

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиньева Бархатом Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:43:26  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и  
экология

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.03.02 Управление природоохранной деятельностью**

**Направление подготовки**

**35.04.01 Лесное дело**

**Направленность (профиль)**

**Экосистемные услуги на ООПТ**

**магистр**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующая аспирантурой и  
докторантурой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2021**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 Управление природоохранной деятельностью**

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
ПКС-3	Способен проводить экологический, химический и биологический мониторинг территории (ландшафтов); экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах	ПКС-3.1. ИД-1 Знает и умеет как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Владеет методами экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)
		ПКС-3.2. ИД-2 Проводит экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью.	Знает основы экологической экспертизы и аудита, экологические требования при производственных процессах	Умеет проводить экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управлять природоохранной деятельностью	Владеет навыками контроля за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью
ПКС-4	Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля; проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	ПКС-4.1. ИД-1 Разрабатывает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	Владеет навыками разработки типовых природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля
		ПКС-4.2. ИД-2 Проводит оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Тестовые задания
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-3 Способен проводить экологический, химический и биологический мониторинг территории (ландшафтов); экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах	ПКС-3.1. ИД-1 Знает и умеет как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Полнота знаний	Знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Не знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Не в полной мере знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Хорошо знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	В полной мере знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Перечень вопросов к зачету; Темы рефератов; Тестовые задания; Кейс-задачи
		Наличие умений	Умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Не умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Не в полной мере умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Хорошо умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	В полной мере умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Не владеет методами экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Не в полной мере владеет методами экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Хорошо владеет методами экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	В полной мере владеет методами экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	
	ПКС-3.2. ИД-2 Проводит экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью.	Полнота знаний	Знает основы экологической экспертизы и аудита, экологические требования при производственных процессах	Не знает основы экологической экспертизы и аудита, экологические требования при производственных процессах	Не в полной мере знает основы экологической экспертизы и аудита, экологические требования при производственных процессах	Хорошо знает основы экологической экспертизы и аудита, экологические требования при производственных процессах	В полной мере знает основы экологической экспертизы и аудита, экологические требования при производственных процессах	
		Наличие умений	Умеет проводить экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью	Не умеет проводить экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью	Не в полной мере умеет проводить экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью	Хорошо умеет проводить экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью	В полной мере умеет проводить экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью	Не владеет навыками контроля за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью	Не в полной мере владеет навыками контроля за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью	Хорошо владеет навыками контроля за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью	В полной мере владеет навыками контроля за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью	
ПКС-4 Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению о экологического контроля;	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub> . Разрабатывает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного	Полнота знаний	Знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного о экологического контроля	Не знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Не в полной мере знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Хорошо знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	В полной мере знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Перечень вопросов к зачету; Темы рефератов; Тестовые задания; Кейс-задачи
		Наличие	Умеет	Не умеет разрабатывать	Не в полной мере	Хорошо умеет	В полной мере	

проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	о экологического контроля	умений	разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	типичные природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки типовых природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	Не владеет навыками разработки типовых мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	Не в полной мере владеет навыками разработки типовых природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	Хорошо владеет навыками разработки типовых природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	В полной мере владеет навыками разработки типовых природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля
	ИД-2ГКС-4 Проводит оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Полнота знаний	Знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не в полной мере знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Хорошо знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	В полной мере знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду
		Наличие умений	Умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не в полной мере умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Хорошо умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	В полной мере умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не в полной мере владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Хорошо владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	В полной мере владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.В.ДВ.03.02 Управление природоохранной деятельностью	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. Понятие «Природоохранная деятельность». (ПКС-3, ПКС-4)
2. Всемирная стратегия охраны природы и национальные стратегии (ПКС-3, ПКС-4)
3. Международные организации и сотрудничество стран в решении проблем сохранения биоразнообразия (ПКС-3, ПКС-4)
4. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия (ПКС-3, ПКС-4)
5. Международный и национальный эколого–правовой режим охраны биоразнообразия (ПКС-3, ПКС-4)
6. Проблемы рационального использования биологических ресурсов при сохранении биоразнообразия (ПКС-3, ПКС-4)
7. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия в России (ПКС-3, ПКС-4)
8. Каким требованиям должен удовлетворять биоиндикатор? (ПКС-3, ПКС-5)
9. Основные подходы к оценке биоразнообразия на различных уровнях организации биоты (ПКС-3, ПКС-4)
10. Применение кластерного анализа для вычисления гамма–разнообразия (ПКС-3, ПКС-4)
11. Роль природных факторов в изменении биоразнообразия (ПКС-3, ПКС-4)
12. Роль антропогенных факторов в изменении биоразнообразия (ПКС-3, ПКС-4)
13. Видовой и биохорологический (экосистемный) уровни охраны биоразнообразия (ПКС-3, ПКС-4)
14. Концепция экологического каркаса территории (ПКС-3, ПКС-5)
15. Объем лесных ресурсов (ПКС-3, ПКС-5)
16. Биологическое разнообразие лесов (ПКС-3, ПКС-5)
17. Продуктивные функции лесных ресурсов (ПКС-3, ПКС-5)
18. Защитные функции лесных ресурсов (ПКС-3, ПКС-5)
19. Социально-экономические функции лесов (ПКС-3, ПКС-5)
20. Использование дикорастущих ягод и плодов. Пищевая ценность и лекарственные свойства ягод и плодов (ПКС-3, ПКС-5)
21. Использование дикорастущих грибов. Факторы, влияющие на урожайность и произрастание грибов (ПКС-3, ПКС-5)
22. Использование лекарственного сырья (ПКС-3, ПКС-5)
23. Использование древесных соков (подсочка лесных насаждений) (ПКС-3, ПКС-5)
24. Основные принципы лесного законодательства (ст. 1 «Лесной кодекс Российской Федерации» от 04.12.2006 N 200-ФЗ) (ПКС-3, ПКС-5)
25. Устойчивое управление лесами, сохранение биологического разнообразия лесов, повышение их потенциала (ПКС-3, ПКС-5)



26. Сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов в интересах обеспечения права каждого на благоприятную окружающую среду (ПКС-3, ПКС-5)
27. Использование лесов с учетом их глобального экологического значения, а также с учетом длительности их выращивания и иных природных свойств лесов (ПКС-3, ПКС-5)
28. Обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; и др. (ПКС-3, ПКС-5)
29. Лесные медоносные угодья (ПКС-3, ПКС-5)
30. Организация пасек. Размещение ульев и пасек (ПКС-3, ПКС-5)
31. Влияние выпаса скота на луговые сообщества (ПКС-3, ПКС-5)
32. Сенокосные угодья и пастьба скота в лесу (ПКС-3, ПКС-5)
33. Правила и нормы сенокосения и пастьбы скота в лесу. Последствия выпаса скота в лесу (ПКС-3, ПКС-5)
34. Государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов (ПКС-3, ПКС-5)
35. Сфера действия законодательства о рыболовстве и сохранении водных биоресурсов (ПКС-3, ПКС-5)
36. Управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов (ПКС-3, ПКС-5)
37. Сохранение водных биоресурсов и среды их обитания (ПКС-3, ПКС-5)
38. Ресурсы Мирового океана (ПКС-3, ПКС-5)
39. Ресурсные проблемы. Добыча и охрана водных биоресурсов (ПКС-3, ПКС-5)
40. Принципы создания и ведения Красных книг (ПКС-3, ПКС-5)
41. Управление охотничьими ресурсами (ПКС-3, ПКС-5)
42. Законодательные акты РФ, направленные на охрану и рациональное использование животного мира (ПКС-3, ПКС-5)
43. Понятие особо охраняемых природных территорий (ООПТ), их особенности и категории. Создание сетей ООПТ и биосферных заповедников (ПКС-3, ПКС-5)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 6.1. Темы рефератов

1. Принципы международного права в области охраны окружающей природной среды
2. Биоразнообразие и биоресурсы: их общая характеристика. Принципы сохранения биоразнообразия. Сохранение видов, популяций, экосистем и биосферы
3. Система управления биоресурсами в Российской Федерации
4. Социально-экономические механизмы управления биоресурсами
5. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России
6. Приоритеты действий по сохранению биоразнообразия и воспроизводству биоресурсов
7. Специфика использования биоресурсов коренными народами региона
8. Окружающая природная среда, как интегрированный объект охраны
9. Природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы
10. Понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы
11. Понятие, виды и формы природопользования
12. Лицензия на право потребления природного ресурса и ее основные функции
13. Лимитирование природопользования – одна из основных форм обеспечения права природопользования
14. Нормативы качества окружающей природной среды
15. Платность природных ресурсов, как следствие рыночных реформ
16. Понятие и состав экономического механизма охраны окружающей природной среды
17. Экологические фонды как форма решения неотложных природоохранительных задач
18. Экологическое страхование – одна из современных экономических форм охраны окружающей природной среды
19. Состав экологического правонарушения и ответственность за него
20. Международные объекты охраны природных ресурсов и формы сотрудничества в области охраны окружающей природной среды
21. Экологические проблемы водных ресурсов
22. Охрана водных ресурсов
23. Ограниченность ресурсов пресных вод на земле
24. Глобальный круговорот воды
25. Растущее водопотребление
26. Влияние хозяйственной деятельности на состояние водных ресурсов

### Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
22-25 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют

	стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
18-21 балл «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы: аргументация; выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
14-17 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 14 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы: аргументация; выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.</p> <p>Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

## 6.2. Тестовые задания

### Вариант 1

#### **Задания на выбор одного правильного ответа**

1. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

1) абиотическими факторами

- 2) биотическими факторами
  - 3) экологическими факторами
  - 4) движущими силами эволюции
2. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор
- 1) ограничивающий
  - 2) оптимальный
  - 3) антропогенный
  - 4) биотический
3. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют
- 1) видовое разнообразие
  - 2) биоценоз
  - 3) биомасса
  - 4) популяция
4. Самая низкая биомасса растений и продуктивность
- 1) в степях
  - 2) в тайге
  - 3) в тропиках
  - 4) в тундре
5. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется
- 1) плотностью популяции
  - 2) продуктивностью популяции
  - 3) саморегуляцией популяции
  - 4) восстановлением популяции
6. Основной причиной неустойчивости экосистемы является
- 1) неблагоприятные условия среды
  - 2) недостаток пищевых ресурсов
  - 3) несбалансированный круговорот веществ
  - 4) большое количество видов
7. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется
- 1) сукцессией
  - 2) флуктуацией
  - 3) климаксом
  - 4) интеграцией
8. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе
- 1) антропогенные и абиотические
  - 2) антропогенные и биотические
  - 3) абиотические и биотические
  - 4) нет верного ответа
9. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется
- 1) экологической борьбой
  - 2) экологическими последствиями
  - 3) экологической ситуацией
  - 4) экологическим мониторингом
10. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях
- 1) заповедник
  - 2) заказник
  - 3) ботанический сад
  - 4) национальный парк
11. Самая высокая продуктивность
- 1) смешанные леса
  - 2) лиственные леса
  - 3) хвойные леса
  - 4) тропические леса
12. Наиболее подвержены изменениям компоненты биоценоза
- 1) продуценты
  - 2) консументы

- 3) редуценты  
 4) нет правильного ответа
13. Известно, что большое число видов в экосистеме способствует ее устойчивости
- 1) особи разных видов не связаны между собой
  - 2) большое число видов ослабляют конкуренцию
  - 3) особи разных видов используют разную пищу
  - 4) в пищевых цепях один вид может быть заменен другим видом
14. Какой способ уничтожения вредителей сельского и лесного хозяйства принадлежит к группе биологических методов борьбы?
- 1) привлечение плотоядных животных
  - 2) привлечение животных – редуцентов
  - 3) внесение органических удобрений
  - 4) уничтожение сорняков пропалыванием
15. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно- познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.)
- 1) заказник
  - 2) заповедник
  - 3) национальный парк
  - 4) памятник природы
16. Природопользование, осуществляемое физическими и юридическими лицами, на основании разрешения уполномоченных государственных органов – это:
- 1) специальное
  - 2) общее
  - 3) комплексное
  - 4) гармоничное
17. Природопользование может быть:
- а) традиционным
  - б) нетрадиционным
  - в) глобальным
  - г) нерациональным
18. Комплексная проблема, которая может быть решена только совместными усилиями специалистов различных отраслей науки и техники, это:
- 1) защита растений и животных
  - 2) защита городской среды
  - 3) защита окружающей среды
  - 4) изучение ноосферы
19. Какой законодательный акт предусматривает охрану поверхностных и подземных вод от вредного воздействия человека и природных явлений, вызывающих изменения гидрологического режима земли?
1. Закон РФ о недрах
  2. Гражданский Кодекс РФ
  3. Лесной Кодекс РФ
  4. Водный Кодекс РФ
  5. Земельный Кодекс РФ
20. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым:
1. Лесные
  2. Водные
  3. Земельные
  4. Минеральные
  5. Энергетические
21. Какой из признаков леса относится к экологическому?
1. Совокупность древесной, кустарниковой и травянистой растительности
  2. Растительность, произрастающая на землях лесного фонда, выделенных в установленном законом порядке
  3. Объект, оказывающий влияние на состояние окружающей среды
  4. Система производства продуктов охоты, плодов, ягод, технического сырья
  5. Средство эстетического воспитания и образования

**В заданиях В 1 – В 4 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.**

В 1. К антропогенным экологическим факторам относят

- А) внесение органических удобрений в почву

- Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- В) выпадение осадков
- Г) прекращение вулканической деятельности
- Д) прореживание саженцев сосны
- Е) обмеление рек в результате вырубки лесов

Ответ \_\_\_\_\_ (Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. В естественной экосистеме

- А) разнообразный видовой состав
- Б) обитает небольшое число видов
- В) незамкнутый круговорот веществ
- Г) замкнутый круговорот веществ
- Д) разветвленные цепи питания
- Е) среди консументов преобладают хищники

Ответ \_\_\_\_\_ (Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

В 3. Местом для первичной сукцессии могут служить

- А) лесная вырубка
- Б) обнаженная горная порода
- В) песчаные дюны
- Г) заброшенные сельскохозяйственные угодия
- Д) выгоревшие участки Е) бывшее ложе ледника

Ответ \_\_\_\_\_ (Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 4. Консументом леса является волк

- А) Потребляет солнечную энергию
- Б) регулирует численность мышевидных грызунов
- В) выполняет роль редуцента
- Г) хищник
- Д) накапливает в теле хитин

Е) поедает растительных животных Ответ \_\_\_\_\_ (Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

**При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.**

В 3 Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами

Компоненты среды

Экосистемы

- А) Круговорот веществ незамкнутый
- Б) Круговорот веществ замкнутый
- В) Цепи питания короткие
- Г) Цепи питания длинные
- Д) Преобладание монокультур

- 1) Агроценоз
- 2) Биогеоценоз

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

**Выберите правильные суждения**

1. Биотехнология нашла широкое применение в охране природной среды, в частности при решении следующих прикладных вопросов:

- а) утилизация жидкой фазы сточных вод и твёрдых промышленных отходов с помощью анаэробного преобразования
- б) биологическая очистка природных и сточных вод от органических и неорганических соединений в) компостирование (биологическое окисление) отходов растительности

2. Основные требования к водохозяйственному комплексу

а) рациональное обеспечение потребителя водой, в достаточном объёме и соответствующего качества

б) обеспечение наибольшего экономического эффекта в) сохранение природных условий и гарантии охраны вод от загрязнения, засорения и истощения

3. Малоотходные и безотходные технологические процессы и системы не должны функционировать таким образом, чтобы не нарушать естественный ход процессов, протекающих в природе

4. Защита окружающей среды - частная проблема, которая может быть решена усилиями специалистов конкретных отраслей науки и техники
5. Общее природопользование требует специального разрешения
6. Защита окружающей среды- комплексная проблема, которая может быть решена только совместными усилиями специалистов различных отраслей науки и техники.
7. Применительно к охране окружающей человека природной среды биотехнологию нельзя рассматривать как разработку и создание биологических объектов, микробных культур, сообществ, их метаболитов и препаратов путём включения их в естественные круговороты веществ, элементов, энергии и информации

#### Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов – хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов – удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

### 6.3. Кейс-задачи

#### Кейс 1

Национальный парк Серенгети в Танзании обладает наиболее плотной популяцией львов в мире (около 1000 особей). Холмистые равнины и саванны парка, огромные кочующие стада травоядных открывают перед львиными прайдами прекрасную возможность продемонстрировать свою охотничью сноровку. Чаще всего львы охотятся ночью. Львицы одна за другой уходят в темноту и окружают стадо. Если самцы помогают им, то несколько грозных раскатов рева погонят перепуганных животных туда, где их ждут львицы. Лев обычно ест раз в 2 – 3 дня, но способен обходиться без пищи и несколько недель. Львы добывают пищу тремя способами: сами убивают жертву, отбирают или подбирают добычу других хищников и поедают трупы погибших животных.

#### Кейс 1 подзадача 1

Биотическое взаимодействие «ресурс – эксплуататор», которое реализуется как способ добывания пищи и питания животных, основанный на ловле, убивании и съедании добычи – это

- а) паразитизм; б) хищничество; в) комменсализм; г) симбиоз

#### Кейс 1 подзадача 2

Живые организмы, существующие за счет потребления готовых органических веществ, называются\_\_\_\_\_. В пищевой цепи плотоядные животные (львы) являются \_\_\_\_\_.

#### Кейс 1 подзадача 3

Установите соответствие:

Формы совместного существования

Определение особей в популяциях

1. Стая

а) группа особей, в которой усиливается связь между потомками и родителями

2. Стадо

б) групповое поселение оседлых животных

3. Семья

в) временное объединение животных, которые проявляют биологически полезную организованность действий

#### 4. Колония

г) длительное или постоянное объединение животных, в котором осуществляются все основные функции жизни вида

#### Кейс 2

В XIX веке люди начали интенсивно осваивать Австралию, развивая там животноводство. Тысячи коров и овец бродили по австралийским степям, оставляя после себя «лепешки» навоза. Оказалось, в условиях засушливого климата Австралии навоз лежит на земле, не разлагаясь до 5 лет. Навозом ежегодно покрывалось до 100 тысяч гектаров степей, которые в последующем становились мало пригодными для выпаса скота. Начали происходить вспышки заболевания скота из-за заражения их гельминтами и другими паразитами, которые часть своего жизненного цикла проходят в навозе.

В природе утилизацией навоза животных занимаются навозные жуки, которые используют его в качестве корма и для выплода личинок. В Австралии местные жуки-навозники питались только экскрементами сумчатых животных, и переходить на новую диету не желали. Чтобы исправить положение, в Австралию из Европы завезли несколько видов навозных жуков, которые достаточно быстро очистили территорию.

#### Кейс 2 подзадача 1

Жук-навозник является:

а) фитофагом; б) зоофагом; в) детритофагом; г) паразитом.

#### Кейс 2 подзадача 2

Вставьте пропущенное слово. Тип взаимоотношений, при котором один из двух обитающих вместе видов извлекает пользу из совместного существования, не причиняя, однако, вреда другому виду называется \_\_\_\_\_.

#### Кейс 2 подзадача 3

Установите соответствие организмов функциональным группам в экосистемах.

Функциональная группа	Организмы
1. продуценты	а) овцы; б) коровы
2. консументы	в) жуки-навозники; г) кролики
3. редуценты	д) зеленые растения;

#### Кейс 3

Глубокие всесторонние изменения среды обитания человека влекут за собой рост экологически обусловленного изменения здоровья населения. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), воздействие химических веществ и высокий уровень радиации могут являться ведущими факторами развития значительного числа болезней человека. Выяснено также, что структура заболеваемости в определенной мере зависит и от природных, в первую очередь климатических условий, а также от вида экономической деятельности, концентрации вредных веществ в атмосферном воздухе, качества питьевой воды, уровня загрязненности почв, наличия вредных веществ в продуктах питания.

#### Кейс 3 подзадача 1

Чужеродные для живых организмов химические вещества, способные вызвать повышение частоты аллергических реакций, гибель организмов, изменить наследственные признаки, снизить иммунитет, нарушить обмен веществ, нарушить ход процессов в естественных экосистемах вплоть до уровня биосферы в целом называются \_\_\_\_\_.

а) стрессоры; б) токсиканты; в) ксенобиотики; г) поллютанты

#### Кейс 3 подзадача 2

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения состояние здоровья каждого человека зависит от следующих факторов: на 20% от заложенной в организм генной программы, на 20% от состояния окружающей среды, на 10% от медицинского сервиса и на 50% от \_\_\_\_\_.

#### Кейс 3 подзадача 3

Глубокие всесторонние изменения среды обитания человека влекут за собой рост экологически обусловленного изменения здоровья населения. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), воздействие химических веществ и высокий уровень радиации могут являться ведущими факторами развития значительного числа болезней человека. Выяснено также, что структура заболеваемости в определенной мере зависит и от природных, в первую очередь климатических условий, а также от вида экономической деятельности, концентрации вредных



веществ в атмосферном воздухе, качества питьевой воды, уровня загрязненности почв, наличия вредных веществ в продуктах питания.

Установите соответствие между экологическим заболеванием и токсикантами его вызвавшими:

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. Болезнь Минамата      | а) полихлорированные бифенилы (ПХБ)       |
| 2. Болезнь «итай-итай»   | б) токсичные компоненты ракетного топлива |
| 3. Болезнь «юшо»         | в) метиловая ртуть                        |
| 4. Болезнь «желтые дети» | г) соединения кадмия                      |

#### Кейс 4

##### Кейс 4 подзадача 1

На нашей планете живые организмы освоили четыре основные среды обитания, сильно различающиеся по специфике условий. Водная среда была первой, в которой возникла и распространилась жизнь. В последующем живые организмы овладели наземно-воздушной средой, создали и заселили почву. Четвертой специфической средой жизни стали сами живые организмы, каждый из которых представляет собой целый мир для населяющих его паразитов или симбионтов. Своеобразие условий каждой среды жизни обусловило своеобразие живых организмов, свойственное разным средам. У всех организмов в процессе эволюции выработались специфические, морфологические, физиологические, поведенческие и другие приспособления к обитанию в своей среде. Все среды жизни, обеспечивая необходимыми условиями живущие в них организмы, постоянно претерпевают существенные изменения от жизнедеятельности этих организмов.

Среда жизни, существующая в которой организмы вступают в специфические взаимоотношения со своим биотопом и только через него осуществляют связь с внешней средой, называется \_\_\_\_\_.

- а) водной; б) наземно-воздушной; в) почвенной; г) организменной

##### Кейс 4 подзадача 2

На нашей планете живые организмы освоили четыре основные среды обитания, сильно различающиеся по специфике условий. Водная среда была первой, в которой возникла и распространилась жизнь. В последующем живые организмы овладели наземно-воздушной средой, создали и заселили почву. Четвертой специфической средой жизни стали сами живые организмы, каждый из которых представляет собой целый мир для населяющих его паразитов или симбионтов. Своеобразие условий каждой среды жизни обусловило своеобразие живых организмов, свойственное разным средам. У всех организмов в процессе эволюции выработались специфические, морфологические, физиологические, поведенческие и другие приспособления к обитанию в своей среде. Все среды жизни, обеспечивая необходимыми условиями живущие в них организмы, постоянно претерпевают существенные изменения от жизнедеятельности этих организмов.

Вставьте пропущенные слова. Из-за наличия гравитации и отсутствия выталкивающей силы у наземных обитателей суши хорошо развиты опорные системы, поддерживающие их тела. У растений — это разнообразные \_\_\_\_\_ ткани, особенно мощно развитые у деревьев. Животные в ходе эволюционного процесса выработали как наружный, так и внутренний \_\_\_\_\_.

##### Кейс 4 подзадача 3

На нашей планете живые организмы освоили четыре основные среды обитания, сильно различающиеся по специфике условий. Водная среда была первой, в которой возникла и распространилась жизнь. В последующем живые организмы овладели наземно-воздушной средой, создали и заселили почву. Четвертой специфической средой жизни стали сами живые организмы, каждый из которых представляет собой целый мир для населяющих его паразитов или симбионтов. Своеобразие условий каждой среды жизни обусловило своеобразие живых организмов, свойственное разным средам. У всех организмов в процессе эволюции выработались специфические, морфологические, физиологические, поведенческие и другие приспособления к обитанию в своей среде. Все среды жизни, обеспечивая необходимыми условиями живущие в них организмы, постоянно претерпевают существенные изменения от жизнедеятельности этих организмов.

Установите соответствие между средами жизни и такими их особенностями, как распределение в пространстве и изменчивость во времени:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Водная            | а) обилие света и кислорода, гетерогенная в пространстве, динамичная во времени  |
| 2. Почвенная         | б) наибольшее постоянство среды во времени из всех сред обитания                 |
| 3. Наземно-воздушная | в) создана живыми организмами, неоднородная в пространстве                       |
| 4. Организменная     | г) самая древняя, относительно однородная в пространстве и стабильная во времени |

#### Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
4 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
2 и менее 2 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

#### 6.4. Перечень дискуссионных тем

##### 1. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия

1. Всемирная стратегия охраны природы и национальные стратегии.
2. Международные организации и сотрудничество стран в решении проблем сохранения биоразнообразия.
3. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.
4. Международный и национальный эколого–правовой режим охраны биоразнообразия.
5. Проблемы рационального использования биологических ресурсов при сохранении биоразнообразия.
6. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия в России.

##### 2. Устойчивое управление биологическими ресурсами открытых пространств

1. Использование ресурсов лугов
2. Влияние выпаса скота на луговые сообщества.
3. Вредные и ядовитые растения на пастбищах
4. Организация сенокосения
5. Сенокосные угодья и пастьба скота в лесу
6. Правила и нормы сенокосения и пастьбы скота в лесу. Последствия выпаса скота в лесу.

#### Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
----------------------------	----------------------------------

(оценка)	
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации