

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балзико Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 14:56:02  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.  
Филиппова»**

**Технологический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Частная зоотехния и  
технология производства  
продукции  
животноводства

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан технологического  
факультета

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)  
Б1.О.09 Биобезопасность в животноводстве**

**Направление подготовки  
36.04.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль)  
Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства**

магистр

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Частная зоотехния и технология производства  
продукции животноводства

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической  
комиссии

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2022**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с**  
**использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2		3	4	5
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен использовать данные биологическом статусе нормативные общеклинические показатели обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ИД-1 <sub>опк-1</sub> Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных ИД-2 <sub>опк-1</sub> Уметь: реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции ИД-3 <sub>опк-1</sub> Владеть: навыками оценки здоровья и благополучия животных	Знать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Уметь реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Владеть навыками оценки здоровья и благополучия животных
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ИД-1 <sub>опк-6</sub> Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИД-2 <sub>опк-6</sub> Уметь: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИД-3 <sub>опк-6</sub> Владеть: методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Знать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Уметь анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Владеть методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных

## 2.3 РЕЕСТР

### элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к экзамену
	Пример экзаменационного билета
	Критерии оценки к экзамену
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу</b>	Темы рефератов
	Критерии оценки рефератов
	Шкала оценивания
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерий оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Комплект ситуационных задач
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Перечень тем конспектов
	Критерии оценки конспектов
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности и продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> ИД-3 <sub>ОПК-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных; условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает и не понимает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Плохо знает и понимает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных, но допускает некоторые неточности	В полной мере знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Перечень вопросов к экзамену, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Темы рефератов, Комплект тестовых заданий, Комплект ситуационных задач, Перечень тем конспектов
		Наличие <b>умений</b>	Умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и	Не умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Плохо умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции, но допускает ошибки	Умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	

гигиенические показатели содержания животных			распространения заболеваний различной этиологии					
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками анализа, оценки здоровья и благополучия животных	Не владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных	Плохо владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных	Владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных, но допускает некоторые неточности	Владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных	
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> ИД-3 <sub>ОПК-6</sub>	Полнота знаний	Знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных; условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Плохо знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, но допускает некоторые неточности	Хорошо знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Перечень вопросов к экзамену, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Темы рефератов, Комплект тестовых заданий, Комплект ситуационных задач, Перечень тем конспектов
		Наличие умений	Умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Плохо умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, но допускает ошибки	В полной мере умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа, оценки здоровья и благополучия животных	Не владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Плохо владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных, но допускает некоторые неточности		

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.09 Биобезопасность в животноводстве	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	<i>устный</i>
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Теоретические вопросы общей безопасности. (ОПК-1, ОПК-6)
2. Цели и задачи безопасности. Биозащита. (ОПК-1, ОПК-6)
3. Концепция и значения риска. (ОПК-1, ОПК-6)
4. Типы рисков. Биологические угрозы и риски. (ОПК-1, ОПК-6)
5. Агрориски в животноводстве. (ОПК-1, ОПК-6)
6. Агрориски на примере свиноводческой отрасли. (ОПК-1, ОПК-6)
7. Уровни управления биологическими рисками. (ОПК-1, ОПК-6)
8. Направления научной и практической деятельности человечества в области современных биологических технологий. (ОПК-1, ОПК-6)
9. Терроризм и биотерроризм. (ОПК-1, ОПК-6)
10. Научные корни молекулярного и биологического оружия. (ОПК-1, ОПК-6)
11. Пути противодействия биотерроризму. (ОПК-1, ОПК-6)
12. Биологическая безопасность сельского хозяйства, основные принципы. (ОПК-1, ОПК-6)
13. Биополитика в современном мире. (ОПК-1, ОПК-6)
14. Принципы современных биотехнологий. (ОПК-1, ОПК-6)
15. Сферы управления рисками для биотехнологий. (ОПК-1, ОПК-6)
16. Концептуальный подход к управлению рисками в сфере биополитики. (ОПК-1, ОПК-6)
17. Риски и опасности биотехнологий. (ОПК-1, ОПК-6)
18. Принципы основ генных технологий. (ОПК-1, ОПК-6)
19. Этические проблемы и проблемы безопасности. (ОПК-1, ОПК-6)
20. Направления развития генных технологий. (ОПК-1, ОПК-6)
21. Потенциальный риск генных технологий. (ОПК-1, ОПК-6)
22. Генные технологии в животноводстве. (ОПК-1, ОПК-6)
23. Трансгенные животные в качестве «фабрик» по производству определенных белков. (ОПК-1, ОПК-6)
24. Влияние экологических факторов на организм животных (ОПК-1, ОПК-6)
25. Идентификация инфекционных болезней. (ОПК-1, ОПК-6)
26. Идентификация паразитарных болезней. (ОПК-1, ОПК-6)
27. Оценка безопасности животноводческих помещений. (ОПК-1, ОПК-6)

28. Профилактика антропоозоозов. (ОПК-1, ОПК-6)

29. Мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных. (ОПК-1, ОПК-6)

30. Мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия продукции животноводства. (ОПК-1, ОПК-6)

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Заведующий кафедрой Биология и биологические ресурсы \_\_\_\_\_/Уханаева А.Л.**

**Дисциплина Биобезопасность в животноводстве**

**Экзаменационный билет № 1**

**Вопросы:**

1. Теоретические вопросы общей безопасности.
2. Пути противодействия биотерроризму.
3. Потенциальный риск генных технологий.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



## 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### Перечень контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Опасность, виды. Базовые понятия.
2. Аксиома человеческой деятельности.
3. Идентификация и описание зон воздействия рисков.
4. Идентификация рисков по характеру наносимого ущерба.
5. Понятие рискологической оценки.
6. Биологическая защита, подходы и базовые термины.
7. Управление биорисками.
8. Понятие о биотерроризме и агротерроризме.
9. Актуальность биологической безопасности в современном мире.
10. Биологическая безопасность сельского хозяйства, основные принципы.
11. Определение биотерроризма, биологического оружия.
12. Примеры биотерроризма. Новостные порталы.
13. Пути и методы противодействия биотерроризму.
14. Типы биологического оружия. Примеры.
15. Что такое биополитика, в чем ее особенности?
16. Связь биополитики и биотехнологий в современном мире. Примеры.
17. Биориски и биооружие, что это такое?
18. Механизмы управления рисками для биотехнологий.
19. Биотехнология и международное право. Ситуация в России.
20. В чем специфика современных биотехнологий?
21. На чем основаны генные технологии?
22. В чем заключаются потенциальные риски генных технологий?
23. Базовые документы по биобезопасности.
24. Что такое биотехнология, биобезопасность, генная инженерия?
25. Дайте оценку риска неблагоприятных эффектов воздействия генно-инженерных организмов на здоровье человека.
26. Что такое трансгенез?
27. Что такое трансгенетика?
28. Трансгенные животные в качестве «фабрик» по производству определенных белков.
29. Трансгенные птицы и козы. Назначение и перспективы использования.
30. Экологические факторы, влияющие на организм животных.
31. Влияние хозяйственной деятельности человека на организм животных.
32. Инфекционные болезни.
33. Паразитарные болезни и их профилактика.
34. Обеспечение биобезопасности животноводческих помещений.
35. Профилактика антропоозоозов.
36. Ветеринарно-санитарное благополучие животных.
37. Мероприятия по обеспечению безопасной продукции животноводства.

### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно

71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 55 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее

#### Темы рефератов

1. Риски в современном мире биотехнологической революции.
2. Агрориски на примере свиноводческой отрасли.
3. Агрориски в животноводстве.
4. Биологическая безопасность в современном мире
5. Биологическое оружие, типы и формы. Угроза миру.
6. Биотерроризм, виды и формы.
7. Биовласть в эпоху биотехнологий.
8. Виды биовласти.
9. Риски и опасности биотехнологий.
10. Международный подход в управлении рисками в эпоху биотехнологий.
11. История возникновения генных технологий.
12. Геном человека: основные этапы развития проекта.
13. Клонирование. История возникновения, направление и развитие технологии.
14. Генные технологии в животноводстве.
15. Моральные проблемы генной терапии.
16. Экспертиза биобезопасности генетически модифицированных организмов.
17. Национальная система биобезопасности в России.
18. Животные в эксперименте. История и современное состояние проблемы.

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания:

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* – Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Изложение четко структурировано и выстроено в заданной логике и логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений, соответствует требованиям нормоконтроля.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)*. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы

(задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.

Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов).* Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

*Оценка «неудовлетворительно» (ниже 55 баллов).* Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.

Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

#### **Комплект тестовых заданий**

1. Биологическая безопасность – это:

А. сохранение живыми организмами своей биологической сущности, биологических качеств, системообразующих связей и характеристик, предотвращение широкомасштабной потери биологической целостности

Б. система норм права, регулирующая общественные экологические отношения в области взаимодействия общества и природы

В. состояние потенциального объекта опасности, при котором сводится к минимуму возможность его неблагоприятного воздействия на окружающую среду

Г. совокупность действий для достижения поставленных экологических целей и задач

Ответ: А

2. Опасность – это:

А. негативное свойство живой и неживой материи, способность причинять ущерб самой материи; людям; природной среде; материальным ценностям.

Б. основные положения, находящиеся в основе безопасного взаимодействия общества и природы

В. это концентрация вредного вещества в организме человека, вызывающая у него хронические заболевания

Г. это содержание какого-либо вещества в атмосфере, гидросфере и литосфере, предельно допустимое для сохранения равновесия данной экосистемы

Ответ: А

3. Естественные источники возникновения опасностей:

А. обусловленные климатическими и природными явлениями, возникают при изменении погодных условий, естественной освещенности в биосфере.

Б. возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей.

В. элементы техносферы

Г. машины, сооружения, вещества и т. п.

Ответ: А

4. Методы количественной оценки риска:

А. численные, вероятностные, статистические, комбинированные, экспертные

Б. статистические, биологические, экспертные

В. экологические, численные, видовые

Ответ: А

5. Биологическая защита (биоохрана) – это:

А. обеспечение охраны, контроля и учета биологических агентов и токсинов внутри лаборатории с целью предотвращения их утери, кражи, неправильного использования, диверсии, несанкционированного доступа или преднамеренного несанкционированного высвобождения.

Б. сочетание вероятности возникновения вредного воздействия и степени вредного воздействия в тех случаях, когда источником такого воздействия является биологический агент

В. состояние защищенности жизненно важных экологических интересов человека

Ответ: А

6. Биологический риск – это:

А. обеспечение охраны, контроля и учета биологических агентов и токсинов внутри лаборатории с целью предотвращения их утери, кражи, неправильного использования, диверсии, несанкционированного доступа или преднамеренного несанкционированного высвобождения.

Б. сочетание вероятности возникновения вредного воздействия и степени вредного воздействия в тех случаях, когда источником такого воздействия является биологический агент

В. состояние потенциального объекта опасности, при котором сводится к минимуму возможность его неблагоприятного воздействия на окружающую среду

Ответ: Б

7. Управление биорисками – это

А. процесс оценки биориска, обусловленного биологической опасностью, учитывающий адекватность любых существующих механизмов контроля.

Б. обеспечение организационного управления в лабораториях с целью минимизации рисков, обусловленных биологическими материалами.

В. катализатор активности в области биобезопасности и биозащиты.

Ответ: Б

8. Биотерроризм – это

А. применение в качестве средства уничтожения людей биологических агентов.

Б. катализатор активности в области биобезопасности и биозащиты.

В. применение физических и химических средств.

Ответ: А

9. Экологическая безопасность – это:

А. состояние потенциального объекта опасности, при котором сводится к минимуму возможность его неблагоприятного воздействия на окружающую среду;

Б. основные положения, находящиеся в основе безопасного взаимодействия общества и природы;

В. совокупность действий для достижения поставленных экологических целей и задач;

Г. система норм права, регулирующая общественные экологические отношения в области взаимодействия общества и природы.

Ответ: А

10. Что составляет основу поражающего действия бактериологического оружия:

А. биологические средства;

Б. специально выращенные для боевого применения биологические агенты, способные вызвать у людей, животных, растений массовые инфекционные заболевания;

В. природные бактерии;

Г. разнообразные инфекции.

Ответ: В

11. Основная цель генных технологий:

А. видоизменять ДНК, закодирав ее для производства белка с заданными свойствами.

Б. применение в качестве средства уничтожения людей биологических агентов.

В. катализатор активности в области биобезопасности и биозащиты.

Ответ: А

12. Что такое клонирование?

А. Изучение свойств вещества на молекулярном уровне.

Б. это точное воспроизведение того или иного живого объекта в каком-то количестве копий.

В. микробиологический синтез.

Ответ: Б

13. Экологический фактор –

А. климатические условия

Б. уход, содержание, кормление

В. это любой элемент или условие окружающей среды, оказывающие на организм внешнее воздействие и вызывающие у него приспособительные реакции.

Ответ: В

14. К экологическим факторам относятся:

А. Абиотические, биотические, антропогенные

Б. состав воздушной среды, климатические условия

В. растения, животные, микроорганизмы

Ответ: А

15. Физические факторы воздушной среды, влияющие на организм животных:

А. газовый, ионный состав, запыленность

Б. температура, влажность, давление, движение воздуха, свет

В. технология содержания животных

Ответ: Б

16. Химические факторы, влияющие на организм животных

А. температура, влажность, давление, движение воздуха, свет

Б. газовый, ионный состав, запыленность

В. технология содержания животных.

Ответ: Б

17. Каким образом возникает инфекционное заболевание:

А. в результате проникновения в организм животных различных инфекций

Б. в результате проникновения в организм человека болезнетворных микроорганизмов – бактерий и вирусов

В. в результате проникновения в организм человека болезнетворных риккетсий и спирохет

ответ: Б

18. Что такое инфекция?

А. состояние зараженности, возникающее в процессе взаимодействия патогенного микроорганизма и организма животного.

Б. комплексная теоретико-прикладная, медико-, ветеринарно-, фитопатолого-, биоценологическая наука об экпаразитарных системах

В. это совокупность различных видов паразитов, населяющих организм хозяина или отдельные его органы

Ответ: А

19. Что является основным направлением деятельности по обеспечению биологической безопасности организма животных и человека:

А. госпитализация

Б. профилактика

В. лечение

Ответ: Б

20. Кто может быть источником антропозоонозной инфекции:

А. больные домашние или дикие животные (в том числе птицы)

Б. стерильные вещи

В. здоровый человек

Ответ: А

21. Кто может быть источником антропозоонозной инфекции:

А. больные домашние или дикие животные (в том числе птицы)

Б. стерильные вещи

В. здоровый человек

Ответ: А

22. Как называют массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний, связанных с общими источниками инфекций:

А. эпидемия

Б. эпизоотия

В. пандемия

Ответ: А

23. Хроническое инфекционное заболевание животных и человека, которое сопровождается абортами, задержанием последа, воспалением семенников, суставов — это:

А. Бруцеллез

Б. Сибирская язва

В. Ящур

Ответ: А

24. Острое заболевание парнокопытных животных, характеризующаяся поражением слизистой оболочки рта, кожи, вымени и межкопытной щели:

А. Колибактериоз

Б. Лейкоз

В. Ящур

Ответ: В

25. Какую болезнь зафиксировали в хозяйстве, если животное сильно возбуждено, у нее проявляется сильная агрессия, а изо рта выделяется пена?

А. Ящур

Б. Бешенство

В. Трихинеллез

Ответ: Б

26. Инкубационный период это:

А. период от момента попадания микроорганизма в организм животного до появления первых клинических признаков;

Б. период проявления наиболее характерных клинических признаков;

В. период, при котором клинические признаки не выражены, но животные являются бактерионосителями;

Ответ: А

27. Возбудитель бруцеллеза:

А. вирус;

Б. бактерия;

В. риккетсия;

ответ: Б

28. Возбудитель столбняка:

А. бактерия;

Б. бацилла;

В. вирус;

ответ: Б

29. Гельминтозная болезнь животных и людей:

А. Эхинококкоз

Б. Фасциолез

В. Трихинеллез

Ответ: В

30. Что такое девастация?

А. комплекс мероприятий, направленных на истребление (уничтожение) возбудителей болезней на всех фазах их жизненного цикла всеми доступными способами механического, физического, химического и биологического действия либо на биологическое их вымирание.

Б. это совокупность различных видов паразитов, населяющих организм хозяина или отдельные его органы

В. комплексная теоретико-прикладная, медико-, ветеринарно-, фитопатолого-, биоценологическая наука об экопаразитарных системах

Ответ: А

31. Что такое Гельминтология?

А. состояние зараженности, возникающее в процессе взаимодействия патогенного микроорганизма и организма животного.

Б. комплексная наука, изучающая гельминтов (паразитических червей), болезни, ими вызываемые, и меры борьбы с ними.

В. комплексная теоретико-прикладная, медико-, ветеринарно-, фитопатолого-, биоценологическая наука об экопаразитарных системах

Ответ: Б

32. Антропозоонозы – это

А. заразные болезни, возбудители которых способны паразитировать у человека и животных

Б. состояние зараженности, возникающее в процессе взаимодействия патогенного микроорганизма и организма животного.

В. это совокупность различных видов паразитов, населяющих организм хозяина или отдельные его органы

Ответ: А

33. Антропозоонозы, вызываемые бактериями

А. сибирская язва, туляремия, бруцеллез, туберкулез

Б. бешенство, ящур

В. трихинеллез, фасциолез, эхинококкоз, дикроцелиоз

Ответ: А

34. Антропозоонозы, вызываемые вирусами

А. сибирская язва, туляремия, бруцеллез, туберкулез

Б. бешенство, ящур

В. трихинеллез, фасциолез, эхинококкоз, дикроцелиоз

Ответ: Б

35. Антропозоонозы, вызываемые гельминтами

А. сибирская язва, туляремия, бруцеллез, туберкулез

Б. бешенство, ящур

В. трихинеллез, фасциолез, эхинококкоз, дикроцелиоз

Ответ: В

36. Сохранение живыми организмами своей биологической сущности, биологических качеств, системообразующих связей и характеристик:

А. экологическая безопасность

Б. биологическая безопасность

В. людская безопасность

Ответ: Б

36. К уровню биологической безопасности 1 относятся известные штаммы

А. микроорганизмов, с которыми отсутствуют зарегистрированные случаи заражения человека

Б. микроорганизмов, с которыми отсутствуют незарегистрированные случаи заражения человека

В. микроорганизмов, с которыми отсутствуют зарегистрированные случаи заражения окружающей среды

Ответ: А

37. К уровню биологической безопасности 2 относятся микроорганизмы:

А. которые способны вызывать у человека инфекционные заболевания легкой степени тяжести

Б. которые способны вызывать у человека инфекционные заболевания тяжелой степени тяжести

В. которые способны вызывать у человека инфекционные заболевания средней степени тяжести

Ответ: В

38. К уровню биологической безопасности 3 относятся местные и экзотические микроорганизмы:

А. которые передаются воздушно-капельным путем и могут вызывать тяжелые инфекционные заболевания

Б. которые передаются воздушно-капельным путем и могут вызывать средние инфекционные заболевания

В. которые передаются воздушно-капельным путем и могут вызывать легкие инфекционные заболевания

Ответ: А

39. К уровню биологической безопасности 4 относятся опасные и экзотические штаммы:

А. которые не создают значительную угрозу для здоровья и жизни людей

Б. которые создают значительную угрозу для здоровья и жизни людей

В. которые создают незначительную угрозу для здоровья людей

Ответ: Б

#### Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### Комплект ситуационных задач

**Задача 1.** Создание крупных животноводческих комплексов (птицефабрики и свинофермы с поголовьем животных более 5000) с незарегулированными стоками повлияет на химический состав поверхностных и грунтовых вод. С чем это связано?

Ответ: животноводческие стоки с ферм (жидкий навоз), попадая в реки и озера, ведут к эвтрофикации этих водоемов, так как увеличивается содержание в воде азотсодержащих соединений. Растворенные в поверхностных водах соединения азота могут попадать и в грунтовые воды (верховодка), делая не пригодными для питья воду из колодцев.

**Задача 2.** Определите, к каким факторам среды (абиотическим, биотическим или антропогенным) можно отнести хищничество, вырубку лесов, влажность воздуха, температуру воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренцию, выброс углекислого газа заводами, соленость воды.

Ответ: Абиотические: влажность воздуха, температуру воздуха, свет, давление воздуха, соленость воды.

Биотические: хищничество, паразитизм, конкуренцию.

Антропогенные: вырубку лесов, выброс углекислого газа заводами, строительство зданий.

**Задача 3.** Все экологические факторы среды делятся на три большие группы: а) абиотические, б) биотические, в) антропогенные.

Ниже приведен перечень экологических факторов, которые либо необходимы организму, либо отрицательно на него воздействующие:

- 1) химический состав атмосферы;
- 2) влажность;
- 3) влияние бактерий на состав почвы;
- 4) распашка почвы плугом;
- 5) уничтожение человеком вредных растений и животных;
- 6) животные – фитофаги, поедающие растения;
- 7) химический состав морских и пресных вод;
- 8) температура;
- 9) ветер;
- 10) опыление растений насекомыми;
- 11) создание искусственных агроценозов;
- 12) барометрическое давление;
- 13) химический состав почвы;
- 14) одомашнивание животных;
- 15) радиационный режим;
- 16) возделывание культурных растений;
- 17) изменение микроклимата под пологом леса.

К каждой группе, обозначенной буквой, подберите экологические факторы, обозначенные цифрой. Ответ должен состоять из буквы и цифры.

Ответ: а) абиотические – 1,2,7,8,9,12,13,15,17

б) биотические – 3,6,10

в) антропогенные – 4,5,11,16

**Задача 4.** Температура воздуха в животноводческом помещении (коровнике)+10°C, относительная влажность воздуха 85%, скорость движения воздуха 0,1 м/с. Оцените параметры микроклимата в данном помещении. Дайте рекомендации по нормализации не соответствующих нормам параметров микроклимата.

Ответ: Регулярная работа вентиляции

**Задача 5.** Вода из колодца имеет следующие органолептические показатели: запах и вкус 3 балла, цветность 35°, мутность 2,5 мг/л. Дайте оценку органолептическим показателям воды.

Ответ: Вода не соответствует ГОСТ: запах и вкус не более 2 баллов, цветность не выше 20 градусов, мутность не более 1,5 мг/л.

**Задача 6.** Проба воды из колодца имеет следующие микробиологические показатели: ОМЧ (общее микробное число) – 1100, коли-индекс – 5. Дайте оценку микробиологическим показателям воды и ее безопасности в эпидемическом отношении.

Ответ: Вода опасна в эпидемическом отношении, т.к. коли-индекс должен быть не более 3, ОМЧ не более 100.

**Критерии оценивания** качество усвоения информации;

- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.



71-85 баллов «хорошо»	Участник продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»	Участник продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

### Перечень тем конспектов

1. Направления научной и практической деятельности человечества в области современных биологических технологий
2. Биологические риски и их предотвращения
3. Концепция и значение риска. Типы рисков
4. Уровни управления биологическими рисками
5. Экологические факторы, влияющие на организм животных
6. Инфекционные болезни, их характеристика
7. Паразитарные болезни, их характеристика
8. Характеристика животноводческих помещений для разных видов животных, их оценка
9. Виды антропоозонозов, меры их профилактики
10. Мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и продукции животноводства

#### Критерии оценки конспекта:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

выполнение требований к оформлению работы

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* – если выполнены все требования к написанию конспекта: материал ясно структурирован, выдержаны логическая последовательность и объём материала, чётко фиксированы выходные данные, указаны страницы цитирования и отдельных положений, соблюдены требования к оформлению работы, грамотно использован понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

*Оценка «хорошо» (71-86 баллов)* – основные требования к написанию конспекта выполнены, но при этом допущены недочёты; не выдержан объём, имеются упущения в оформлении.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* – имеются существенные отступления от требований к конспектированию. В частности, отсутствует логическая последовательность в тексте, не фиксированы выходные данные.

*Оценка «неудовлетворительно» (ниже 55 баллов)* – обнаруживается существенное непонимание материала или конспект не представлен.

#### Шкала оценивания письменных работ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

<p>71-85 балла «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>56-70 балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>Менее 55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>