

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбикова Барысбаатаровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 14:58:58
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.В.05 Технология и техника добыwania охотничьих животных

**Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) Охотоведение**

бакалавр
Выберите элемент.

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Общее
земледелие
Разработчик (и)

Биология и биологические ресурсы

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля)

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПКС-3	Способен определять виды хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты	ПКС-3.1. ИД-1 Знает особенности промысловой, любительской и спортивной охоты; охоты в целях регулирования численности охотничьих животных; охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности;	особенности промысловой, любительской и спортивной охоты; охоты в целях регулирования численности охотничьих животных; охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности;	контролировать профилактические ветеринарные мероприятия для сохранения здоровья охотничьих животных	методами различных видов охоты и способами добычи различных видов охотничьих животных
		ПКС-3.4. ИД-4. Умеет контролировать профилактические ветеринарные мероприятия для сохранения здоровья охотничьих животных			
		ПКС-3.5. ИД-5. Владеет методами различных видов охоты и способами добычи различных видов охотничьих животных			
ПКС-6	Способен контролировать соблюдение правил безопасного обращения с охотничьим оружием и требования охраны труда на охоте	ПКС-6.1. ИД-1. Знает основные системы и виды охотничьего оружия	основные системы и виды охотничьего оружия	применять охотничье оружие для охоты;	методами определения тяжести ранения охотничьего животного, организывает добор подранков.
		ПКС-6.2. ИД-2. Умеет применять охотничье оружие для охоты;			
		ПКС-6.3. ИД-3. Владеет методами определения тяжести ранения охотничьего животного, организывает добор подранков.			
ПКС-8	Способен контролировать подготовку транспортных средств для проведения охоты	ПКС-8.1. ИД-1. Знает основы технического устройства транспортных средств и оборудования, применяемых в охотничьем хозяйстве;	основы технического устройства транспортных средств и оборудования, применяемых в охотничьем хозяйстве	контролировать техническое обслуживание транспортных средств	методами контроля соблюдения требований охраны труда при перевозке охотников и охотничьих собак.
		ПКС-8.2. ИД-2. Умеет контролировать техническое обслуживание транспортных средств			
		ПКС-8.3 ИД-3. Владеет методами контроля соблюдения требований охраны труда при перевозке охотников и охотничьих собак.			

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения экзамена
	Пример экзаменационного билета
	Перечень экзаменационных вопросов
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Перечень примерных тем курсовых работ
	Обобщенный план-график выполнения курсовой работы
	Критерий оценки к курсовой работе
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола»
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем конспектов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы докладов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-3 Способен определять виды хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты	ИД-1 _{ПКС-3.1} ИД-2 _{ПКС-3.2} ИД-3 _{ПКС-3.3}	Полнота знаний	особенности промысловой, любительской и спортивной охоты; охоты в целях регулирования численности охотничьих животных; стандарты на пушно-меховое сырье; охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности; требования ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных	Не знает особенности промысловой, любительской и спортивной охоты; охоты в целях регулирования численности охотничьих животных; стандарты на пушно-меховое сырье; охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности; требования ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных	Плохо знает особенности промысловой, любительской и спортивной охоты; охоты в целях регулирования численности охотничьих животных; стандарты на пушно-меховое сырье; охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности; требования ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных	Не в полной мере знает особенности промысловой, любительской и спортивной охоты; охоты в целях регулирования численности охотничьих животных; стандарты на пушно-меховое сырье; охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности; требования ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных	в полной мере знает особенности промысловой, любительской и спортивной охоты; охоты в целях регулирования численности охотничьих животных; стандарты на пушно-меховое сырье; охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности; требования ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных	Перечень экзаменационных вопросов. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Перечень тем конспектов докладов, Темы курсовых работ. Комплект тестовых заданий
	ИД-4 _{ПКС-3.4}	Наличие умений	определять виды хозяйственной деятельности и доброкачественность продукции промысла охотничьих хозяйств; проводить послеубойный осмотр туш и органов диких животных, пернатой дичи; проводить ветсанэкспертизу продуктов убоя диких животных и пернатой дичи при болезнях	Не умеет контролировать профилактические мероприятия для сохранения здоровья охотничьих животных	Плохо умеет контролировать профилактические мероприятия для сохранения здоровья охотничьих животных	Не в полной мере умеет контролировать профилактические мероприятия для сохранения здоровья охотничьих животных	в полной мере умеет контролировать профилактические мероприятия для сохранения здоровья охотничьих животных	
	ИД-5 _{ПКС-3.5}	Наличие навыков (владен	навыками методами различных видов охоты и способами добычи различных	Не владеет методами различных видов охоты и способами добычи	Плохо владеет методами различных видов охоты и способами добычи	Не в полной мере владеет методами различных видов охоты и способами	в полной мере владеет методами различных видов охоты и способами	

		ие опытом)	видов охотничьих животных	различных видов охотничьих животных	различных видов охотничьих животных	добычи различных видов охотничьих животных	добычи различных видов охотничьих животных
ПКС-6 Способен контролировать соблюдение правил безопасного обращения с охотничьим оружием и требования охраны труда на охоте	ПКС-6.1. ИД-	Полнота знаний	Знать законодательство РФ в области пользования охотничьими ресурсами;	Не знает законодательство РФ в области пользования охотничьими ресурсами;	Плохо знает законодательство РФ в области пользования охотничьими ресурсами;	Не в полной мере знает законодательство РФ в области пользования охотничьими ресурсами;	в полной мере знает законодательство РФ в области пользования охотничьими ресурсами;
	ПКС-6.2. ИД-	Наличие умений	Умеет использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ; организовывать и проводить все разрешенные виды охот;	Не умеет использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ; организовывать и проводить все разрешенные виды охот;	Плохо умеет использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ; организовывать и проводить все разрешенные виды охот;	Не в полной мере умеет использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ; организовывать и проводить все разрешенные виды охот;	в полной мере умеет использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ; организовывать и проводить все разрешенные виды охот;
	ПКС-6.3. ИД-	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет практическими навыками использования всех видов техники и технологии добывания охотничьих ресурсов и навыками обращения с оружием и самодельными орудиями лова.	Не владеет практическими навыками использования всех видов техники и технологии добывания охотничьих ресурсов и навыками обращения с оружием и самодельными орудиями лова.	Плохо владеет практическими навыками использования всех видов техники и технологии добывания охотничьих ресурсов и навыками обращения с оружием и самодельными орудиями лова.	Не в полной мере владеет практическими навыками использования всех видов техники и технологии добывания охотничьих ресурсов и навыками обращения с оружием и самодельными орудиями лова.	в полной мере владеет практическими навыками использования всех видов техники и технологии добывания охотничьих ресурсов и навыками обращения с оружием и самодельными орудиями лова.
ПКС-8 Способен контролировать подготовку транспортных средств для проведения охоты	ПКС-8.1. ИД-1.	Полнота знаний	Знает подготовку транспортных средств для проведения охоты	Не знает особенности подготовки транспортных средств для проведения охоты	Плохо знает особенности подготовки транспортных средств для проведения охоты	Не в полной мере знает особенности подготовки транспортных средств для проведения охоты	в полной мере знает особенности подготовки транспортных средств для проведения охоты
	ПКС-8.2. ИД-2.	Наличие умений	Умеет контролировать подготовку транспортных средств для проведения охоты;	Не умеет контролировать подготовку транспортных средств для проведения охоты;	Плохо умеет контролировать подготовку транспортных средств для проведения охоты;	Не в полной мере умеет контролировать подготовку транспортных средств для проведения охоты;	в полной мере умеет контролировать подготовку транспортных средств для проведения охоты;
	ПКС-8.3 ИД-3	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом подготовки транспортных средств для проведения охоты	Не владеет опытом подготовки транспортных средств для проведения охоты	Плохо владеет опытом подготовки транспортных средств для проведения охоты	Не в полной мере владеет опытом подготовки транспортных средств для проведения охоты	в полной мере владеет опытом подготовки транспортных средств для проведения охоты

