

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.01.2021  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор АТК

*В.В. Огурова*  
«23» 01 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.02. История

Специальность  
35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника  
Агроном

Форма обучения  
очная

Составитель *Цыбиков Б.В.*

Согласовано:

Председатель методической комиссии АТК *Медведев А.В.*  
« 27 » 01 20 21 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ.	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (ОМ) для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости и по дисциплине ОГСЭ.02. История разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП СПО для специальности 35.02.05 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Комплект оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02. История предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История, для оценивания результатов обучения: знаний и умений.

Оценочные материалы по дисциплине ОГСЭ.02. История включает:

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:
  - экзамен.
2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
  - комплект вопросов для самоконтроля,
  - комплект тестов
  - перечень тем для рефератов
  - дискуссия

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира.	Применять знания, полученные по дисциплине в своей будущей профессии. Формировать общекультурные и профессиональные качества специалиста.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
Основные тенденции развития современной экономики, роль России в мировой хозяйственной интеграции	Применять знания закономерностей развития современного мирового хозяйства в своей профессиональной деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Анализировать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации по истории современной России	Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения исторической информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; создавать презентации
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	
<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности	Определять роль РФ в современных интеграционных процессах
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Анализировать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
Сущность застойных процессов и основные направления экономических, политических, социальных реформ в конце XX века	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ.

### 2.1 Структура оценочных материалов для промежуточной аттестации и текущего контроля

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс компетенции	Способ контроля
1	Промежуточная аттестация	ОК 1 - 9	экзамен
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы			
2	Тема 1.2. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	ОК 1 - 9	Устный опрос Устное тестирование Защита реферата
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века			
3	Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	ОК 1 – 9	Устный опрос Устное тестирование Защита реферата
4	Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	ОК 1 – 9	Устный опрос Защита реферата
5	Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	ОК 1 – 9	Устный опрос Защита реферата
6	Тема 2.4. Развитие культуры в России	ОК 1 - 9	Защита реферата Подведение итогов дискуссии
7	Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	ОК 1 - 9	Защита реферата Подведение итогов дискуссии

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	
			знать	уметь
1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
3	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)	
4	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других	
5	ОК 5.	Использовать информационно-		

		коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
7	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
9	ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>			

#### 4. СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Перечень вопросов к экзамену (с указанием компетенции)

№ п/п	Вопросы	Индекс компетенции
1	Брежнев Л.И.: исторический портрет. Эпоха «застоя». Политический и экономический кризис общества.	ОК 1 - 9
2	Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение 60-70 х гг. XX века: предпосылки, сущность и этапы.	ОК 1 - 9
3	Международные отношения в 1970-1980 – х гг. XX века. Разрядка международной напряжённости и новый виток «холодной войны».	ОК 1 - 9
4	Горбачёв М.С: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.	ОК 1 - 9
5	Основные этапы перестройки и её крушение. Политические и экономические реформы периода перестройки.	ОК 1 - 9
6	Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. «Парад суверенитетов». Борьба вокруг нового союзного договора. События 19-22 августа 1991г.	ОК 1 - 9
7	Внешнеполитические принципы периода «перестройки». «Новое политическое мышление». СССР и страны Восточной Европы. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами.	ОК 1 - 9
8	Крах СССР. Факторы, способствующие распаду СССР. Последствия распада. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.	ОК 1 - 9
9	Чеченская война: основные этапы и последствия	ОК 1 - 9
10	Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России.	ОК 1 - 9
11	Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.	ОК 1 - 9
12	Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.	ОК 1 - 9
13	Геополитическое положение арабского (исламского) мира в системе цивилизаций XXI века. «Арабская весна». Революционные потрясения в Северной Африке и на Ближнем Востоке, их влияние на мировую политику. Война в Сирии 2015-2017 гг.: причины войны, участие России.	ОК 1 - 9
14	Глобализация общественных процессов как основная тенденция общественного развития мировых цивилизаций в современном мире.	ОК 1 - 9

15	Научно-техническая революция, её черты и влияние на мировые процессы. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.	ОК 1 - 9
16	Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века.	ОК 1 - 9
17	Особенности современного социально-экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств Запада и Востока на рубеже XX – н. XXI века.	ОК 1 - 9
18	Целостность и противоречивость современного мира. Экономические, политические и нравственно-общественные противоречия.	ОК 1 - 9
19	Интеграция развитых стран в современных условиях и её последствия. Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.	ОК 1 - 9
20	Международные конфликты: сущность и типология. Конфликты на постсоветском пространстве.	ОК 1 - 9
21	Мировая цивилизация на рубеже XX – XXI вв. Глобальные проблемы современности, пути решения.	ОК 1 - 9
22	Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира	ОК 1 - 9

#### Критерии оценивания промежуточной аттестации

##### Критерии оценивания при сдаче экзамена

*Оценка «отлично» (86-100 баллов).* Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания учебного материала, раскрывает основные понятия, анализирует. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов).* Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания учебного материала. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, но при ответе допускает некоторые погрешности.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов).* Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов).* Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы.

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Комплект вопросов для самоконтроля**

**Тема 1.2. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.**

Вопросы:

1. Основные успехи и проблемы социально – экономического развития советского общества в годы «застоя».
2. Особенности политического развития советской системы во второй половине XX в. Формирование оппозиционного движения в Советском союзе.
3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
4. Диссидентское движение и его значение.
5. Биполярный мир: взаимоотношения СССР со странами капиталистического и социалистического лагерей.
6. Афганская война: причины, основные события, итоги, уроки.

**Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века**

Вопросы:

1. Экономические реформы российского правительства и их значение для общества
2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
4. Причины и хронология 1-й чеченской войны
5. Причины и хронология 2-й чеченской войны
6. Административно-территориальное устройство РФ

**Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы**

Вопросы:

1. Расширение Евросоюза
2. Формирование мирового «рынка труда», единого образовательного и культурного пространства
3. Глобальная программа НАТО. Программа: «Партнерство во имя мира»
4. Политические ориентиры России

**Тема 2.4. Развитие культуры в России**

Вопросы дискуссии

Проблема сохранения нравственных ценностей и убеждений в современных условиях

1. Каково содержание понятия «духовно-нравственные ценности» с вашей точки зрения?
2. Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Какое влияние эти явления оказали на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. Обоснуйте ответ.



3. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни.

Какую концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности вы можете предложить в условиях модернизации российского общества?

4. Согласны ли вы с тем, что западная культура оказывает отрицательное влияние на положение дел в России? Считаете ли вы, что западная культура положительно влияет на развитие России?

5. Как вы считаете, западная демократия и культура необходимы, спасительны для России?

6. Положительное или отрицательное влияние оказывают СМИ, «глобальное информационное пространство» и интернет на духовную культуру?

7. Считаете ли вы Россию светским государством? Какую роль играет религия в современном российском обществе?

### **Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире**

#### Вопросы дискуссии

1. Каким вы видите будущее России:

- социально-экономическое развитие?

- внутриполитическое функционирование?

- РФ на международной арене?

- культурное и духовное пространство в ближайшем будущем.

2. Что же есть Россия: Восток или Запад?

3. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

4. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

### **5.2. Перечень тем рефератов**

1. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития

2. «Доктрина Брежнева» и ее реализация

3. Хельсинкские соглашения 1975 г. СБСЕ

4. Развитие культуры в 1965-85 гг.

5. Диссидентское движение. А.И. Солженицын. А.Д. Сахаров

6. Советское кино в 1960 – 1980-е гг.

7. Театр и музыка в 1960 – 1990-е гг.

8. Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»)

9. Правозащитное движение в СССР

10. Ю.В. Андропов и его политика

11. К.У. Черненко и его политика

12. Достижения советской культуры эпохи «застоя»

13. Афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов интернационалистов
14. Новый виток «холодной войны» в начале 1980-х гг.
15. СССР и польский кризис 1980-81 гг.
16. Деятельность М.С. Горбачева
17. «Ускорение» социально-экономического развития
18. Авария на Чернобыльской АЭС
19. Политика «гласности». Содержание и итоги
20. I съезд Народных депутатов
21. Политические реформы второй половины 1980-х гг.
22. «Парад суверенитетов» в СССР в конце 1980-х гг.
23. Взаимоотношения Русской Православной церкви и советского государства
24. Распад «социалистического лагеря». «Бархатные» революции
25. «Новое политическое мышление» в отношениях СССР и США, стран Западной Европы
26. Программа «500 дней»
27. Распад СССР: предательство или неизбежность?
28. Экономическое и политическое положение СССР в 1985-1991 гг.
29. Августовский путч 1991 года и «Дело ГКЧП»: события и версии
30. Политические партии и движения современной России
31. Беловежское соглашение 1991 г. Распад СССР и создание СНГ
32. Экономические реформы в России 1992-2004 гг.
33. Политический кризис сентября-октября 1993 г. и начало становления новой российской государственности
34. Шоковая терапия» Е. Гайдара: какой капитализм нам нужен?
35. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества: поиск мировоззренческих ориентиров
36. Конституция 1993 г.
37. Деятельность Государственной Думы в 1993-2004 г.
38. Взаимоотношения России с республиками РФ. Федеративный договор
39. Чеченская проблема
40. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин)
41. Деятельность В.В. Путина
42. Всероссийская перепись населения 2002 года: причины, результаты
43. Место России в системе современных международных отношений
44. История советского федерализма
45. Проблемы межнациональных отношений в России на современном этапе
46. Образование новых политических партий и организаций
47. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
48. Реформы в современной России
49. Россия в мировой политике
50. Россия и Болонский процесс: реформа образования
51. Глобальное информационное пространство и российское общество
52. Влияние глобализации на развитие отечественного искусства

53. Актуальные проблемы современной культуры России
54. Достижения и потери молодежной культуры
55. Конституция 1993 года и поправки к ней 2020 года

Критерии оценки докладов (рефератов),

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* выставляется обучающемуся, если содержание работы показывает высокий уровень его компетентности, знания по излагаемой теме и при защите реферата студент профессионально, грамотно, хорошим языком излагает материал, аргументировано делает выводы;

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* выставляется обучающемуся, если содержание работы показывает достаточный уровень его компетентности, знания по анализируемой теме и при защите реферата свободно, логично, хорошим языком излагает материал, но допускает некоторые погрешности;

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* выставляется обучающемуся, если содержание работы показывает достаточные знания по изучаемой теме, но в нем отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. При защите обучающийся показывает, что он владеет практическими навыками по исследуемой проблеме, но на поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания;

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* выставляется обучающемуся, если содержание работы показывает слабые знания по изучаемой теме, низкий уровень компетентности. При защите реферата неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, неправильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

### 5.3. Вопросы для дискуссий

Особенность заключается в том, что занятие предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в нашем сложном и быстро меняющемся мире.

**Цель:** содействие становлению человека как свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

**Задачи:**

1. Обеспечить обучающихся более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;
2. Способствовать осознанию обучающимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
3. Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные знания и умения, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:  
Находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;  
Рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;

Выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;

Определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

#### **Тема 2.4. Развитие культуры в России**

##### **Проблема сохранения нравственных ценностей и убеждений в современных условиях**

Вопросы дискуссии

1. Каково содержание понятия «духовно-нравственные ценности» с вашей точки зрения?

2. Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Какое влияние эти явления оказали на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. Обоснуйте ответ.

3. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни.

Какую концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности вы можете предложить в условиях модернизации российского общества?

4. Согласны ли вы с тем, что западная культура оказывает отрицательное влияние на положение дел в России? Считаете ли вы, что западная культура положительно влияет на развитие России?

5. Как вы считаете, западная демократия и культура необходимы, спасительны для России?

6. Положительное или отрицательное влияние оказывают СМИ, «глобальное информационное пространство» и интернет на духовную культуру?

7. Считаете ли вы Россию светским государством? Какую роль играет религия в современном российском обществе?

#### **Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире**

Вопросы дискуссии

1. Каким вы видите будущее России:

- социально-экономическое развитие?

- внутриполитическое функционирование?

- РФ на международной арене?

- культурное и духовное пространство в ближайшем будущем.

2. Что же есть Россия: Восток или Запад?

3. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология.

Обоснуйте свою позицию.

4. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

#### Критерии оценивания дискуссии

*Оценка «отлично» (86-100 баллов).* Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания учебного материала, раскрывает основные понятия, анализирует. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, аргументировано формулирует выводы.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов).* Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания учебного материала. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, но при ответе допускает некоторые погрешности.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов).* Обучающийся показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов).* Обучающийся показывает слабые знания материала, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы.

#### 5.4. Комплект тестов

1. К внешней политике России 1992-1999 гг. относится:
  - а) вывод советских войск из Афганистана
  - б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
  - в) конфликт с Китаем
  - г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане
2. Основные черты новой внешнеполитической стратегии России:
  - а) восстановление отношений России с НАТО
  - б) поддержка Россией ООН
  - в) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»
  - г) диктат и усиление влияния на СНГ.
3. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
  - а) с Францией и Германией
  - б) с США и Великобританией
  - в) с США и Японией
  - г) с Китаем и Австралией
4. Результатом внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг. является:
  - а) прекращение «холодной войны»
  - б) снижение угрозы международного терроризма
  - в) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
  - г) прекращение деятельности военных блоков
5. Какое понятие из перечисленных утратило актуальность в 1990-х гг.?

- а) Большая семёрка
- б) холодная война
- в) система противоракетной обороны
- г) Таможенный союз

6. Установите соответствие между событиями и датами

*События*

- а) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»
- б) принятие России в Международную организацию стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна
- в) оформление Таможенного союза России, Беларуси, Казахстана и Киргизии
- г) вступление России в «Большую семёрку»

*Даты:* 1) 1994 г. 2) 1996 г. 3) 1997 г. 4) 1998 г. 5) 1999 г.

7. О развитии процесса сотрудничества России со странами Запада в начале XXI в. свидетельствует ее участие в:

- а) Тегеранской конференции
- б) программе «Партнерство во имя мира»
- в) урегулировании абхазско-грузинского конфликта
- г) работе организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

8. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:

- а) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса;
- б) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами;
- в) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации;
- г) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей.

9. Таможенный союз предполагает

- а) только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц;
- б) существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами;
- в) свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам;
- г) снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.

10. Свободная экономическая зона - это есть:

- а) зона свободной торговли, в которой отменены пошлины и ограничения;
- б) склад с импортной продукцией в порту;
- в) свободная внешнеторговая зона, в которой действует отсрочка платежа таможенных пошлин;
- г) свободная промышленная зона, в которой действует режим беспошлинного ввоза и вывоза товаров.

11. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно

- а) возрождение интереса к наследию советской культуры
- б) усиление влияния церкви
- в) повсеместное открытие клубов детского творчества

- г) создание творческих союзов
12. Для развития российского кинематографа в 2000-х гг. характерно
- а) увеличение количества сериалов про мафию  
 б) создание отечественных высокобюджетных фильмов  
 в) увеличение количества детских фильмов  
 г) приглашение иностранных режиссеров для постановок
13. Пространственная композиция, сконструированная разных из материалов и предметов быта
- а) перформанс      б) пред-а-порте  
 в) соц-арт          г) инсталляция
14. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?
- а) увеличение финансирования известнейших объектов культуры  
 б) создание канала «Культура»  
 в) поддержка издательской деятельности  
 г) все названное
15. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?
- а) возрождение стиля соцреализм  
 б) стремление к экспериментам  
 в) возвращение к традициям дореволюционного искусства  
 г) сокращение количества музеев
16. Цель создателей массовой культуры:
- а) выразить свое мироощущение  
 б) открыть новые художественные и музыкальные формы  
 в) заработать, извлечь выгоду  
 г) получить эстетическое удовольствие
17. Государственный канал «Культура» начал свою работу
- а) в 1997 г.   б) в 2000 г.   в) в 2006 г.   г) в 2009 г.
18. Понятие, характеризующее уровень развития культуры, когда материальное начало доминирует над духовным:
- а) модернизм; б) кризис; в) цивилизация; г) аномия; д) деконструкция.
19. Основные причины кризиса современной российской культуры:
- а) отказ от христианского представления о личности;  
 б) глобализация;  
 в) главенство идей коммерции и рынка;  
 г) недостаточность финансирования.
20. Массовая культура выражается:
- а) в узком круге потребителей  
 б) в наличии большого тиража, однотипности  
 в) в уникальности каждого произведения  
 г) в недоступности произведений для большинства населения.
21. Определите численность населения России:
- а)      150 млн. человек  
 б)      147 млн. человек

- в) 100 млн. человек  
г) 50 млн. человек
22. Название процесса роста городов и городского населения:  
а) миграция  
б) урбанизация  
в) субурбанизация  
г) естественный прирост
23. Языковая семья, которая включает большую часть населения России:  
а) кавказская  
б) уральская  
в) индоевропейская  
г) алтайская
24. Страна, у которой с Россией самая протяженная граница:  
а) Китай  
б) Казахстан  
в) Монголия  
г) Украина
25. Название процесса переселения людей из одних мест проживания в другие:  
а) миграция    б) урбанизация    в) депопуляция    г) воспроизводство
26. Выберите верный вариант:  
а) Россия – унитарное государство;            в) Россия-федеративное государство;  
б) Россия-теократическое государство;    г) Россия-монархия.
27. Россия торгует на мировом рынке:  
а) цинком, нефтью, газом;            в) бурый углем, нефтью, лесом;  
б) нефтью, газом, лесом;            г) нефтью, газом, кофе.
28. Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?  
а) В настоящее время все экономически развитые страны мира переходят к такому циклу развития экономики, который в научной литературе называют по-разному: «информационная экономика», «постиндустриальная стадия».  
б) На периферию накладываются все трудности развития человечества.  
в) Наша страна в настоящее время находится в положении полупериферии.  
г) На постиндустриальной стадии движущей силой и в то же время ресурсом становятся знания, интеллект, а целью не качество производимых товаров и благ, а их количество, которое улучшает уровень жизни человека.
29. Основная черта современного общества:  
а) развитие информационных технологий;  
б) активное развитие сельского хозяйства;  
в) использование машинного труда;  
г) отказ от религиозных догм.
30. Экстремизм -  
а) приверженность к крайним взглядам, мерам  
б) всенародное голосование по важнейшим вопросам жизни страны



- в) передача или продажа в частную собственность части государственной собственности
- г) военно-промышленный комплекс.

**Критерии оценивания**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100баллов«отлично»	Выполнено86-100 заданий
71-85 балла«хорошо»	Выполнено 71-85 заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70 заданий
0-55баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 55 заданий

**Лист внесения изменений**

<b>Номер изменения</b>	<b>Дата внесения изменения</b>	<b>Кем утверждено</b>	<b>Примечание</b>