

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балдун Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:33:25
Уникальный программный идентификатор:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.03 Цветоводство
Направление подготовки
35.03.05 Садоводство**

Направленность (профиль)

**Декоративное садоводство, газоноведение и флористика
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
			знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
код	наименование				
1	2	3	4	5	
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-6	Способен разработать технологии посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними	ИД-1 _{ПКС-6} Определяет схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроланд-шафтных условий	знает и понимает схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроланд-шафтных условий	Умеет определять схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроланд-шафтных условий	владеет навыками определения схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроланд-шафтных условий
		ИД-2 _{ПКС-6} Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов	знает и понимает качество посевного материала с использованием стандартных методов	Умеет определять качество посевного материала с использованием стандартных методов	владеет навыками Определения качества посевного материала с использованием стандартных методов
		ИД-3 _{ПКС-6} Составляет заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве	знает и понимает как составлять заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве	Умеет составлять заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве	владеет навыками составления заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве
ПКС-8	Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния растений	ИД-1 _{ПКС-8} Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Знает и понимает: правила определения норм и сроков использования средств защиты растений	Умеет: выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений	Владеет: навыками подбора наиболее эффективных норм и сроков использования пестицидов и биологических средств защиты растений от вредителей, сорняков и болезней
		ИД-2 _{ПКС-8} Учитывает	Знает и понимает: экономические	Умеет: учитывать экономические	Владеет: способностью

		экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	пороги вредоносности основных вредителей, болезней и сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур.	пороги вредоносности основных вредителей, болезней и сорных растений	учитывать экономические пороги вредоносности основных вредителей, болезней и сорных растений при обосновании применения пестицидов
--	--	--	--	--	--

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	вопросы для коллоквиумов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-6 Способен разработать технологию посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур	ИД-1 _{пкс-6}	Полнота знаний	технологии посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за	не знает и не понимает схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	Плохо знает и понимает схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	знает и понимает схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	в полной мере знает и понимает схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	Перечень вопросов к зачету, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов для коллоквиумов темы реферато

и винограда, а также ухода за ними			ними; признак и видов и сортов декоративных травянистых растений; способы размножения видов и сортов цветочных растений; основы фитодизайна и флористики.					В Кейс-задачи
			Наличие умений					

			открыт ом и защищ енном грунте; выращ ивать цветоч ные культур ы в интерь ерах и помеще ниях различ ного назнач ения.					
	ИД-2 _{пкс-6}	Наличие навыко в (владен ие опытом)	метода ми апроба ции видов и сортов декорат ивных травян истых растен ий; способ ами размно жения видов и сортов цветоч ных растен ий; технол огиями выращ ивания цветоч ных растен ий.	не знает и не понимает качество посевого материала с использованием стандартных методов	Плохо знает и понимает качество посевого материала с использовани ем стандартных методов	знает и понимает качество посевого материала с использовани ем стандартных методов	в полной мере знает и понимает качество посевого материала с использовани ем стандартных методов	
	ИД-3 _{пкс-6}			не знает и не понимает как составлять заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве	Плохо знает и понимает как составлять заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве	знает и понимает как составлять заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве	в полной мере знает и понимает как составлять заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве	
ПКС-8 Способе н разрабо тать экологи чески обоснов анные интегри рованы	ИД-1 _{пкс-8} ИД-2 _{пкс-8}	Полнота знаний	понима ет правил а опреде ления норм и сроков использ ования средств защиты растен ий;	Обучающийся не знает и не понимает правила определе ния норм и сроков использования средств защиты растений; меры по обеспечению карантинной	Обучающийся посредственно знает и понимает правила определе ния норм и сроков использования средств защиты растений; меры по обеспе чению карантин ной фитосани	Обучающийся хорошо знает и понимает правила определе ния норм и сроков использовани я средств защиты растений; меры по обеспечению	Обучающийся в полной мере знает и понимает правила определе ния норм и сроков использовани я средств защиты растений; меры по обеспечению	Перечень вопросов к зачету, Комплект контроль ных вопросов для проведен ия устных опросов вопросы для коллокви

е			меры по обеспечению	фитосанитарной безопасности	тарной безопасности	карантинной фитосанитарной безопасности	карантинной фитосанитарной безопасности	умов	
				карантинной					темы рефератов
				фитосанитарной					Кейс-задачи
системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния растений		Наличие умений	разрабатывают экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния растений	Обучающийся не умеет разрабатывать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния растений	Обучающийся умеет посредственно разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния растений	Обучающийся хорошо умеет разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния растений	Обучающийся в полной мере умеет разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния растений		
		Наличие навыков (владение опытом)	применения экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений и агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния растений	Обучающийся не владеет навыками применения экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений и агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния растений	Обучающийся слабо владеет применением экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений и агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния растений	Обучающийся хорошо владеет применением экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений и агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния	Обучающийся свободно владеет применением экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений и агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния		

			нию фитоса нитарн ого состоян ия растен ий			растений	растений	
--	--	--	---	--	--	----------	----------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.03 Цветоводство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Многообразие растений, используемых в цветоводстве, их ботанический состав. ПКС-6; ПКС-8
2. Ковровые декоративно-лиственные и цветущие растения. ПКС-6; ПКС-8
3. Особенности организации общественных и жилых помещений. ПКС-6; ПКС-8
4. Георгина гибридная. Группы сортов. Агротехника, применение. ПКС-6; ПКС-8
5. Основные способы размножения декоративных растений. ПКС-6; ПКС-8
6. Роза. Садовые группы роз. Агротехника. Применение. ПКС-6; ПКС-8
7. Фикусы. Использование в озеленении интерьеров. ПКС-6; ПКС-8
8. Размножение луковичами. Методы «препарирования» и «двойных чешуй». ПКС-6; ПКС-8
9. Хризантема. Группы сортов. Круглогодичное выращивание хризантем. ПКС-6; ПКС-8
10. Агротехника роз в защищенном грунте. ПКС-6; ПКС-8
11. Размножение прививками. Типы и способы прививок. ПКС-6; ПКС-8
12. Физиологические основы и общие правила выгонки декоративных растений. ПКС-6; ПКС-8
13. Устройство модульного цветника. ПКС-6; ПКС-8
14. Условия прорастания семян. Сроки сохранения всхожести семян. Определение посевных качеств. ПКС-6; ПКС-8
15. Особенности выращивания и применения представителей семейства Ароидные. ПКС-6; ПКС-8
16. Весенне-цветущие двулетники. Их использование в озеленении. ПКС-6; ПКС-8
17. Естественные способы вегетативного размножения: клубни, корневища, воздушные корни и др. ПКС-6; ПКС-8
18. Использование суккулентов в озеленении интерьеров. ПКС-6; ПКС-8
19. Требования цветочных растений к условиям питания. Виды садовых земель. Их приготовление, смеси. ПКС-6
20. Выращивание, размножение и использование гиацинта. ПКС-6; ПКС-8
21. Подбор растений для тенистых участков. ПКС-6; ПКС-8
22. Рассадный метод выращивания цветочных растений. Кассетное и контейнерное выращивание рассады. ПКС-6

23. Выращивание горшечных сезонно-цветущих растений (примула, цинерария, кальцеолярия). ПКС-6; ПКС-8
24. Особенности выращивания и использования пальм. ПКС-6; ПКС-8
25. Группы растений по отношению к свету: светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые. ПКС-6; ПКС-8
26. Основные группы лилий. Особенности агротехники. Использование. ПКС-6; ПКС-8
27. Устройство цветников. Подбор растений для цветников по времени цветения, высоте, колеру. ПКС-6; ПКС-8
28. Группы цветочных растений по отношению к влажности воздуха и субстрата. ПКС-6; ПКС-8
29. Выращивание гладиолуса гибридного. Группы сортов. Использование. ПКС-6; ПКС-8
30. Виды цветочного оформления. Живописные и регулярные композиции. ПКС-6; ПКС-8
31. Искусственные способы вегетативного размножения: деление куста, отводки. Типы отводков. ПКС-6; ПКС-8
32. Выращивание гвоздики ремонтантной. Управляемая культура. ПКС-6; ПКС-8
33. Особенности выгонки луковичных растений: тюльпан, гиацинт, нарцисс. ПКС-6
34. Роль декоративных растений в улучшении жизненной среды и эстетико-нравственном воспитании человека. ПКС-6; ПКС-8
35. Выращивание и использование двулетников. ПКС-6; ПКС-8
36. Ассортимент комнатных растений для помещений с разными условиями. ПКС-6; ПКС-8
37. Структура отрасли цветоводства. Концентрация и специализация цветоводства. ПКС-6
38. Особенности использования многолетних растений в озеленении. ПКС-6; ПКС-8
39. Особенности подбора растений для интерьеров с неблагоприятной средой. ПКС-6; ПКС-8
40. Понятие «Оранжерейные растения» и их производственная классификация. ПКС-6; ПКС-8
- Деление оранжерейных растений по их требованиям к зимнему содержанию. ПКС-6; ПКС-8
41. Водоёмы. Растения для водоёмов. ПКС-6; ПКС-8
42. Использование в озеленении луковичных растений. Выращивание тюльпана. ПКС-6; ПКС-8
43. Безрассадный метод выращивания растений. Нормы посева, площади питания, прореживание. ПКС-6; ПКС-8
44. Выращивание цикламена персидского. Особенности культуры цикламена на торфе. ПКС-6; ПКС-8
45. Группы вечнозеленых растений. Особенности выращивания и применения. ПКС-6; ПКС-8
46. Классификация растений, применяемая в цветоводстве по биологическим и производственным признакам. ПКС-6; ПКС-8
47. Корневищные многолетники, зимующие в открытом грунте. Основные представители. Применение в озеленении. ПКС-6; ПКС-8
48. Особенности ухода за разными типами цветников. ПКС-6; ПКС-8
49. Размножение черенками. Типы черенков. ПКС-6; ПКС-8
50. Основные представители почвопокровных растений. Отношение к условиям произрастания. Применение. ПКС-6; ПКС-8
51. Выращивание каллы эфиопской. Различные способы ведения культуры. ПКС-6; ПКС-8
52. Предмет цветоводства. Современное состояние и пути его развития. ПКС-6; ПКС-8
53. Размножение однолетников различных групп. Их применение. ПКС-6; ПКС-8
54. Уход за комнатными растениями в композициях. Поддержание декоративности растений. ПКС-6; ПКС-8
55. Свет и его значение для выращивания растений. «Компенсационная точка». ПКС-6; ПКС-8
56. Основные классы нарциссов. Их выращивание, использование в озеленении. ПКС-6; ПКС-8
57. Альпинарий. Растения для альпинария. ПКС-6; ПКС-8
58. Фотопериодическая реакция цветочных растений и ее технологическое значение. ПКС-6; ПКС-8
59. Использование в озеленении и выращивание мелколуковичных растений (галантус, пролеска, пушкиния, мускари и др.) ПКС-6; ПКС-8
60. Особенности создания клумб и рабаток. Их виды. Состав растений. ПКС-6; ПКС-8

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Темы рефератов

1. Комнатные растения в интерьере.
2. Экологическая роль городских растений.
3. Интродуценты в городском озеленении.
4. Клумбы и их значение в создании парковых сообществ.
5. Комнатные растения, обладающие целебными свойствами.
6. Фитогормоны, их строение и роль в процессах роста и адаптации растений (стимуляторы, ингибиторы роста, ретарданты).
7. Регуляторы роста и их использование в цветоводстве и на земельных участках.
8. Влияние абиотических факторов на минеральное питание цветочных растений.
9. Влияние факторов среды на ростовые процессы цветочных растений.
10. История флористики как направление в цветоводстве.
11. Оранжерейно-парниковое хозяйство в г. Улан-Удэ
12. Обосновать теоретически проектирование цветочного оформления для центральной части г. Улан-Удэ
13. Обосновать теоретически проектирование оранжерейно-парникового хозяйства в городе Закаменск
14. Разработка технологии выращивания цветочной культуры
15. Проект элемента цветочного оформления
16. Теоретические основы цветоводства Восточной Сибири и зеленого строительства в промышленно развитых районах республики Бурятия

17. Теоретические основы и специализированного ландшафтного дизайна
18. Технологии искусственных субстратов на основе местного сырья
19. Технологии противозерозионных культурфитоценозов
20. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Ипомея пурпурная
21. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Флокс.
22. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Фасоль декоративная
23. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Портулак.
24. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Годеция крупноцветковая.
25. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Лобелия эринус
26. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Настурция.
27. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Эшольция калифорнийская
28. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Портулак крупноцветный
29. Биологические и экологические особенности цветочной культуры - Космея двоякоперистая
30. Биологические и экологические особенности цветочной культуры - Клещевина
31. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Кохия
32. Биологические и экологические особенности цветочной культуры –капуста декоративная

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<p>_____ баллов «отлично»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

<p>_____ балла «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются незначительные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>_____ балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

<p>_____ баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
---	---

6.2. Вопросы для коллоквиумов

Вопросы к модулю 1. Общее цветоводство

1. История развития цветоводства. Факторы среды в условиях открытого и защищенного грунта
 2. Общие приемы агротехники цветочных культур. Почвы, субстраты Удобрения, регуляторы роста
 3. Размножение цветочных растений Микроклональное размножение цветочных культур
 4. Уход за цветочными культурами
 5. Производственные площади для выращивания цветочных культур
 6. Особенности строения цветочно-декоративных растений.
 7. Среда и управление ею. Тепловой режим. Водный режим. Световой режим. Воздушный режим. Питание растений. Виды садовых земель.
 8. К каким группам цветочно-декоративных растений относятся виды,
 9. представленные на фотографиях и что вы знаете об их агротехнике
 10. выращивания?
 11. Красивоцветущие летники.
 12. Декоративно-лиственные летники.
 13. Коврово-мозаичные растения.
 14. К каким группам цветочно-декоративных растений относятся травянистые растения и как их выращивать?
- тема Частное цветоводство
15. Выющиеся летники. Сухоцветы. Горшечные растения.
 16. Двухлетники. Краткая общая характеристика.
 17. Двухлетники, зимующие в открытом грунте.
 18. Двухлетники, зимующие в укрытии.
 19. Многолетники. Краткая общая характеристика.
 20. Многолетние растения, зимующие в открытом грунте.
 21. Многолетники, не зимующие в открытом грунте.
 22. Луковичные многолетние цветочные культуры
 23. Мелколуковичные цветочные культуры
 24. Сезонноцветущие цветочные культуры
 25. Выгоночные цветочные культуры
 26. Вечнозеленые декоративно-лиственные и красивоцветущие культуры
 27. Основные группы водных декоративных растений. Водоросли (Algae)

Вопросы к модулю 2 Экологическая характеристика цветочных растений

1. Подготовка семян к посеву
2. Вегетативное размножение
3. Методика разработки технологических карт
4. Среда и управление ею
5. Уход за цветочными и декоративно-лиственными растениями
6. Частное цветоводство открытого, защищенного грунта
7. Комнатные растения. Растения кабинета биологии.
8. Составление букетов, аранжировка корзин. Декорирование помещений.

тема Использование декоративных растений в зеленом строительстве

1. Устройство цветника
2. Формы цветочных насаждений
3. Подбор растений для озеленения
4. Закладка цветника
5. Уход за цветником
6. Составление букетов, аранжировка корзин. Декорирование помещений
7. Селекция и семеноводство цветочных растений.

Понятие и задачи селекции

8. Основы перспективы, цветовых сочетаний - ЦВЕТ в садовом дизайне
9. Состояние цветоводства и введение районированных сортов, а также организация цветочного хозяйства в Республике Бурятия

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач и т.д.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Шкала оценивания Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
71-85 баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание

6.3. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Какие разделы и подразделы изучают в курсе «Цветоводство»
2. На какие группы делят цветочно-декоративные культуры по продолжительности их жизни и использованию
3. Дать определение производственных понятий цветочно-декоративных летников, двулетников и многолетников.

