

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балдико Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 17:08:07
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Мелиорация и охрана
земель

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров
и мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.09 Оценка воздействия на окружающую среду

Направление подготовки

35.03.11 Гидромелиорация

Направленность (профиль)

Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Мелиорация и охрана земель

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) е включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИД-1 УК-10.1- Знает и владеет базовыми экономическими и финансовыми методами.	Знает и понимает базовые экономические и финансовые методы	Умеет пользоваться базовыми экономическими и финансовыми методами	Владеет базовыми экономическими и финансовыми методами
		ИД-2 УК-10.2 Применяет в практической деятельности базовые экономические и финансовые методы для принятия обоснованных решений.	Знает и понимает базовые экономические и финансовые методы для принятия обоснованных решений.	Умеет применять базовые экономические и финансовые методы для принятия обоснованных решений.	Владеет базовыми экономическими и финансовыми методами для принятия обоснованных решений.
		ИД-3 УК-10.3- Владеет инструментами экономической культуры и финансовой грамотности для обеспечения эффективности производственной деятельности	Знает и понимает инструменты экономической культуры и финансовой грамотности для обеспечения эффективности производственной деятельности	Умеет применять инструменты экономической культуры и финансовой грамотности для обеспечения эффективности производственной деятельности	Владеет инструментами экономической культуры и финансовой грамотности для обеспечения эффективности производственной деятельности
Профессиональные компетенции					
ПКС-6	Способен обеспечить организацию комплекса работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях с использованием анализа данных и технико-экономических показателей для оценки надежности и состояния технологического оборудования гидромелиоративных систем	ИД-1ПКС-6.1 Организовывает технологическое обеспечение контрольно-измерительного оборудования, использовать методы организации оптимального взаимодействия сотрудников для проведения работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте объектов гидромелиорации.	Знает и понимает технологическое обеспечение контрольно-измерительного оборудования, использовать методы организации оптимального взаимодействия сотрудников для проведения работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте объектов	Умеет использовать методы организации оптимального взаимодействия сотрудников для проведения работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте объектов	Владеет технологическим обеспечением контрольно-измерительного оборудования, использовать методы организации оптимального взаимодействия сотрудников для проведения работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте объектов
		ИД-3ПКС-6.2 Определяет оптимальные диапазоны параметров и использовать технико-экономические	Знает и понимает оптимальные диапазоны параметров и использовать технико-экономические показатели для	Умеет оптимизировать диапазоны параметров и использовать технико-экономические показатели для	Владеет и определяет оптимальные диапазоны параметров и использовать технико-экономические показатели для оценки надежности, работоспособности и

		показатели для оценки надежности, работоспособности и ресурсообеспеченности технологического оборудования гидромелиоративных систем, применять методы определения технического состояния и готовности узлов и систем объектов гидромелиорации	оценки надежности, работоспособности и ресурсообеспеченности технологического оборудования гидромелиоративных систем, применять методы определения технического состояния и готовности узлов и систем объектов гидромелиорации	оценки надежности, работоспособности и ресурсообеспеченности технологического оборудования гидромелиоративных систем, применять методы определения технического состояния и готовности узлов и систем объектов гидромелиорации	ресурсообеспеченность и технологического оборудования гидромелиоративных систем, применять методы определения технического состояния и готовности узлов и систем объектов гидромелиорации
		ИД-2ПКС-6.3 Владеет навыками по обеспечению организации комплекса мероприятий и работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях с использованием технологического оборудования гидромелиоративных систем.	Знает организацию комплекса мероприятий и работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях с использованием технологического оборудования гидромелиоративных систем.	Умеет обеспечивать организацию комплекса мероприятий и работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях с использованием технологического оборудования гидромелиоративных систем.	Владеет умением по обеспечению организации комплекса мероприятий и работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях с использованием технологического оборудования гидромелиоративных систем.

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену
	Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	1. Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Задания для деловой игры;
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	3. Темы групповых и индивидуальных творческих заданий;
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	4. Комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	5. тестовые задания;
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	
6. Комплект кейс-заданий	
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИД-1 _{УК-10.1.} Знает и владеет базовыми экономическими и финансовыми методами.	Полнота знаний	знает базовые экономические и финансовые методы.	не знает базовые экономические и финансовые методы.	в целом достаточно знает базовые экономические и финансовые методы.	в целом достаточно знает базовые экономические и финансовые методы для решения практических задач.	в целом достаточно знает базовые экономические и финансовые методы для решения сложных практических задач.	Перечень вопросов к экзамену; темы рефератов; задания для деловой игры; темы групповых и индивидуальных творческих заданий; комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся; комплект тестовых заданий; комплект кейс-заданий
		Наличие умений	умеет применять в практической деятельности базовые экономические и финансовые методы для принятия обоснованных решений.	не умеет применять в практической деятельности базовые экономические и финансовые методы для принятия обоснованных решений.	в целом достаточно умеет применять в практической деятельности базовые экономические и финансовые методы для принятия обоснованных решений.	в целом достаточно умеет применять в практической деятельности базовые экономические и финансовые методы для принятия обоснованных решений для решения практических задач.	в целом достаточно умеет применять в практической деятельности базовые экономические и финансовые методы для принятия обоснованных решений для решения сложных практических задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет базовыми экономическими и финансовыми методами.	не владеет базовыми экономическими и финансовыми методами.	в целом достаточно владеет базовыми экономическими и финансовыми методами.	в целом достаточно владеет базовыми экономическими и финансовыми методами для решения практических задач.	в целом достаточно владеет базовыми экономическими и финансовыми методами для решения сложных практических задач.	
	ИД-2 _{УК-10.2} Применяет в практической деятельности базовые экономические	Полнота знаний	знает базовые экономические и финансовые методы для принятия обоснованных	не знает базовые экономические и финансовые методы для принятия обоснованных решений.	в целом достаточно знает базовые экономические и финансовые методы для принятия обоснованных	в целом достаточно знает базовые экономические и финансовые методы для принятия обоснованных решений	в целом достаточно знает базовые экономические и финансовые методы для принятия обоснованных решений	

			технического состояния объектов на мелиорируемых территориях при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте объектов гидромелиорации.	обслуживании и ремонте объектов гидромелиорации.	территориях при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте объектов гидромелиорации.	территориях при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте объектов гидромелиорации для решения практических задач	территориях при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте объектов гидромелиорации для решения сложных практических задач.
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками организации технологического обеспечения контрольно-измерительного оборудования, использования методов организации оптимального взаимодействия сотрудников для проведения работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте объектов гидромелиорации.	не владеет навыками организации технологического обеспечения контрольно-измерительного оборудования, использования методов организации оптимального взаимодействия сотрудников для проведения работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте объектов гидромелиорации.	в целом достаточно владеет навыками организации технологического обеспечения контрольно-измерительного оборудования, использования методов организации оптимального взаимодействия сотрудников для проведения работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте объектов гидромелиорации.	в целом достаточно владеет навыками организации технологического обеспечения контрольно-измерительного оборудования, использования методов организации оптимального взаимодействия сотрудников для проведения работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте объектов гидромелиорации для решения практических задач	в целом достаточно владеет навыками организации технологического обеспечения контрольно-измерительного оборудования, использования методов организации оптимального взаимодействия сотрудников для проведения работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте объектов гидромелиорации для решения сложных практических задач.	
ИД-3 _{ПКС-6.2} Определяет оптимальные диапазоны параметров и использовать	Полнота знаний	знает оптимальные диапазоны параметров и использовать технико-	не знает оптимальные диапазоны параметров и использовать технико-экономические показатели для оценки надежности, работоспособности и	в целом достаточно знает оптимальные диапазоны параметров и использовать технико-экономические показатели для оценки	в целом достаточно знает оптимальные диапазоны параметров и использовать технико-экономические показатели для оценки	в целом достаточно знает оптимальные диапазоны параметров и использовать технико-экономические показатели для оценки	

	кого оборудованы гидромелиоративных систем.		работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях с использованием технологического оборудования гидромелиоративных систем.	состояния объектов на мелиорируемых территориях с использованием технологического оборудования гидромелиоративных систем.	по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях с использованием технологического оборудования гидромелиоративных систем.	окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях с использованием технологического оборудования гидромелиоративных систем для решения практических задач	окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях с использованием технологического оборудования гидромелиоративных систем для решения сложных практических задач.
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками по обеспечению организации комплекса мероприятий и работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях с использованием технологического оборудования гидромелиоративных систем.	не владеет навыками по обеспечению организации комплекса мероприятий и работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях с использованием технологического оборудования гидромелиоративных систем.	в целом достаточно владеет навыками по обеспечению организации комплекса мероприятий и работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях с использованием технологического оборудования гидромелиоративных систем.	в целом достаточно владеет навыками по обеспечению организации комплекса мероприятий и работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях с использованием технологического оборудования гидромелиоративных систем для решения практических задач	в целом достаточно владеет навыками по обеспечению организации комплекса мероприятий и работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях с использованием технологического оборудования гидромелиоративных систем для решения сложных практических задач.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.09 Оценка воздействия на окружающую среду	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «Экологическая оценка», цель и результаты экологической оценки. (УК-10, ПКС-6)
2. Основные требования закона «Об охране окружающей среды». (УК-10, ПКС-6)
3. Основные требования «Положения об оценке воздействия на окружающую среду». (УК-10, ПКС-6)
4. Основные требования Градостроительного кодекса. (УК-10, ПКС-6)
5. Основные требования постановления №20 от 19.01.2006г «Об инженерных изысканиях для подготовки проектной документации. (УК-10, ПКС-6)
6. Объекты Государственной экологической экспертизы. (УК-10, ПКС-6)
7. 1 этап «Оценки воздействия на окружающую среду». (УК-10, ПКС-6)
8. 2 этап «Оценки воздействия на окружающую среду». (УК-10, ПКС-6)
9. Исходные данные для ОВОС. (УК-10, ПКС-6)
10. Требования к составу раздела ОВОС «Анализ состояния территории намечаемого строительства». (УК-10, ПКС-6)
11. Особо охраняемые территории. (УК-10, ПКС-6)
12. Земли природоохранного назначения. (УК-10, ПКС-6)
13. Воздействие нефтегазовой промышленности на атмосферный воздух. (УК-10, ПКС-6)
14. Воздействие нефтегазовой промышленности на водные ресурсы. (УК-10, ПКС-6)
15. Воздействие нефтегазовой промышленности на недра. (УК-10, ПКС-6)
16. Воздействие нефтегазовой промышленности на почвы и растительность. (УК-10, ПКС-6)
17. Воздействие нефтегазовой промышленности на животный мир. (УК-10, ПКС-6)
18. Воздействие нефтегазовой промышленности на рельеф и ландшафты. (УК-10, ПКС-6)
19. Воздействие нефтегазовой промышленности на социально-экономическую обстановку. (УК-10, ПКС-6)
20. Анализ альтернативных вариантов размещения объектов. (УК-10, ПКС-6)
21. Основные мероприятия по снижению негативного воздействия объектов нефтегазовой промышленности на атмосферный воздух. (УК-10, ПКС-6)
22. Основные мероприятия по снижению негативного воздействия объектов нефтегазовой промышленности на поверхностные и подземные воды. (УК-10, ПКС-6)
23. Основные мероприятия по снижению негативного воздействия объектов нефтегазовой промышленности на недра. (УК-10, ПКС-6)

24. Основные мероприятия по снижению негативного воздействия объектов нефтегазовой промышленности на животный мир. (УК-10, ПКС-6)
25. Обращение с отходами производства. (УК-10, ПКС-6)
26. Основные причины возникновения аварийных ситуаций. (УК-10, ПКС-6)
27. Ликвидация аварийных ситуаций. (УК-10, ПКС-6)
28. Формы информирования общественности. (УК-10, ПКС-6)
29. Формы обсуждения с общественностью. (УК-10, ПКС-6)
30. Содержание информации для общественности. (УК-10, ПКС-6)
31. Регламент приема замечаний об общественности. (УК-10, ПКС-6)
32. 3 этап «Оценки воздействия на окружающую среду». (УК-10, ПКС-6)
33. Выбросы и источники загрязнения атмосферного воздуха на предприятиях нефтедобычи. (УК-10, ПКС-6)
34. Источники выделения вредных веществ в атмосферу и загрязняющие вещества, выбрасываемые при эксплуатации скважин. (УК-10, ПКС-6)
35. Источники выделения вредных веществ в атмосферу и загрязняющие вещества, выбрасываемые при транспортировке нефти и газа. (УК-10, ПКС-6)
36. Выбросы загрязняющих веществ от факельных установок и загрязняющие вещества. (УК-10, ПКС-6)
37. Проблемы использования попутного газа. (УК-10, ПКС-6)
38. Заводнение продуктивных пластов нефтяных месторождений. (УК-10, ПКС-6)
39. Основные виды нефтесодержащих отходов нефтедобывающего предприятия. (УК-10, ПКС-6)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы рефератов

1. ОВОС Ирокиндинского золотодобывающего рудника,
2. ОВОС Холбинского золотодобывающего рудника,
3. ОВОС Хиагдинского уранового месторождения,
4. ОВОС Тугнуйского угольного разреза,
5. ОВОС Холбольджинского угольного разреза.
6. Нефтегазовое месторождение.
7. Месторождение газа.
8. Горнодобывающее предприятие с открытым способом добычи.
9. Горнодобывающее предприятие с закрытым способом добычи.
10. Объекты ядерно-топливного цикла.
11. Месторождение подземных вод.
12. Промышленное предприятие.
13. Тепловая электростанция, работающая на угле и/или газе.
14. Сельскохозяйственное предприятие (с/х угодья, ферма по выращиванию птиц, коров, свиней).
15. Газопровод (нефтепровод).
16. Полигон ТБО (токсичных отходов).
17. Шламонакопитель (хвостохранилище, золоотвал).

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение

	аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Задания для деловой игры

Тема (проблема) Правовые основания проведения ОВОС и обязательности учета ее результатов в современных условиях

Концепция игры:

1. научиться соблюдать регламент процедуры Оценки воздействия на окружающую среду, правильно ориентироваться в процессе данного мероприятия, выступать на публике, отвечать и задавать вопросы, участвовать в обсуждениях, выступлениях и т.д.

Роли:

- предприятие 1;
- предприятие 2;
- предприятие n;
- инициатор намечаемой деятельности;
- органы государственной власти;
- общественность;
- заказчик;
- изыскатели;
- разработчик;
- подрядчик.

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы):

2. обучающиеся на практическом примере могут приобрести навыки соблюдения регламента процедуры Оценки воздействия на окружающую среду; публичного выступления, а также научиться правильно формулировать и задавать вопросы, делать предложения, высказывать свою точку зрения и т.д.

Критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

Групповые творческие задания:

1. Содержание раздела ОВОС «Гидрологические условия»: Границы речного бассейна, методы определения площади бассейна, модуль и коэффициент стока, зарегулированность стока, межень, половодье, паводок, расчетная обеспеченность стока, годовая норма стока;
2. Содержание раздела ОВОС «Геолого-геоморфологические условия»: Абсолютная и относительная высоты местности, водораздел, длина, крутизна склонов, тальвег, коэффициент расчлененности территории, четвертичные и коренные породы, литология и минералогия пород, выветривание, геохимические и геофизические аномалии, зона аэрации, область питания и разгрузки и напор, региональный водоупор;
3. Содержание раздела ОВОС «Почвенно-растительные условия»: Типы и подтипы почв, почвообразующие и подстилающие породы, основные физико-химические свойства, гранулометрический состав, виды деградации почв, маргинальные почвы, санация почв зональная и интразональная растительность, агроценозы, редкие, эндемики и реликты. Проблема рекультивации нарушенных земель;
4. Содержание раздела ОВОС «Социально-экономическая сфера»: Трудовые ресурсы, занятость и миграция населения, демографическая ситуация - этнический состав, численность, система расселения, половозрастная структура, прирост, уровень жизни, санитарно-эпидемиологическое состояние территории, общая заболеваемость, специфические заболевания, перинатальная и детская смертность, генетические изменения, перечень памятников архитектуры, истории и культуры, оценка возможных конфликтных ситуаций.

Индивидуальные творческие задания:

1. О праве граждан на благоприятную окружающую среду (ОС). Предписания закона РФ «Об охране окружающей природной среды» относительно экологической экспертизы (ГЭЭ), экологических требований при размещении, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию предприятий;
2. Федеральный закон «Об экологической экспертизе»: определение понятия «Государственная экологическая экспертиза (ГЭЭ)», принципы и схема;
3. Федеральный закон «Об экологической экспертизе»: Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления. Обсуждение прав и обязанностей в области ЭЭ субъектов РФ и специально уполномоченного государственного органа федерального и территориального уровней. Полномочия органов местного самоуправления;
4. Федеральный закон «Об экологической экспертизе»: Материалы, подлежащие ГЭЭ, порядок проведения ГЭЭ. Перечень материалов, по которым назначается ГЭЭ, порядок формирования Экспертной комиссии, права и обязанности членов ЭК. Условия проведения общественной ЭЭ;
5. Нефтегазовое месторождение.

6. Месторождение газа.
7. Горнодобывающее предприятие с открытым способом добычи.
8. Горнодобывающее предприятие с закрытым способом добычи.
9. Объекты ядерно-топливного цикла.
10. Месторождение подземных вод.
11. Промышленное предприятие.
12. Тепловая электростанция, работающая на угле и/или газе.
13. Сельскохозяйственное предприятие (с\х угодья, ферма по выращиванию птиц, коров, свиней).
14. Газопровод (нефтепровод).
15. Полигон ТБО (токсичных отходов).
16. Шламонакопитель (хвостохранилище, золоотвал).

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

Комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Вставьте пропущенное слово в предложении: *Экологическая ситуация - состояние окружающей среды, оцениваемое обществом как благоприятное или _____ на данный период времени (неблагоприятное)*
2. Вставьте пропущенное слово: Деятельность хозяйствующих субъектов имеет экологические и связанные с ними социальные, экономические и другие последствия которые бывают, как правило, трех видов, а именно:
А - предсказуемые и контролируемые;
Б - предсказуемые, но неконтролируемые;
В - непредсказуемые и _____ (неконтролируемые)
3. Вставьте пропущенное слово: К участникам ОВОС относятся представители инициатора намечаемой деятельности, органов власти (местного самоуправления) и _____. К исполнителям - заказчик, разработчик решений по объекту, изыскатели, подрядчики работ по ОВОС (общественности).
4. Соотнести термины и их определения:

Инициатор деятельности	юридическое или физическое лицо, заявившее о своем намерении вести хозяйственную деятельность, а также осуществляющее инвестиции в подготовку и реализацию этой деятельности
Орган власти	сформированный по закону орган законодательной/представительной или исполнительной власти или местного самоуправления.

Общественность	одно или несколько физических или юридических лиц
Заказчик	юридическое или физическое лицо, которое по поручению инициатора намечаемой деятельности осуществляет подготовку и реализацию хозяйственного проекта
Разработчик	проектная, научно-исследовательская или любая другая компетентная организация, осуществляющая разработку решений по объекту и подготовку обосновывающей документации на реализацию намечаемой деятельности
Изыскатель	научно-исследовательская и/или инженерно-изыскательская организация, осуществляющая по заказу научные, инженерные, исследовательские и другие изыскания, необходимые для разработки решений по объекту и подготовки экологических условий для реализации намечаемой деятельности в конкретном месте, а также разработки обосновывающей документации
Подрядчик	эту позицию может занимать как организация, специализирующаяся на проведении ОВОС, так и разработчик обосновывающей документации

5. Соотнести термины и их определения:

Соучастия общественности,	что является главным условием проведения ОВОС при подготовке и принятии решений о хозяйственном развитии, осуществление которых окажет или может оказать воздействие на окружающую среду. При этом смысл соучастия заключается в причастности к выработке решений, а не в "участии в кампании";
Открытости экологической информации	при подготовке решений о реализации хозяйственной деятельности используемая экологическая информация должна быть доступна для всех заинтересованных сторон;
Упреждения	процесс ОВОС должен проводиться начиная с ранних стадий подготовки решений по объекту вплоть до их принятия;
Альтернативности и вариантности	в процессе подготовки решений о реализации намечаемой хозяйственной деятельности должны рассматриваться все возможные альтернативы (и варианты каждой из альтернатив) для того, чтобы существовала возможность выбора наиболее приемлемых из них с учетом возможных неблагоприятных последствий их осуществления;
Интеграции,	что означает, что все аспекты осуществления намечаемой деятельности (социальные, экономические, медико-биологические, демографические, технологические, технические, природно-климатические, нравственные, природоохранные, инженерные, архитектурно-планировочные и др.) должны рассматриваться во взаимосвязи;
Разумной детализации	исследования в рамках ОВОС должны проводиться с такой степенью детализации, которая соответствует значимости возможных неблагоприятных последствий реализации проекта хозяйственной деятельности;
Последовательности действий	при проведении ОВОС должна строго выполняться последовательность действий в осуществлении этапов, процедур и операций.

6. Соотнести термины и определения

Предсказуемые и контролируемые последствия	те, которые общество в состоянии предсказать и располагает средствами по контролю за их развитием.
Предсказуемые, но неконтролируемые последствия	их можно предсказать, но общество не располагает средствами контроля за их проявлением.
Непредсказуемые и неконтролируемые	это самые опасные из всех видов последствий, поскольку человек не только не имеет средств для контроля за ними, но даже не может их предсказать.

7. Вставьте пропущенное слово: Ключевым этапом в проведении ОВОС являются _____, которые представляют собой специальную форму встреч всех заинтересованных сторон - заказчика, разработчика решений по объекту, органов государственной власти и управления, местного населения и общественности, по поводу намечаемой деятельности.
8. Правильно расставьте последовательность этапов ОВОС: Процесс ОВОС при подготовке ТЭО/проекта на строительство новых, реконструкцию, расширение, техническое перевооружение действующих объектов и комплексов представляет собой совокупность действий заказчика, органов власти, местного населения, представленных в виде этапов:
- 1). Согласование с Минприроды России Перечня экологических условий для завершения выработки и реализации решений по объекту. Подготовка проекта Заявления о воздействии на окружающую среду;
 - 2). Оформление результатов ОВОС;
 - 3). Проведение общественных слушаний решений по объекту;
 - 4). Подготовка Заявления о воздействии на окружающую среду.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

Комплект тестовых заданий

Задание 1. Оценка воздействия на окружающую среду это:

А) Установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта ЭЭ в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую природную среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экологической экспертизы.

Б) Это процесс, способствующий принятию экологически ориентированного решения управленческого решения о реализации намечаемой хозяйственной деятельности посредством определения возможных неблагоприятных воздействий, оценки экологических последствий, учета общественного мнения, разработки мер по уменьшению и предотвращению воздействий.

В) это использование результатов прогноза воздействий и консультаций в процессе принятия решений, относящихся к намечаемой деятельности.

Задание 2. Основным результатом ОВОС является:

А) информация о характере и масштабах воздействия на окружающую среду (ОС) намечаемой деятельности, альтернативах ее реализации,

Б) информация о характере и масштабах воздействия на окружающую среду (ОС) намечаемой деятельности, альтернативах ее реализации, оценке экологических и связанных с ними социально-экономических и иных последствий этого воздействия и их значимости, возможности минимизации воздействий

Задание 3. Что означает принцип превентивности в ОВОС:

А) Выявление и анализ альтернативных вариантов достижения целей планируемой деятельности

Б) Предупреждение неблагоприятных воздействий на ОС и связанных с ним социальных и экономических последствий, до принятия основных решений

В) Признание за всеми сторонами общества, учет «интересов общества». Заинтересованные стороны имеют возможность участвовать в процессе ОВОС на всех этапах. Взаимная корреляция научных и общественных оценок

Задание 4.

А) Стадии: прединвестиционная; предпроектная; проектная; на каждой стадии 3 этапа: декларации о намерениях (ДОН), предварительный вариант материалов ОВОС; собственно ОВОС

Б) Стадии: предпроектная; проектная; на каждой стадии 3 этапа: ДОН, предварительный вариант материалов ОВОС; собственно ОВОС

В) Стадии: прединвестиционная; проектная; на каждой стадии 2 этапа: предварительный вариант материалов ОВОС; собственно ОВОС

Задание 5. На прединвестиционной стадии достаточно составления:

А) декларации о намерениях (ДОН)

Б) предварительный вариант материалов ОВОС

В) ДОН, предварительный вариант материалов ОВОС; собственно ОВОС

Задание 6. Предпроектная стадия базируется на:

А) Ландшафтно-экологическом картировании

Б) детальном анализе исходного материала об источниках воздействия, природных особенностях территории, ее культурном наследии, состоянии экосистем в зоне воздействия намечаемой деятельности. Перечень природоохранных материалов и предварительная оценка экологического риска

В) Конструктивной безопасности и технической надежности проектируемых сооружений

Задание 7. Порядок проведения ОВОС может быть упрощен:

А) для видов деятельности, которые не имеют значимых экологических последствий и не являются объектом ГЭЭ федерального уровня

Б) Для всех видов хозяйственной и иной деятельности

В) Не упрощается

Задание 8. Сбор специальных сведений по объекту:

- А) Химическое, физическое воздействие; Характеристика антропогенных процессов; Природные факторы природных воздействий; Зоны потенциально-экологического риска (ПЭР)
- Б) Природные факторы природных воздействий; Зоны потенциально-экологического риска; Социально-экологические исследования;
- В) Химическое, физическое воздействие; Характеристика антропогенных процессов; интенсивность, продолжительность и уровень воздействий
- Задание 9. Сроки проведения ГЭЭ для простых объектов;
- А) до 30 дней
- Б) до 60 дней
- В) до 120 дней
- Задание 10. Соотнесите сроки проведения ГЭЭ для сложных объектов:
- А) до 30 дней
- Б) до 60 дней
- В) до 120 дней
- Задание 11. Экспертом ГЭЭ является:
- А) Представитель юридического лица, состоящего с указанным заказчиком в договорных отношениях
- Б) Представитель заказчика документации, подлежащей к ГЭЭ, разработчик объекта ГЭЭ
- В) специалист, обладающий научным и (или) практическими познаниями по рассматриваемому вопросу и привлеченный в соответствии со ст.15 ФЗ об «экологической экспертизе» к проведению ГЭЭ по соответствующим направлениям науки, техники, технологии
- Задание 12. При проведении ОВОС инициатор/инвестор:
- А) Принимает решение о санкционировании реализации проекта
- Б) Рассматривает и учитывает экологические условия и требования при подготовке обосновывающей документации, проводит ОВОС
- В) Обеспечивает финансирование всех исследований и работ, организует проведение ОВОС
- Задание 13. Экологическое обоснование – это:
- А) Совокупность оценок и научных прогнозов
- Б) Экспертиза документации
- В) Оценка последствий
- Задание 14. Район воздействия учитывается в том случае когда виды деятельности планируются к реализации на территории особо чувствительных или важных или с:
- А) экономической точки зрения
- Б) экологической точки зрения
- В) Общественной точки зрения
- Задание 15. ОВОС является:
- А) правовым процессом
- Б) административным процессом
- В) уголовным процессом
- Задание 16. В основе методологии экономической оценки лежит принцип демократичности, что под ним понимается:
- А) инструментом является анализ альтернатив, рассмотрение и сравнение нескольких альтернатив, достижения целей намечаемой деятельности и вариантов ее осуществления
- Б) затрагивает интересы потенциально ограниченного круга лиц и организаций интересы общества в целом
- В) подразумевает совместное рассмотрение и учет факторов воздействия намечаемой деятельности и связанных с ними изменение во всех природных средах
- Задание 17.
- А) на детальном анализе исходного материала об источниках воздействия, природных источниках воздействия, природных особенностях территории
- Б) Осуществляется на вариантной основе и содержит информацию, для определения экологического риска реализации проекта
- В) Должна содержать исчерпывающую информацию о воздействии намечаемой деятельности на ОС
- Задание 18. Что должен доказать инвестор населению и государству, прежде, чем начать деятельность:
- А) Является наиболее выгодным для данного региона
- Б) оптимально соответствует месту расположения
- В) Не содержит риска для ОС и здоровью населения
- Г) все ответы верны
- Д) все ответы неверны

- Задание 19. Какое обследование проводится с покомпонентным писанием природы территории и ландшафта в целом, а также наблюдение за состоянием наземных и водных экосистем
- А) Геоэкологическое обследование
 - Б) Геологическое обследование
 - В) *Рекогносцировочное*
- Задание 20. Что такое фоновый мониторинг?
- А) быстропротекающий процесс
 - Б) *медленно протекающий процесс*
 - В) многолетний протекающий процесс
- Задание 21. Оценка экологического ущерба рассматривается для 3-х процессов: момент завершения строительства; период эксплуатации:
- А) аварийных ситуациях
 - Б) *чрезвычайных ситуациях*
 - В) ремонтных ситуациях
- Задание 22. Безусловный примат безопасности, как важнейший элемент качества жизни, сохранение окружающей среды и здоровья, это принцип:
- А) *нулевого риска*
 - Б) минимального риска
 - В) сбалансированного риска
- Задание 23. Процедура оценки риска состоит из фаз:
Выберите неправильный ответ
- А) превентивная
 - Б) кризисная
 - В) посткризисная
 - Г) *строительства*
- Задание 24. Что включает процедура оценки риска в превентивной фазе:
- А) *Промышленный контроль, экологический контроль и мониторинг*
 - Б) Административный контроль, мониторинг
 - В) Восстановление биоты, обеспечение инфраструктуры
- Задание 25. Что входит в принцип нулевого риска в теории риска:
- А) Уровень опасности установлен низким, на сколько это реально
 - Б) Базируется на анализе соотношений затрат и риска, выхода и риска, затрат и выгоды
 - В) *Приоритет безопасного, важнейшего элемента качества жизни*
- Задание 26. Что включает оценка экологического мониторинга:
- А) *Категория последствий, нежелательных риска ситуаций и опасных событий*
 - Б) обеспечение экологической безопасности
 - В) Фоновый мониторинг разных процессов
- Задание 27. Каким судом может быть разрешен спор в случае разногласий между органами исполнительной власти и Минприроды РФ:
- А) Конституционным судом
 - Б) *Арбитражным судом*
 - В) мировым судьей
- Задание 28. Кем предоставляется обосновывающая документация:
- А) *Заказчиком*
 - Б) Разработчиком
 - В) Инвестором
- Задание 29. Последствия учитываются в том случае:
- А) *Когда планируемые виды деятельности оказывают потенциально вредное воздействие, которое в свою очередь влечет за собой вредное последствие для населения, ценных видов флоры, фауны и угрожает современному состоянию данной территории*
 - Б) Когда виды деятельности планируются к реализации на территории особо чувствительных или важных с экологической точки зрения районах
 - В) Если для планируемой видов деятельности являются значительными по территории
- Задание 30. В основе методологии лежит ЭО лежит принцип комплексности, что он подразумевает:
- А) необходимость стратегической экологической оценки
 - Б) *Подразумевает совместное рассмотрение и учет факторов воздействия намечаемой деятельности во всех природных средах и в социальной сфере*
 - В) Интересы потенциально неограниченного круга лиц и интересы общества в целом
- Задание 31. В каком году было разработано «положение об оценке воздействия на окружающую среду в Российской Федерации»:
- А) 1994
 - Б) 1988
 - В) 2000

Задание 32. Целью экологического мониторинга является:

А) Проведение послепроектного анализа реализации хозяйственных решений

Б) рекогносцировочная оценка с целью разработки технического задания на проведение ОВОС

В) Организация фоновых исследований и периодических наблюдений за состоянием компонентов природной среды в зонах возможного влияния проектируемых объектов на этапах их строительства и эксплуатации.

Задание 33. Сроки проведения ГЭЭ для объектов средней сложности;

А) до 30 дней

Б) до 60 дней

В) до 120 дней

Задание 34. В основе методологии экономической оценки лежит принцип превентивности, что под ним понимается:

А) Необходимость стратегической экологической оценки изменение во всех природных средах, а также в социальной среде

Б) проводится до принятия основных решений и важным инструментом является анализ альтернатив

В) проводится на основании общественных слушаний

Задание 35. Величина риска определяется по формуле:

А) $R=1 \cdot W_i$

Б) $R=I \cdot W_i$

В) $\sqrt{i} \cdot W_i$

Задание 36. На каком уровне организуется общественные или публичные слушания, когда преимущество и издержки реализации проекта носит общий национальный характер:

А) Местном уровне

Б) Федеральном уровне

В) Локальном уровне.

Критерии оценивания

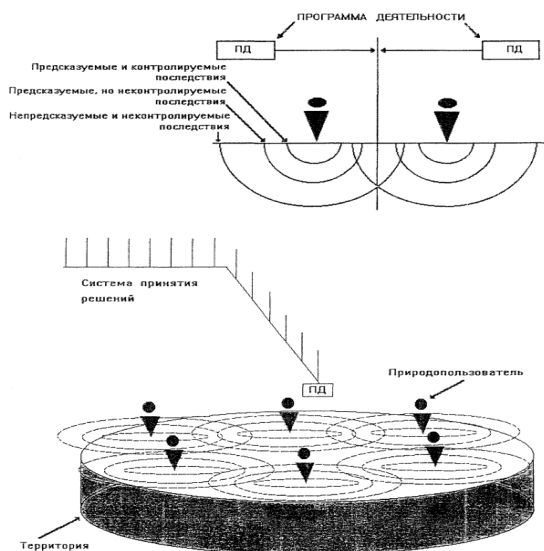
- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71 -85% заданий
57-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

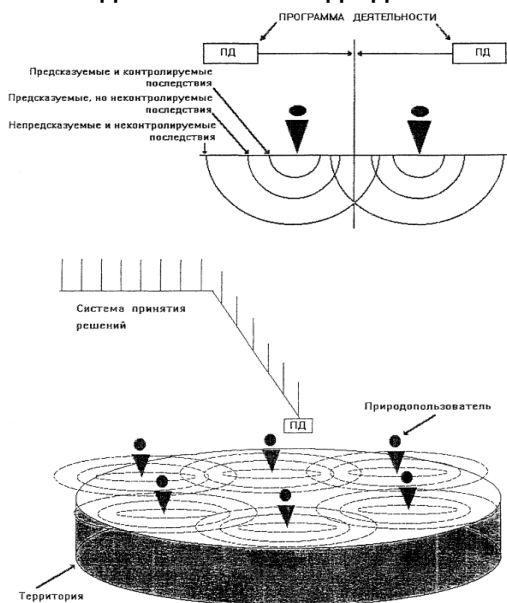
Комплект кейс-заданий

Кейс-задания / Кейс 1 подзадача 1



Представим себе территорию, на которой осуществляют свою хозяйственную деятельность два хозяйствующих субъекта. Их деятельность имеет экологические и связанные с ними социальные, экономические и другие последствия, которые бывают, как правило, трех видов, а именно: *(назвать последствия)*

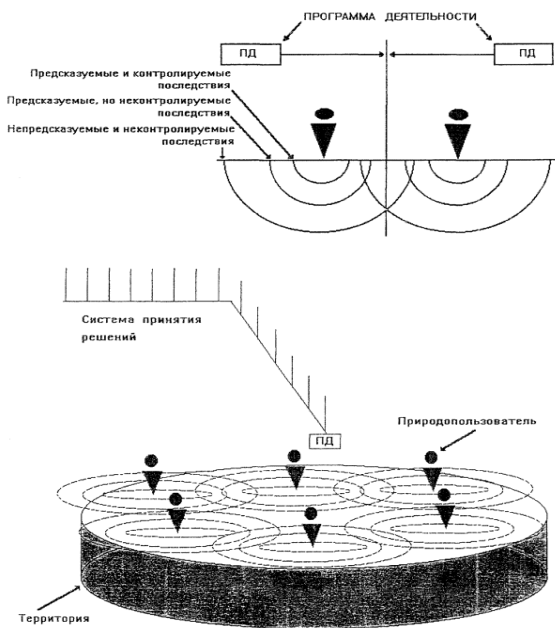
Кейс-задания / Кейс 1 подзадача 2



На территории, где осуществляются различные виды хозяйственной деятельности, каждая из которых сопровождается разнообразными последствиями, "тяжесть" экологической ситуации определяется тем, какие последствия преобладают. Показательно, что экологическая ситуация, характеризующаяся как экологический кризис, возникает, как правило, в регионах, где многие годы осуществлялась **правомерная** хозяйственная деятельность.

Что мы понимаем под термином «Экологическая проблема»? Это есть реакция общества на изменения качества окружающей среды, обусловленная страхом заболеть и потерять здоровье из-за загрязнения основных жизнеобеспечивающих природных компонентов: атмосферного воздуха, воды, почвы?

Кейс-задания / Кейс 1 подзадача 3



Что мы наблюдаем на самом деле в последние годы - кризис среды обитания человека ("экологический" кризис) или кризис в мышлении людей, не позволяющий им так организовать свою деятельность, чтобы при этом не разрушать собственную среду обитания - окружающую среду?

Кейс-задания / Кейс 2 подзадача 1



Для формирования понятия ОВОС имеет смысл вновь обратиться к обсуждению сути экологических проблем. Представим себе некий объект хозяйственной деятельности, который "погружен" на конкретную территорию (в материально-вещественный слой), оказывающую разнообразные воздействия на среду обитания.

Первым мысленным пространством, в котором окажется будущий объект, будет пространство воздействия на окружающую среду.

Что означает оказанное воздействие на окружающую среду?

Кейс-задания / Кейс 2 подзадача 2



Оказываемые воздействия вызывают чрезвычайно многочисленные процессы изменений в окружающей среде, подобно кругам на воде от брошенной горсти камней. При этом важным является то, что, как таковые, изменения в его среде обитания для человека ничего не означают. Ежечасно и ежесекундно вокруг нас происходит огромное множество изменений как циклического характера, так и необратимых, большинство из которых остается абсолютно не замеченным людьми. Как называется второе мысленное пространство, которое обязательно существует в результате воздействия от создания и функционирования будущего объекта (**изменений окружающей среды**).

Кейс-задания / Кейс 2 подзадача 3



Когда изменения, складываясь в некие совокупности, осознаются обществом (в интеллектуальном слое) и оцениваются им как "эффекты", отражающиеся на здоровье людей или условиях их жизнедеятельности (в социальном слое), появляется третье пространство - поле **последствий (экологических, социальных, экономических и др.)**.

Когда возникают последствия?

Кейс-задания / Кейс 3 подзадача 1

Выступления общественности и местного населения на строительной площадке провалили попытки начать строительство вблизи архитектурно-исторического комплекса "Усадьба Марфино" (Москва) трех жилых зданий (соединенных в единый ансамбль), проект которых получил положительное заключение государственной экологической экспертизы. Позиция населения ближайшего микрорайона заключалась в том, что намечаемое строительство:

- 1) приведет к нарушению единого исторического ансамбля, объявленного памятником истории и культуры;
- 2) усилит антропогенную нагрузку на территорию микрорайона и приведет к ухудшению экологической ситуации;
- 3) создаст условия для социального расслоения местного населения, проживающего, с одной стороны, в блочных пятиэтажках, а с другой - в новых фешенебельных домах.

Обсуждения с общественностью, начатые заказчиком в момент наибольшего обострения конфликта, не привели к положительным результатам, а район в итоге не получил 1000 квартир.

Какие причины являются основными для того, чтобы процедура общественных слушаний проводилась превентивно, то есть упреждающим образом по отношению к началу реализации намечаемой деятельности?

Кейс-задания / Кейс 3 подзадача 2

Выступления общественности и местного населения на строительной площадке провалили попытки начать строительство вблизи архитектурно-исторического комплекса "Усадьба Марфино" (Москва) трех жилых зданий (соединенных в единый ансамбль), проект которых получил положительное заключение государственной экологической экспертизы. Позиция населения ближайшего микрорайона заключалась в том, что намечаемое строительство:

- 1) приведет к нарушению единого исторического ансамбля, объявленного памятником истории и культуры;
- 2) усилит антропогенную нагрузку на территорию микрорайона и приведет к ухудшению экологической ситуации;
- 3) создаст условия для социального расслоения местного населения, проживающего, с одной стороны, в блочных пятиэтажках, а с другой - в новых фешенебельных домах.

Обсуждения с общественностью, начатые заказчиком в момент наибольшего обострения конфликта, не привели к положительным результатам, а район в итоге не получил 1000 квартир.

Как понимать выражение: Оппоненты всегда правы?

Принятие заказчиком окончательного решения о возможности и целесообразности осуществления намечаемой им деятельности на конкретной территории в данной ситуации может быть заключительным шагом?

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
71-85 баллов	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме.

«хорошо»	Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике