

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбин, Балктуу Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.03.2025 15:19:09  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

[Empty box]

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой

[Empty box]

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

[Empty box]

ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)  
Б1.О.01 Философия**

[Empty box]

**Направленность (профиль) Кадастр недвижимости**

[Empty box]

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра

[Empty box]

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической  
комиссии

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Директор библиотеки

подпись

И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2021**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.,

протокол № \_\_\_\_.

Председатель

методической

комиссии

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	<input type="text"/>	№ ____	«__»_20__г		«__»_20__г
2	<input type="text"/>	№ ____	«__»_20__г		«__»_20__г
3	<input type="text"/>	№ ____	«__»_20__г		«__»_20__г
4	<input type="text"/>	№ ____	«__»_20__г		«__»_20__г
5	<input type="text"/>	№ ____	«__»_20__г		«__»_20__г

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры утвержденный приказом Министерства образования и науки от 12.08.2020 № 978.
- Профессиональный стандарт, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 301н «Землеустроитель»;
- Профессиональный стандарт «Специалист в сфере кадастрового учета», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 № 666н.

### 1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» (модули) ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: производственно-технологический, организационно-управленческий, научно-исследовательский к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля):** понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**Задачи:** формирование базовых философских представлений, имеющих мировоззренческое значение; развитие способности философского анализа проблем современного общества, имеющих мировоззренческое значение и связанных с областью будущей профессиональной деятельности; развитие способности логично мыслить, формулировать и научно аргументировать собственную мировоззренческую позицию.

### 2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Философия в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию	алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию	анализировать алгоритмы и задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	анализа задач и алгоритмов, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

	системный подход для решения поставленных задач	задачи.	задачи		
		ИД-2 <small>ук-1</small> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	информацию, необходимую для решения поставленной задачи	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
		ИД-3 <small>ук-1</small> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.	формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.
		ИД-4 <small>ук-1</small> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	знать логику и аргументацию собственных суждений.	формировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	формирования суждений и оценок. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		ИД-5 <small>ук-1</small> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	принципы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	определять и оценивать последствия возможных решений задач	анализа определения и оценивания последствий возможных решений задачи
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <small>ук-3</small> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	Выстраивать эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	Выработки эффективных стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели в команде
		ИД-2 <small>ук-3</small> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности	учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности	Определения особенностей поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности
		ИД-3 <small>ук-3</small>	навыки	планировать	планирования

		Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	последовательности шагов для достижения заданного результата	последовательности шагов для достижения заданного результата
		ИД-4 <small>ук-3</small> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	принципы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	осуществлять эффективное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <small>ук-5.1.</small> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	культурные особенности и традиции различных социальных групп.	определять культурные особенности и традиции различных социальных групп.	определения культурных особенностей и традиций различных социальных групп.
		ИД-2 <small>ук-5.2.</small> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		ИД-3 <small>ук-5.3.</small> Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с	принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в	анализировать возможности не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с

		учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--	---	---	---

### 2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: проблемы современности с позиций этики и философских знаний, теории и принципы планирования траектории своего профессионального развития

уметь: интерпретировать проблем современности с позиций этики и философских знаний, планировать профессиональное развитие.

владеть: навыками интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний, навыками планирования профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.

### 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Полнота знаний	Знать: алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие, декомпозицию задачи.	не знает и не понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие	знает частично алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие	знает хорошо алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие	знает в совершенстве алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие	Перечень вопросов к экзамену, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
		Наличие умений	Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения	не умеет применять и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	умеет частично применять и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	умеет хорошо применять и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной	умеет в совершенстве применять и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной	

Д для решения поставленных задач			поставленной задачи.			задачи.	задачи.	(темы дискуссий), комплект тестовых заданий
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть: навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного	не владеет навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного	владеет частично навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного	владеет хорошо навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного	владеет в совершенстве навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного	
	ИД-2 <small>ук-1</small> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Полнота <b>знаний</b>	Знать: информацию, необходимую для решения поставленной задачи	не знает и не понимает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знает частично информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знает хорошо информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знает в совершенстве информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
		Наличие <b>умений</b>	Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	умеет частично находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	умеет хорошо находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	умеет в совершенстве находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть: навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	не владеет навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	владеет частично навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.	владеет хорошо навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.	владеет в совершенстве навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.	
ИД-3 <small>ук-1</small> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинств	Полнота <b>знаний</b>	Знать: собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	не знает и не понимает собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	знает частично собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	знает хорошо собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	знает в совершенстве собственные суждения и оценки с использованием системного подхода		

	тва и недостатки	Наличие <b>умений</b>	Уметь: планировать последовательности шагов для достижения заданного результата	не умеет планировать последовательности шагов для достижения заданного результата	умеет частично планировать последовательности шагов для достижения заданного результата	умеет хорошо планировать последовательности шагов для достижения заданного результата	умеет в совершенстве планировать последовательности шагов для достижения заданного результата	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть: аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.	не владеет навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	владеет частично навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.	владеет хорошо навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.	владеет в совершенстве навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.	
ИД-4 <small>ук-1</small> Грамотно, логично, аргументированно		Полнота <b>знаний</b>	знать логику и аргументацию собственных суждений.	не знает и не понимает логику и аргументацию собственных суждений	знает частично логику и аргументацию собственных суждений	знает хорошо логику и аргументацию собственных суждений	знает в совершенстве логику и аргументацию собственных суждений	
		Наличие <b>умений</b>		не умеет формировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	умеет частично формировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	умеет хорошо формировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	умеет в совершенстве формировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
	формировать собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Наличие <b>умений</b>	Уметь: формировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок	не умеет формировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и	умеет частично формировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях	умеет хорошо формировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций	умеет в совершенстве формировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений,	
		Наличие <b>умений</b>						



			и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	т.д. в рассуждениях других участников деятельности	других участников деятельности	й, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом	Владеть: навыками формирования суждений и оценок. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	не владеет навыками формирования суждений и оценок. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	владеет частично навыками формирования суждений и оценок. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	владеет хорошо навыками формирования суждений и оценок. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	владеет в совершенстве навыками формирования суждений и оценок. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
	ИД-5 <sup>ук-1</sup> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Полнота <b>знаний</b>	Знает принципы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	не знает и не понимает принципы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	знает частично принципы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	знает хорошо принципы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	знает в совершенстве принципы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	
Наличие <b>умений</b>		Уметь определять и оценивать последствия возможных решений задач	не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задач	умеет частично определять и оценивать последствия возможных решений задач	умеет хорошо определять и оценивать последствия возможных решений задач	умеет в совершенстве определять и оценивать последствия возможных решений задач		
Наличие <b>навыков</b> (владение опытом		Владеть навыками анализа определения и оценивания последствий возможных решений задачи	не владеет навыками анализа определения и оценивания последствий возможных решений задачи	владеет частично навыками анализа определения и оценивания последствий возможных решений задачи	владеет хорошо навыками анализа определения и оценивания последствий возможных решений задачи	владеет в совершенстве навыками анализа определения и оценивания последствий возможных решений задачи		
УК-3 Способен	ИД-1 <sup>ук-3</sup> Понимает	Полнота <b>знаний</b>	Знать: принципы эффективн	не знает и не понимает принципы	знает частично принципы эффективной	знает хорошо принципы эффективной	знает в совершенстве принципы	Перечень вопросов к

осуществляют социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.		ой стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	экзамену, контролю вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы дискуссий), комплект тестовых заданий	
		Наличие <b>умений</b>	Уметь: выстраивать эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	не умеет выстраивать эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	умеет частично выстраивать эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	умеет хорошо выстраивать эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	умеет в совершенстве выстраивать эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде		
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть: навыками эффективных стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	не владеет навыками эффективных стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	владеет частично навыками эффективных стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	владеет хорошо навыками эффективных стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	владеет в совершенстве навыками эффективных стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели в команде		
	ИД-2 <sup>ук.з</sup> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории и групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или	Полнота <b>знаний</b>	Знать: особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности	не знает и не понимает особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности	знает частично особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности	знает хорошо особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности	знает в совершенстве особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности		
			Наличие <b>умений</b>	Уметь: учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности	не умеет учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности	умеет частично учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности	умеет хорошо учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности		умеет в совершенстве учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности
			Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть: навыками определения особенностей поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности	не владеет навыками определения особенностей поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности	владеет частично навыками определения особенностей поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности	владеет хорошо навыками определения особенностей поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности		владеет в совершенстве навыками определения особенностей поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности

	религиозному признаку, социально незащищен							
ИД-3. Владеть: навыками и планирования последовательно для достижения заданного результата	Полное <b>знаний</b>	Знать: принципы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	не знает и не понимает принципы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	знает частично принципы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	знает хорошо принципы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	знает в совершенстве принципы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Перечень вопросов к экзамену, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы дискуссий), комплект тестовых заданий	
	Наличие <b>умений</b>	Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	не умеет применять и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	умеет частично применять и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	умеет хорошо применять и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	умеет в совершенстве применять и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть: навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	не владеет навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	владеет частично навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	владеет хорошо навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	владеет в совершенстве навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода		
ИД-4 ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и	Полное <b>знаний</b>	Знать: принципы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы	не знает и не понимает принципы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы	знает частично принципы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	знает хорошо принципы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	знает в совершенстве принципы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы		

	опытом, и презентации результатов работы команды		результатов работы команды	команды			команды	
		Наличие <b>умений</b>	Уметь: осуществлять эффективное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	не умеет осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	умеет частично осуществлять эффективное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	умеет хорошо осуществлять эффективное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	умеет в совершенстве осуществлять эффективное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть навыками: эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	не владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	владеет частично навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	владеет хорошо навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	владеет в совершенстве навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
УК-5 Способен воспринимать между культурное разнообразие общества в социально-	ИД-1 <sup>ук-5</sup> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информа	Полнота <b>знаний</b>	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.	не знает и не понимает культурные особенности и традиции различных социальных групп.	знает частично культурные особенности и традиции различных социальных групп.	знает хорошо культурные особенности и традиции различных социальных групп.	знает в совершенстве культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Перечень вопросов к экзамену, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,

историческом, этическом и философском контекстах	цию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Наличие <b>умений</b>	Уметь: определять культурные особенности и традиции различных социальных групп	не умеет определять культурные особенности и традиции различных социальных групп	умеет частично определять культурные особенности и традиции различных социальных групп	умеет хорошо определять культурные особенности и традиции различных социальных групп	умеет в совершенстве определять культурные особенности и традиции различных социальных групп	комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы дискуссий), комплект тестовых заданий
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть: навыками определения культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	не владеет навыками определения культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	владеет частично навыками определения культурных особенностей и традиций различных социальных групп	владеет хорошо навыками определения культурных особенностей и традиций различных социальных групп	владеет в совершенстве навыками определения культурных особенностей и традиций различных социальных групп	
	ИД-3 <small>ук-5</small> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Полнота <b>знаний</b>	Знать: принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	не знает и не понимает принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знает частично принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знает хорошо принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знает в совершенстве принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
		Наличие <b>умений</b>	Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	не умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	умеет частично конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	умеет хорошо конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	умеет в совершенстве конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	

			усиления социальной интеграции.	интеграции.		и усиления социальной интеграции.	льных задач и усиления социальной интеграции.	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	владеет частично навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	владеет хорошо навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	владеет в совершенстве навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
ИД-2 владеть навыками и оценки исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Полнота <b>знаний</b>	Знать: принципы оценки исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	не знает и не понимает принципы оценки исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	знает частично принципы оценки исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	знает хорошо принципы оценки исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знает в совершенстве принципы оценки исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп		
	Наличие <b>умений</b>	Умеет: аргументированно оценивать историческое развитие России (включая основные события, основных	не умеет аргументированно оценивать историческое развитие России (включая основные события, основных	умеет частично аргументированно оценивать историческое развитие России (включая основные события, основных исторических	умеет хорошо аргументированно оценивать историческое развитие России (включая основные события,	умеет в совершенстве аргументированно оценивать историческое развитие России (включая основные		



Компетенция	Название компетенции	Этап	Дисциплина
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 этап	Б1.О.01 Философия, Б1.В.02 Методика научных исследований
		2 этап	Б2.В.02.03 (Пд) преддипломная практика, Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1 этап	Б1.О.01 Философия
		2 этап	Б2.В.02.03 (Пд) преддипломная практика, Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 этап	Б1.О.02 История (история России, всеобщее история)
		2 этап	Б1.О.01 Философия
		3 этап	Б2.В.02.03 (Пд) преддипломная практика, Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Б1.О.02 История (история России, всеобщее история)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития международных отношений и внешней политики России;</li> <li>- историческую обстановку в контексте которой развивались международные отношения;</li> <li>- механизмы выработки и осуществления внешней политики России в контексте миропорядка, сложившегося на данном этапе развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять концептуальные знания для анализа международных отношений и внутренней политики России;</li> <li>- определять цели внешней политики России на разных этапах развития;</li> <li>- определять национальный интерес России на разных этапах развития;</li> <li>- понимать особенности реализации внешнеполитических целей и задач России</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> способностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о событиях Истории международных отношений и высшей политики России основанными на принципе историзма;</li> <li>- навыками анализа исторических источников;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики</li> </ul>	Б2.В.02.03 (Пд) преддипломная практика, Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Б1.В.02 Методика научных исследований

## 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
1	4 сем.	3
1	2	3
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	54	14
- занятия лекционного типа	18	6
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	36	8
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>		
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных</b>		



<b>работ:</b>			
<b>2.2 Самостоятельная работа</b>		99	157
<b>3. Сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>		27	9
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	180	180
	<b>Зачетные единицы</b>	5	5

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы промежуточной аттестации	Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРО			
		всего	занятия лекционного типа	занятия		всего сам. работы	фиксированные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Очная форма обучения</b>									
1	1. Философия, ее предмет и место в культуре	16	6	2	4		10		УК-1 УК-3 УК-5
	2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	41	12	4	8		29		
	3. Философская онтология	16	6	2	4		10		
	4. теория познания	16	6	2	4		10		
	5. философия и методология науки	16	6	2	4		10		
	6. Социальная философия и философия истории	16	6	2	4		10		
	7. Философская антропология	16	6	2	4		10		
	8. Будущее человечества (философский аспект)	16	6	2	4		10		
Контроль	27								
Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x		Экзамен	
<b>Итого по дисциплине</b>		180	54	18	36		99		
<b>Заочная форма обучения</b>									
1	1. Философия, ее предмет и место в культуре	20	2	2			18		УК-1 УК-3 УК-5
	2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	33	2	2			31		
	3. Философская онтология	20	2	2			18		
	4. теория познания	20	2		2		18		
	5. философия и методология науки	18					18		
	6. Социальная философия и философия истории	20	2		2		18		
	7. Философская антропология	20	2		2		18		
	8. Будущее человечества (философский аспект)	20	2		2		18		
Контроль	9								
Промежуточная аттестация								Экзамен	
<b>Итого по дисциплине</b>		180	14	6	8		157		

##### 4.2 Занятия лекционного типа

№ раздела	№ лекции	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	Лекция-визуализация
	2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	4	2	Лекция-визуализация
	3	Философская онтология	2	2	Лекция-визуализация
	4	Теория познания	2		
	5	Философия и методология науки	2		

6	Социальная философия и философия истории	2		
7	Философская антропология	2		
8	Будущее человечества (философский аспект)	2		
Общая трудоемкость лекционного курса		18	6	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения	
			6	4

#### 4.3 Занятия семинарского типа

№ раздела	занятия	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
			очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Философия, ее предмет и место в культуре	4		Дискуссия	ПЗ	Устный опрос
	2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	8			ПЗ	тест
	3	Философская онтология	4	2	Дискуссия	ПЗ	Обсуждение результатов дискуссии
	5	Теория познания	4	2	Дискуссия	ПЗ	Обсуждение результатов дискуссии
	6	Философия и методология науки	4			ПЗ	Устный опрос
	7	Социальная философия	2	2	Дискуссия	ПЗ	Обсуждение результатов дискуссии
	8	Философия истории	2			ПЗ	Устный опрос
	9	Философская антропология	2	2	Дискуссия	ПЗ	Обсуждение результатов дискуссии
	10	Будущее человечества (философский аспект)	2		Дискуссия	ПЗ	Обсуждение результатов дискуссии
	Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.		Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения			36		- очная форма обучения		10
- заочная форма обучения			8		- заочная форма обучения		2
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения							
- заочная форма обучения							

### 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма контроля знаний
1	2	3	4	5
<b>Очная форма обучения</b>				
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа	3	Устный опрос проверка заданий
		Выполнение индивидуальных занятий	3	
		Самостоятельное изучение тем	4	
2	Исторические типы философии.	Подготовка к	9	Устный опрос

	Философские традиции и современные дискуссии.	занятиям лекционного и семинарского типа		проверка заданий
		Выполнение индивидуальных занятий	11	
		Самостоятельное изучение тем	9	
3	Философская онтология	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа	3	Устный опрос проверка заданий
		Выполнение индивидуальных занятий	3	
		Самостоятельное изучение тем	4	
4	Теория познания	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа	3	Устный опрос проверка заданий
		Выполнение индивидуальных занятий	3	
		Самостоятельное изучение тем	4	
5	философия и методология науки	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа	3	Устный опрос проверка заданий
		Выполнение индивидуальных занятий	3	
		Самостоятельное изучение тем	4	
6	Социальная философия и философия истории	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа	3	Устный опрос проверка заданий
		Выполнение индивидуальных занятий	3	
		Самостоятельное изучение тем	4	
7	Философская антропология	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа	3	Устный опрос проверка заданий
		Выполнение индивидуальных занятий	3	
		Самостоятельное изучение тем	4	
8	Будущее человечества (философский аспект)	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа	3	Устный опрос проверка заданий
		Выполнение индивидуальных занятий	3	
		Самостоятельное изучение тем	4	
	Итого:		99	

**Заочная форма обучения**

1	Философия, ее предмет и место в культуре	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа	6	Устный опрос Проверка конспектов
		Выполнение индивидуальных занятий	6	
		Самостоятельное изучение тем	6	
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа	10	Устный опрос Проверка конспектов
		Выполнение индивидуальных занятий	11	
		Самостоятельное изучение тем	10	
3	Философская онтология	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа	6	Устный опрос Проверка конспектов
		Выполнение индивидуальных занятий	6	
		Самостоятельное изучение тем	6	
4	Теория познания	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа	6	Устный опрос Проверка конспектов
		Выполнение индивидуальных занятий	6	
		Самостоятельное изучение тем	6	
5	философия и методология науки	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа	6	Устный опрос Проверка конспектов
		Выполнение индивидуальных занятий	6	
		Самостоятельное изучение тем	6	
6	Социальная философия и философия истории	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа	6	Устный опрос Проверка конспектов
		Выполнение индивидуальных занятий	6	
		Самостоятельное изучение тем	6	
7	Философская антропология	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа	6	Устный опрос Проверка конспектов
		Выполнение индивидуальных занятий	6	

		Самостоятельное изучение тем	6	
8	Будущее человечества (философский аспект)	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа	6	Устный опрос Проверка конспектов
		Выполнение индивидуальных занятий	6	
		Самостоятельное изучение тем	6	
	Итого:		157	

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.О.01 Философия	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	<i>Устный</i>
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

1	2
Основная литература	
Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=536592">http://znanium.com/bookread2.php?book=536592</a>
Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=908022">http://znanium.com/bookread2.php?book=908022</a>
Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с.	<a href="http://znanium.com/catalog/product/1028457">http://znanium.com/catalog/product/1028457</a>
Дополнительная литература	
Философия: учебник / Нижников С.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 461 с.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=308309">http://znanium.com/bookread2.php?book=308309</a>
Философия: учебник / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.:	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=414949">http://znanium.com/bookread2.php?book=414949</a>
Философия : учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad85a8cac8cb0.79718405. - Текст : электронный.	<a href="http://znanium.com/catalog/product/1039315">http://znanium.com/catalog/product/1039315</a>
Спиркин, Александр Георгиевич. Философия : Учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2003. - 736 с.	Библиотека БГСХА
Данильян, О.Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2014. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=419064">http://znanium.com/bookread2.php?book=419064</a>
Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с.:	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=397769">http://znanium.com/bookread2.php?book=397769</a>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование 1	Доступ 2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.com">https://biblio-online.com</a>
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
<a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>	<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70319016/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70319016/</a>
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
1. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения всех направлений / Т. Г. Прежебыльская ; ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 50 с. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=962">http://bgsha.ru/art.php?i=962</a>
2. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы / Т. Г. Прежебыльская ; Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, кафедра "Связи с общественностью, социологии и политологии". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 48 с. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=66">http://bgsha.ru/art.php?i=66</a>

## 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
1. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения всех направлений / Т. Г. Прежебыльская ; ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 50 с. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=962">http://bgsha.ru/art.php?i=962</a>
2. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы / Т. Г. Прежебыльская ; Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, кафедра "Связи с общественностью, социологии и политологии". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 48 с. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=66">http://bgsha.ru/art.php?i=66</a>

## 7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП) 1	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт 2
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Наименование справочной системы 1	Доступ 2
«Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276)
«Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса	

Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для занятий лекционного типа №445	42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия лекционного типа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации №416а	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, 1стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416б	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академии Moodle	<a href="http://moodle.bgsha.ru/">http://moodle.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия

		лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/">http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://lib.bgsha.ru/">http://lib.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

### 7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
	Учебная аудитория для занятий лекционного типа №445 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации №416а (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, 1стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416б (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE

### 7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### 7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Барлукова Оксана Дмитриевна	Высшее, специалитет. История-востоковедение Высшее, магистратура: Философия. Социальная философия	к.соц.н., доц.

### 7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц



### **с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины (модуля) в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

#### **Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			



## Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС.....	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП.....	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	8
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ.....	26