

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 10.03.2026 09:18:35

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Факультет Ветеринарной медицины

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Терапия, клиническая диагностика,
акушерство и биотехнология

д.вет.н., профессор

уч. ст., уч. зв.

Мантатова Н.В.

подпись

«17» февраля 2025 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Ветеринарной медицины факультет

к.биол.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Жапов Ж.Н.

подпись

«17» февраля 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.04.02 Высшая нервная деятельность и этология животных

**Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Анатомия, физиология, фармакология**

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **заочная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет**

Объем дисциплины в З.Е. **4**

Продолжительность в часах/неделях **144/0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	4	4
Лабораторные занятия	4	4
Контактная работа	8	8
Сам. работа	132	132
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2025г.

Программу составил(и):
квн, Гармаева Баярма Цыденовна

Программа дисциплины

Высшая нервная деятельность и этология животных

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974);

составлена на основании учебного плана:

s360501_z_3.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология

Протокол № от

Зав. кафедрой Мантатова Н.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Ветеринарной медицины от «_» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии факультета Ветеринарной медицины

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____ Директор БУ Ветеринарии "БРНПВЛ"

подпись

Зверева О.А.

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Токарь В.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20__ г.		«_»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20__ г.		«_»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20__ г.		«_»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20__ г.		«_»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20__ г.		«_»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: формирование фундаментальных и профессиональных знаний о физиологических процессах и функциях в организме животных. Изучение высшей нервной деятельности и этологии играет важную роль в формировании специалистов сельского хозяйства.</p> <p>Задачи: изучение закономерностей жизненных процессов. выяснение механизмов, обеспечивающих взаимодействие отдельных частей организма как целого с внешней средой; выявление качественных различий физиологических функций у животных, находящихся на неодинаковых уровнях эволюционного развития; приобретение навыков по исследованию физиологических констант функций и умений использования знаний высшей нервной деятельности и этологии в практике животноводства и ветеринарии.</p>
---	---

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	2 семестр	Ветеринарная экология
---	-----------	-----------------------

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	5 семестр	Биология и патология сельскохозяйственной птицы
2	4 семестр	Анестезиология
3	5 семестр	Биология и патология сельскохозяйственных животных
4	4 семестр	Офтальмология
5	6 семестр	Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных
6	6 семестр	Производственная практика
7	6 семестр	Врачебно-производственная практика
8	6 семестр	Преддипломная практика
9	6 семестр	Неврология
10	5 семестр	Клиническая практика
11	4 семестр	Гематология
12	6 семестр	Кардиология
13	5 семестр	Болезни рыб
14	6 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным;

Знать и понимать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности, специфику, свойства и характеристики основных стадий развития психики животных в филогенезе; Сущность и значение прикладных задач зоопсихологии.:

Уровень 1	Не знает и не понимает общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях
Уровень 2	Плохо знает и понимает общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях
Уровень 3	Знает и понимает общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях но допускает некоторые неточности
Уровень 4	В полной мере понимает общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях

Уметь делать (действовать) интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.:

Уровень 1	Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей
Уровень 2	Плохо умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей
Уровень 3	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей, но допускает ошибки
Уровень 4	В полной мере умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей

Владеть навыками (иметь навыки) владеть основными методиками клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний.:

Уровень 1	Не владеет методами исследования состояния животного.
Уровень 2	Плохо владеет некоторыми методами исследования состояния животного.
Уровень 3	Владеет методами исследования состояния животного, но допускает некоторые неточности.
Уровень 4	В полной мере владеет методами исследования состояния животного.

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. 1. Высшая нервная деятельность							
1.1	Физиология возбудимых тканей.	Лек	3		ПКС-1		
1.2	Физиология нервной системы	Лек	3	1	ПКС-1		
1.3	Отделы мозга и их функции	Лек	3	1	ПКС-1		
1.4	Врождённые и приобретённые формы поведения	Лек	3		ПКС-1		
1.5	Теории И.П.Павлова о типах ВНД	Лек	3	1	ПКС-1		
1.6	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем.	Лек	3		ПКС-1		
1.7	Нервное волокно и его свойства.	Лаб	3	2	ПКС-1		
1.8	Рефлекторная дуга и его свойства	Лаб	3		ПКС-1		

1.9	Двигательно-оборонительные условные рефлексы	Лаб	3		ПКС-1		
1.10	Типы высшей нервной деятельности.	Лаб	3	2	ПКС-1	2	
1.11	Классификация раздражителей по их характеру и силе. Использование электрического раздражителя в экспериментальных физиологических исследованиях. Адекватные и неадекватные раздражители.	Ср	3	4	ПКС-1		проверка рефератов
1.12	История изучения и способы регистрации биоэлектрических явлений. Исторические сведения об изучении биоэлектрических явлений	Ср	3	4	ПКС-1		устный опрос
1.13	Законы реагирования возбудимых тканей на раздражение	Ср	3	4	ПКС-1		собеседование
1.14	Классификация нейронов. Значение отдельных частей нейрона. Нейроглия, и её функциональное значение. Развитие нейрона	Ср	3	6	ПКС-1		устный опрос
1.15	Виды и функции нейронов головного мозга. Функция передачи информации	Ср	3	6	ПКС-1		устный опрос
1.16	Физиология центральной нервной системы. Головной мозг, строение, отделы, особенности функционирования	Ср	3	4	ПКС-1		решение разно-уровневых задач
1.17	Спинной мозг. Рефлекторная функция спинного мозга. Физиология головного мозга	Ср	3	4	ПКС-1		устный опрос
1.18	Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Классификация условных и безусловных рефлексов.	Ср	3	6	ПКС-1		устный опрос
1.19	Механизм образования условного рефлекса.	Ср	3	4	ПКС-1		решение разно-уровневых задач
1.20	Торможение условных рефлексов. Внешнее и внутреннее торможение	Ср	3	6	ПКС-1		проверка рефератов
1.21	Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервных процессов.	Ср	3	4	ПКС-1		устный опрос

1.22	Тип высшей нервной деятельности как комбинация силы, уравновешенности и подвижности возбуждения и торможения	Ср	3	4	ПКС-1		собеседование
1.23	Современное состояние учения о типах высшей нервной деятельности	Ср	3	4	ПКС-1		устный опрос
1.24	Общие принципы работы анализаторов. Структура и функция анализатора. Рецепторы	Ср	3	4	ПКС-1		устный опрос
1.25	Вестибулярный анализатор. Кожный и двигательный анализатор. Болевая чувствительность. Виды боли	Ср	3	4	ПКС-1		решение разно-уровневых задач
1.26	Память. Механизмы памяти. Нарушения памяти	Ср	3	4	ПКС-1		устный опрос
1.27	Методы исследования памяти по методу А. Р. Лурия	Ср	3	4	ПКС-1		устный опрос
Раздел 2. 2.Этология животных							
2.1	Основные формы поведения животных	Лек	3		ПКС-1		
2.2	Зоосоциальное поведение	Лек	3	1	ПКС-1		
2.3	Инстинктивное поведение животных	Лек	3		ПКС-1		
2.4	Социальное поведение	Лек	3		ПКС-1		
2.5	Проблема научения животных	Лек	3		ПКС-1		
2.6	Биоэлектрические явления в нервах и мышцах. Первый и второй опыт Гальвани, Опыт Маттеучи	Лаб	3		ПКС-1		
2.7	Определите остроту зрения при помощи таблицы Сивцева.	Лаб	3		ПКС-1		
2.8	Определите объема кратковременной памяти у человека	Лаб	3		ПКС-1		
2.9	Зоосоциальное поведение.Роль полового размножения в эволюции. Типы брачных отношений животных	Лаб	3		ПКС-1		
2.10	Инстинктивное поведение животных Инстинкты – генетические программы поведения	Лаб	3		ПКС-1		
2.11	Основные причины и принципы формирования сообществ животных	Лаб	3		ПКС-1		

2.12	Классификация и характеристика основных видов научения у животных	Лаб	3		ПКС-1		
2.13	Социальное поведение животных Виды сообществ животных. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Организация поведения в анонимном сообществе. Агрегации, или скопления. Индивидуализированные сообщества. Иерархия ролей и "разделение труда" в социальных группировках.	Ср	3	6	ПКС-1		устный опрос
2.14	Вожаки. Физиологические основы становления вожака. Территориальность стад доминантно-иерархического типа. Одиночный образ жизни.	Ср	3	6	ПКС-1		проверка рефератов
2.15	Агонистическое поведение. Агрессия в животном мире. Определение агрессии. Классификация типов агрессии. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Межвидовая агрессия. Немотивированная агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных. Альтруизм и взаимная поддержка животных	Ср	3	4	ПКС-1		устный опрос
2.16	Инстинкты – генетические программы поведения. Признаки инстинктивного поведения по Г. Цинглеру. Свойства инстинктов. Комплексы фиксированных действий (КФД).	Ср	3	4	ПКС-1		собеседование
2.17	Внешние и внутренние факторы инстинктивного поведения. Ключевые (пусковые) стимулы – релизеры. Импринтинг, критические периоды. Родительское и половое запечатление.	Ср	3	4	ПКС-1		устный опрос

2.18	Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Состояние инстинктивного поведения в онтогенезе. Пластичность инстинктивного поведения	Ср	3	4	ПКС-1	устный опрос
2.19	Социальное поведение животных. Виды сообществ животных. Основные типы сообществ.	Ср	3	4	ПКС-1	решение разно-уровневых задач
2.20	Анонимные сообщества. Организация поведения в анонимном сообществе.	Ср	3	4	ПКС-1	устный опрос
2.21	Индивидуализированные сообщества. Иерархия ролей и "разделение труда" в социальных группировках	Ср	3	4	ПКС-1	устный опрос
2.22	Классификация и характеристика основных видов научения у животных.	Ср	3	4	ПКС-1	решение разно-уровневых задач
2.23	Облигатное (неассоциативное) научение как индивидуальный опыт,необходимый для выживания всем представителям вида, независимо от частных условий жизни особи	Ср	3	4	ПКС-1	устный опрос
2.24	Простые формы научения: привыкание и сенситизация и их физиологические механизмы	Ср	3	4	ПКС-1	устный опрос
2.25	Импринтинг, его свойства и значение.Факультативно е (ассоциативное) научение – все формы индивидуальной адаптации животного	Ср	3	4	ПКС-1	проверка рефератов

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Иванов А. А. Этология с основами зоопсихологии:Доп. МСХ РФ в качестве учебного пособия для вузов по специальности " Зоотехния". - СПб.: Лань, 2007. - 624
Л1.2	Иванов А. А. Этология с основами зоопсихологии:[учебное пособие по специальности "Зоотехния"]. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 623

Дополнительная литература

Л2.1	Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2014. - 304 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=45090
Л2.2	Лысов В.Ф., Ипполитова Т.В., Максимов В.И., Шевелев Н.С. Физиология и этология животных:учебник для вузов по спец. 310800 "Ветеринария", 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2004. - 568

Методическая литература

Л3.1	Гомбоева О. А., Цыремпилов П. Б. Зоопсихология:методическое пособие студентам ФВМ по специальности "Ветеринария". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2015. - 80
------	--

ЛЗ.2	Гомбоева О. А., Гармаева Б. Ц. Высшая нервная деятельность и этология животных [Электронный ресурс]: Учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. - Улан-Удэ: ФГОУ ВО БГСХА, 2020. - 85 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/01274		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
612	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (612)	144 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, светодиодная панель LED, беспроводной доступ к интернету, интерактивная трибуна, акустическая система JBL Control	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус
655	Учебная аудитория для проведения занятий и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория ветеринарной фармакологии и латинского языка) (655)	18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, трибуна для выступления, портрет ученого, стенды	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус
657	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (657)	Оснащенное лабораторной мебелью, лабораторной посудой и оборудованием, реактивами	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус
600	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (600)	12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, аудиторная доска, 10 персональных компьютеров, Терминалы (тонкий клиент) + монитор Beng 17 + клав. + мышь + сетевой фильтр (10 шт.), Терминал N-Computing L300, доступ в интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
1. Гомбоева, Оксана Александровна Высшая нервная деятельность и этология животных : учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / О. А. Гомбоева ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГОУ ВО БГСХА, 2020. - 85 с.		
2. Гомбоева, Оксана Александровна. Зоопсихология : методическое пособие студентам ФВМ по специальности "Ветеринария" / О. А. Гомбоева ; ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2015. - 80 с. (20 экз.)		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Гармаева Баярма Цыденовна	старший преподаватель	квн

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.