

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля) Б1.О.28 Декоративное садоводство

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 _{опк-1.1.} Демонстрирует знание основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства)	Знает и понимает: основные законы математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Умеет: решать типовые задачи при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Владеет: навыками решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда
		ИД-2 _{опк-1.2.} Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	Знает и понимает: основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	Умеет: решать стандартные задачи в области садоводства	Владеет: навыками решения стандартных задач в области садоводства
		ИД-3 _{опк-1.3.} Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства	Знает и понимает: способы применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области садоводства	Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства	Владеет: навыками использовать информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) Б1.О.28 Декоративное
садоводство**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
	Перечень вопросов к экзамену
	Критерии оценки к экзамену
	Пример экзаменационного билета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Перечень тем для написания КП. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсового проекта
3. Средства для текущего контроля	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы групповых творческих проектов
	Критерии оценки
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) Б1.О.28 Декоративное садоводство

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности и на основе знаний основных законов	ИД-1 _{ОПК-1.1.}	Полнота знаний	Знает основные законы математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при	Обучающийся не знает и не понимает основные законы математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных,	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне основные законы математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при	Обучающийся хорошо знает и понимает основные законы математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых,	Обучающийся знает и понимает основные законы математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных,	Перечень вопросов к зачету, Перечень вопросов к экзамену, Темы рефератов, Комплект контрольных вопросов для проведения

математических и естественных наук с применением информационных технологий			возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	декоративных культур и винограда	возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	лекарственных, декоративных культур и винограда	декоративных культур и винограда	устных опросов, Темы групповых творческих проектов, Перечень тем курсовых проектов
		Наличие умений	Умеет решать типовые задачи при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Обучающийся не умеет: решать типовые задачи при возделывании овощных, плодовых, лекарственных культур и винограда	Обучающийся умеет: решать типовые задачи при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Обучающийся хорошо умеет: решать типовые задачи при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Обучающийся умеет в полной мере: решать типовые задачи при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Обучающийся не владеет навыками решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Обучающийся слабо владеет: навыками решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Обучающийся хорошо владеет: навыками решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Обучающийся свободно владеет навыками решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	
	ИД-2 _{ОПК-1.2.}	Полнота знаний	Знает основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	Обучающийся не знает и не понимает основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	Обучающийся хорошо знает и понимает основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	Обучающийся знает и понимает основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	
		Наличие умений	Умеет решать стандартные задачи в области садоводства	Обучающийся не умеет: решать стандартные задачи в области садоводства	Обучающийся умеет: решать стандартные задачи в области садоводства	Обучающийся хорошо умеет: решать стандартные задачи в области садоводства	Обучающийся умеет в полной мере: решать стандартные задачи в области садоводства	

						садоводства	садоводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения стандартных задач в области садоводства	Обучающийся не владеет навыками решения стандартных задач в области садоводства	Обучающийся слабо владеет: навыками решения стандартных задач в области садоводства	Обучающийся хорошо владеет: навыками решения стандартных задач в области садоводства	Обучающийся свободно владеет навыками решения стандартных задач в области садоводства	
	ИД-Зопк-1.3.	Полнота знаний	Знает способы применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области садоводства	Обучающийся не знает и не понимает способы применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области садоводства	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне способы применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области садоводства	Обучающийся хорошо знает и понимает способы применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области садоводства	Обучающийся знает и понимает способы применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области садоводства	
		Наличие умений	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства	Обучающийся не умеет: применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства	Обучающийся умеет: применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства	Обучающийся хорошо умеет: применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства	Обучающийся умеет в полной мере: применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска сортов в реестре районированных сортов	Обучающийся не владеет навыками поиска сортов в реестре районированных сортов	Обучающийся слабо владеет: навыками поиска сортов в реестре районированных сортов	Обучающийся хорошо владеет: навыками поиска сортов в реестре районированных сортов	Обучающийся хорошо владеет: навыками поиска сортов в реестре районированных сортов	Обучающийся свободно владеет навыками поиска сортов в реестре районированных сортов

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.28 Декоративное садоводство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень экзаменационных вопросов

1. Что такое парк и какие разновидности парков существуют? (ОПК – 1)
2. Что такое сад и какие виды садов существуют? (ОПК – 1)
3. Что такое сквер и бульвар и какие их разновидности бывают? (ОПК – 1)
4. Что вкладывается в понятия лесопарковый пояс, ботанический сад дендрарий и в чем состоят их различия? (ОПК – 1)
5. Что такое композиция, элемент композиции, нюанс и контраст? (ОПК – 1)
6. Что такое аллея, альтанка, беседка и какие разновидности этих элементов композиции существуют? (ОПК – 1)
7. Охарактеризуйте террасу, перголу, партер и клумбу. (ОПК – 1)

8. Охарактеризуйте бордюр, живую изгородь, живую стену и боскет и для чего они используются в зеленых насаждениях? (ОПК – 1)
9. Что такое группа, солитер, зеленый театр и лабиринт? Разновидности групп. (ОПК – 1)
10. Что такое амфитеатр, рокарий, опушка и розарий? (ОПК – 1)
11. Что такое альпинарий, оранжерея, куртина и парковый массив? (ОПК – 1)
12. Охарактеризуйте зеленые насаждения ограниченного пользования; для чего и кого они предназначены? (ОПК – 1)
13. Что такое система защитных насаждений и какие структурные элементы она включает? (ОПК – 1)
14. Что такое зеленое насаждение и что необходимо учитывать при его создании с целью обеспечения долговечности и высокой декоративности? (ОПК – 1)
15. Генетические, физиологические, биотрофные взаимодействия в зеленых насаждениях и их роль в жизни растений. (ОПК – 1)
16. Аллелопатические (биохимические), механические и биофизические взаимодействия в зеленых насаждениях и как они должны учитываться при конструировании зеленых насаждений? (ОПК – 1)
17. Роль температурного режима в жизни зеленых насаждений и как они стабилизируют температурный режим почвы и воздуха в приземной зоне? (ОПК – 1)
18. Роль света в жизни зеленых насаждений и как учитывается разное отношение к освещенности разных пород при конструировании озеленительных посадок? (ОПК – 1)
19. Роль водного режима для роста и развития растений зеленых насаждений. Что такое некорневое питание и какова его роль в жизни растений? (ОПК – 1)
20. Взаимоотношения зеленых насаждений с воздушными массами. (ОПК – 1)
21. Роль почвенных условий в жизни декоративных растений. (ОПК – 1)
22. Влияние рельефа на рост и развитие растений зеленых насаждений и как он учитывается при выборе земельных участков под закладку питомников декоративных культур? (ОПК – 1)
23. Роль зоогенных и антропогенных факторов в жизни зеленых насаждений. (ОПК – 1)
24. Формы существования древесных растений и их размеры. (ОПК – 1)
25. Быстрота роста и долговечность древесных растений. (ОПК – 1)
26. Основные признаки, определяющие декоративность и форму крон древесных растений. (ОПК – 1)
27. Плотность и поверхность кроны древесных растений. (ОПК – 1)
28. Охарактеризуйте формовое разнообразие листьев и его роль в формировании декоративных признаков древесных растений. (ОПК – 1)
29. По каким признакам листьев выделяются разновидности (формы) древесных растений? (ОПК – 1)
30. Величина, фактура и листовая мозаика листьев древесных пород. (ОПК – 1)
31. Окраска листьев древесных растений. Сезонное и формовое варьирование окраски листьев. (ОПК – 1)
32. Цветная окраска листьев у разновидностей форм древесных растений. (ОПК – 1)
33. Форма и окраска цветков древесных растений и их влияние на декоративные свойства. (ОПК – 1)
34. Запах цветков древесных растений, сроки и продолжительность цветения. (ОПК – 1; ПКС – 3; ПКС – 5)
35. Декоративные качества плодов (по размерам, форме, основной и покровной окраске) и ствола (по форме, характеру поверхности коры, её окраске) древесных растений. (ОПК – 1)
36. Деревья и кустарники с колючками и шипами и особенности их использования в зеленом строительстве. (ОПК – 1)
37. Вьющиеся древесные растения (лианы) и для каких элементов композиции зеленых насаждений они используются? (ОПК – 1)
38. Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент древесных растений для зеленого строительства и его районирование. (ОПК – 1)
39. Назначение питомников декоративных древесных пород и их виды. (ОПК – 1)

40. Задачи современных декоративных питомников и их структура. (ОПК – 1)
41. Местоположение и организация территории декоративного питомника. (ОПК – 1)
42. Мелиорация и планировка территории питомника. (ОПК – 1)
43. Удобрение и обработка почвы в питомниках. (ОПК – 1)
44. Понятие о севообороте и культурообороте. Их роль в сохранении почвенного плодородия и повышении продуктивности питомников. (ОПК – 1)
45. Составление севооборотов в декоративных древесных питомниках. (ОПК – 1)
46. Назначение и структура маточного хозяйств. (ОПК – 1)
47. Плантация отводковая и маточников для получения черенков. (ОПК – 1)
48. Способы размножения декоративных пород. (ОПК – 1)
49. Плодоношение и сбор семян. (ОПК – 1)
50. Хранение семян. (ОПК – 1)
51. Определение качества семян. (ОПК – 1)
52. Подготовка семян к посеву. (ОПК – 1)
53. Посев семян (норма, глубина, сроки, схемы). (ОПК – 1)
54. Уход за посевами и всходами. (ОПК – 1)
55. Семенное размножение в закрытом и открытом грунте. (ОПК – 1)
56. Выкопка, сортировка, транспортировка и хранение сеянцев. (ОПК – 1)
57. Вегетативное размножение отводками, корневыми отпрысками, делением кустов, одревесневшими и зелеными черенками и др. (ОПК – 1)
58. Вегетативное размножение с использованием разных способов прививки. (ОПК – 1)
59. Цели формирования кроны. (ОПК – 1)
60. Обоснование необходимости выращивания саженцев декоративных древесных видов в разных школах. (ОПК – 1)
61. Группировка растений по срокам выращивания и формирование надземной части кустарников. (ОПК – 1)
62. Формирование надземной части деревьев (штамба и кроны). (ОПК – 1)
63. Формирование надземной части привитых форм. (ОПК – 1)
64. Агротехника выращивания в школах различных групп декоративных пород. (ОПК – 1)
65. Цели и задачи обрезки и формирования растений в зеленых насаждениях. (ОПК – 1)
66. Особенности обрезки древесных видов и формирования кустарников. (ОПК – 1)

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»		
Заведующий кафедрой	_____ / _____	
	(наименование кафедры) (подпись)	(ФИО)
	Дисциплина _____	
	Экзаменационный билет № ____	
Вопросы:		
1.		
2.		
3.		
...		

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю) Б1.О.27 Декоративное садоводство

1. Предмет «Декоративное садоводство». Цели, задачи, проблемы. (ОПК – 1)
2. Краткая история развития садово-паркового искусства. (ОПК – 1)
3. Стили садово-паркового искусства. (ОПК – 1)
4. Жизненные формы декоративных растений. (ОПК – 1)
5. Основные экологические факторы и отношение к ним декоративных растений. (ПКС – 5)
6. Морозо- и зимостойкость декоративных растений. (ОПК – 1)
7. Засухоустойчивость декоративных растений. (ОПК – 1)
8. Газоустойчивость декоративных растений. (ОПК – 1)
9. Классификация зеленых насаждений. (ОПК – 1)
10. Композиция кругового обзора из древесных растений. (ОПК – 1)
11. Композиция одностороннего обзора из древесных растений. (ОПК – 1)
12. Характеристика зеленых насаждений общего пользования. (ОПК – 1)
13. Характеристика зеленых насаждений ограниченного пользования. (ОПК – 1)
14. Характеристика насаждений специального назначения. (ОПК – 1)
15. Принципы подбора декоративных растений для объектов озеленения. (ОПК – 1)
16. Способы размножения декоративных древесных пород. (ОПК – 1)
17. Главные декоративные качества древесных растений. (ОПК – 1)
18. Ассортимент хвойных пород для объектов озеленения. (ОПК – 1)
19. Ассортимент лиственных пород для объектов озеленения. (ОПК – 1)
20. Ассортимент декоративных растений для создания живых изгородей. (ОПК – 1)
21. Ассортимент лиан для объектов озеленения. (ОПК – 1)
22. Способы формирования декоративных древесных пород при выращивании саженцев. (ОПК – 1)
23. Сроки и способы посадки декоративных древесных пород в городские насаждения. (ОПК – 1)
24. Способы формирования древесных пород на объектах озеленения. (ОПК – 1)
25. Долговечность насаждений в условиях урбанизированных территорий. (ОПК – 1)
26. Классификация декоративных древесных пород по высоте. (ОПК – 1)
27. Классификация декоративных древесных пород по скорости роста. (ОПК – 1)
28. Оценка декоративности деревьев и кустарников в зависимости от сезонной и возрастной изменчивости. (ОПК – 1)
29. Технология ухода за декоративными древесными породами в городских насаждениях. (ОПК – 1)
30. Способы размножения цветочных и декоративно-лиственных растений. (ОПК – 1)
31. Виды садовых земель. (ОПК – 1)
32. Способы вегетативного размножения цветочных и декоративно-лиственных растений. (ОПК – 1)
33. Производственно-биологическая классификация цветочных и декоративно-лиственных растений. (ОПК – 1)
34. Характеристика однолетних цветочных и декоративно-лиственных растений. (ОПК – 1)
35. Характеристика двулетних цветочных растений. (ОПК – 1)
36. Характеристика многолетних цветочных и декоративно-лиственных растений, не зимующих в открытом грунте. (ОПК – 1)
37. Характеристика многолетних цветочных и декоративно-лиственных растений, зимующих в открытом грунте. (ОПК – 1)
38. Виды корневищных цветочных многолетников, их характеристика, использование. (ОПК – 1)
39. Виды луковичных и клубнелуковичных цветочных растений, их характеристика, использование. (ОПК – 1)
40. Виды почвопокровных цветочных и декоративно-лиственных растений, их характеристика, использование. (ОПК – 1)
41. Виды вьющихся и лазящих растений, их характеристика, использование. (ОПК – 1)

42. Розы: группы, пригодные для выращивания в условиях Дальнего Востока и особенности их выращивания. (ОПК – 1)
43. Типы цветников классического стиля, ассортимент растений для их оформления. (ОПК – 1)
44. Типы цветников ландшафтного стиля, ассортимент растений для их оформления. (ОПК – 1)
45. Типы газонов, способы создания газонов. (ОПК – 1)
46. Сезонный уход за газонами разных типов. (ОПК – 1)
47. Правила подбора растений для цветников. (ОПК – 1)
48. Ассортимент декоративных растений для вертикального озеленения. (ОПК – 1)

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Курсовой проект имеет следующее содержание:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы и нормативных источников;
- приложения.

Титульный лист должен нести следующую информацию:

- наименование учредителя: Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, и организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова»;

- наименование факультета, кафедры;
- обозначение характера работы (курсовой проект);
- название дисциплины;
- наименование темы курсового проекта;
- фамилия, имя, отчество обучающегося;
- наименование факультета и номер учебной группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание руководителя;
- дата сдачи и защиты, оценка с подписью руководителя;
- год написания работы.

Оглавление содержит название глав и параграфов с указанием страниц, размещается на первой странице после титульного листа.

Во *введении* обосновывается актуальность темы исследования, определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи. Включает в себя краткий обзор литературы и эмпирических данных, характеристику методов исследования, оценку степени теоретической разработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование значимости исследования и описание области применения результатов проведенного анализа.

Основная часть разбивается, как правило, на главы (части, разделы), содержание которых должно соответствовать теме работы и раскрывать вопросы исследования.

Каждый параграф и глава должны заканчиваться выводами автора.

В *заключении* подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы, а также определяются возможные основные направления для дальнейшего исследования проблемы в выпускной квалификационной работе.

В *приложения* включаются материалы, имеющие справочное или подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания самой работы – копии документов, статистические данные, положения из правил, выдержки из отчетных материалов и пр.

Критериями оценки курсового проекта являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;

- логичность и структурированность работы;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы, корректность их использования;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;
- соблюдение всех требований к оформлению курсового проекта и сроков ее исполнения.

Правила оформления курсового проекта. Курсовой проект должен быть выполнен печатным способом, оформление должно соответствовать действующим на момент выполнения работы ГОСТам (ГОСТ 7.32-2017, ГОСТ 7.1. – 2003; ГОСТ 7.0.5-2008).

Рекомендуемый объем выполняемой курсового проекта – 25-30 страниц без титульного листа, оглавления, списка литературы и приложений.

Работа выполняется в единой стилевой манере, строго научным языком, не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки.

Курсовой проект должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 (270 мм x 297 мм) с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал – 1,5.
- абзацный отступ должен быть равным 1,25 см.

Каждый структурный элемент содержания работы должен начинаться с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами. Главы, параграфы, пункты (кроме введения, заключения и списка использованной литературы) нумеруются арабскими цифрами, например, глава 1, параграф 1.1, пункт 1.1.1.

Иллюстрированный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно, без знака №, например: рис.1, табл.2, с.34, гл.2. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь наименование и пояснительные данные под иллюстрацией. Название иллюстраций помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: Рисунок 1. Название рисунка.

Нумерация иллюстраций может быть сквозной по всему тексту работы, например: Рисунок 1. Название рисунка, Рисунок 2. Название рисунка и т.д., или в пределах раздела, например, Рисунок 1.1. Название рисунка, Рисунок 2.1. Название рисунка и т.д.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками.

Таблицы в курсовом проекте должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц может быть сквозной по всему тексту в пределах раздела или работы арабскими цифрами. Наименование таблицы помещается над таблицей слева без абзацного отступа в 1 строку с ее номером через тире, например: Таблица 1 – Наименование таблицы. Размер шрифта в таблице – 12 пунктов. В таблицах указываются единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной строки. Уравнения и формулы нумеруются арабскими цифрами в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту курсового проекта.

Цитирование различных источников в курсовом проекте оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках

после цитаты, например: Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора (авторов) и год выхода источника в соответствии со списком литературы без приведения номеров страниц. При ссылке на источник, у которого три и более авторов, указывается фамилия первого автора и добавляется «и др.» в случае, если используется источник на русском языке, и «et al.», если источник на английском языке. При этом в списке литературы приводятся полностью фамилии и инициалы всех авторов соответствующего источника. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки.

Список использованных источников является составной частью курсового проекта и позволяет судить о степени изученности обучающимся исследуемой проблемы. Список должен содержать перечень источников, используемых при выполнении работы, и помещаться в конце, после заключения.

При сокращении слов и выражений выполняются следующие правила: в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в», «г», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «в.в.» (века), «г.г.» (годы).

При ссылках на источники обычно употребляют такие сокращения, как «ст. ст.» (статьи), «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома).

Также следует иметь в виду, что внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не принято сокращать. Кроме того, не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.).

При использовании аббревиатуры, условных географических сокращений следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина. Например, «конкретные социологические исследования» (КСИ), «средства массовой информации» (СМИ). После этого можно свободно оперировать аббревиатурой без расшифровки.

Приложения оформляются как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и имеет заголовок с указанием вверху страницы слова Приложение, его порядкового номера без знака № и названия.

Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку. Нумерация страниц производится арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы без точки, без обрамлений.

Обязательным элементом курсового проекта является титульный лист. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

4.1.2.1. Выполнение и защита (сдача) курсового проекта по дисциплине (модулю)

Место КП в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КП		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП
№	Наименование	
1	2	3
1	Общие вопросы декоративного садоводства	ОПК-1
2	Декоративное древоводство с основами дендрологии и ландшафтное проектирование. Садово-парковое искусство.	ОПК-1

Перечень примерных тем курсовых проектов

1. Проектирование цветника
2. Выращивание рассады однолетних цветочных культур
3. Выращивание рассады двулетних цветочных культур
4. Агротехника выращивания многолетних цветочных культур
5. Агротехника выращивания однолетних цветочных культур

6. Агротехника выращивания газонов
7. Агротехника выращивания кустарниковых культур
8. Агротехника выращивания древесных культур
9. Благоустройство и озеленения территории средней школы города Улан-Удэ на площади 1,4 га
10. Благоустройство и озеленения территории детского сада города Улан-Удэ на площади 0,8 га
11. Благоустройство и озеленения территории академии города Улан-Удэ на площади 1,2 га.

Процедура выбора темы обучающимся

Обучающийся определяет тему курсового проекта в соответствии с перечнем тем, разработанных и утвержденных на кафедрах, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем.

Закрепление тем курсовых проектов осуществляется распоряжением по факультету (институту).

Тематика курсовых проектов должна соответствовать задачам изучения данной дисциплины и подготовки специалистов по данному профилю, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (далее – ФГОС ВО), соответствовать современному уровню развития данной отрасли науки и опыту педагогической (производственной) деятельности. Тематика курсовых проектов строится на фактическом материале, на итогах практик, научных работах преподавателей кафедры, проблемах научных семинаров с широким привлечением литературы, освещающей новейшие достижения науки.

Для правильного выбора темы обучающийся консультируется с руководителем, который помогает определить тему, поставить цели и задачи курсового проекта, дает советы по методике выполнения курсового проекта. Обучающийся вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Изменение темы допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого обучающегося или по инициативе руководителя. Как правило, тема дается одному обучающемуся учебной группы, но возможны комплексные темы.

Курсовой проект, выполненный по произвольной или несогласованной теме, руководителем не принимается и к защите не допускается.

Примерный обобщенный план-график курсового проектирования (выполнения курсового проекта) по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсового проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1 Первичное изучение состояния вопроса по предполагаемой проблеме.	4	Получение и согласования задания
2. Разработка темы проекта (основной этап)		
2.1 Предварительный анализ данных литературы, определение цели и задач исследования.	4	Разработка предложения
2.2 Описание основных результатов работы, формирование основного текста курсового проекта	4	Оформление графических материалов
3. Заключительный этап		
3.1 Оформление отчета (пояснительной записки, чертежей)	3	Составление и оформление пояснительной записки
3.2 Подготовка к защите	2	Подготовка доклада
3.3 Защита курсового проекта	1	Доклад
Итого на выполнение курсового проекта (работы)	18	

Процедура защиты (сдачи) курсового проекта

Процедура защиты (сдачи) курсового проекта и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения.

Курсовой проект допускается к защите руководителем при условии законченного оформления. Если курсовой проект не соответствует требованиям, то обучающийся не может быть допущен к защите. В таком случае или в случае неявки на защиту, руководитель курсового проекта проставляет в зачетно-экзаменационной ведомости обучающемуся «не представил(а) работу» или «не явился».

Защита курсовых проектов должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

Защита курсовых проектов проводится в установленное время в виде публичного выступления: защиты перед комиссией кафедры, в состав которой входит руководитель работы, выступления на научно-практической конференции и т.д. В отсутствие руководителя курсового проекта защита может быть проведена при условии представления им письменного отзыва на курсовой проект. В зачетно-экзаменационную ведомость проставляется полученная на защите оценка.

Непосредственная подготовка к защите курсового проекта сводится к написанию тезисов доклада и оформлению иллюстративных материалов. Рекомендованная последовательность изложения:

- 1) тема курсового проекта;
- 2) постановка задачи и проблематики;
- 3) анализ состояния изучаемого вопроса;
- 4) обоснование и принятие решений по теме курсового проекта;
- 5) выводы и предложения по результатам исследований.

К оформлению иллюстративного материала целесообразно приступать после окончания работы над пояснительной запиской и составления плана доклада. Это позволит вынести на плакаты наиболее интересные иллюстрации, которые помогут рационально построить доклад при защите курсового проекта.

Основные положения доклада, в частности результаты исследований, желательно представить в виде графиков или таблиц, давая по ходу выступления необходимые пояснения.

Оценка качества выполненной работы проводится в два этапа.

На первом этапе руководитель на основании анализа текста работы принимает решение о допуске обучающегося к защите. Допуск осуществляется, если содержание отчета соответствует выданному заданию, представлены все необходимые разделы. При нарушении этих формальных требований пояснительная записка с замечаниями руководителя возвращается обучающемуся для доработки и устранения недостатков.

На втором этапе (по результатам защиты) оценка курсового проекта осуществляется по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае недопуска или неудовлетворительной защиты курсового проекта фиксируется академическая задолженность, ликвидировать которую обучающийся может в установленном порядке.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на

вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Критерии оценки к курсовой работе/ проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Темы рефератов

1. Технология выгонки луковичных цветов
2. Плодовые культуры мира в декоративном садоводстве
3. Интродукция растений в садово-парковом и ландшафтном строительстве
4. Особенности учета затрат в декоративном садоводстве
5. Зимостойкость отдельных садовых культур
6. Механизация и автоматизация работ в декоративном садоводстве
7. Изучение интродуцированных сортов пиона травянистого
8. Технологии производства посадочного материала в контейнерах.
9. Пихта.
10. Газоны.
11. Плоский рокарий.
12. Факторы внешней среды, их влияние на рост и развитие декоративных растений
13. Классификация декоративных насаждений.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение

	освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
2 балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

6.2. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема: Биология развития и жизненные формы древесных растений

1. Архитектоника и декоративные свойства древесных растений.
2. Сезонная и ростовая декоративная динамика растений.
3. Обрезка и формирование крон декоративных растений.
4. Топиарное искусство.

5. Искусственные формы крон и способы их формирования.
6. Основные виды хвойных и вечнозелёных деревьев и кустарников, используемые в зеленом строительстве.
7. Ветроустойчивость растений.
8. Ядовитые растения в озеленении.
9. Основные виды лиственных деревьев и кустарников, используемые в зелёном строительстве.
10. Сезонная декоративность листопадных растений.
11. Устойчивость растений в городских условиях.
12. Садовые декоративные лианы.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3. Темы групповых творческих проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Проектирование бордюрных, низких живых изгородей и живых стен.
2. Проектирование бордюрных, средних живых изгородей и живых стен
3. Проектирование бордюрных, высоких живых изгородей и живых стен

Необходимо разработать проекты на разбивку бордюрных, низких, средних, высоких живых изгородей и живых стен. Длина живой изгороди – 25 м погонных. Ориентация по сторонам света – с северо-запада на юго-восток. Расстояние между растениями при посадке принять: для бордюрных и низких изгородей 0,3-0,5 м, для средних – 0,6-0,8 м, для высоких – 0,6-1,0 м, для живых стен – 1,5-3,0 м. Для этого нужно подобрать декоративные древесные и кустарниковые растения для каждого типа живой изгороди, подходящие по экологическим факторам, высоте, форме кроны, типу ветвления, облиственности, форме и окраске листьев, возрастной и сезонной изменчивости. На листе бумаги необходимо спроектировать размещение растений с разбивкой и указанием размеров. Работу нужно

оформить в ручной графике в масштабе 1:100. Количество растений для живой изгороди можно определить по формуле: планируемую длину изгороди в метрах разделить на расстояние между растениями при посадке в метрах и прибавить одно (крайнее) растение. В результате необходимо определить и изобразить графически:

1. Количество растений для всех типов изгородей по формуле (см. выше).
2. Поперечный профиль и ширину основания живой изгороди, исходя из освещённости и применяя «золотое сечение», указать размеры.
3. Продольный профиль с размерами.
4. Финансовые затраты на посадочный материал.

Критерии оценки:

- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
4 балла «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
3 балла «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
2 балла «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.