г) космические и антропогенные

2. Максимальное количество гравитационной воды, которое может вместить почва при заполнении всех пустот, называется

- а) наименьшей влагоемкостью
- б) полной влагоемкостью
- в) максимальной влагоемкостью
- г) водоудерживающей способностью

3. Какие из указанных показателей не относятся к показателям плодородия почвы?

- а) биологические, агрофизические
- б) агрофизические, агрохимические
- в) агрохимические, биологические
- г) экономические, механические

4. Что положено в классификацию сорных растений?

- а) способ питания и размножения
- б) способ питания и продолжительность жизни
- в) способ питания, продолжительность жизни и способ размножения

г) способ питания, способ борьбы с ними

5. Какая биологическая группа не относится к малолетним?

- а) озимые
- б) двулетники
- в) клубневые
- г) зимующие

6. Период высокой чувствительности культуры к произрастающим в посевах сорнякам, это .....

- а) гербакритический
- б) промежуточный
- в) переходный
- г) неблагоприятный

7. Что не относится к мерам борьбы с сорняками?

- а) норма высева
- б) осушение
- в) севооборот
- г) гербигация

8. Что такое севооборот?

- а) ежегодная смена сельскохозяйственных культур на отдельном поле;
- б) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур по полям;
- в) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и пространстве;
- г) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и пространстве или во времени.

9. Какие группы причин вызывают необходимость чередования культур?

- а) экономические, социальные, антропогенные, космические;
- б) химические, физические, биологические, экономические;
- в) физические, экономические, социальные, антропогенные;
- г) химические, математические, физические, биологические.

10. При возделывании, в каких полях культура называется промежуточной?

- а) на полях в промежутки времени, свободные от возделывания основных сельскохозяйственных культур;
- б) на полях между двумя севооборотами;
- в) в паровом поле севооборота;
- г) между двумя полями севооборотов.

11. На какие подтипы подразделяется кормовой севооборот?

- а) плодосменный, сидеральный;
- б) овощной, травопольный;
- в) прифермский, сенокосно-пастбищный;
- г) травянопропашной, свекловичный.

12. Что определяет соотношение объемов твердой фазы, капиллярной и не капиллярной пористости?

- а) сложение почвы
- б) строение почвы
- в) твердость почвы
- г) рыхлость почвы

13. Однократное воздействие на почву различными почвообрабатывающими орудиями и машинами тем или иным способом – это

- а) способ обработки
- б) прием обработки
- в) технологическая операция

г) система обработки

14. Какой прием обработки почвы не относится к поверхностной и мелкой?

- а) чизелевание
- б) боронование
- в) культивация
- г) лущение

15. Какая обработка чистого пара в Забайкалье называется комбинированной?

- а) с весны боронование, летом отвальная вспашка и культивации
- б) с весны мелкие плоскорезные обработки, летом глубокая отвальная вспашка
- в) с весны без обработок, летом отвальная вспашка и культивации
- г) с весны отвальная вспашка, затем культивации

16. Под влиянием каких природных факторов развиваются эрозионные процессы?

- а) тепла и ветра
- б) воды и ветра
- в) воды и тепла
- г) света и ветра

17. Эрозия почвы, скорость которой не превышает темп почвообразования, называют

- а) замедленной
- б) нормальной
- в) безвредной
- г) незаметной

## **2. Задания на выбор не менее 2 вариантов правильного ответа**

18. Культурными, повышающими содержание азота в почве, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) горох
- б) гречиха
- в) вика
- г) рапс

19. Какая биологическая группа относится к малолетним?

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) ползучие
- б) двулетники
- в) клубневые
- г) зимующие

20. Методом истощения уничтожаются такие сорняки, как ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) осот полевой
- б) пырей ползучий
- в) хвощ полевой
- г) лютик ползучий

21. К культурам, которые можно возделывать несколько лет на одном поле без снижения урожайности, относят ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) картофель
- б) лен
- в) озимую пшеницу
- г) кукурузу

22. Приемами, снижающими испарение влаги с поверхности почвы, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) боронование
- б) вспашка
- в) щелевание

г) мульчирование

23. Агрофизическими основами обработки почвы являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) структура почвы
- б) засоренность почвы семенами сорняков
- в) кислотность почвы
- г) плотность почвы

24. Разновидность водной эрозии, при которой происходит размыв почвы, называется

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) линейной
- б) капельной
- в) поверхностной
- г) овражной

### 3. Задания на установление соответствия

25. Установите соответствие между видами сорняков и характеристикой их агробиологической группы.

- 1. Ромашка непахучая
- 2. Марь белая
- 3. Щирица запрокинутая

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

\*малолетние сорняки, которые заканчивают вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних всходах способны зимовать в любой фазе роста и развития

\*малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10–12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году

\*малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян

\*малолетние сорняки, семена которых прорастают ранней весной при температуре 2–4°, а растения плодоносят и отмирают в том же году

26. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

- 1. Осот полевой
- 2. Пырей ползучий
- 3. Подорожник большой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

\*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями – корневищами

\*многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению

\*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы

\*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

27. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под кукурузу на силос.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- \*междурядная обработка
- \*послевсходовое боронование
- \*довсходовое боронование
- \*прикатывание

### 3. Задачи

28. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности 1,3 г/см<sup>3</sup> и содержании гумуса 3 % составит \_\_\_\_ т.

Напишите ответ: \_\_\_\_\_

29. Запасы воды в слое почвы 10 см на 1 га при ее влажности 20 % и плотности 1,4 г/см<sup>3</sup> составит \_\_\_\_\_ мм.

Напишите ответ: \_\_\_\_\_

30. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 68 г, а после сушки 53 г составит \_\_\_\_\_ %

Напишите ответ: \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания:**

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания

**Шкала оценивания:**

| Баллы для учета в рейтинге            | Степень удовлетворения критериям   |
|---------------------------------------|--|
| 86-100 баллов – отлично               | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены   |
| 71-85 баллов – хорошо                 | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены                                      |
| 56-70 баллов – удовлетворительно      | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены   |
| менее 56 баллов – неудовлетворительно | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу |

**6.2. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

1. История земледельческой науки Бурятии.
2. Первые ученые агрономы республики
3. Почвенно-климатические условия Бурятии
4. Агрохимические свойства каштановых почв
5. Агрономические свойства каштановых почв.
6. Гумусное состояние каштановых почв при их сельскохозяйственном использовании
7. Теоретическое обоснование обработки почв в Бурятии
8. Севообороты и продуктивность
9. Рациональное использование пашен в Бурятии
10. Эрозия почв, их виды и формы. Способы защиты почв от эрозионных процессов.

**Критерии оценивания:**

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

**Шкала оценивания:**

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|-------------------------------------|---|
| 5 баллов «отлично»                  | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения |
| 4 балла «хорошо»                    | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков   |

|  |  |
|--|--|
|  | публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации   |
| 3 балла<br>«удовлетворительно»           | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. |
| 2 и менее балла<br>«неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов   |

### 6.3 Темы дискуссионных вопросов

1. История развития земледелия Бурятии
2. Водно-физические свойства почв
3. Обработка почвы после непаровых предшественников

#### Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

#### Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)      | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 5 баллов<br>«отлично»                    | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения |
| 4 балла<br>«хорошо»                      | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации  |
| 3 балла<br>«удовлетворительно»           | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации   |
| 2 и менее балла<br>«неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации  |