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

<p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.05 Технология и техника добывания охотничьих животных</p>	
<p>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»</p>	
<p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</p>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие о технологии и технике добычи охотничьих животных. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
2. Представление об охотничьих и охотничье-промысловых зверях и птицах. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
3. Виды охоты по охотхозяйственному назначению. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
4. Деление способов охоты на 6 групп по особенностям использования орудий охоты. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
5. Деление ружейных охот по принципу относительной активности охотничьего животного. (ПКС-3, ПКС-5)
6. Успехи отечественного охотоведения в Советский период. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
7. Схема классификации техники добывания по Силантьеву А.А.. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
8. Схема классификации техники добывания по Перелешину С.Д.. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
9. Схема классификации техники добывания по Жарову В.К. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
10. Схема классификации техники добывания по Жарову О.В. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
11. Облава (загон, нагон, прогон, оклад). (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
12. Подкарауливание (засада). (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
13. Загнание, нагнание. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
14. Охота с ружьём при помощи собаки. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)

15. Наиболее распространённые породы охотничьих собак, применяемые в Бурятии. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
16. Наиболее распространённые породы охотничьих собак России. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
17. Охота с ружьём без помощи собаки. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
18. Охота с манками (труба, ваба, свистки и др.). (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
19. Охота с манными животными (птицы, северный олень, собаки и др.). (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
20. Самоловная охота (добыча массовых видов). (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
21. Самоловная охота (добыча редких видов). (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
22. Самоловная охота (добыча переходных видов). (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
23. Особенности устройства дугового и рамочного капканов. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
24. Устройство и способы пользования капканами «Древесный» и «Тайга». (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
25. Опадные стационарные самоловы (кулемки, пасти, плашки и др.). (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
26. Добыча посредством переносного самолова. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
27. Перечислить самоловы переносные. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
28. Классификация самоловных орудий лова. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
29. Привады и места их устройства. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
30. Приманки (зрительные, запаховые, кормовые и др.). (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
31. Спортивная, полупромысловая и промысловая охоты. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
32. Добыча волков капканами. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
33. Охотничье оружие. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
34. Как измеряется калибр гладкоствольного оружия. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
35. Номера дроби, картечь, бекасинник. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
36. Нарезное охотничье оружие и типы боеприпасов к ним. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
37. Применение холодного оружия на различных охотах. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
38. Типы пуль для гладкоствольного охотничьего оружия. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
39. Типы ландшафтов и влияние их на характер, и успешность охоты. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
40. Влияние снегового покрова на успех охоты, положительные и отрицательные аспекты. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
41. Промысловые копытные Бурятии и способы охоты на них. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
42. По каким документам производится охота на копытных. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
43. Чем характерен гон у благородного оленя. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
44. Особенности пантовой охоты, способы консервации пантов. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
45. Регулирование численности волков. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
46. Охота на представителей семейства кошачьих. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
47. Охота на медведя (на берлоге, убуре, приваде и др.). (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
48. Способы охоты на норных животных. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
49. Добыча полуводных зверей. (ПКС-3; ПКС-5)
50. Техника добывания пушных видов грызунов. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
51. Охота на мелких куньих. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
52. Особенности охоты с ловчими птицами. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
53. Промысловая дичь Бурятии. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
54. Охота на боровую дичь. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
55. Охота на водоплавающую дичь. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
56. Какие ранее промысловые виды животных занесены в Красные книги разных рангов. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
57. Учёт численности охотничье–промысловых животных (предпромысловый). (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
58. Учёт численности охотничье–промысловых животных (после промысловый). (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
59. Охотничьи угодья, типы угодий. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
60. Способы съёмки шкурок различных животных. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
61. Способы консервации шкурок. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
62. Лекарственно-техническое сырье животного происхождения и способы консервации. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
63. Запрещённые способы охоты. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
64. Дать характеристику традиционной охоты бурят конца 19-го – начала 20-го века. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
65. Охотничьи традиции и не писанные правила. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
66. Этика и культура охоты. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
67. Охотничье снаряжение. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
68. Охотничий инвентарь. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)
69. Транспортные средства. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)

70. Специальные сооружения и пути сообщения. (ПКС-3; ПКС-6; ПКС-8)

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Заведующий кафедрой Биология и биологические ресурсы
_____ /Уханаева А.Л./

Дисциплина Технология и техника добывания охотничьих животных

Экзаменационный билет № 1

Вопросы:

1. Понятие о технологии и технике добычи охотничьих животных.
2. Техника добывания пушных видов грызунов
3. Охотничий инвентарь.

