

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.03.2026 16:26:15
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

____ К.С.-Х.Н., доц. ____
уч. ст., уч. зв.

____ **Соболев В.А.** ____
ФИО

подпись

«05» 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

____ К.С.-Х.Н., доц. ____
уч. ст., уч. зв.

____ **Манханов А.Д.** ____
ФИО

подпись

«05» 06 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

учебной практики

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

**Направление подготовки
35.03.04 Агрономия**

**Направленность (профиль)
Инновационные агротехнологии
бакалавр**

Обеспечивающая проведение
практики кафедра

Общее земледелие

Разработчик (и)

подпись

К.С.-Х.Н., доц.
уч.ст., уч. зв.

В.А. Соболев
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

К.Б.Н., доц.
уч.ст., уч. зв.

О.А. Матвеева
И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

К.Э.Н., доц.

О.В Маханова
И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. ИД-1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	-способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	-управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	-управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. ИД-1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	-способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	-создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	-создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1.	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. ИД-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии ОПК-1.2. ИД-2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии ОПК-1.3. ИД-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	-способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	-решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	-решения типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-3.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения	ОПК-3.1. ИД-1 Владеет методами поиска и анализа	-способы создания и поддержания безопасных	-создавать и поддерживать безопасные условия выполнения	-создания и поддержания безопасных условий выполнения

	производственных процессов	нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве ОПК-3.2. ИД-2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов ОПК-3.3. ИД-3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	условий выполнения производственных процессов;	производственных процессов;	производственных процессов;
--	----------------------------	--	--	-----------------------------	-----------------------------

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по практике
(в том числе, вставить в соответствие с 3 и 5 разделами РП)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Контрольные вопросы на зачет
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Самостоятельная работа
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5	Полнота знаний	- способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Не знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Знает удовлетворительно способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Знает хорошо способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Знает отлично способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Вопросы к зачету, требованиям к отчету
		Наличие умений	- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Умеет удовлетворительно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Умеет хорошо управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Умеет отлично управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	

			основе принципов образования в течение всей жизни;					
		Наличие навыков (владение опытом)	- управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Не владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Владеет удовлетворительно навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Владеет хорошо навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Владеет отлично навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. ИД-1 ИД-2 ИД-3. ИД-4	Полнота знаний	- способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Не знает способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Знает удовлетворительно способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Знает хорошо способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Знает отлично способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Вопросы к зачету, требования к отчету
		Наличие умений	- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Умеет удовлетворительно создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Умеет хорошо создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Умеет отлично создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	
		Наличие навыков	- создан	Не владеет навыками	Владеет удовлетворительно	Владеет хорошо	Владеет отлично	

		(владение опытом)	ия и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	льно навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. ИД-1 ОПК-1.2. ИД-2 ОПК-1.3. ИД-3	Полнота знаний	- способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных технологий;	Не знает способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	Знает удовлетворительно способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	Знает хорошо способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	Знает отлично способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	Вопросы к зачету, требования к отчету
		Наличие умений	- решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных технологий;	Не умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	Умеет удовлетворительно решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	Умеет хорошо решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	Умеет отлично решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	

			мационно-коммуникационных технологий;					
		Наличие навыков (владение опытом)	- решения типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математики и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	Не владеет навыками решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	Владеет удовлетворительно навыками решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	Владеет хорошо навыками решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	Владеет отлично навыками решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1. ИД-1 ОПК-3.2. ИД-2 ОПК-3.3. ИД-3	Полнота знаний	- способы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	Не знает способы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	Знает удовлетворительно способы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	Знает хорошо способы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	Знает отлично способы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	Вопросы к зачету, требования к отчету
		Наличие умений	- создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Умеет удовлетворительно создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Умеет хорошо создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Умеет отлично создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	
		Наличие навыков (владение)	- создания и поддер	Не владеет навыками создания и поддержания	Владеет удовлетворительно навыками создания и	Владеет хорошо навыками создания и	Владеет отлично навыками создания и	

		опытом)	жения безопа сных услови й выполн ения произв одстве нных процес сов;	безопасных условий выполнения производствен ных процессов;	поддержания безопасных условий выполнения производствен ных процессов;	поддержания безопасных условий выполнения производстве нных процессов;	поддержания безопасных условий выполнения производстве нных процессов;	
--	--	---------	--	--	---	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Ознакомительной практики	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике

1. Какие главные морфологические признаки характеризуют почву (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
2. Индексы каких почвенных горизонтов вы знаете (элювиальный, метаморфический, глеевый горизонты) (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
3. Какие группы веществ определяют черную, серую, красную, сизую, зеленовато-голубую окраски почвенных горизонтов (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
4. Как называются основные типы почвенной структуры (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3). (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
5. Чем отличается структурная почва от бесструктурной (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
6. Какой тип структуры считается оптимальным с агрономических позиций (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
7. Как различаются почвы по пористости (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
8. Как определяется гранулометрический состав при описании морфологических признаков почвенных горизонтов (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
9. Приведите примеры химических новообразований в почве (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
10. Понятие о гранулометрическом составе почв. Классификация почв по гранулометрическому составу (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
11. Органическое вещество почв, его источники, состав. Процесс трансформации органических веществ и гумусообразование (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
12. Общие физические свойства почв, их агроэкологическая оценка, способы регулирования оптимального состояния плотности, порозности почв (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).

13. Физико-механические свойства почвы, их характеристика, зависимость от гранулометрического, минералогического состава, содержания гумуса, мероприятия по улучшению физико-механических свойств почвы (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
14. Гербарий. Понятие о гербарном листе, гербарном экземпляре и гербарном сборе. Значение гербария для ботанической науки (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
15. Правила сбора растений в природе для гербария (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
16. Правила сушки растений для гербария (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
17. Правила монтировки гербария (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
18. Эtiquетаж гербария (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
19. Правила хранения гербария. Сроки хранения гербария (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
20. Особенности сбора и сушки гербария околоводных и водных растений (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
21. Особенности сбора, сушки и монтировки гербария крупных травянистых растений (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
22. Особенности сбора, сушки и монтировки гербария мелких травянистых растений. Морфология покрытосеменных (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
23. Особенности заготовки вегетативных и генеративных органов и их фиксация (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
24. Предмет агрометеорологии, основные задачи и методы исследований (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
25. Организация и работа метеостанций и постов (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
26. Земная атмосфера как среда сельхозпроизводства (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
27. Строение атмосферы; процессы, происходящие в слоях атмосферы, методы исследования атмосферы (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
28. Атмосферное давление и методы его измерения. Приборы для измерения атмосферного давления, правила наблюдений за ним (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
29. Виды радиационных потоков (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
30. Спектральный анализ солнечной радиации и биологическое значение основных частей спектра
31. Поглощение, рассеяние и ослабление радиации в атмосфере, и изменение её спектрального состава (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
32. Радиационный баланс и его составляющие (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
33. Методы измерения солнечной радиации и составляющие радиационного баланса, приборы, используемые при этом (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
34. Процессы нагревания и охлаждения почвы, влияние на них теплофизических свойств почвы (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
35. Зависимость температуры почвы от рельефа, растительности и снежного покрова (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
36. Значение температурного режима почвы для сельского хозяйства (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
37. Приборы для измерения температуры почвы, их устройство, установка и правила наблюдений по ним (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
38. Приборы для измерения температуры воздуха, их устройство и правила работы с ними (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
39. Влажность воздуха и её значение для сельхозпроизводства (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).

40. Испарение, методы регулирования испарения для целей сельского хозяйства (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
41. Конденсация водяного пара, продукты конденсации и сублимации, их значение в сельскохозяйственной практике (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
42. Облака, условия их образования, международная классификация, суточный и годовой ход облачности, методы наблюдений за облаками и их агрометеорологическое значение (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
43. Приборы для измерения влажности воздуха, способы её измерения (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
44. Осадки: классификация, суточный и годовой ход, распределение на земной поверхности и значение для сельского хозяйства (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
45. Почвенная и продуктивная влага, водный баланс поля, методы определения влажности поля (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
46. Элементы ветра, погода и её прогноз (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
47. Приборы для определения направления и скорости ветра (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
48. Заморозки: типы и условия их возникновения, методы защиты сельскохозяйственных культур от них (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
49. Засухи и суховеи: причины их возникновения, методы защиты сельскохозяйственных культур от них (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
50. Пыльные бури, причины возникновения и меры борьбы с ними (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
51. Град и сильные ливни. Меры борьбы с градобитием, водной эрозией почв (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
52. Явления, вызывающие повреждения культурных растений в зимний период и меры борьбы с неблагоприятными условиями перезимовки сельхозкультур (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
53. Основные сведения о климате, оценка климата для целей сельхозпроизводства (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3). (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
54. Микроклимат и фитоклимат, их формирование, мелиорация микроклимата сельхозугодий (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
55. Агроклиматическое районирование (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
56. Влияние агроклиматических условий на продуктивность сельского хозяйства (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
57. Влияние климата на распространение вредителей и болезней сельхозкультур (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
58. Методика составления агроклиматической характеристики хозяйства и использование информации для обоснования агротехнических и мелиоративных мероприятий (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
59. Виды и методы агрометеорологических наблюдений (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
60. Использование данных агрометеорологических наблюдений в сельском хозяйстве (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
61. Научные основы методов прогноза агрометеорологических условий и фенологических прогнозов (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).

62. Прогнозы урожайности и качества урожая основных сельскохозяйственных культур (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
63. Основные виды и формы обеспечения сельхозпроизводства и использование агрометеорологической информации в практике сельского хозяйства (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
64. Особенности и основные этапы системного анализа в земледелии (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
65. История земледелия с позиций системной методологии в Античном мире (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
66. История земледелия с позиций системной методологии в условиях феодальной Европы (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
67. Становление агрономической науки в России (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
68. Вклад ученых в учение о системах земледелия в первой половине 19 в. и на рубеже 19 и 20 вв (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
69. Вклад ученых в учение о системах земледелия на рубеже 19 и 20 вв (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
70. Развитие систем земледелия в период партийно-советской власти (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
71. Успехи и просчеты советского периода в развитии земледелия (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
72. Характеристика примитивных систем земледелия (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
73. Паровая система земледелия, её особенности и районы распространения (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
74. Многопольно-травяная и улучшенная зерновая системы земледелия (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
75. Травопольная система земледелия, её достоинства и недостатки (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
76. Особенности интенсивных систем земледелия (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
77. Основные звенья и главные задачи современных систем земледелия (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
78. Виды агроландшафтов по характеру и степени трансформации почвенного покрова (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
79. Понятие ландшафта как природно-территориального комплекса (ПТК). Типы ландшафтных территориальных структур (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
80. Понятие геохимического ландшафта по Б.Б. Полынову. Основные категории элементарных геохимических ландшафтов по характеру миграции и аккумуляции веществ (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
81. Основные причины нестабильного развития земледелия в Бурятии (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
82. Основные почвенно-климатические зоны Бурятии, их краткая характеристика (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
83. Основные почвы Бурятии и мероприятия по сохранению и воспроизводству их плодородия (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
84. Дайте краткую характеристику агроклиматических зон Бурятии (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).
85. Охарактеризуйте условия влагообеспеченности, теплообеспеченности основных групп культур по агроклиматическим зонам Бурятии (УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3).

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.3. Требования к отчету по практике (учебной)

При прохождении *учебной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- приложение, если имеются: учебные материалы, фотоиллюстрации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.4. Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;
незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Какие главные морфологические признаки характеризуют почву?
2. Индексы каких почвенных горизонтов вы знаете (элювиальный, метаморфический, глеевый горизонты)?
3. Какие группы веществ определяют черную, серую, красную, сизую, зеленовато-голубую окраски почвенных горизонтов?
4. Как называются основные типы почвенной структуры?
5. Чем отличается структурная почва от бесструктурной?
6. Какой тип структуры считается оптимальным с агрономических позиций?
7. Как различаются почвы по пористости?
8. Как определяется гранулометрический состав при описании морфологических признаков почвенных горизонтов?
9. Приведите примеры химических новообразований в почве.
10. Понятие о гранулометрическом составе почв. Классификация почв по гранулометрическому составу.
11. Органическое вещество почв, его источники, состав. Процесс трансформации органических веществ и гумусообразование.
12. Общие физические свойства почв, их агроэкологическая оценка, способы регулирования оптимального состояния плотности, порозности почв.
13. Физико-механические свойства почвы, их характеристика, зависимость от гранулометрического, минералогического состава, содержания гумуса, мероприятия по улучшению физико-механических свойств почвы.
14. Гербарий. Понятие о гербарном листе, гербарном экземпляре и гербарном сборе. Значение гербария для ботанической науки.
15. Правила сбора растений в природе для гербария.
16. Правила сушки растений для гербария.
17. Правила монтировки гербария.
18. Эtiquетаж гербария.
19. Правила хранения гербария. Сроки хранения гербария.
20. Особенности сбора и сушки гербария околотовных и водных растений.
21. Особенности сбора, сушки и монтировки гербария крупных травянистых растений.
22. Особенности сбора, сушки и монтировки гербария мелких травянистых растений. Морфология покрытосеменных
23. Особенности заготовки вегетативных и генеративных органов и их фиксация.
24. Предмет агрометеорологии, основные задачи и методы исследований.
25. Организация и работа метеостанций и постов.

26. Земная атмосфера как среда сельхозпроизводства.
27. Строение атмосферы; процессы, происходящие в слоях атмосферы, методы исследования атмосферы.
28. Атмосферное давление и методы его измерения. Приборы для измерения атмосферного давления, правила наблюдений за ним.
29. Виды радиационных потоков.
30. Спектральный анализ солнечной радиации и биологическое значение основных частей спектра.
31. Поглощение, рассеяние и ослабление радиации в атмосфере, и изменение её спектрального состава.
32. Радиационный баланс и его составляющие.
33. Методы измерения солнечной радиации и составляющие радиационного баланса, приборы, используемые при этом.
34. Процессы нагревания и охлаждения почвы, влияние на них теплофизических свойств почвы.
35. Зависимость температуры почвы от рельефа, растительности и снежного покрова.
36. Значение температурного режима почвы для сельского хозяйства.
37. Приборы для измерения температуры почвы, их устройство, установка и правила наблюдений по ним.
38. Приборы для измерения температуры воздуха, их устройство и правила работы с ними.
39. Влажность воздуха и её значение для сельхозпроизводства.
40. Испарение, методы регулирования испарения для целей сельского хозяйства.
41. Конденсация водяного пара, продукты конденсации и сублимации, их значение в сельскохозяйственной практике.
42. Облака, условия их образования, международная классификация, суточный и годовой ход облачности, методы наблюдений за облаками и их агрометеорологическое значение.
43. Приборы для измерения влажности воздуха, способы её измерения.
44. Осадки: классификация, суточный и годовой ход, распределение на земной поверхности и значение для сельского хозяйства.
45. Почвенная и продуктивная влага, водный баланс поля, методы определения влажности поля.
46. Элементы ветра, погода и её прогноз.
47. Приборы для определения направления и скорости ветра.
48. Заморозки: типы и условия их возникновения, методы защиты сельскохозяйственных культур от них.
49. Засухи и суховеи: причины их возникновения, методы защиты сельскохозяйственных культур от них.
50. Пыльные бури, причины возникновения и меры борьбы с ними.
51. Град и сильные ливни. Меры борьбы с градобитием, водной эрозией почв.
52. Явления, вызывающие повреждения культурных растений в зимний период и меры борьбы с неблагоприятными условиями перезимовки сельхозкультур.
53. Основные сведения о климате, оценка климата для целей сельхозпроизводства.
54. Микроклимат и фитоклимат, их формирование, мелиорация микроклимата сельхозугодий.
55. Агроклиматическое районирование.
56. Влияние агроклиматических условий на продуктивность сельского хозяйства.
57. Влияние климата на распространение вредителей и болезней сельхозкультур.
58. Методика составления агроклиматической характеристики хозяйства и использование информации для обоснования агротехнических и мелиоративных мероприятий.
59. Виды и методы агрометеорологических наблюдений.
60. Использование данных агрометеорологических наблюдений в сельском хозяйстве.
61. Научные основы методов прогноза агрометеорологических условий и фенологических прогнозов.
62. Прогнозы урожайности и качества урожая основных сельскохозяйственных культур.
63. Основные виды и формы обеспечения сельхозпроизводства и использование агрометеорологической информации в практике сельского хозяйства.
64. Особенности и основные этапы системного анализа в земледелии.
65. История земледелия с позиций системной методологии в Античном мире.
66. История земледелия с позиций системной методологии в условиях феодальной Европы.
67. Становление агрономической науки в России.
68. Вклад ученых в учение о системах земледелия в первой половине 19 в. и на рубеже 19 и 20 вв.
69. Вклад ученых в учение о системах земледелия на рубеже 19 и 20 вв.
70. Развитие систем земледелия в период партийно-советской власти.
71. Успехи и просчеты советского периода в развитии земледелия.
72. Характеристика примитивных систем земледелия.
73. Паровая система земледелия, её особенности и районы распространения.
74. Многопольно-травяная и улучшенная зерновая системы земледелия.
75. Травопольная система земледелия, её достоинства и недостатки.

76. Особенности интенсивных систем земледелия.
77. Основные звенья и главные задачи современных систем земледелия.
78. Виды агроландшафтов по характеру и степени трансформации почвенного покрова.
79. Понятие ландшафта как природно-территориального комплекса (ПТК). Типы ландшафтных территориальных структур.
80. Понятие геохимического ландшафта по Б.Б. Полынову. Основные категории элементарных геохимических ландшафтов по характеру миграции и аккумуляции веществ.
81. Основные причины нестабильного развития земледелия в Бурятии.
82. Основные почвенно-климатические зоны Бурятии, их краткая характеристика.
83. Основные почвы Бурятии и мероприятия по сохранению и воспроизводству их плодородия.
84. Дайте краткую характеристику агроклиматических зон Бурятии.
85. Охарактеризуйте условия влагообеспеченности, теплообеспеченности основных групп культур по агроклиматическим зонам Бурятии.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<i>86-100 баллов</i> «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
<i>71-85 баллов</i> «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
<i>56-70 баллов</i> «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
<i>менее 56 баллов</i> «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике