

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Борис Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2026 14:34:47

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Лесоводство и лесоустройство

к.б.н., доцент

уч. ст., уч.

Доржиева А.С.

подпись
«6» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись
«6» мая 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

производственной практики

Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки

35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль)

Экосистемные услуги на ООПТ

магистр

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ производственной практики

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Знает, как проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Умеет проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Владеет навыками проведения анализа проблемной ситуации осуществляя её декомпозиции на отдельные задачи
		ИД-2 _{УК-1} Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	Знает, как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Владеет навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке.	Знает методики современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Применяет методики современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет методикой современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); знает, как оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания

		ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает методики определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Применяет методики определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Владеет методикой определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;	ИД-1 _{опк-1} Обосновывает выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Знает, как обосновать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства
		ИД 2 _{опк-1} Выявляет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Знает перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Применяет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Владеет технологическими приемами в профессиональной сфере
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1 _{опк-2} Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и организовывает самостоятельную работу обучающихся	Знает как проводить учебные занятия по программам бакалавриата и организовывает самостоятельную работу обучающихся	Умеет проводить учебные занятия по программам бакалавриата и организовывает самостоятельную работу обучающихся	Владеет навыками организации самостоятельной работы обучающихся
		ИД-2 _{опк-2} Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата	Знает как контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата	Умеет контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата	Владеет навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата
ОПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-3} Выявляет современные инновационные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Знает как выявлять современные инновационные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Умеет выявлять современные инновационные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Владеет современными инновационными методами решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
		ИД-2 _{опк-3} Критически оценивает и прогнозирует последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	Знает как критически оценивать и прогнозировать последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	Умеет критически оценивать и прогнозировать последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	Владеет навыками оценки и прогноза последствий внедрения достижений мировой науки и передовых технологий
ОПК-4	Способен проводить научные	ИД-1 _{опк-4} Выбирает и	Знает адекватные методы	Умеет использовать адекватные методы	Владеет методами статистической

	исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	использует адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.
		ИД-2 _{ОПК-4} Интерпретирует, делает выводы и представляет результаты научных исследований в профессиональной сфере.	Знает как интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере.	Умеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере.	Владеет навыками интерпретации, делает выводы и представляет результаты научных исследований в профессиональной сфере.
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-1	Способен организовывать и планировать экосистемные услуги на ОПОП, создавая экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	ПКС-1.1. ИД-1 организует и планирует экосистемные услуги на ООПТ	Знает как организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Умеет организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ
		ПКС-1.2. ИД-2 создает экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Знает как создавать экосистемные сервисы и основы природоохранной деятельности	Умеет создавать экосистемные сервисы	Владеет навыками создания экосистемных сервисов
ПКС-2	Способен создавать, разрабатывать, управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	ПКС-2.1. ИД-1 знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий	Знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий	Умеет создавать и разрабатывать на практике объекты особо охраняемых природных территорий	Владеет навыками создания на практике объектов особо охраняемых природных территорий
		ПКС-2.2. ИД-2 управляет объектами и использует ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Знает как использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Умеет управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Владеет навыками управления объектами на особо охраняемых природных территориях
ПКС-3	Способен проводить экологический, химический и биологический мониторинг территории (ландшафтов); экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах	ПКС-3.1. ИД-1 Знает и умеет как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Владеет методами экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)
		ПКС-3.2. ИД-2 Проводит экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью.	Знает основы экологической экспертизы и аудита, экологические требования при производственных процессах	Умеет проводить экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управлять природоохранной деятельностью	Владеет навыками контроля за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью
ПКС-4	Способен разрабатывать типовые природоохранные	ПКС-4.1. ИД-1 Разрабатывает типовые природоохранные	Знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по	Умеет разрабатывать типовые природоохранные	Владеет навыками разработки типовых природоохранных мероприятий,

	мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля; проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	проводению производственного экологического контроля	мероприятия; проводить производственный экологический контроль	навыками проведения производственного экологического контроля
	ПКС-4.2. ИД-2 Проводит оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	
ПКС-5	Способен разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	ПКС-5.1. ИД-1 знает основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Знает основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Умеет использовать основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Владеет навыками рекультивации земель и эрозии почв
		ПКС-5.2. ИД-2 разрабатывает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Знает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Владеет методикой снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по учебной практике

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету с оценкой Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Шкала оценивания Критерии оценивания Индивидуальное задание Отзыв-характеристика Дневник Отчет по практике Структура отчета по практике

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
				1	2	3	4	5	
				6	7	8	9	Критерии оценивания	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи ИД-2 _{УК-1} Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Полнота знаний	Знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не в полной мере знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Хорошо знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В полной мере знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету с оценкой, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов	
		Наличие умений	Обучающийся умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не в полной мере умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В полной мере умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		

			вырабатывать стратегию действий			действий	стратегию действий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет навыка ми осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не владеет навыка ми осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не в полной мере владеет навыка ми осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Хорошо владеет навыка ми осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В полной мере владеет навыка ми осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД _{УК-2} участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла.	Полнота знаний	Обучающийся знает, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не знает, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не в полной мере знает, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Хорошо знает, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	В полной мере знает, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету с оценкой, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	Обучающийся умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не в полной мере умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Хорошо умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	В полной мере умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет навыка ми управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не владеет навыка ми управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не в полной мере владеет навыка ми управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Хорошо владеет навыка ми управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В полной мере владеет навыка ми управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке.	Полнота знаний	Знает методики современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не знает методики современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не в полной мере знает методики современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Хорошо знает методики современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В полной мере знает методики современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
		Наличие умений	Умеет применять методики современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном(Не умеет применять методики современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном(Не в полной мере умеет применять методики современной коммуникативной	Хорошо умеет применять методики современной коммуникативной	В полной мере умеет применять методики современной коммуникативной	

			совершенствование на основе самооценки	основе самооценки	совершенствования на основе самооценки	совершенствование на основе самооценки	способов ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности; опираясь на анализ достижений науки и производства.	ИД 1 опк 1 Обосновывает выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства.	Полнота знаний	Обучающийся знает, как анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Не знает, как анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Не в полной мере знает, как анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Хорошо знает, как анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	В полной мере знает, как анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	
		Наличие умений	Обучающийся умеет анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Не умеет анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Не в полной мере умеет анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Хорошо умеет анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	В полной мере умеет анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету с оценкой, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками анализа современных проблем науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	Не владеет навыками анализа современных проблем науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет навыками анализа современных проблем науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками анализа современных проблем науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками анализа современных проблем науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	
	ИД 2 опк-1 Выявляет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Полнота знаний	Знает перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Не знает перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Не в полной мере знает перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Хорошо знает перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	В полной мере знает перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	
		Наличие умений	Применяет перспективные направления	Не применяет перспективные направления	Не в полной мере применяет перспективные направления	Хорошо применяет перспективные направления	В полной мере применяет перспективные направления	

							деятельности	
ИД-2 _{ОПК-3} Критически оценивает и прогнозирует последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	Полнота знаний	Знает как критически оценивать и прогнозировать последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	Не знает как критически оценивать и прогнозировать последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	Не в полной мере знает как критически оценивать и прогнозировать последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	Хорошо знает как критически оценивать и прогнозировать последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	В полной мере знает как критически оценивать и прогнозировать последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий		
		Наличие умений	Умеет критически оценивать и прогнозировать последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	Не умеет критически оценивать и прогнозировать последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	Не в полной мере умеет критически оценивать и прогнозировать последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	Хорошо умеет критически оценивать и прогнозировать последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	В полной мере умеет критически оценивать и прогнозировать последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки и прогноза последствий внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	Не владеет навыками оценки и прогноза последствий внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	Не в полной мере владеет навыками оценки и прогноза последствий внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	Хорошо владеет навыками оценки и прогноза последствий внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	В полной мере владеет навыками оценки и прогноза последствий внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 опк-4 Выбирает и использует адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	Полнота знаний	Знает адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	Не знает адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	Не в полной мере знает адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	Хорошо знает адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	В полной мере знает адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету с оценкой, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	Умеет использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных	Не умеет использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной	Не в полной мере умеет использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной	Хорошо умеет использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных	В полной мере умеет использовать адекватные методы статистической обработки результатов	

			территорий		природных территорий	природных территорий	природных территорий	
ПКС-2.2. ИД-2 управляет объектами и использует ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Полнота знаний	Знает как использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Не знает как использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Не в полной мере знает как использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Хорошо знает как использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	В полной мере знает как использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях		
		Наличие умений	Умеет управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Не умеет управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Не в полной мере умеет управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Хорошо умеет управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	В полной мере умеет управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками управления объектами на особо охраняемых природных территориях	Не владеет навыками управления объектами на особо охраняемых природных территориях	Не в полной мере владеет навыками управления объектами на особо охраняемых природных территориях	Хорошо владеет навыками управления объектами на особо охраняемых природных территориях	В полной мере владеет навыками управления объектами на особо охраняемых природных территориях	
ПКС-3 Способен проводить экологический, химический и биологический мониторинг территории (ландшафтов); экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах	ПКС-3.1. ИД-1 Знает и умеет как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Полнота знаний	Знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Не знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Не в полной мере знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Хорошо знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	В полной мере знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету с оценкой, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	Умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Не умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Не в полной мере умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Хорошо умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	В полной мере умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	
		Наличие навыков (владение)	Владеет методами экологического, химического и	Не владеет методами экологического, химического и	Не в полной мере владеет методами экологического,	Хорошо владеет методами экологического,	В полной мере владеет методами экологического,	

		рекультивации земель		земель	рекультивации земель	эрозии почв и рекультивации земель	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками рекультивации земель и эрозии почв	Не владеет навыками рекультивации земель и эрозии почв	Не в полной мере владеет навыками рекультивации земель и эрозии почв	Хорошо владеет навыками рекультивации земель и эрозии почв	В полной мере владеет навыками рекультивации земель и эрозии почв	
ПКС-5.2. ИД-2 разрабатывает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Полнота знаний	Знает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Не знает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Не в полной мере знает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Хорошо знает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	В полной мере знает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	
	Наличие умений	Умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Не умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Не в полной мере умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Хорошо умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	В полной мере умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Не владеет методикой снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Не в полной мере владеет методикой снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Хорошо владеет методикой снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	В полной мере владеет методикой снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

<p style="text-align: center;">Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа)</p>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой практике

1. Определение лесосеки и её составные части. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
2. Основные виды лесозаготовительных бригад. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
3. Что является предметом труда лесозаготовительного производства. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
4. Основные виды и характеристики продукции лесозаготовительного производства. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
5. Определение лесного участка и его составные части. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
6. Методы таксации. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
7. Основные задачи таксации леса и применение ее результатов. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
8. Виды таксационных измерений: прямые, косвенные, совокупные. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
9. Таксационные приборы и инструменты. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
10. Исследование подлеска. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
11. Закладка реласкопических площадок. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
12. Закладка временных площадок постоянного радиуса. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
13. Уточненная глазомерная таксация молодняков и средневозрастных насаждений. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
14. Уточненная глазомерная таксация присевающих спелых и перестойных насаждений. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
15. Обработка материалов работ и составление отчетов. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
16. Техническая основа дистанционного мониторинга использования лесов. Состав работ. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
17. Порядок выполнения и содержание работ на лесосеке. Обработка материалов работ и составление отчетов. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5

18. Деление леса на лесохозяйственные единицы. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
19. Условия выделения таксационных участков. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
20. Техника таксации таксационных участков. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
21. Подбор участков для закладки пробных площадей. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
22. Закладка пробных площадей. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
23. Глазомерная таксация насаждений. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
24. Перечислительная таксация насаждений. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
25. Подготовительные работы для таксации лесосек. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
26. Порядок отвода лесосек. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
27. Перечет деревьев на лесосеке. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
28. Группы возраста насаждения. Возраст рубки леса. Его значение для организации лесного хозяйства. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
29. Селекция древесных и кустарниковых пород. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
30. Организация строительства лесовозных дорог. Способы и методы строительства. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
31. Способы таксации при лесоустройстве. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
32. Снежное шютте сосны: возбудитель болезни, цикл развития, симптомы и патогенез, вредоносность, меры борьбы. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
33. Способы обнаружения лесных пожаров и лесопожарный мониторинг. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
34. Положительные и отрицательные стороны сплошных рубок. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
35. Сосновый вертун: возбудитель болезни, цикл развития, симптомы и патогенез вредоносность, меры борьбы. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
36. Выделение ярусов при проведении лесоустройства. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
37. Условия и причины возникновения лесных пожаров. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
38. Признаки светолюбия и теневыносливости древесных пород. Методы их определения. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
39. Ржавчина побегов и хвои ели: возбудитель болезни, цикл развития, симптомы и патогенез, вредоносность, меры борьбы. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
40. Лесозащитные мероприятия в условиях города. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
41. Таксация лесов методом классов возраста. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
42. Показатели качества семян и методы их определения. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
43. Химическая переработка древесины – получение целлюлозы. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
44. Организация питомников. Основные его части. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
45. Объекты лесного семеноводства. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
46. Состав лесоустройства. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5

47. Ландшафтная реконструкция в лесопарках. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
48. Виды лесных пожаров и их особенности. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
49. Естественное, комбинированное и искусственное лесовосстановление. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
50. Шишковые мухи: систематическое положение, виды, обитающие в Байкальском регионе, биология и экология видов, вредоносность, меры борьбы. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
51. Основные пирологические свойства ЛГМ. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
52. Обработка почвы в питомниках. Севообороты в лесных питомниках. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
53. Оборотные средства: понятие и состав. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
54. Себестоимость продукции в лесном хозяйстве: понятие и классификация. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
55. Очистка лесосек. Требования и способы очистки. Машины для очистки лесосек. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
56. Способы и технические средства утилизации отходов лесосечных работ. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
57. Меры длины, меры поверхности для измерения площадей, меры объемов и меры веса, применяемые в лесной таксации. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
58. Определение пожарной опасности в лесу, ее виды, классы. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
59. Коллективная тренировка при таксации лесов и контрольная таксация. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
60. Виды пробных площадей и методы закладки. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
61. Жуки-короеды: систематическое положение, виды, обитающие в Байкальском регионе, биология и экология видов, вредоносность, меры борьбы. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
62. Уход за лесом. Рубки ухода, их цели, задачи и виды. Таксация лесов по элементам леса. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
- Рекреационная дигрессия лесов. Оценка стадии рекреационной дигрессии. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
63. Сосновая пяденица: систематическое положение, биология и экология вида, вредоносность, меры борьбы. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
64. Методы таксации лесосек и основания для их выбора. УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5

4.1.3. Требования к отчету по практике (производственной)

При прохождении производственной практики обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- индивидуальное задание;
- дневник;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложение (производственные материалы, фотоиллюстрации).

Основная часть отчета должна содержать: формулировку задач, стоящих перед магистрантом, проходящим производственную практику; последовательность прохождения практики, характеристику организации, предоставившей базу практики; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления, включая индивидуальное задание. Содержание отчета, как правило, является информационной базой для написания магистерской диссертации.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения производственной практики.

Структура отчета по производственной практике включает: Титульный лист.

На титульном листе указывается название вуза, выпускающей кафедры; вид практики; ФИО студента, руководителя практики от кафедры, руководителя практики от организации -базы практики и их подписи.

1. Содержание.

2. Введение. (в разделе должны быть приведены цели и задачи практики).

3. Основная часть. (в разделе должна быть дана характеристика организации (подразделения организации), в которой студент проходил практику; характеристика проделанной студентом работы (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием)).

4. Заключение. (в заключении должны быть представлены краткие выводы по результатам практики).

5. Список использованных источников.

К отчету о производственной практики прикладывается Отзыв руководителя практики от предприятия о производственной практике студента-практиканта, а также Заключение руководителя практики от института о выполнении индивидуального задания (в т.ч. с замечаниями по отчету).

При этом реквизиты предприятия (организации), приведенные в отчете о практике, должны соответствовать данным, указанным в распоряжении декана академии о направлении магистранта на практику.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым магистром самостоятельно. В приложения к отчету включают таблицы, схемы, графики, копии документов, не представляющих коммерческую тайну.

Отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении магистром-практикантом своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Размеры полей не менее: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм и нижнего – 20 мм. Нумерация страниц отчета - сквозная: от титульного листа до последнего листа приложений.

Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы ставят в центре нижней части листа, точка после номера не ставится.

Страницы, занятые таблицами и иллюстрациями, включают в сквозную нумерацию.

Объем отчета должен быть не менее 20 страниц рукописного текста (без Приложений). Описания должны быть сжатыми. Объем приложений не регламентируется.

Титульный лист является первым листом отчета, после которого помещается задание на практику. Титульный лист и задание не нумеруются, но входят в общее количество страниц. Титульный лист отчета оформляется по установленной единой форме, приводимой в приложении. За титульным листом в отчете помещается содержание. Разделы отчета нумеруют арабскими цифрами в пределах всего отчета. Наименования разделов должны быть краткими и отражать содержание раздела. Переносы слов в заголовке не допускаются. Цифровой материал необходимо оформлять в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь номер и тематическое название. Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте. Приложения оформляют как продолжение отчета. В Приложении помещают материалы, не вошедшие в основной текст отчета. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложение 1

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Факультет/институт _____
Кафедра _____
Студент _____
(фамилия, имя, отчество, курс, группа)

Индивидуальное задание

Вид практики _____

Тип практики _____

Способ проведения практики _____

Место прохождения практики _____

Цель практики _____

Задачи практики _____ ;

_____ ;

_____ ;

Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

_____ ;

_____ ;

Планируемые результаты практики:

_____ ;

_____ ;

Руководитель практики от кафедры _____ (ФИО)

(подпись)

Задание выдано «____» 201____

Обучающийся _____ (ФИО)

(подпись)

Задание принято к исполнению «____» 201____

Руководитель практики от организации _____ (ФИО)

(подпись)

«____» 201__ г.

Приложение 2

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

о результатах практики _____,
(Ф.И.О.)
обучающегося факультета/института _____ группы №_____

Практика _____
(вид (тип) практики)

В период с «___» 20 г. по «___» 20 г.
в _____
(наименование профильной организации с указанием структурного подразделения)
в качестве _____
(должность, в которой обучающийся проходил практику).

В период прохождения практики _____
(Ф.И.О. обучающегося)
в соответствии с программой практики было поручено решение следующих задач:

_____ за
время прохождения практики обучающийся проявил _____

(дается характеристика личностных качеств (исполнительность, дисциплинированность, активность, лидерские качества, навыки командной работы, высокий (низкий, средний) уровень межличностной коммуникации, инициативность и т.д.) и профессиональных качеств (навыки, уровень которых проявил обучающийся в период прохождения практики в рамках компетенций, закрепленных за практикой, качество и достаточность собранного материала для отчета и выполненных работ. Могут быть указаны сведения о поощрениях, полученных в период прохождения практики.)

Результаты работы обучающегося: _____

(Руководитель в порядке констатации указывает на то, что объем заданий программы практики и индивидуального задания выполнен полностью (не полностью); в обязательном порядке дается оценка уровня сформированности компетенций, указанных в программе практики; в рамках преддипломной практики указывается что обучающийся выполнил сбор материала для ВКР).

Считаю, что по итогам практики обучающийся может (не может) быть допущен к защите отчета по практике.

Руководитель практики
от академии _____ / _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень и звание) _____ (подпись)

«___» 20 г.

Приложение 3

**ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)
о работе обучающегося в период прохождения практики**

Обучающийся _____ (группа №_____)
(Ф.И.О.)

проходил _____ практику

в период с «____» 20 г. по «____» 20 г.

в _____
(наименование профильной организации с указанием структурного подразделения)

в качестве _____
(должность).

В период прохождения практики _____
(Ф.И.О. обучающегося)

поручалось решение следующих задач: _____

В первый день прохождения практики обучающийся был ознакомлен с правилами внутреннего распорядка, для обучающегося был проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, что подтверждается соответствующими записями в дневнике практики _____.

(Ф.И.О. обучающегося)

За время прохождения практики обучающийся проявил: _____

(навыки, активность, дисциплина, помощь организации, качество и своевременность выполняемых поручений, полученные поощрения и т.п.)

Результаты прохождения практики обучающимся:

(в данной части отзыва указывается объем и качество выполнения заданий программы практики, индивидуального задания, в обязательном порядке дается оценка уровня сформированности компетенций, указанных в программе практики; в рамках преддипломной практики следует включить информацию о том, что обучающийся работал над сбором материала для ВКР и как он справился с этой задачей)

Выводы: по итогам практики обучающийся может (не может) быть допущен к защите отчета по практике.

(Должность руководителя практики
от профильной организации)

_____ /
подпись/Ф.И.О.

«____» 20 г.

М.П.

Приложение 4

Совместный рабочий график (план) проведения практики (вид, тип)
обучающегося (ФИО)

Название организации _____

№ п/п	Наименование этапа (периода) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики
1.	Организационный этап		
2.	Основной этап		
3.	Заключительный этап		

Срок прохождения практики с «___» 20__ г. по «___» 20__ г.

Подписи сторон

Руководитель практики от академии
_____ (должность, ФИО)

«___» 201_ г.

Руководитель практики от
организации _____ (должность, ФИО)

«___» 201_ г.

5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствие с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствие с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствие с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материалложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;

- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Виды научных исследований в лесном хозяйстве.
2. Влияние элементов полевого опыта на его ошибку и точность.

3. Основные методы лесных исследований.
4. Подготовительный период исследования в лесном хозяйстве.
5. Основные этапы планирования эксперимента.
9. Особенности условий проведения полевого опыта.
10. Виды работ на опытном участке и требования к ним.
11. Особенности проведения опытов в условиях производства.
15. Принципы классификации полевых опытов.
16. Особенности условий проведения полевого опыта в лесном хозяйстве.
27. Перечислить основные элементы методики полевого опыта в лесном хозяйстве.
28. Выборочный метод исследований в лесном хозяйстве
29. Выбор темы научного исследования студентом.
30. Планирование научно-исследовательской работы.
31. Программа конкретного научного исследования.
32. Объекты научных исследований в лесном хозяйстве.
33. Как правильно выбрать тему научного исследования?
34. Поиск и сбор научной информации по теме исследования в лесном хозяйстве.
35. В чем состоит подготовка к полевым работам, связанным с научными исследованиями?
36. Ошибки, которые встречаются при полевых измерениях в лесном хозяйстве.
37. Каков минимальный объем полевых работ?
38. Какие трудности возникают при подборе объектов для исследования?
39. Проведение исследований. Сбор и обработка материала.
40. Техника проведения полевых работ.
41. Этапы выполнения научных исследований в лесном хозяйстве.
42. Какие мероприятия проводятся при выполнении подготовительного этапа научных исследований в лесном хозяйстве?
43. Какие мероприятия проводятся при проведение исследований (сборе материала)?
44. Какие мероприятия проводятся при обработке научных данных полученных в научном исследовании в лесном хозяйстве?
45. Как оформляются научные результаты в виде научной статьи, научного доклада, сообщения полученные в ходе научного исследования в лесном хозяйстве?
46. Опишите этапы закладок пробных площадей, учетных площадок, опытных делянок.
47. ОСТ 56-69-83 «Пробные площади лесоустроительные. Метод закладки».
48. Какие требования предъявляют при закладке пробной площади?
49. Как определить запас на пробной площади? Какие методики Вы знаете?
50. Какие основные требования к территории при изучении рубок ухода?
51. Какие фазы развития выделяют при исследовании лесных культур?
52. Как подобрать объекты в лесу для научного исследования?
53. На что обратить внимание при изучении хода роста древостоев?
54. Особенности опытов с рубками ухода.
55. Особенности исследований с лесными культурами.
56. В чем заключается проверка и отбраковка сомнительных данных?
57. Как правильно составить вариационный ряд?

58. Правила вычисления статистик при небольшом числе наблюдений.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.