...

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.2.1. Выполнение и защита (сдача) курсовой работы по дисциплине (модулю)

Место КР в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КР
№	Наименование	
1	2	3
1	Биология охотничьих зверей и птиц	ПК-3, ПК-5.
2	Биоэкологическое и хозяйственное значение охотничьих зверей и птиц животных	

Перечень примерных тем курсовых работ

- 1) Технология добывания охотничьих животных (на примере кабарги)
- 2) Технология добывания охотничьих животных (на примере европейской косули)
- 3) Технология добывания охотничьих животных (на примере зайца-русака)
- 4) Технология добывания охотничьих животных (на примере пятнистого оленя)
- 5) Технология добывания охотничьих животных (на примере кряквы)
- 6) Технология добывания охотничьих животных (на примере лося)
- 7) Технология добывания охотничьих животных (на примере белки обыкновенной)
- 8) Технология добывания охотничьих животных (на примере енота-полоскуна)
- 9) Технология добывания охотничьих животных (на примере выдры речной)
- 10) Технология добывания охотничьих животных (на примере лисицы обыкновенной)
- 11) Технология добывания охотничьих животных (на примере енотовидной собаки)
- 12) Технология добывания охотничьих животных (на примере харзы)
- 13) Технология добывания охотничьих животных (на примере кабана)
- 14) Технология добывания охотничьих животных (на примере кавказского тура)
- 15) Технология добывания охотничьих животных (на примере американской норки)
- 16) Технология добывания охотничьих животных (на примере благородного оленя)
- 17) Технология добывания охотничьих животных (на примере серны)
- 18) Технология добывания охотничьих животных (на примере бурого медведя)
- 19) Технология добывания охотничьих животных (на примере песца)
- 20) Технология добывания охотничьих животных (на примере фазана)
- 21) Технология добывания охотничьих животных (на примере бобра речного)
- 22) Технология добывания охотничьих животных (на примере серого гуся)
- 23) Технология добывания охотничьих животных (на примере барсука)
- 24) Технология добывания охотничьих животных (на примере ондатры)
- 25) Технология добывания охотничьих животных (на примере волка)
- 26) Технология добывания охотничьих животных (на примере лесного кота)
- 27) Технология добывания охотничьих животных (на примере соболя)
- 28) Охота на белку
- 29) Охота на водоплавающую дичь
- 30)) Охота на: зайца
- 31) Охота с ружьем при помощи лайки на белку
- 32) Охота с ружьем при помощи лайки на соболя
- 33) Охота с ружьем и легавыми на пернатую дичь
- 34) Охота с гончими на зайца
- 35) Охота с гончими на лисицу
- 36) Охота с гончими на волка
- 37) Охота на: лесные копытные животных
- 38) Охота на: выдру
- 39) Охота на: боровую дичь
- 40) Охота на: куньи
- 41) Охота на: норку
- 42) Охота на: колонка и горносталя
- 43) Охота на: ондатру

**Обобщенный план-график
выполнения курсовой работы по дисциплине**

Наименование этапа выполнения курсового проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1 Подбор литературы по теме курсовой работы	4	
1.2 написание раздела «Введение»	2	
2. Разработка темы работы (основной этап)		
2.1 работа с литературными источниками	8	
2.2 раскрытие, описание, анализ литературных данных по выбранной теме	8	
3. Заключительный этап		
3.1 Оформление курсовой работы	4	
3.2 Подготовка к защите	2	
3.3 Защита курсовой работы	2	
Итого на выполнение курсовой работы	30	

Процедура защиты (сдачи) курсовой работы

Процедура сдачи курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения даны в п.5.2.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к курсовой работе

оценка «отлично» (86-100 баллов) -выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты

интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Классификации техники добычи охотничьих животных, предлагаемые разными авторами.
2. Особенности охоты с ловчими птицами.
3. Устройство стационарных самоловов, изготовление их.
4. Классификация способов охоты по Силантьеву А.А.
5. Классификация способов охоты по Перелешину С.Д.
6. Классификация способов охоты по Жарову В.К.
7. Заганивание и наганивание.
8. Пантовая охота на солонцах.
9. Охота на реву.
10. Отлов пушных зверей кулемками и плашками.
11. Отлов белок и соболей капканами КА-1 и КА-2.
12. Использование капкана ДК на промысле белки.
13. Устройство тундровой пасти.
14. Изготовление и отлов кулемками.
15. Устройство плашника.
16. Устройство и ловчерканами.
17. Отлов соболей бурятским амбарчиком.
18. Отлов куньих конусами.
19. Использование сеточных живоловушек для акклиматизационных целей.
20. Тропник на зайца.
21. Отлов копытных тенетами.
22. Охота на соболя и белку с собакой.
23. Гайнование белки.
24. Особенности лова пушных проходными капканами.
25. Загонная охота на копытных.
26. Подкарауливание копытных на миграционных путях.
27. Выслеживание копытных на убурах.
28. Охота на медведя с собакой.
29. Охота на хищных зверей на приваде.
30. Охота на боровую дичь с манком.
31. Охота на водоплавающих.
32. Охота на вальдшнепа на тяге.
33. Охота на глухаря на току.
34. Установка и осмотр орудий. Приманка.
35. Уловистость орудий.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

Перечень дискуссионных тем:

1. Породы охотничьих собак и их применение в различных охотах..
2. Различные приемы охоты: загонивание, выслеживание, скрадывание, облава, подкарауливание и др
3. Как ведется подготовка к промыслу.
4. Орудия и способы добычи, применяемые охотником на различных зверей и птиц.
5. Описание ружейных охот, особенности в приемах и способах охоты.
6. Первичная обработка шкур.
7. Показатели добычи за текущий промысловый сезон и за несколько предшествующих лет.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными;
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета	Степень удовлетворения критериям
9-10 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
7-8 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
5-6 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

	использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
менее 5 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

Перечень тем конспектов

1. Облава (загон, нагон, прогон, оклад).
2. Подкарауливание (засада).
3. Заганивание, наганивание.
4. Устройство стационарных самоловов, изготовление их.
5. Копытные звери и способы их добычи.
6. Охота с манками (труба, ваба, свистки и др.).
7. Охота с манными животными
8. Самоловная охота (добыча массовых видов).
9. Особенности устройства дугового и рамочного капканов.
10. Устройство и способы пользования капканами «Древесный» и «Тайга».
11. Опадные стационарные самоловы (кулемки, пасти, плашки и др.).
12. Добыча посредством переносного самолова)
13. Перечислить самоловы переносные.
14. Классификация самоловных орудий лова.
15. Привады и места их устройства.
16. Приманки (зрительные, запаховые, кормовые и др.).
17. Спортивная, полупромысловая и промысловая охоты.
18. Добыча волков капканами.
19. Охотничье оружие.
20. Как измеряется калибр гладкоствольного оружия.

Критерии оценки конспекта

- полнота раскрытия темы;
 - степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
 - знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
 - умение логически выстроить материал ответа;
 - умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 - степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания письменных работ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p>

	<p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 56баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Темы докладов

1. Пушные виды охотничьих животных и способы их добычи.
2. Скрадывание, подкарауливание, загоны и другие способы охоты на копытных
3. Подкарауливание на привадах, загоны, облавы.
4. Крупные хищники и способы охоты на них.
5. Классификация техники добычи охотничьих животных по Перелешину.
6. Классификация техники добычи охотничьих животных по Жарову.
7. Лайки, гончие, борзые – наиболее часто применяемые в нашей стране охотничьи породы собак. Характеристика их рабочих качеств.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
9-10 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
7-8 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
4-6 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связи между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
0-3 балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

Комплект тестовых заданий для текущего контроля знаний обучающихся

Выберите один из возможных вариантов ответа:

- Участки тела птиц не покрытые перьями называется
А) рептерилиями Б) аптериями В) опахалами Г) тельсоном
- К скелету нижней конечности птиц не относится
А) цевка Б) бедро В) голень Г) лучевая кость
- Перья, формирующие лопасть крыла, называются
а) маховыми б) рулевыми в) пуховыми г) перьевыми
- Структура волосяного покрова млекопитающих различна. Функцию осязания выполняют:
а) остевые волосы б) вибриссы в) пуховые волосы или пух г) отдельные волосы хвоста
- Какие типы зубов отсутствуют у млекопитающих
А) резцы б) глоточные зубы В) клыки в) коренные зубы
- Зубы млекопитающих состоят из
А) хряща б) дентина В) эмали г) птиалина
- Какой отдел головного мозга наиболее развит у млекопитающих
А) средний мозг б) мозжечок В) продолговатый мозг г) кора больших полушарий
- Смена оперенья, иногда сопровождаемая изменением его структуры и цвета называется
а) регенерацией б) линькой в) анабиозом г) гомойотермией
- Сердце птиц состоит из:

- а) двух камер б) трех камер в) трех камер с неполной перегородкой в области желудочка г) четырех камер
10. Отдел желудка птиц, в котором происходит выделение желудочного сока и размягчается пища, называется:
- а) цедильным б) железистым в) мускульным г) краниальным
11. К органам пищеварения млекопитающих относятся
- а) диафрагма б) селезенка в) слепая кишка г) почки
12. У всех млекопитающих грудная полость отделена от брюшной мускулистой перегородкой
- а) брыжейкой б) ганглием в) диафрагмой в) кутикулой
13. Для птиц характерны следующие органы чувств кроме
- а) слуха б) обоняния в) боковой линии в) осязания
14. У какой из перечисленных групп млекопитающих грудина как у птиц, несет киль, к которому прикрепляются грудные мышцы.
- А) дельфины б) кошачьи В) обезьяны г) летучие мыши
15. У какого вида птиц в результате сезонной линьки резко изменяется окраска оперенья
- А) глухарь б) рябчик В) тетерев г) белая куропатка
16. По своему составу кровь в сердце у птиц.
- А) только венозная б) только артериальная
- В) венозная и артериальная г) смешанная
17. Отдел желудка птиц в котором перетирается пища называется
- А) цедильным б) железистым В) мускульным г) краниальным
18. Зимний мех характеризуется
- А) большой высотой и разреженностью волосяного покрова
- Б) меньшей высотой и большой густотой волосяного покрова
- В) большой высотой и густотой волосяного покрова
- Г) не отличается по структуре от летнего
19. К органам выделения млекопитающих относятся
- А) почки б) семенники В) бронхи г) легкие
20. Головной мозг млекопитающих характеризуется развитием полушарий
- а) переднего мозга б) среднего мозга в) продолговатого мозга г) спинного мозга
21. У каких представителей отсутствует копчиковая железа
- А) утки б) лебеди В) страусы г) кулики
22. В состав органов пищеварения птиц не входит
- А) желудок б) зоб В) селезенка г) поджелудочная железа
23. Самыми крупными и массивными мышцами в теле всех летающих птиц является
- А) широчайшие спинные мышцы б) четырехглавые мышцы бедра
- в) большие грудные мышцы в) трицепсы
24. Основной функцией потовых желез млекопитающих является
- А) охлаждение тела и выведение избытка соли и мочевины
- Б) только выведение избытка соли и мочевины
- В) только охлаждение тела Г) регуляция кровяного давления
25. К органам дыхания млекопитающих относятся
- А) селезенка б) дыхательные мешки В) сердце г) трахея
26. Ушная раковина (наружное ухо) развито у
- а) китов б) слепышей в) дельфинов г) мышей
27. Как осуществляется газообмен у нерпы байкальской
- А) легкие, воздушные мешки Б) жабры, кожное дыхание В) трахеи, воздушные мешки Г) легкие
28. У каких представителей отсутствует киль
- а) страусовых б) пингвинов в) дроф в) голубей
29. К органам дыхания птиц не относятся:
- А) легочные артерии б) легкие В) бронхи г) воздушные мешки
30. Самыми крупными и массивными мышцами в теле пингвинов является:
- А) широчайшие спинные мышцы Б) четырехглавые мышцы бедра
- В) большие грудные мышцы Г) трицепсы
31. Основными функциями пахучих желез является
- а) выведение из организма вредных веществ б) маркировка (мечение) территории и защиты от врагов. В) поддержание водно-солевого баланса
- Г) снижение кровяного давления
32. В состав кровеносной системы млекопитающих входит
- а) желудок б) трахея в) правый желудочек в) желчный пузырь
33. Большинство млекопитающих обладает тонким обонянием, почти не различают запахов
- А) хищные млекопитающие б) парнокопытные В) китообразные г) непарнокопытные
34. В состав пояса передних конечностей птиц не входит следующий элемент:

- А) лопатка б) коракоид В) подвздошная кость в) ключица
35. К органам слуха птиц относится
А) хрусталик Б) евстахиевы трубы В) радужка г) сетчатка
36. Явление подкладывания некоторыми птицами своих яиц в чужие гнезда называется А) гнездовым паразитизмом б) гнездовым комменсализмом
В) гнездовым симбиозом в) гнездовым нейтрализмом
37. Основной функцией млечных желез является
А) мечение территории в период размножения Б) охлаждение организма
В) выкармливание детенышей Г) регуляция кровяного давления
38. Зубы млекопитающих снаружи покрыты
а) дентином б) эмалью в) хитином г) хрящом
39. Для пищеварительного тракта млекопитающих (крысы, собака) характерны следующие отделы кроме.
А) толстой кишки Б) желудка В) клоаки Г) слепой кишки
40. Для птиц прогрессивными являются следующими чертами кроме:
А) четырех камерного сердца Б) постоянной температуры тела В) появление легких Г) двойного дыхания
41. Сколько камер в сердце нерпы байкальской
А) две Б) три с неполной перегородкой В) четыре Г) две с неполной перегородкой
42. Сколько камер в желудке у дикого кабана
А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
43. В состав пояса задних конечностей не входит следующий элемент
А) лобковая кость б) коракоид В) подвздошная кость в) седалищная кость
44. К органам выделения птиц относится
А) мочеточник б) печень В) евстахиевы трубы г) улитка
45. Шерстный покров полностью отсутствует у всех
А) тюленей б) китов В) слонов г) носорогов
46. Подавляющее число видов млекопитающих имеет количество шейных позвонков равное
А) 5 б) 7 В) 9 г) 11
47. Количество шейных позвонков у жирафа равно
А) 7 б) 9 В) 11 г) 12
48. Какой кровью снабжаются органы млекопитающих
а) артериальная б) венозная в) смешанная г) гемолимфой
49. Почему птицы заглатывают камни
А) источник кальция Б) источник минеральных соединений
В) для перетирания пищи Г) для балансировки в полете.
50. К скелету крыла не относится следующий элемент
а) цевка б) пряжка в) плечо г) запястье
51. Птицы размножаются при помощи
а) яйцеживорождения б) откладывания яиц в) живорождения г) откладывания икринок
52. Слой подкожной клетчатки наибольшего развития достигает у
а) китов и тюленей б) слонов в) носорогов г) медведей
53. В состав скелета верхней конечности млекопитающих не входит
а) большая берцовая кость б) плечевая кость в) лучевая кость г) локтевая кость
54. Количество шейных позвонков у крота равно
а) 1 б) 3 в) 5 г) 7
55. Какая особенность не характерна для птиц
а) наличие роговых чешуй б) волосистой покров в) кожа тонкая без желез
г) перьевой покров

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 26-30 заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 21-25 баллов заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 17-20 баллов заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-17 баллов заданий