4. На какие подгруппы делят летники по характеру их использования в декоративном оформлении
5. Охарактеризовать ковровые летники.
6. Перечислить летники, используемые в бордюрах, их агротехника.
7. Какие летники размножают преимущественно посевом семян в открытый грунт? Агротехника их выращивания.
8. Назвать цветущие летники, выращиваемые только рассадным способом. Агротехника их выращивания.
9. Назвать сухоцветы, их ассортимент, способы использования.
10. Перечислить растения, используемые для вертикального озеленения.
11. Перечислить двулетние растения, высота которых составляет от 50 до 100 см, и указать способы их использования.
12. Перечислить двулетние растения, пригодные для создания бордюров.
13. Перечислить весеннецветущие двулетники.
14. Перечислить летнецветущие двулетники.
15. Каково преимущество цветочных многолетников перед летниками
16. Какие многолетники цветут ранней весной? Их название.
17. Составить конвейер непрерывного цветения из корневищных многолетников.
18. Какие луковичные культуры можно отнести по времени цветения к ранневесенним и поздневесенним
19. Способы размножения георгин.
20. Сроки посадки гладиолусов разных фракций.
21. Особенности ухода за каннами.
22. Перечислить разные виды роз.
23. Способы обрезки разных видов роз.
24. Способы укрытия разных видов роз на зиму.
25. Виды сирени.
26. Способы формирования кустов сирени.
27. Виды гортензий.
28. Сходство в приемах возделывания растений.
29. Различие в приемах возделывания растений.
30. Количество пикировок для цикламена.
31. С какой целью делают перевалку цикламенов в горшки разного диаметра
32. Через сколько месяцев после посева семян примулы зацветают
33. Растения ампельные, ползучие и вьющиеся, их содержание и использование.
34. Суккуленты, их размножение и использование.
35. Эпифиты, условия, необходимые для жизни.
36. Декоративно-лиственные и цветущие растения. Требования к температуре, свету и почве, их применение.
37. Оранжерейно-парниковое хозяйство в г. Улан-Удэ
38. Разработать проект цветочного оформления для центральной части г. Улан-Удэ
39. Проектирование оранжерейно-парникового хозяйства в городе Закаменск
40. Разработка технологии выращивания цветочной культуры
41. Проект элемента цветочного оформления
42. Теоретические основы цветоводства Восточной Сибири и зеленого строительства в промышленно развитых районах республики Бурятия
43. Теоретические основы и специализированного ландшафтного дизайна
44. Технологии искусственных субстратов на основе местного сырья
45. Технологии противоэрозионных культурфитоценозов

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

6.4. Кейс-задачи

Тема: Классификация цветочных растений

Задание 1. Изучить классификацию растений по длине вегетативного периода, использованию, назначению и т. д. В процессе работы выучить названия растений по-русски и на латыни, их декоративные качества, биологические особенности и т. д. Для лучшего усвоения изучаемого материала в процессе работы заполнить табл. 1-6.

Таблица 1- Классификация цветочных растений
(по продолжительности жизни)

Однолетники	Двулетники	Многолетники
Астра китайская (<i>Callistephus chinensis</i>)	Колокольчик средний (<i>Campanula medium</i>)	Дельфиниум крупноцветковый (<i>Delphinium grand</i>)

Таблица 2- Однолетние растения открытого грунта

Красивоцветущие	Вьющиеся	Сухоцветы	Ковровые	Декоративно-лиственные	Горшечные	Ароматные
Маттиола седая (левкой) (<i>Matthiola incana</i>)	Ипомея пурпурная (<i>Ipomea purpurea</i> (L.) Roth)	Гелиптерум розовый (<i>Helipterum roseum</i>)	Колеус Блюме (<i>Coleus Blumei</i> Benth.)	Кохия венечная волосолистная или летний кипарис (<i>Kochia scoparia</i> var. <i>trichophylla</i> (Voss) Boom.)	Петуния садовая (<i>Petunia x hybrid</i> Vilm.)	Табак душистый (крылатый крупноцветковый) (<i>Nicotiana alata</i> var. <i>grandiflora</i> Comes)

Таблица 3 - Двулетние цветочные растения

Весеннецветущие	Летнецветущие
Маргаритка многолетняя (<i>Bellis perennis</i> L.)	Наперстянка пурпурная (<i>Digitalis purpurea</i> L.)

Таблица 4 - Многолетние растения открытого грунта

Зимующие в открытом грунте			Не зимующие в открытом грунте
Корневищные и клубневые	Декоративно-лиственные	Луковичные	Луковичные и корнеклубневые
Аквилегия гибридная (<i>Aquilegia x hybrida</i>)	Райграс высокий (<i>Arrhenatherum</i>)	Тюльпан гибридный	Гладиолус гибридный (<i>Gladiolus x hybridus hort.</i>),

hort.)	elatus subsp.)	(Tulipa x hybrid hort.)	георгина культурная (Dahlia x cultorum Thorsr. et Reis.)
--------	----------------	-------------------------	--

Таблица 5 - Растения открытого грунта, культивируемые на срезку (выгонку) в защищенном грунте

Луковичные	Клубне-луковичные	Корневищные	Декоративно-лиственные	Кустарники
Тюльпан гибридный (Tulipa x hybrid hort.)	Гладиолус гибридный (Gladiolus hybridus hort.)	Хризантема трехцветная (Chrysanthemum tricolor)	Папоротник адиантум (Polypodiophyta adiantum L.)	Фикус Бенджамина (Ficus Benjamina L.)

Таблица 6- Растения закрытого грунта, культивируемые в горшках

Цветущие	Декоративно-лиственные	Вьющиеся и ампельные	Деревья и кустарники	Суккуленты
Цикламен персидский (Cyclamen persicum Mill.)	Диффенбахия раскрашенная (Diffenbachia maculate Lodd.)	Плющ обыкновенный (Hedera helix L.)	Гибискус китайский (Hibiscus rosa-sinensis L.)	Эхиноцереус пурпурный (Echinocereus purpureus)

Тема: Морфологические, биологические особенности и агротехника выращивания однолетников

Задание 2. Изучить многообразие однолетников по гербарии и иллюстрациям и описать их по форме табл. 7 и 8. Пользуясь приложениями 1 и 2 описать однолетники следующих групп:

- красивоцветущие;
- вьющиеся;
- сухоцветы;
- ковровые;
- декоративно-лиственные;
- ароматные.

Таблица 7- Морфология и биология однолетних цветочных растений

Вид	Семейство	Высота растения, см	Цветок (соцветие)	Окраска цветка (соцветия)
1	2	3	4	5
Тагетес прямостоячий (Tagetes erecta L.)	Сложноцветные (Compositae)	35–100	Крупная корзинка	Желтая – оранжевая, слабая

продолжение табл. 7

Отношение		
к свету	к температуре	к влаге
6	7	8
Светолюбивый	Полухолодостойкий	Влаголюбивый и засухоустойчивый

Таблица 8- Краткое описание агротехники выращивания

Вид растения	Время посадки в грунт (срок посева в теплице на рассаду)	Схема посадки в грунте, см	Особенности ухода	Период цветения, декоративное использование
Тагетес прямостоячий (Tagetes erecta L.)	Апрель (посев на рассаду), высадка в грунт (конец мая, начало июня)	40×15 в зависимости от высоты сорта	Открытое солнечное место, к почвам не требователен	Июль – октябрь, используется в цветниках, бордюрах, рабатках

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- качество подготовки отчета по практической работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

Шкала оценивания практических работ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
4 балла «хорошо»	Выполнены все задания практической работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
3 балла «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

6.5. Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Общее цветоводство

1. Цветоводство изучает...
 - а) все растения
 - б) все деревья
 - в) все цветочные культуры
 - г) все кустарники
2. Значительный рост площадей оранжерей в России наблюдался в...
 - а) 60-80 –е годы XXв
 - б) XXIV
 - в) 90-е годы XIXв
 - г) 10 –й год XXIV
3. К морфологическим особенностям цветочных культур относиться...
 - а) строение клетки
 - б) строение ткани $\frac{1}{2}$;
 - в) диаметр цветка
 - г) строение сосуда
4. Тепловой режим обусловлен...
 - а) биологическими свойствами
 - б) морфологическими свойствами
 - в) анатомическими свойствами
 - г) физиологическими свойствами
5. Лучше цветочные культуры растут при влажности ...
 - а) 60-80%
 - б) 50-60%
 - в) 80-90%
 - г) 90-100%
6. Важная для жизни цветочных культур видимая часть оптического излучения ...
 - а) 380-710 нм
 - б) не полном
 - в) 290-620 нм
 - г) полном
7. Высокий уровень фотосинтеза отмечается при содержании в воздухе углекислого газа ...
 - а) 0,3-0,4%
 - б) 0,1-0,3%
 - в) 0,05-0,2%
 - г) 0,2-0,02%
8. Для натуральных почв в цветоводстве используют ...
 - а) субстрат
 - б) грунт
 - в) садовые земли

- г) почва
9. Используют ли в цветоводстве древесную кору ...
- а) нет
- б) да
- в) с интервалом 1 год
- г) с интервалом 2 года
10. Существует ли в цветоводстве субстрат из минеральной ваты ...
- а) нет
- б) да
- в) только почвенный субстрат
- г) только грунт

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	в	а	а	а	б	в	б	б

Раздел 2. Частное цветоводство

1. Алиссум размножают посевом семян в:
- а) марте
- б) мае
- в) апреле - начале мая
- г) не подходит ни один вариант ответа
2. Львиный зев относят к семейству:
- а) Капустные
- б) Норичниковые
- в) Астровые
- г) не подходит ни один вариант ответа
3. Имеет сильный пряный аромат гвоздика:
- а) Гренадин
- б) Турецкая
- в) Шабо
- г) не подходит ни один вариант ответа
4. Для выращивания розы предпочтительно использовать субстраты на основе...
- а) глины
- б) садовой земли
- в) перегноя
- г) не подходит ни один вариант ответа
5. Плющ обыкновенный используют для озеленения...
- а) клумбы
- б) вертикального озеленения
- в) рабатки
- г) не подходит ни один вариант ответа
6. Кротон имеет второе название - ...
- а) пеперомия
- б) сеткрезия
- в) кодиеум
- г) не подходит ни один вариант ответа
7. Установите соответствие между названиями цветочной культуры и его родиной
1. агератум
2. хризантемы
3. ирисы
4. розы
- Варианты ответов:
- а) америка
- б) китай
- в) египет
- г) греция
8. Продолжите предложение.
- Осадочные и вулканогенно-садовые породы, алюмосиликаты, способные селективно выделять и вновь впитывать различные вещества называются -
9. Установите соответствие между названиями цветочной культуры и к какой группе оно относится по отношению к воде

1. лотос
2. хлорофитум
3. циперус
4. кактус

Варианты ответов:

- а) гидрофит
- б) гигрофит
- в) мезофит
- г) ксерофит

10. Продолжите предложение.

Производственная площадь где круглый год выращивают грунтовые сезонно-цветущие, вечнозеленые растения называется...

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	а	б	в	1-а 2-б 3-в 4-г	Цео- лит	1-а 2-б 3-в 4-г	Оранже- рея

Раздел 3. Экологическая характеристика цветочных растений

1. Место отложения запасных питательных веществ это:

- а) стебель
- б) корень
- в) лист
- г) не подходит ни один вариант ответа

2. Проводник воды, минеральных и органических веществ это:

- а) корень
- б) стебель
- в) лист
- г) не подходит ни один вариант ответа

3. Известкование почвы проводят, для того чтобы:

- а) удобрить
- б) нейтрализовать кислотность почвы
- в) разрыхлить почву
- г) не подходит ни один вариант ответа

4. Какие препараты относятся к бактериальным:

- а) зеленые удобрения
- б) фосфоритная мука
- в) нитрагин
- г) не подходит ни один вариант ответа

5. Какие удобрения относят к комплексным:

- а) аммиачная селитра
- б) нитрофоска
- в) хлористый калий
- г) не подходит ни один вариант ответа

6. На какие группы делят растения по продолжительности освещения:

- а) короткого дня, длинного дня
- б) день и ночь
- в) электрическое освещение
- г) не подходит ни один вариант ответа

7. Соотнесите. Для хранения луковиц, корневищ, маточников ковровых растений создаются разные температурные условия:

1. луковичные а) 5-10 0С
2. ковровые б) 9-250С
3. корневища многолетников в) 2-50С

8. Продолжите предложение.

Круглые гранулы с гладкой, оплавленной, мало подверженной химическим воздействиям поверхностью используют для увеличения емкости субстрата называется....

9. Под _____ понимают перенесение растения из одной емкости в другую с целью увеличения площади питания и улучшения аэрации (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

10. Соотнесите:

1. первый этап размножения растений: посев и черенкование
2. дальнейшее выращивание
3. содержат крупные вечнозеленые растения и маточные
 - а) разводочные оранжереи
 - б) выгоночные оранжереи
 - в) культивационные оранжереи

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	а	в	а	а	1-б 2-а 3-в	Керамзит	Перевалка	1-а 2-б 3-в

Раздел 4. Использование декоративных растений в зеленом строительстве

1. Какие размещения растения в комнате вы знаете.

2. Растения с темно-зелеными листьями поставите:

- а) к потолку
- б) на подоконнике
- в) на подставке

3. Газон, располагающий в парадной части парка называют:

- а) партерным
- б) лугового типа
- в) мавританским

4. Не менее скольких метров нельзя делать дорожки и площади:

- а) 2м
- б) 3м
- в) 4м

5. Пересадку комнатного растения проводят:

- а) при цветении
- б) большая корневая система при малой емкости
- в) при размножении

6. Для чего проводят стрижку?

7. Анютины глазки хорошо растут и цветут на почве при pH:

- а) 6-6,5
- б) 7,0
- в) 5,9

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7
на подоконнике, на подставке, к потолку, стене, на полу	а	а	а	б	обеспечивает ровную, зеленую, бархатную поверхность	а

Критерии оценивания тестовых заданий

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
9-10 баллов «отлично»	Выполнено 86-100%
7-8 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
5-6 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70%
Менее 5 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий