

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 11:15:21
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

МДК.02.02 Основы почвоведения

Агрономия

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **АТК**
Квалификация **Агроном**
Форма обучения **очная**
Форма промежуточной аттестации **Зачет с оценкой**

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения зачета с оценкой, темы для реферата, Тестовые задания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Основы почвоведения

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимися зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Тесты, рефераты, вопросы для проведения зачета с оценкой

Тестовые вопросы с ответами

Выберите один правильный ответ:

1. Почвоведение как самостоятельная наука оформилось

- 1) чуть более 100 лет тому назад;
- 2) около 300 лет;
- 3) 1000 – 1500 лет;
- 4) около 50 лет.

2. Основоположником научного почвоведения признан

- 1) Ломоносов М.В.;
- 2) Докучаев В.В.;
- 3) Вернадский В.И.;
- 4) Берцелиус И.

3. В 17 – 19 вв. почвоведение рассматривалось как

- 1) самостоятельная наука;
- 2) как часть геологии или агрономии;
- 3) как часть натурфилософии;
- 4) как часть учения о биосфере.

4. Известный почвовед Костычев П.А. основную задачу почвоведения видел в 1) исследовании географических закономерностей распространения почв;

- 2) исследовании свойств почв по отношению к растениям;
- 3) изучении генезиса почв;
- 4) разработке классификации почв.

5. Автором широко известной монографии «Русский чернозем» был

- 1) Вернадский В.И.
- 2) Добровольский В.В.;
- 3) Докучаев В.В.;
- 4) Веселовский К.С.

6. По словам основоположника генетического почвоведения «плевные или близкие к ним горизонты

горных пород, которые естественно были изменены взаимным влиянием воды, воздуха и различного рода организмов живых и мертвых, получили название...»

1) коры выветривания;

2) почвы;

3) литосферы;

4) ноосферы

7. Идея о сочетании в почве двух циклов круговорота веществ (малого биологического и большого геологического) принадлежит

1) Докучаеву В.В.;

2) Неустроеву С.С.;

3) Вильямсу В.Р.;

4) Захарову С.А.

8. Какой фактор почвообразования не рассматривал в свое время основоположник генетического почвоведения

1) время;

2) климат;

3)

4) почвообразующую породу;

5) антропогенный.

9. Минеральный состав почвы и многие её химические и физико-химические свойства зависят преимущественно от

1) почвообразующей породы;

2) грунтовых вод;

3) рельефа местности;

4) растений и животных.

10. Главным участником биологического круговорота зольных элементов и азота в почвах являются

1) микроорганизмы;

2) почвенные животные;

3) воды;

4) растительность.

11. Все почвенные процессы в гидроморфных почвах определяются

1) почвообразующей породой;

2) биотическими факторами;

3) климатическими условиями;

4) почвенно-грунтовыми водами.

12. Энергетика почвообразования связана в первую очередь с

1) водами;

2) рельефом;

3) климатом;

4) антропогенным фактором.

13. Главным источником азота в почвах является

1) атмосфера;

2) гидросфера;

3) литосфера;

4) антропогенная деятельность.

14. Из почвы в атмосферу главным образом диффундирует

1) аргон;

2) углекислота;

3) кислород;

4) радон.

15. Там, где коэффициент увлажнения больше 1, а избыток атмосферной влаги в условиях свободного дренажа идет на пополнение грунтовых вод и далее расходуется через подземный сток, в почве складывается водный режим

1) застойный;

2) ирригационный;

3) промывной;

4) мерзлотный.

16. Там, где годовое количество осадков 150 мм, коэффициент увлажнения 0,2, а индекс сухости 5,0 формируются почвы с типом водного режима

1) выпотным;

2) непромывным;

3) периодически промывным;

4) мерзлотным.

17. Самая обильная и разнообразная группа почвенных микроорганизмов

1) бактерии;

2) актиномицеты;

3) грибы;

4) водоросли.

18. Почвы, в которых охлаждение сопровождается промерзанием, длительность промерзания

достигает нескольких месяцев, среднегодовая температура положительная, а на глубине 0,2 м в самый холодный месяц - отрицательная, имеют следующий тип температурного режима

14

- 1) мерзлотный;
- 2) сезонно-промерзающий;
- 3) непромерзающий;
- 4) постоянно теплый.

19. Энергия почвообразования, а следовательно, и скорость почвообразования наиболее высока

- 1) во влажных и теплых областях;
- 2) в сухих и холодных;
- 3) во влажных и холодных

4) в сухих и жарких.

20) Значительная часть энергии, затрачиваемой на почвообразование, аккумулируется в

- 1) гумусе;
- 2) грунтовых водах;
- 3) почвообразующей породе;
- 4) первичных минералах.

21. Очень тонкая, но энергетически и геохимически очень активная самостоятельная оболочка Земли

- 1) литосфера;
- 2) биосфера;
- 3) педосфера;
- 4) ноосфера.

22. Так называемый скелет почвы представлен

- 1) генетическими горизонтами;
- 2) крупными обломками горных пород и первичных минералов;
- 3) останками животных;
- 4) подземными органами растений.

23. Относительное содержание и соотношение частиц различного размера в почве называется

- 1) механическим составом;
- 2) агрегатным составом;
- 3) минералогическим составом;
- 4) химическим составом.

24. Сумма фракций, размеры частиц которых меньше 0,01 мм, называется

- 1) физической глиной;
- 2) скелетом;
- 3) физическим песком;
- 4) супесью.

25. Органические кислоты, растворимые в щелочах и водных растворах аммиака, осаждаемые из растворов кислотами в виде аморфного хлопьевидного осадка называются

- 1) фульвокислотами;
- 2) гумином;
- 3) гуминовыми кислотами;
- 4) детритом.

26. Наиболее благоприятные условия для гумусообразования и гумусонакопления складываются в природной зоне

- 1) тундровой;
- 2) арктических пустынь;
- 3) таежно-лесной;
- 4) степной.

27. Связность, пластичность, липкость, усадка - это все

- 1) общие физические свойства;
- 2) физико-механические;
- 3) водно-физические;
- 4) агрономические.

28. Количество тепла, которое надо затратить для нагревания 1 г или 1 см почвы на один градус называется

15

- 1) температуропроводностью;
- 2) теплопроводностью;
- 3) теплоемкостью;
- 4) теплообменом.

29. Способность почв обеспечивать растения во все этапы их роста и развития необходимыми элементами минерального питания, влагой и воздухом получила название

- 1) химических свойств;
- 2) буферности;
- 3) плодородия;
- 4) биологических свойств.

30. Гипсование солонцеватых и известкование кислых почв является примером

- 1) рекультиваций;
- 2) химических мелиораций;
- 3) санаций;
- 4) противоэрозионных работ.

31. Задача сельского хозяйства:

- а) Достижение устойчивого роста сельскохозяйственного производства
- б) Надежное обеспечение страны продуктами питания
- в) Объединение усилий с другими отраслями АПК для получения высоких конечных результатов
- г) Обеспечение страны сельскохозяйственным сырьем

32. Сельхозпродукция создается в процессе производства, следовательно, получаемая продукция в нормальных условиях всегда больше исходного продукта – это...:

- а) Особенность сельскохозяйственного производства
- б) Закономерность сельскохозяйственного производства
- в) Принцип сельскохозяйственного производства
- г) Закон сельскохозяйственного производства

33. Полученная сельскохозяйственная продукция служит исходным материалом для собственного воспроизводства – это...:

- а) Особенность сельскохозяйственного производства
- б) Закономерность сельскохозяйственного производства
- в) Принцип сельскохозяйственного производства
- г) Закон сельскохозяйственного производства

34. Время производства сельхозпродукции всегда больше рабочего времени – это...:

- а) Особенность сельскохозяйственного производства
- б) Закономерность сельскохозяйственного производства
- в) Принцип сельскохозяйственного производства
- г) Закон сельскохозяйственного производства

35. Непрерывность или поточность как форма организации рабочего процесса, приближенную к промышленности – это...:

- а) Особенность сельскохозяйственного производства
- б) Закономерность сельскохозяйственного производства
- в) Принцип сельскохозяйственного производства
- г) Закон сельскохозяйственного производства

36. Согласованность как выполнение отдельных работ в строго определенное для них время – это...:

- а) Особенность сельскохозяйственного производства
- б) Закономерность сельскохозяйственного производства
- в) Принцип сельскохозяйственного производства
- г) Закон сельскохозяйственного производства

37. Пропорциональность как установление соразмерностей между производительностью работников и механизмов при выполнении отдельных операций – это...:

- а) Особенность сельскохозяйственного производства
- б) Закономерность сельскохозяйственного производства
- в) Принцип сельскохозяйственного производства
- г) Закон сельскохозяйственного производства

16

38. Между высотой урожайности различных сельскохозяйственных культур складываются определенные количественные соотношения – это...:

- а) Закономерность организации производства
- б) Особенность организации производства
- в) Принцип организации производства
- г) Закон организации производства

39. Между урожайностью зерновых и продуктивностью животных имеется определенная зависимость: чем выше урожайность, тем выше продуктивность животных – это...:

- а) Закономерность организации производства
- б) Особенность организации производства
- в) Принцип организации производства
- г) Закон организации производства

40. Увеличение расхода кормов на голову животных приводит к снижению расхода кормов на единицу животноводческой продукции – это...:

- а) Закономерность организации производства
- б) Особенность организации производства
- в) Принцип организации производства
- г) Закон организации производства

41. Особенности сельскохозяйственного производства:

- а) Сдвиг по срокам выполнения одних и тех же видов работ
- б) Полученная сельскохозяйственная продукция служит исходным материалом для собственного воспроизводства

- в) Исходный продукт всегда равен готовому продукту
г) Время производства совпадает с рабочим временем
42. Элементами каких закономерностей организации производства являются почвенноклиматические условия, распаханность земель, местоположение хозяйства:
а) Закономерности естественноисторического порядка
б) Закономерности технического и технологического порядка
в) Закономерности экономического и социального значения
г) Закономерности организационного порядка
43. Между урожайностью зерновых и продуктивностью животных имеется определенная зависимость – это...:
а) Закономерность естественноисторического порядка
б) Закономерность технического и технологического порядка
в) Закономерность экономического и социального значения
г) Закономерность организационного порядка
44. Между высотой урожайности различных с.-х. культур складываются определенные количественные соотношения – это...:
а) Закономерность естественноисторического порядка
б) Закономерность технического и технологического порядка
в) Закономерность экономического и социального значения
г) Закономерность организационного порядка
45. Увеличение расхода кормов на голову животных приводит к снижению расхода кормов на единицу животноводческой продукции – это...:
а) Закономерность естественноисторического порядка
б) Закономерность технического и технологического порядка
в) Закономерность экономического и социального значения
г) Закономерность организационного порядка
46. Выделите закономерности организационного порядка:
а) Между высотой урожайности различных с.-х. культур складываются определенные количественные соотношения
б) Между урожайностью зерновых и продуктивностью животных имеется определенная зависимость
- 17
- в) Организация производственного процесса должна соответствовать принципам рациональной организации работ
г) Организация производства должна отвечать требованиям рынка
47. Машины, оборудование – это...:
а) Предметы труда
б) Средства труда
в) Средства производства
г) Оборотные фонды
48. Земля, растения, животные – это...:
а) Предметы труда
б) Средства труда
в) Оборотные фонды
г) Средства обращения
49. Совершенствование систем ведения хозяйства при углублении специализации и повышении концентрации производства применительно к природным зонам и экономическим районам – это...:
а) Задача организации производства
б) Закономерность организации производства
в) Особенность организации производства
г) Принцип организации производства
50. Что представляет собой современное сельскохозяйственное предприятие?
а) Коллектив трудящихся, вооруженных средствами производства и осуществляющих коллективным трудом производство сельскохозяйственной продукции в соответствии с госзаказом и договорами на ее поставку и собственными потребностями
б) Основная первичная хозяйственная единица в экономической системе, которая, изготавливая и реализуя изделия и услуги, обеспечивает достижение своих целей
в) Юридическое лицо, участники которого обязаны внести имущественный паевой взнос, принимать личное трудовое участие в его деятельности и нести субсидиарную ответственность по его обязательствам в равных долях
г) Коллектив трудящихся, вооруженных предметами труда и осуществляющих коллективным трудом производство сельскохозяйственной продукции в соответствии с госзаказом и договорами на ее поставку и собственными потребностями
51. Основные отрасли сельскохозяйственного предприятия:
а) Растениеводство
б) Животноводство
в) Переработка
г) Нефтехозяйство

54. Коммерческая организация, которая не наделена правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество:

- а) Унитарное предприятие
- б) Хозяйственное общество
- в) Хозяйственное товарищество
- г) Производственный кооператив

18

55. Коммерческая организация, участники которой обязаны внести имущественный паевой взнос, принимать личное трудовое участие в его деятельности и нести субсидиарную ответственность по обязательствам в равных долях

- а) Производственный кооператив
- б) Полное товарищество
- в) Коммандитное товарищество
- г) Хозяйственное общество

56. Коммерческая организация с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным фондом:

- а) Общество с ограниченной ответственностью
- б) Общество с дополнительной ответственностью
- в) Полное товарищество
- г) Коммандитное товарищество

57. Организация, участники которой осуществляют предпринимательскую деятельность от её имени и солидарно друг с другом несут ответственность всем принадлежащим им имуществом:

- а) Полное товарищество
- б) Коммандитное товарищество
- в) Общество с ограниченной ответственностью
- г) Общество с дополнительной ответственностью

58. Состав и соотношение главных, дополнительных и подсобных отраслей – это...:

- а) Производственная структура предприятия
- б) Организационная структура предприятия
- в) Организационно-управленческая структура предприятия
- г) Функциональная структура предприятия

59. Состав и соотношение основных производственных единиц и отдельных служб – это...:

- а) Производственная структура предприятия
- б) Организационная структура предприятия
- в) Организационно-управленческая структура предприятия
- г) Функциональная структура предприятия

60. Выбрать лишний элемент или элементы организационной структуры предприятия:

- а) Производственный участок
- б) Нефтехозяйство
- в) Животноводческая ферма
- г) Отрасли растениеводства

61. Среди принципов организации сельскохозяйственных предприятий выбрать лишний (лишние):

- а) Самоуправление
- б) Хозрасчёт
- в) Самофинансирование
- г) Обеспечение расширенного воспроизводства

62. Для унитарного предприятия: выполнение государственных плановых заданий; увеличение производства и продажи сельскохозяйственной продукции государству и улучшение ее качества; достижение высоких темпов роста производительности труда и т.д. – это...:

- а) Задачи деятельности
- б) Направления деятельности
- в) Цели деятельности
- г) Планы деятельности

63. Основная форма осуществления полномочий трудового коллектива унитарного предприятия:

- а) Общее собрание
- б) Собрание уполномоченных представителей
- в) Собрание участников
- г) Общее собрание акционеров

64. Выберите лишний признак (признаки), не характерный для унитарного предприятия:

19

- а) Имущество разделено на доли
- б) Возглавляет председатель
- в) Текущее руководство осуществляет директор
- г) Является юридическим лицом

65. Как часто собирается Общее собрание трудового коллектива унитарного предприятия:

- а) Не реже 2 раз в год

- б) Не реже 2 раз в квартал
 - в) Не реже 1 раза в месяц
 - г) Не реже 1 раза в год
66. К какому типу предприятий можно отнести обязательное наличие следующих 2-х признаков: личное трудовое участие членов, имущество разделено на доли:
- а) СПК
 - б) Производственный кооператив
 - в) Унитарное предприятие
 - г) Акционерное общество
67. Высший орган управления в СПК:
- а) Общее собрание
 - б) Правление
 - в) Председатель
 - г) Вышестоящая организация
68. Кто принимает Устав СПК:
- а) Председатель
 - б) Общее собрание
 - в) Правление
 - г) Ревизионная комиссия
69. Функции Общего собрания СПК:
- а) Избрание председателя
 - б) Избрание правления
 - в) Решение вопросов приёма в члены кооператива
 - г) Текущее управление кооперативом
70. Крестьянские фермерские хозяйства – это...:
- а) Экономически обособленные малые коллективы, функционирующие с учетом местных условий, осуществляющие силами своего коллектива производство и реализацию сельскохозяйственной продукции
 - б) Коммерческие организации добровольно объединившихся крестьян для совместного ведения сельскохозяйственного и другого производства путем объединения его членами имущества и коллективного труда
 - в) Организации, которые не наделены правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, которое является неделимым, и осуществляющие силами одной семьи (или наёмных работников) производство и реализацию сельскохозяйственной продукции
 - г) Коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным фондом и осуществляющие силами одной семьи (или наёмных работников) производство и реализацию сельскохозяйственной продукции
71. Источники формирования имущества крестьянского хозяйства:
- а) Доходы от ценных бумаг
 - б) Доходы от реализации продукции
 - в) Процент по депозиту в банке
 - г) Налоговые льготы
72. Предельный размер крестьянского (фермерского) хозяйства:
- а) 100 га
 - б) 50 га
 - в) 10 га
 - г) 2 га
73. Что не относится к правам крестьянских хозяйств:
- а) Право самостоятельно хозяйствовать на земле
 - б) Право собственности на произведенную продукцию
 - в) Право в установленном порядке возводить жилые и производственные строения
 - г) Право выпускать акции и иные ценные бумаги
74. Что не относится к обязанностям крестьянских хозяйств:
- а) Эффективно использовать землю в соответствии с целевым назначением
 - б) Своевременно вносить арендную плату и налоги
 - в) Осуществлять мероприятия по охране земли
 - г) В установленном порядке возводить жилые и производственные строения

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Почвоведение как наука и ее место в системе земледелия. Понятие о почве, ее плодородии, значение в сельскохозяйственном производстве.
2. Главнейшие минералы земной коры. Первичные минералы. Вторичные минералы. Горные породы.
3. Процессы выветривания горных пород и минералов. Физическое выветривание. Биологическое выветривание. Деятельность ветра, атмосферных вод, моря, ледников.
4. Факторы почвообразования, выделенные В.В. Докучаевым почвообразующие (материнские) породы, климат, растительность и животный мир (биологический фактор), рельеф, возраст почв.
5. Почвенный профиль - результат почвообразования. Его строение и морфологические (внешние) признаки: окраска, структура. Механический состав. Сложение.
6. Источники образования гумуса в почве. Состав гумуса. Значение гумуса в почвообразовании и плодородии почв.
7. Водные свойства и водный режим. Источники воды в почве. Формы воды и доступность ее растениям. Регулирование водного режима.
8. Почвенный воздух и воздушный режим почвы. Состав почвенного воздуха. Воздушные свойства почвы.
9. Тепловой режим, его значение в почвообразовании и плодородии почв. Приемы регулирования теплового режима в открытом и защищенном грунтах.
10. Реакция почвы, ее кислотность и щелочность.
11. Понятие о плодородии. Виды плодородия. Естественное, потенциальное, искусственное плодородие.
12. Основные показатели плодородия: мощность гумусового горизонта, сложение почвы, реакция, гранулометрический состав, запас питательных веществ.
13. Почвы таежно-лесной зоны. Условия почвообразования. Подзолистые почвы, их строение, свойства и классификация.
14. Дерновый процесс почвообразования. Дерново-подзолистые почвы, их строение, свойства и классификация.
15. Тепло и его значение для цветочных культур. Изменение температурного режима.
16. Вода и её значение для цветочных культур. Показатели качества воды для полива.
- 16
17. Свет, его значение для цветочных культур. Влияние света на продуктивность фотосинтеза.
18. Воздушная среда для растений (содержание CO₂ и O₂, скорость движения воздуха).
18. Понятие о почве. Требования растений к кислотности почвы.
19. Требования растений к рыхлости и лёгкости почвы.
20. Заготовка дерновой и перегнойной земли.
21. Заготовка листовой и торфяной земли.
22. Использование древесной коры и опилок в качестве субстрата.
23. Использование соломы и крупнозернистого речного песка в качестве добавок к субстратам.
24. Искусственные субстраты: керамзит, вермикулит, перлит.
25. Искусственные субстраты: иониты, цеолиты, минеральная вата.
26. Вред, причиняемый сорными растениями. Источники засоренности полей.
27. Биологические особенности сорняков. Классификация сорных растений.
28. Меры борьбы с сорняками. Предупредительные меры: очистка посевного материала, скашивание сорняков вдоль дорог и т.д.
29. Истребительные меры: агротехнические, биологические, химические. Основные гербициды, их характеристика, действие на расстоянии, техника применения.
30. Меры безопасности при работе с гербицидами. Гербициды, применяемые в цветочных хозяйствах и в питомниках. Комплексные методы борьбы с сорняками.
31. Семенное размножение цветочных культур. Кондиции семян: чистота, всхожесть, хозяйственная годность, масса 1000 семян (абсолютный вес), влажность.
32. Подготовка семян к посеву.
33. Сроки посева.
34. Способы посева.
35. Понятие о севообороте и его элементах (схема, ротации севооборота, ротационная таблица).
36. Предшественники и их агрономическая оценка.
37. Классификация севооборотов. Севообороты полевые, кормовые, специальные.
38. Задачи и значение обработки почвы. Технологические процессы при обработке
39. почвы. Оборачивание, рыхление, крошение, уплотнение, перемешивание,

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			

3			
4			
5			
6			