

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадмацэ Батзориг
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2024 18:13:54
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Факультет ветеринарной медицины

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Паразитология,
эпизоотология и хирургия

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)
2.1.6.1 Клиническая микробиология

Научная специальность

4.2.3 Инфекционные болезни и иммунология животных

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Разработчик (и)

Ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология
и патоморфология

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Факультета
ветеринарной медицины

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету	
	Плановая процедура проведения зачета	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), самостоятельная работа	Темы рефератов	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
3. Средства для текущего контроля	Вопросы устного опроса	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
2.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Клиническая микробиология	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

Вопросы для зачета

1. Нормальная микрофлора кожи и дыхательных путей.
2. Микрофлора ротовой полости
3. Микрофлора желудка
4. Микрофлора мочеполовой системы
5. Микрофлора рубца жвачных и ее роль в пищеварении.
6. Микрофлора тонкого и толстого отделов кишечника животных.
7. Где обитают условно-патогенные микроорганизмы?
8. Когда вызывают условно-патогенные микроорганизмы инфекционный процесс?

9. Что называют «факторами инвазивности», «факторами вирулентности» и «токсическими факторами»?
10. Что представляют термины «капсула», «пили», «энзимы» и «токсины» у микроорганизмов?
11. Дайте определение патогенности, вирулентности микробов.
12. Перечислите факторы, повышающие частоту возникновения инфекционных заболеваний.
13. Резидентная микрофлора и в чем их особенность.
14. Перечислите заболевания, вызываемые резидентной микрофлорой.
15. Факторы, повышающие частоту заболеваний, вызываемых условно-патогенными микроорганизмами
16. Особенности резистентной микрофлоры
17. Микрофлора, вызываемой резистентной микрофлорой
18. Оценка патогенных возможностей резистентной микрофлоры
19. Комбинированное действие микроорганизмов
20. Защитные механизмы организма животных
21. Клинические признаки при стафилококкозе.
22. Клинические признаки при стрептококкозе.
23. Клинические признаки при эшерихиозе.
24. Морфо-культуральные свойства стафилококков.
25. Лабораторная диагностика при эшерихиозе.
26. Морфологические и культуральные свойства сальмонелл.
27. Какими морфологическими свойствами характеризуется возбудитель протейной инфекции?
28. Микробиологические исследования крови и ССС
29. Взятие крови. Бактериемия, сепсис
30. Бактериальный шок. Определение.
31. Заболевание крови. Виды.
32. Микробиологические исследования дыхательной системы
33. Микробиологические исследования пищеварительной системы
34. Заболевания ротовой полости и их микробиологическое исследование.
35. Заболевания кишечника и их микробиологическое исследование
36. Микробиологические исследования мочевой системы
37. Микробиологические исследования ЦНС
38. Менингиты. Причины. Диагноз.
39. Абсцессы. Причины. Диагноз.
40. Микробиологические исследования половых органов самок
41. Заболевания нестерильных органов. Виды. Причины
42. Заболевания стерильных органов. Виды. Причины
43. Заболевания в период беременности и в послеродовой период
44. Заболевания плода и новорожденного
45. Микробиологические исследования половых органов самцов
46. Заболевания предстательной железы
47. Заболевания придатков и яичек
48. Микробиологическое исследование кожи
49. Естественные факторы, влияющие на микрофлору

50. Первичные заболевания кожи. Причины. Виды.
51. Вторичные заболевания кожи. Причины. Виды
52. Микроорганизмы, возбудители кожных процессов
53. Микробиологические исследования суставов
54. Микробиологические исследования костей
55. Микробиологические исследования мягких тканей
56. Микробиологические исследования глаз
57. Микробиологические исследования ушей
58. Действие антибиотиков на микробную клетку
59. Устойчивость микроорганизмов к антибиотикам
60. Комбинированное применение антибиотиков

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. *Незачет* ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости Обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1 Вопросы для текущего контроля

1 Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.

2 Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность).

Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.

3 Экология микроорганизмов. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воздуха, воды, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.

4 Действие факторов окружающей среды (физических, химических, биологических) на микроорганизмы.

- 5 Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Дезинфекция. Асептика и антисептика
- 6 Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Стерилизация. Асептика и антисептика
- 7 «Инфекция», «инфекционный процесс». Особенности инфекционного процесса. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса.
- 8 «Инфекционная болезнь», периоды инфекционной болезни.
- 9 Классификация микроорганизмов по степени патогенности. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности.
- 10 Классификации инфекционных болезней.
- 11 Понятие об эпидемическом процессе. Источник инфекции, механизм, факторы и пути передачи инфекции. Восприимчивость к инфекции. Организация противоэпидемической работы.
- 12 Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Значение иммунитета для человека и общества.
- 13 Неспецифические и специфические формы защиты организма, их взаимосвязь.
- 14 Центральные и периферические органы иммунной системы, иммунокомпетентные клетки, виды и функции.
- 15 Антигены, определение, свойства, виды. Антитела, определение, виды, свойства. Антителообразование, взаимодействие антитела с антигеном.
- 16 Динамика антителообразования, первичный и вторичный иммунный ответ.
- 17 Иммунологическая память, иммунологическая толерантность, значение, область применения. Аллергия, виды аллергенов, классификация аллергических реакций.
- 18 Серологические исследования: фазы, цели, виды, применение.
- 19 Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефицитные состояния.
- 20 Вакцины, определение, состав, назначение, классификация, примеры.
- 21 Иммунные сыворотки, назначение, классификация, примеры.
- 22 Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их состав и назначение.
- 23 Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов.
- 24 Классификация микроорганизмов: кокковидные, палочковидные, извитые микроорганизмы.
- 25 Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.
- 26 Питательные среды, их назначение, применение. Требования, предъявляемые к питательным средам.
- 27 Условия культивирования бактерий. Приборы для культивирования микроорганизмов. Особенности культивирования анаэробов.
- 28 Виды питательных сред. Преимущества готовых сухих питательных сред.
- 29 Возбудители бактериальных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
- 30 Возбудители бактериальных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
- 31 Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
- 32 Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
- 33 Антибактериальные средства, механизм их действия, классификации. Общая

характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.

34 Классификация грибов. Морфология грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования.

35 Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа (понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (умение строить целостный, последовательный рассказ грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в ситуационной задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
4 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в ситуационной задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
2 и менее 2 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

6.6 Вопросы для самостоятельной работы

1. Информационное обеспечение системы эпизоотологического мониторинга.
2. Статистические показатели эпизоотического процесса.
3. Современная эпизоотическая ситуация.
4. Эпизоотологическое обследование хозяйства
5. Противоэпизоотические мероприятия при чрезвычайных эпизоотических ситуациях.
6. Роль ветеринарной санитарии в профилактике инфекционных болезней животных.
7. Африканская чума свиней.
8. Ящур домашних и диких парнокопытных.
9. Нодулярный дерматит КРС.
10. Актуальные болезни птиц.
11. Сап лошадей на сопредельных территориях.
12. Вирусные болезни лошадей.
13. Актуальные болезни экзотических животных.
13. Чума крупного рогатого скота.
14. Вирусные респираторные болезни животных.
15. Болезни собак.
16. Специфическая и общая профилактика африканской и классической чумы свиней.
17. Методы эпизоотологии.
18. Грипп птиц.
19. Ньюкаслская болезнь птиц.
20. Везикулярная болезнь свиней.

Критерии

- правильность ответа по содержанию задания (количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в ситуационной задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
4 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в ситуационной задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
2 и менее 2 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике