

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2025 16:00:45

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Экономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Экономика и организация АПК  
К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

**Шобдоева Н.В.**

подпись

**«18»** декабря 2024 г.

**«УТВЕРЖЕНО»**

Декан  
Экономический факультет  
К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

**Баниева М.А.**

подпись

**«23»** января 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Дисциплины (модуля)**

**Б1.О.03 Органическое сельское хозяйство**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**направленность (профиль) Комплексное развитие сельских территорий**

магистр

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету  
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
Комплект тестовых заданий  
Темы рефератов  
Кейс- задачи

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Органическое сельское хозяйство

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. Общие принципы ведения органического сельского хозяйства.
2. Органическое сельское хозяйство как одна из форм устойчивого развития сельских территорий.
3. Современного состояния органического сельского хозяйства в России
4. Современного состояния органического сельского хозяйства Вашего региона.
5. Цели, задачи и деятельность Международной Федерации органического сельскохозяйственного движения (IFOAM)
6. Основные факторы, сдерживающие развитие органического сельского хозяйства
7. Развитие органического сельского хозяйства в Европе и США
8. Экономические предпосылки развития органического сельского хозяйства
9. Последствие современных сельскохозяйственных технологий
10. Экологические проблемы в агропромышленном комплексе
11. Севооборот как основа органического земледелия. Принципы построения севооборотов в органическом земледелии
12. Борьба с вредными организмами (сорные растения, вредители и болезни сельскохозяйственных культур) в органическом земледелии
13. Использование фитофагов, энтомофагов и микробиопрепаратов в защите растений
14. Агротехнические методы защиты растений от вредных объектов
15. Особенности питания сельскохозяйственных культур в органическом земледелии
16. Воспроизводство почвенного плодородия в органическом сельском хозяйстве
17. Роль селекции растений в органическом сельском хозяйстве
18. Технология возделывания кормовых культур с целью получения экологически чистых кормов
19. Запрещенные и разрешенные к ограниченному применению пестициды
20. Нормы внесения удобрения под кормовые культуры
21. Основы органического животноводства
22. Основные элементы технологий органического животноводства
23. Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями
24. Мероприятия по профилактике заболеваний в органическом животноводстве
25. Кормление и здоровье животных в органическом животноводстве. Производственные мероприятия по правильному содержанию животных
26. Организация пастбищ и содержание животных в помещениях
27. Предупреждение заболеваний животных. Безопасные методы лечения животных
28. Разведение и селекция в органическом животноводстве
29. Продукты и вещества, используемые в органическом производстве
30. Требования к продолжительности переходного периода в животноводстве
31. Требование к процессам сбора, упаковки, транспортировки и хранения органической продукции
32. Маркировка органических продуктов. Требования к маркировке органической продукции
33. Санитарно-эпидемиологические требования к органическим продуктам
34. Перспективы развития рынка органического мяса и мясных продуктов в Вашем регионе
35. Перспективы развития рынка органического молока и молочных продуктов в Вашем регионе
36. Органическое молоко: требования к производству, переработке, упаковке.
37. Пищевые добавки, которые могут быть использованы при производстве органических продуктов животноводства
38. Сертификация органической сельскохозяйственной продукции: проблемы и перспективы
39. Маркировка органической сельскохозяйственной продукции
40. Реализация органической сельскохозяйственной продукции
41. Правовые основы ведения органического сельского хозяйства
42. Стандарты, используемые в органическом сельском хозяйстве
43. Национальный стандарт РФ «Продукция органического производства. Правила производства, хранения и транспортировки»
44. Контроль производства органических продуктов
45. Экономика органического сельского хозяйства

**Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

1. Общие принципы ведения органического сельского хозяйства.
2. Органическое сельское хозяйство как одна из форм устойчивого развития сельских территорий.
3. Современного состояния органического сельского хозяйства в России
4. Современного состояния органического сельского хозяйства Вашего региона.
5. Цели, задачи и деятельность Международной Федерации органического сельскохозяйственного движения (IFOAM).
6. Основные факторы, сдерживающие развитие органического сельского хозяйства.
7. Развитие органического сельского хозяйства в Европе и США.
8. Экономические предпосылки развития органического сельского хозяйства.
9. Последствие современных сельскохозяйственных технологий.
10. Экологические проблемы в агропромышленном комплексе

11. Севооборот как основа органического земледелия. Принципы построения севооборотов в органическом земледелии.
12. Борьба с вредными организмами (сорные растения, вредители и болезни сельскохозяйственных культур) в органическом земледелии.
13. Использование фитофагов, энтомофагов и микробиопрепаратов в защите растений.
14. Агротехнические методы защиты растений от вредных объектов.
15. Особенности питания сельскохозяйственных культур в органическом земледелии.
16. Воспроизводство почвенного плодородия в органическом сельском хозяйстве.
17. Роль селекции растений в органическом сельском хозяйстве.
18. Технология возделывания кормовых культур с целью получения экологически чистых кормов
19. Запрещенные и разрешенные к ограниченному применению пестициды.
20. Нормы внесения удобрения под кормовые культуры.
21. Основы органического животноводства
22. Основные элементы технологий органического животноводства.
23. Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями.
24. Мероприятия по профилактике заболеваний в органическом животноводстве.
25. Кормление и здоровье животных в органическом животноводстве. Производственные мероприятия по правильному содержанию животных.
26. Организация пастбищ и содержание животных в помещениях
27. Предупреждение заболеваний животных. Безопасные методы лечения животных.
28. Разведение и селекция в органическом животноводстве.
29. Продукты и вещества, используемые в органическом производстве
30. Требования к продолжительности переходного периода в животноводстве.
31. Требование к процессам сбора, упаковки, транспортировки и хранения органической продукции(ПК-1).
32. Маркировка органических продуктов. Требования к маркировке органической продукции
33. Санитарно-эпидемиологические требования к органическим продуктам.
34. Перспективы развития рынка органического мяса и мясных продуктов в Вашем регионе.
35. Перспективы развития рынка органического молока и молочных продуктов в Вашем регионе.
36. Органическое молоко: требования к производству, переработке, упаковке.
37. Пищевые добавки, которые могут быть использованы при производстве органических продуктов животноводства.
38. Сертификация органической сельскохозяйственной продукции: проблемы и перспективы
39. Маркировка органической сельскохозяйственной продукции.
40. Реализация органической сельскохозяйственной продукции.
41. Правовые основы ведения органического сельского хозяйства.
42. Стандарты, используемые в органическом сельском хозяйстве.
43. Национальный стандарт РФ «Продукция органического производства. Правила производства, хранения и транспортировки».
44. Контроль производства органических продуктов
45. Экономика органического сельского хозяйства

### **Комплект тестовых заданий**

Тема: Органическое сельское хозяйство как одна из форм ведения аграрного производства и устойчивого развития сельских территорий

1. Какие выделяются факторы жизни растений?
  - а) земные и воздушные
  - б) космические и водные
  - в) земные и космические
  - г) космические и антропогенные
  
2. Максимальное количество гравитационной воды, которое может вместить почва при заполнении всех пустот, называется
  - а) наименьшей влагоемкостью
  - б) полной влагоемкостью
  - в) максимальной влагоемкостью
  - г) водоудерживающей способностью
  
3. Какие из указанных показателей не относятся к показателям плодородия почвы?
  - а) биологические, агрофизические
  - б) агрофизические, агрохимические
  - в) агрохимические, биологические
  - г) экономические, механические
  
4. Что положено в классификацию сорных растений?
  - а) способ питания и размножения

- б) способ питания и продолжительность жизни  
в) способ питания, продолжительность жизни и способ размножения  
г) способ питания, способ борьбы с ними
5. Какая биологическая группа не относится к малолетним?  
а) озимые  
б) двулетники  
в) клубневые  
г) зимующие
6. Период высокой чувствительности культуры к произрастающим в посевах сорнякам, это период  
а) гербакритический  
б) промежуточный  
в) переходный  
г) неблагоприятный
7. Что не относится к мерам борьбы с сорняками?  
а) норма посева  
б) осушение  
в) севооборот  
г) гербициция
8. Что такое севооборот?  
а) ежегодная смена сельскохозяйственных культур на отдельном поле;  
б) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур по полям;  
в) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и пространстве;  
г) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и пространстве или во времени.
9. Какие группы причин вызывают необходимость чередования культур?  
а) экономические, социальные, антропогенные, космические;  
б) химические, физические, биологические, экономические;  
в) физические, экономические, социальные, антропогенные;  
г) химические, математические, физические, биологические.
10. При возделывании, в каких полях культура называется промежуточной?  
а) на полях в промежуток времени, свободное от возделывания основных сельскохозяйственных культур;  
б) на полях между двумя севооборотами;  
в) в паровом поле севооборота;  
г) между двумя полями севооборотов.
11. На какие подтипы подразделяется кормовой севооборот?  
а) плодосменный, сидеральный;  
б) овощной, травопольный;  
в) прифермский, сенокосно-пастбищный;  
г) травянопропашной, свекловичный.
12. Что определяет соотношение объемов твердой фазы, капиллярной и не капиллярной пористости?  
а) сложение почвы  
б) строение почвы  
в) твердость почвы  
г) рыхлость почвы
13. Однократное воздействие на почву различными почвообрабатывающими орудиями и машинами тем или иным способом - это  
а) способ обработки  
б) прием обработки  
в) технологическая операция  
г) система обработки
14. Какой прием обработки почвы не относится к поверхностной и мелкой?  
а) чизелевание  
б) боронование  
в) культивация  
г) лущение
15. Какая обработка чистого пара в Забайкалье называется комбинированной?  
а) с весны боронование, летом отвальная вспашка и культивации

- б) с весны мелкие плоскорезные обработки, летом глубокая отвальная вспашка  
в) с весны без обработок, летом отвальная вспашка и культивации  
г) с весны отвальная вспашка, затем культивации
16. Под влиянием каких природных факторов развиваются эрозионные процессы?  
а) тепла и ветра  
б) воды и ветра  
в) воды и тепла  
г) света и ветра
17. Эрозия почвы, скорость которой не превышает темп почвообразования, называют  
а) замедленной  
б) нормальной  
в) безвредной  
г) незаметной
18. Культурами, повышающими содержание азота в почве, являются ...  
Укажите не менее двух вариантов ответа  
а) горох  
б) гречиха  
в) вика  
г) рапс
19. Какая биологическая группа относится к малолетним?  
Укажите не менее двух вариантов ответа  
а) ползучие  
б) двулетники  
в) клубневые  
г) зимующие
20. Методом истощения уничтожаются такие сорняки, как ...  
Укажите не менее двух вариантов ответа  
а) осот полевой  
б) пырей ползучий  
в) хвощ полевой  
г) лютик ползучий
21. К культурам, которые можно возделывать несколько лет на одном поле без снижения урожайности, относят ...  
Укажите не менее двух вариантов ответа  
а) картофель  
б) лен  
в) озимую пшеницу  
г) кукурузу
22. Приемами, снижающими испарение влаги с поверхности почвы, являются ...  
Укажите не менее двух вариантов ответа  
а) боронование  
б) вспашка  
в) щелевание  
г) мульчирование
23. Агрофизическими основами обработки почвы являются ...  
Укажите не менее двух вариантов ответа  
а) структура почвы  
б) засоренность почвы семенами сорняков  
в) кислотность почвы  
г) плотность почвы
24. Разновидность водной эрозии, при которой происходит размыв почвы, называется  
Укажите не менее двух вариантов ответа  
а) линейной  
б) капельной  
в) поверхностной  
г) овражной
25. Запасы воды в слое почвы 10 см на 1 га при ее влажности 20 % и плотности 1,4 г/см<sup>3</sup> составят \_\_\_\_\_ мм.

Напишите ответ:

26. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 68 г, а после сушки 53 г составит %

Напишите ответ:

27. Установите соответствие между видами сорняков и характеристикой их агробиологической группы.

1. Ромашка непахучая
2. Марь белая
3. Щирица запрокинутая

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

\* малолетние сорняки, которые заканчивают вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних всходах способны зимовать в любой фазе роста и развития

\* малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10-12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году

\* малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян

\* малолетние сорняки, семена которых прорастают ранней весной при температуре 2-4°, а растения плодоносят и отмирают в том же году

28. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Осот полевой
2. Пырей ползучий
3. Подорожник большой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

\* многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями - корневищами

\* многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению

\* многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы

\* многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

29. Валовой сбор соломы ячменя на площади 80 га при урожайности 3 т/га, если соотношение основной продукции к побочной 1:1,5, составит т.

Напишите ответ:

30. Количество полей, занимаемых овсом в четырехпольном севообороте, если в его структуре она занимает 25 %, составит ...

Напишите ответ:

31. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под кукурузу на силос.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов \* междурядная обработка \* после всходов боронование

\* до всходов боронование

\* прикатывание

32. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности 1,2 г/см и содержании гумуса 1,8 % составит т.

Напишите ответ:

33. Установите соответствие между видами почвозащитной обработки почвы и их характеристикой.

1. Контурная обработка
2. Мульчирующая обработка
3. Нулевая обработка

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

\* посев семян зерновых культур производится специальными посевными агрегатами в необработанную почву с одновременным внесением в рядок комплексных удобрений

\* сочетание механической обработки почвы и оставления на ее поверхности измельченных растительных остатков

\* обработка почвы плоскорезными орудиями с сохранением большей части послеуборочных остатков на ее поверхности. Обеспечивает рыхление, частичное крошение почвы и подрезание сорняков на эрозионно-опасных землях и в засушливых районах

\* обработка почвы сложных склонов в направлении, близком к горизонталям местности

34. Установите соответствие между видами водной эрозии и их характеристикой.

1. Ирригационная эрозия
2. Поверхностная эрозия
3. Капельная эрозия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- \*разрушение почвенных агрегатов происходит под действием капель дождя, в результате чего мелкие поры закупориваются и уменьшается водопроницаемость почвы
- \*размыв почвы крупными массами воды, в результате чего возникает промоина, которая при дальнейшем поступлении воды с водосборной площадки может перерасти в овраг
- \*проявление эрозионных процессов в районах искусственного орошения
- \*происходит сравнительно равномерный смыв почвы небольшими потоками воды.

#### Тема. Системы альтернативного земледелия

1. Какой закон иллюстрирует «Бочка» Добенека?
  - а) закон возврата
  - б) закон минимума
  - в) закон равнозначимости и незаменимости
  - г) закон совокупного действия
  
2. Из каких фаз состоит почва?
  - а) твердой и жидкой
  - б) твердой, газообразной, жидкой
  - в) газообразной, жидкой, воздушной
  - г) жидкой, плотной, мягкой.
  
3. Из чего состоит органическая часть почвы?
  - а) минеральных элементов питания и воды
  - б) минеральных элементов и гумуса
  - в) органических остатков и гумуса
  - г) гумуса
  
4. По способу питания сорняки делятся на
  - а) непаразиты, корневые, стеблевые
  - б) паразиты, полупаразиты, корневые
  - в) непаразиты, полупаразиты, паразиты
  - г) полупаразиты, корневые, стеблевые
  
5. К какой биологической группе относится марь белая?
  - а) яровым ранним
  - б) яровым поздним
  - в) зимующим
  - г) озимым
  
6. Как называется порог вредности, при котором сорняки не причиняют вреда посевам с/х культур?
  - а) критический
  - б) экономический
  - в) фитоценологический
  - г) социальный
  
7. Как называются химические вещества, применяемые против сорных растений?
  - а) фунгициды
  - б) гербициды
  - в) инсектициды
  - г) акарициды
  
8. Что служит основой севооборота?
  - а) бизнес-план хозяйства;
  - б) рациональная научно обоснованная структура посевных площадей;
  - в) площадь пахотных угодий хозяйства;
  - г) материалы почвенного обследования хозяйства.
  
9. По агротехнической характеристике предшественники подразделяются на следующие группы
  - а) невозможные, возможные, допустимые
  - б) отличные, хорошие, удовлетворительные
  - в) желательные, нежелательные, исключительные
  - г) хорошие, не очень хорошие, плохие
  
10. На какие разновидности подразделяются промежуточные культуры?
  - а) озимые, пожнивная, подсевная, поукосная;
  - б) поживные, подсевные, поукосная, послеуборочная;

- в) поукосная, послеуборочная, озимые, пожнивная;  
г) пожнивная, допосевная, поукосная, подсевная.
11. Какая культура севооборота называется идущей по пласту многолетних трав?  
а) первая культура;  
б) вторая последующая культура;  
в) первые две культуры;  
г) первые три культуры.
12. Как называется механическое сопротивление почвы росту и проникновению корневой системы в почву?  
а) связность почвы  
б) сопротивление почвы  
в) твердость почвы  
г) стойкость почвы
13. В зависимости от глубины обработки различают следующие группы приемов  
а) обычной, незначительной, средней, плантажной  
б) поверхностной, обычной, глубокой, сверхглубокой  
в) обычной, мелкой, неглубокой, гладкой  
г) гладкой, неглубокой, поверхностной, сверхглубокой
14. Какой прием обработки почвы не относится к специальным?  
а) щелевание  
б) лущение  
в) фрезерование  
г) кротование
15. На каких по гранулометрическому составу почвах возможно ранневесеннее закрытие влаги боронованием?  
а) песчаных  
б) супесчаных  
в) легкосуглинистых  
г) более тяжелого гранулометрического состава
16. Наиболее вредоносная разновидность водной эрозии  
а) капельная  
б) поверхностная  
в) овражная  
г) склоновая
17. Эрозия почвы в условиях искусственного орошения называется  
а) капельной  
б) сточной  
в) оросительной  
г) ирригационной
18. Элементами питания растений, относящимися к макроэлементам, являются .  
Укажите не менее двух вариантов ответа  
а) алюминий  
б) сера  
в) медь  
г) калий
19. Культурными, обладающими высокой конкурентной способностью в борьбе с сорняками, считаются .  
Укажите не менее двух вариантов ответа  
а) горох  
б) озимая пшеница  
в) ячмень  
г) лен
20. Культурными, на которых гербициды применяют в фазе кущения, являются .  
Укажите не менее двух вариантов ответа  
а) лен  
б) просо  
в) кукуруза  
г) озимая пшеница
21. Культурными, которые не переносят повторные посевы, являются ...  
Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) подсолнечник
- б) картофель
- в) озимая рожь
- г) лен

22. Приемами, регулирующими тепловой режим почвы, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) гребневание
- б) шлейфование
- в) малование
- г) мульчирование

23. В зависимости от глубины обработки различают следующие группы приемов. Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) обычной
- б) поверхностной
- в) неглубокой
- г) плантажной

24. Под влиянием каких природных факторов развиваются эрозионные процессы? Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) тепла
- б) воды
- в) света
- г) ветра

25. Запасы воды в слое почвы 10 см на 1 га при ее влажности 20 % и плотности 1,1 г/см<sup>3</sup> составят \_\_\_\_\_ мм.

Напишите ответ:

26. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 45 г, а после сушки 33 г составит %

Напишите ответ:

27. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

- 1. Звездчатка средняя
- 2. Метла полевая
- 3. Донник лекарственный

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

\*малолетние сорняки, для развития которых требуется два полных вегетационных периода

\*малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян

\*малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10-12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году

\*малолетние сорняки, нуждающиеся для своего развития в пониженных температурах зимнего сезона независимо от срока прорастания

28. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

- 1. Лапчатка гусиная
- 2. Пырей ползучий
- 3. Подорожник большой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

\*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями - корневищами

\* многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению

\* многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы

\*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

29. Валовой сбор соломы пшеницы на площади 50 га при урожайности 3 т/га, если

соотношение основной продукции к побочной 1:1,5, составит т.

Напишите ответ:

30. Количество полей, занимаемых яровой пшеницей в пятипольном севообороте, если в его структуре она занимает 20 %, составит \_\_\_\_\_.

Напишите ответ:

31. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под яровую пшеницу.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов \*послевсходовое боронование

\*довсходовое боронование

\* прикатывание

32. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности 1,3 г/см и содержании гумуса 3 % составит Т.

Напишите ответ:

33. Установите соответствие между приемами противозерозионной обработки почвы и их назначением.

1. Вспашка гребнисто-ступенчатая

2. Вспашка гребнистая

3. Вспашка с прерывистым бороздованием

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

\* образование гребней на поверхности поля поперек простых односкатных склонов на полях с уклоном более 3-5°; гребни высотой 20-30 см образуются за счет установки на последнем корпусе плуга удлиненного отвала

\* поделка гребней на поверхности почвы и неровного профиля плужной подошвы за счет различного заглубления корпусов плуга; противозерозионный прием обработки склоновых земель крутизной более 5-8°.

\* обработка на склонах крутизной 5-8°, обеспечивающая за счет установки приспособления ПРНТ-70.000 формирование борозд длиной 100-120 см, прерываемых валиками высотой до 20 см.

\* создание гребней на поверхности почвы

34. Установите соответствие между видами водной эрозии и их характеристикой.

1. Капельная эрозия

2. Линейная эрозия

3. Поверхностная эрозия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

\* разрушение почвенных агрегатов происходит под действием капель дождя, в результате чего мелкие поры закупориваются и уменьшается водопроницаемость почвы

\* размыв почвы крупными массами воды, в результате чего возникает промоина, которая при дальнейшем поступлении воды с водосборной площадки может перерасти в овраг

\* проявление эрозионных процессов в районах искусственного орошения \* происходит сравнительно равномерный смыл почвы небольшими потоками воды

### Кейс-задачи

Тема: Системы альтернативного земледелия.

На основании данных типичного для Бурятии крестьянско-фермерского хозяйства разработать экономически эффективную систему земледелия, отвечающую требованиям природоохранной зоны озера Байкал, критериям органического сельского хозяйства.

Тема: Кормление и здоровье животных в органическом животноводстве.

Разработать рацион питания дойного стада фермерского хозяйства с шлейфом, исходя из почвенно-климатических условий условий Бурятии.

Тема: Особенности реализации органической сельскохозяйственной продукции.

Представить маркетинговый план продвижения продукции органической фермы на продовольственный рынок Бурятии.

Тема: Методика составления программы исследований в органическом сельском хозяйстве.

Составить программу однофакторного краткосрочного полевого опыта по изучению влияния органических удобрений на урожайность яровой пшеницы.

Запланировать цикл наблюдений за ростом и развитием растений, фенологические наблюдения, энтомологические и фитопатологические учеты.

Условия выполнения и критерии оценки.

Задания выполняются группами по 4-6 студентов. Продолжительность занятия – 1 а.ч. Результаты представляются в виде доклада в конце занятия. Оценка выносится по результатам обсуждения.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Экологические и социально-экономические издержки и проблемы интенсивного земледелия.
2. Альтернативное земледелие: понятие, основные направления развития в мире и причины возникновения альтернативного земледелия.
3. IFOAM, причины создания и роль.
4. Сертификация продукции органического сельского хозяйства.
5. История развития органического сельского хозяйства
6. Перспективы развития органического земледелия в Бурятии.
7. Основные задачи программы развития органического земледелия в Бурятии
8. Современные требования и стандарты в органическом сельском хозяйстве.
9. Роль сельскохозяйственных культур в накоплении органического вещества почвы.
10. Воспроизводство плодородия в органическом земледелии.
11. Проблема засоренности в органическом земледелии.
12. Защита почвы от водной и ветровой эрозии в органическом земледелии.
13. Особенности борьбы с сорными растениями в Забайкалье.
14. Современные представления об организации мер борьбы с сорной Воспроизводство плодородия почвы в органическом земледелии.
15. Значение гумуса в органическом земледелии.
16. Способы воспроизводства плодородия почвы.
17. Фитосанитарное состояние почвы и посевов.
18. Плюсы и минусы альтернативного земледелия.

### Перечень видов оценочных средств

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
 Темы рефератов (презентаций)  
 Комплект заданий для практических занятий  
 Комплект тестовых заданий

#### Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или

	формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
  - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
  - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
  - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
  - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

	<p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>
<b>Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач</b>	
Задание (я):	

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);  
 - оригинальность подхода (новаторство, креативность);  
 - применимость решения на практике;  
 - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

**Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Групповые творческие задания (проекты):  
 Индивидуальные творческие задания (проекты):  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 - актуальность темы;  
 - соответствие содержания работы выбранной тематике;  
 - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;  
 - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;  
 - новизна полученных данных;  
 - личный вклад обучающихся;  
 - возможности практического использования полученных данных.  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.

71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

#### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			