

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 16.06.2026 08:49:35
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Менеджмент

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Суворова А.В.

подпись

«13» января 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«13» января 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.05.02 Основы военной подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Проектирование и управление в социально-образовательной сфере**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Менеджмент**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	32	32
Практические занятия	32	32
Контактная работа	64	64
Сам. работа	44	44
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2026 г.

Программу составил(и):
, Чернигов Эрдэни Викторович

Программа дисциплины

Основы военной подготовки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

составлена на основании учебного плана:

b440301_o_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Менеджмент

Протокол № 7 от 12.01.2026

Зав. кафедрой Суворова А.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от «21» января 2026 г., протокол № 5

Председатель методической комиссии Экономический факультет

Внешний эксперт Директор ГБ ПОУ Бурятский республиканский педагогический колледж
(представитель работодателя)

Нимбуева Соелма Цыдыповна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Цыремпилов В.Б.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности, готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации. Задачи: овладение знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; формирование у обучающихся знаний правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности; ознакомление с особенностями принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, принятие мер по ликвидации их последствий; освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	1 семестр	Физическая культура и спорт
2	3 семестр	Базовые виды спорта
3	3 семестр	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
4	3 семестр	Базовая физическая культура
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	4 семестр	Производственная практика
2	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	4 семестр	Безопасность жизнедеятельности
4	8 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;		
Знать и понимать условия труда и средства защиты на рабочем месте; инструкции по охране труда на рабочем месте; основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций (выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ); нормативные правовые документы по охране труда в сельском хозяйстве; принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека; вредные и опасные производственные факторы на рабочем месте; правовое положение и порядок прохождения военной службы; основные положения общевоинских уставов ВС РФ; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах. :		
Уровень 1	ИД-1 Не знает и не понимает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2 Не знает и не понимает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 Не знает и не понимает действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 Не знает и не понимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
Уровень 2	ИД-1 Плохо знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2 Плохо знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 Плохо знает действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 Плохо знает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	

Уровень 3	ИД-1 Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2 Знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 Знает действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 Знает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уровень 4	ИД-1 В полной мере знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2 В полной мере знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 В полной мере знает действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 В полной мере знает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уметь делать (действовать) выбирать средства защиты на рабочем месте; соблюдать требования инструкций по охране труда на рабочем месте; выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила поведения и меры безопасности при проведении спасательных работ; использовать правовые, нормативно-технические документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности; пользоваться правилами и нормами по охране труда; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры.:	
Уровень 1	ИД-1 Не умеет и не понимает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2 Не умеет и не понимает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 Не умеет и не понимает действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 Не умеет и не понимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уровень 2	ИД-1 Плохо умеет использовать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2 Плохо умеет решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 Плохо умеет принимать действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 Плохо умеет принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уровень 3	ИД-1 Умеет использовать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2 Умеет решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 Умеет принимать действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 Умеет принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уровень 4	ИД-1 В полной мере умеет использовать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2 В полной мере умеет решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 В полной мере умеет принимать действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 В полной мере умеет принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Владеть навыками (иметь навыки) навыками работы с нормативно-правовыми документами; навыками использования средств защиты на рабочем месте; техники безопасности; основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой помощи на производстве и применения индивидуальных средств медицинской защиты при ранениях и травмах; строевыми приемами на месте и в движении; управления строями взвода; стрельбы из стрелкового оружия; вести общевойсковой бой в составе подразделения; применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты. :	

Уровень 1	ИД-1 Не владеет навыками использовать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2 Не владеет навыками решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 Не владеет навыками принимать действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 Не владеет навыками принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уровень 2	ИД-1 Плохо владеет навыками использовать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2 Плохо владеет навыками решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 Плохо владеет навыками принимать действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 Плохо владеет навыками принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уровень 3	ИД-1 Владеет навыками использовать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2 Владеет навыками решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 Владеет навыками принимать действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 Владеет навыками принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уровень 4	ИД-1 В полной мере владеет навыками использовать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2 В полной мере владеет навыками решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 В полной мере владеет навыками принимать действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 В полной мере владеет навыками принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности с основами военной подготовки						
1.1	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	Лек	3	2	УК-8		

1.2	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	Лек	3	2	УК-8		
1.3	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	Лек	3	2	УК-8		
1.4	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	Лек	3	4	УК-8		
1.5	Основы общевойскового боя	Лек	3	2	УК-8		Лекция-визуализация
1.6	Основы инженерного обеспечения	Лек	3	2	УК-8		Лекция-визуализация
1.7	Организация воинских частей, подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	Лек	3	4	УК-8		
1.8	Внутренний порядок и суточный наряд	Лек	3	2	УК-8		
1.9	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Лек	3	2	УК-8		
1.10	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	Лек	3	6	УК-8	4	Лекция-визуализация
1.11	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	Лек	3	2	УК-8		
1.12	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Лек	3	2	УК-8	2	Лекция-визуализация
1.13	Стрелковые приемы и движение без оружия	Пр	3	6	УК-8		отработка навыков
1.14	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Пр	3	6	УК-8		опрос
1.15	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Пр	3	2	УК-8		отработка навыков
1.16	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Пр	3	8	УК-8		работа на тренажерах
1.17	Радиационная, химическая и биологическая защита	Пр	3	4	УК-8		опрос

1.18	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	Пр	3	2	УК-8		опрос
1.19	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Пр	3	4	УК-8		работа на тренажерах
1.20	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	Ср	3	4	УК-8		конспект
1.21	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	Ср	3	10	УК-8		конспект
1.22	Внутренний порядок и суточный наряд	Ср	3	2	УК-8		конспект
1.23	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Ср	3	2	УК-8		конспект
1.24	Строевые приемы и движение без оружия	Ср	3	4	УК-8		конспект
1.25	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Ср	3	4	УК-8		конспект
1.26	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Ср	3	2	УК-8		конспект
1.27	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Ср	3	4	УК-8		конспект
1.28	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ср	3	4	УК-8		конспект
1.29	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	Ср	3	2	УК-8		конспект
1.30	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	Ср	3	2	УК-8		конспект
1.31	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Ср	3	4	УК-8		конспект

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ			
Основная литература			
Л1.1	Борисов А.Г., Яценко О.В. Общевоинская подготовка. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2023. - 362 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=440644		
Л1.2	Борисов А.Г., Яценко О.В. Общевоинская подготовка. Часть 3 [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2023. - 348 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=444013		
Л1.3	Лепешинский И.Ю., Блонский Ю.П. Военная подготовка в 2-х частях. Часть I [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 536 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=456041		
Дополнительная литература			
Л2.1	Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020. - 384 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=344501		
Л2.2	Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022. - 384 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=386013		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
612	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (612)	144 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, светодиодная панель LED, беспроводной доступ к интернету, интерактивная трибуна, акустическая система JBL Control	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус
682	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда) (682)	24 посадочных места, 1 рабочее место преподавателя, Стенд «Этапы оказания первой реанимационной помощи», Стенд «Эксплуатация огнетушителей», Стенд «Травматизм и меры оказания первой медицинской помощи», Стенд «Противогазы», Стенд «Огнетушители», Интерактивная доска, проектор	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус
340	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (340)	162 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена, выдвижные мониторы, видеокамера, радиосистема, расходные материалы. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.; справочно - правовая система «Консультант плюс».	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус
269	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, мультимедийная доска, мультимедийный проектор,	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус

	курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (269)	ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Стенд – уголок «Конституция РФ и Федеральный закон О воинской обязанности и военной службы», Стенд «Военная форма одежды Вооруженных сил РФ», Стенд «Воинские звания и знаки различия военнослужащих РФ», Стенд «Нормативы по прикладной, физической подготовке, радиационной, химической и биологической разведке», Стенд «Организационная структура Вооруженных сил РФ», Стенд «Строевая подготовка», Стенд «Структура Вооруженных Сил РФ», Стенд «Уставы . Закон военной службы. Военная присяга», Макет быстровозводимого убежища, Макет встроенного противорадиационного укрытия, Макет встроенного убежища, Макет простейшего укрытия, Интерактивный дисплей, расходные материалы. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	
269п	Класс огневой подготовки (269п)	20 посадочных мест, 1 рабочее место преподавателя, кресло складное «Форум» складное с пуопитром, стол прямой с цельной столешницей, R-30.1 тумба объединяющая, гардероб, шкаф для стендов, RP-74 траверс декоративный, шкаф оружейный, автомат ММГ АК -74 М-М (ИЖ-184), реактивный противотанковый гранатомёт 6Г1 с прицелом ММГ РПГ, пистолет пневматический Макаров МР-654К-32-1, магазин 8 зарядн. собранный защёлка б/кнопки кал.9*18 для МР-71, патрон учебный, макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1, макет учебно-тренировочной гранаты РГД-5, макет учебно-тренировочной гранаты М-24, противогаз гражданский фильтрующий БРИЗ-3306 (ППМ – панорамная маска), комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ, общевойсковой защитный комплект, войсковой прибор химической разведки ВПХР (с хранения), носилки продольно-поперечно складные НППС-01, пакет перевязочный индивидуальный ИПП-1, индивидуальный	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

		противохимический пакет ИПП-11, сумка санитарная, граната для метания, лазерный тир кадет, шкаф оружейный, костюм легкой защиты Л-1, противогаз ГП-7Б, изолирующий противогаз ИП-4М, стенд "Автомат Калашникова АК- 74М", стенд "Пистолет Макарова", стенд "Первая помощь в военных условиях", стенд «Радиационная, химическая, и биологическая защита», стенд «Огневая подготовка», стенд (тренажер) элетрифицированный «Остановка кровотечения», стенд (тренажер по сборке-разборке автомата Калашникова АК-74М), стенд тренажер «Индивидуальные средства оказания первой помощи»	
--	--	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

1. Безопасность жизнедеятельности: чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие / сост.: С. Д. Саможапова, О. Д. Багинова. - Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. - 100 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/125201.html>. - Б. ц. - Текст : электронный.
2. Багинова, Ольга Дамдинсуруновна. Оказание доврачебной помощи. Алгоритмы : методические указания по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / О. Д. Багинова, С. Д. Саможапова ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2015. - 19 с. - URL: <http://bgsha.ru/art.php?i=953>. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.
3. Багинова, Ольга Дамдинсуруновна. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : рабочая тетрадь / О. Д. Багинова ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 54 с. - URL: <http://bgsha.ru/art.php?i=84>. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.
4. Безопасность жизнедеятельности. Организация работы по охране труда в учреждениях, организациях и на предприятиях / О. Д. Багинова, С. Д. Саможапова. - Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021. - 76 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/226130>. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
5. Безопасность жизнедеятельности: Производственный травматизм и профессиональные заболевания / С. Д. Саможапова, О. Д. Багинова. - Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021. - 81 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/226151>. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
6. Безопасность жизнедеятельности. Защитные сооружения / С. Д. Саможапова, О. Д. Багинова. - Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. - 74 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/284270>. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
7. Приемы оказания первой помощи : учебное пособие для обучающихся всех направлений подготовки бакалавриата / О. Д. Багинова, С. Д. Саможапова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 60 с. - URL: <http://bgsha.ru/art.php?i=974>. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 60 (8 назв.). - Б. ц. - Текст : электронный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программных продуктов (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Чернигов Эрдэни Викторович	Старший преподаватель	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе,		

осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.
 В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Контрольные работы
 Темы инструкций
 Кейс-задания
 Ситуационные задачи
 Комплект тестовых заданий
 Темы конспектов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Основы военной подготовки

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. Цель, предмет, задачи дисциплины (УК-8).
2. Основные понятия и определения (УК-8).
3. Понятия «опасность», «безопасность» (УК-8).
4. Объекты, субъекты, системы безопасности (УК-8).
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности (УК-8).
6. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности (УК-8).
7. Управление и организация работы по охране труда на предприятии (УК-8).
8. Обучение и инструктирование работников по безопасности труда. (УК-8).
9. Разработка инструкций по охране труда (УК-8).
10. Подсистема «Биосфера-техносфера» (УК-8).
11. Подсистема «Человек-техносфера» (УК-8).
12. Подсистема «Человек-социальная среда» (УК-8).
13. Культура безопасности жизнедеятельности (УК-8).
14. Классификация негативных факторов среды обитания (УК-8).
15. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека (УК-8).
16. Химические негативные факторы (вредные вещества) (УК-8).
17. Биологические негативные факторы (УК-8).
18. Пожары. Устройство и принципы действия огнетушителей (УК-8).
19. Опасные механические факторы (УК-8).
20. Основные принципы, методы и средства защиты (УК-8).
21. Защита от химических и биологических негативных факторов (УК-8).
22. Защита от шума, инфразвука, ультразвука и вибраций (УК-8).
23. Защита от электрического тока (УК-8).
24. Средства производственной безопасности (УК-8).
25. Средства индивидуальной защиты (УК-8).
26. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности (УК-8).
27. Основные требования к производственному освещению (УК-8).
28. Психические процессы, свойства и состояние, влияющие на безопасность (УК-8).
29. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы труда, творческий труд (УК-8).
30. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса (УК-8).
31. Классификация условий труда по факторам производственной среды (УК-8).
32. Правила по охране труда при производстве ландшафтных работ (УК-8).
33. Классификация чрезвычайных ситуаций (УК-8).
34. Чрезвычайные ситуации природного характера (УК-8).
35. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (УК-8).
36. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Чрезвычайные ситуации военного характера (УК-8).
37. Ядерное оружие (УК-8).
38. Химическое оружие (УК-8).
39. Биологическое (бактериологическое) оружие (УК-8).
40. Терроризм (УК-8).
41. Защита населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС) (УК-8).
42. Способы и мероприятия по защите населения в ЧС (УК-8).
43. Осуществление защиты населения в ЧС (УК-8).
44. Укрытие населения в защитных сооружениях (УК-8).
45. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР) (УК-8).
46. Использование средств индивидуальной защиты (УК-8).
47. Комплекс мероприятий, проводимых в целях защиты населения в ЧС (УК-8).
48. Подготовка населения к действиям ЧС (УК-8).
49. Планирование защиты населения в ЧС (УК-8).
50. Эвакуация и рассредоточение. Оповещение (УК-8).
51. Ликвидация последствий ЧС (УК-8).
52. Общие принципы оказания первой помощи (УК-8).
53. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при поражении электрическим током (УК-8).
54. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при утоплении (УК-8).
55. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при извлечении из-под завала (УК-8).
56. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при укусах змей и ядовитых насекомых (УК-8).
57. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при вывихах и ушибах (УК-8).
58. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при открытых переломах конечностей (УК-8).

59. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при проникающих ранениях (УК-8).
60. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при артериальном кровотечении (УК-8).
61. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при венозном кровотечении (УК-8).
62. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при обморожениях (УК-8).
63. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при термических ожогах (УК-8).
64. Порядок проведения искусственной вентиляции легких (УК-8).
65. Порядок проведения наружного массажа сердца (УК-8).
66. Основы сердечно-легочной реанимации (УК-8).
67. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации (УК-8).
68. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ (УК-8).
69. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны (УК-8).
70. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил (УК-8).
71. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России (УК-8).
72. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии (УК-8).
73. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС (УК-8).
74. История создания видов Вооруженных Сил РФ (УК-8).
75. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы (УК-8).
76. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе . (УК-8).
77. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации (УК-8).
78. Организация воинского учета и его предназначение (УК-8).
79. Обязательная подготовка граждан к военной службе (УК-8).
80. Призыв на военную службу (УК-8).
81. Прохождение военной службы по призыву (УК-8).
82. Пребывание в запасе (УК-8).
83. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» (УК-8).
84. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе» (УК-8).
85. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих» (УК-8).
86. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними (УК-8).
87. Внутренний порядок (УК-8).
88. Поощрения и дисциплинарные взыскания (УК-8).
89. Организация и несение караульной службы (УК-8).
90. Строи и управление ими (УК-8).
91. Строевые приемы и движение без оружия (УК-8).
92. Выполнение воинского приветствия (УК-8).
93. Права и свободы военнослужащих (УК-8).
94. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
95. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения (УК-8).
96. Классификация топографических элементов местности (УК-8).
97. Изучение и оценка элементов местности по карте. Определение их количественных и качественных характеристик (УК-8).
98. Подготовка карт к работе (УК-8).
99. Системы координат, используемые при работе с картой (УК-8).
100. Условные знаки и сокращенные обозначения (УК-8).
101. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружений и боевой техники мотострелковой бригады (УК-8).
102. Тактика действий подразделений в наступлении (УК-8).
103. Тактика действий подразделений в обороне (УК-8).
104. Сущность современного общевойскового боя (УК-8).
105. Виды общевойскового боя и их характеристики (УК-8).
106. Действия солдата в бою (УК-8).
107. Основы организации управления (УК-8).
108. Основы организации связи в подразделениях (УК-8).
109. Обеспечение скрытого управления войсками (УК-8).
110. Подготовка обороны (УК-8).
111. Ведение оборонительного боя (УК-8).
112. Боевые свойства и поражающие факторы оружия массового поражения (УК-8).
113. Основы радиационной химической и биологической защиты (УК-8)
114. Основы инженерного обеспечения (УК-8).
115. Порядок оказания первой медицинской помощи при воздействии ОМП (УК-8).

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Человек и техносфера

1. Перечислите основные направления взаимодействия биосферы и техносферы.
2. Перечислите основные источники загрязнения атмосферы.
3. Что представляют собой кислотные дожди?
4. Перечислите негативные факторы производственной среды обитания.
5. Перечислите зоны городской среды обитания.

6. Перечислите основные опасности бытовой среды обитания.

7. Дайте определение социальной среды обитания.

8. Каковы причины демографического спада в России?

Тема. Обучение и инструктирование работников по безопасности труда

1. Какие нормативные документы определяют организацию обучения, инструктажа и проверки знаний работников по вопросам охраны труда?

2. Кто несет ответственность за организацию обучения, инструктажа и проверки знаний работников по вопросам охраны труда на предприятии (в организации)?

3. Каков порядок повторной аттестации работников, не прошедших проверку знаний по вопросам охраны труда?

4. Где и в каком объеме проходят обучение по охране труда рабочие?

5. Как часто должны проходить проверку знаний по вопросам охраны труда руководители и специалисты?

6. В каких случаях проводится внеочередная проверка знаний руководителей и специалистов по охране труда?

7. Какие существуют виды инструктажа по охране труда?

8. Порядок проведения и регистрации вводного (первичного, повторного, внепланового, целевого) инструктажа.

Тема. Правила по охране труда в садоводстве

1. Какие вредные и опасные факторы могут воздействовать на работника в процессе работы?

2. Какие предъявляются требования безопасности к производственным процессам и организации работ?

3. Какие требования предъявляются к инструментам садовника, флористов?

4. Техника безопасности при работе с минеральными удобрениями и пестицидами в теплицах ручным способом.

5. Средства коллективной и индивидуальной защиты

Тема. Пожары. Изучение устройства огнетушителей.

1. Что такое пожар?

2. Причины возникновения пожаров?

3. Опасные факторы пожаров

4. Стадии пожара в помещениях

5. Как подразделяются средства пожаротушения?

6. Какие огнетушители предназначены для тушения пожаров всех классов?

Тема. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации (ЧС)

2. Как классифицируются ЧС по масштабам

3. Назовите три типа чрезвычайных ситуаций по происхождению

4. Перечислите основные природные чрезвычайные ситуации и способы защиты

5. Перечислите основные техногенные чрезвычайные ситуации и способы защиты

6. Классификация ЧС экологического характера

7. Назовите один из важнейших законов РФ, обеспечивающий защиту населения от ЧС.

Тема. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Назначение и классификация защитных сооружений

1. Как классифицируют убежища.

2. Какие части гражданских сооружений можно использовать в качестве противорадиационных укрытий (ПРУ).

3. Назовите основные коллективные средства защиты населения, применяемые в ГО от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

4. Поясните, когда и как подается сигнал «Внимание всем!».

5. Назовите составные части убежища (по назначению).

6. На какие типы делятся средства индивидуальной защиты по назначению?

7. Что относится к медицинским средствам защиты.

Тема. Оказание первой помощи

1. В чем заключаются общие принципы оказания первой помощи?

2. Перечислите известные приемы оказания первой помощи на месте происшествия.

3. Схема оказания первой помощи на месте происшествия.

4. Признаки внезапной смерти (когда каждая секунда может стать роковой).

5. Признаки биологической смерти (когда проведение реанимации бессмысленно).

6. Каким образом осуществляется искусственное дыхание и закрытый массаж сердца?

7. Виды повязок и общие правила бинтования.

8. Назовите главную профилактическую меру предупреждения дальнейшего заражения ран микробами.

9. Характерные признаки артериального кровотечения.

10. Признаки венозного кровотечения.

11. Основные признаки вывиха.

12. Назовите виды переломов костей по характеру повреждения кожного покрова.

13. Основные виды поражений электрическим током.

14. Какие основные признаки обморока?

15. Перечислите основные клинические признаки теплового или солнечного удара.

Вариант № 1

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

А) обязанность руководителя предприятия

Б) обязанность специалиста службы охраны труда

В) обязанность главного специалиста

Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Обеспечить организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью

- применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты;
2. Своевременно и по установленным формам составлять заявки на средства индивидуальной защиты и обеспечивать выдачу спецодежды, спец обуви и других средств индивидуальной защиты, а также мыла, обезвреживающих средств, молока, лечебно-профилактического питания по действующим нормам и контролировать правильность их использования;
 3. Оказывать содействие в организации санитарных постов и проведении предварительных, периодических медицинских осмотров работников основных профессий;
 4. Изучение условий труда на рабочих местах, подготовка и внесение предложений о разработке и внедрении более совершенных конструкций оградительной техники, предохранительных и блокировочных устройств, других средств защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;
 5. Своевременная разработка и доработка инструкций по охране труда.

Вариант № 2

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда
- В) обязанность главного специалиста
- Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Оказание подразделениям предприятия методической помощи в составлении списков профессий и должностей, в соответствии с которыми работники должны проходить обязательные медицинские осмотры, а также списков профессий и должностей, в соответствии с которыми на основании действующего законодательства работникам предоставляются компенсации и льготы за тяжелые, вредные или опасные условия труда;
2. Своевременное составление списков работников с вредными условиями труда для прохождения периодических медицинских осмотров;
3. Ежеквартально подводить итоги работы по охране труда в подразделениях, отрасли;
4. Обеспечить проведение аттестации рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией работ по охране труда в организации;
5. Участвовать в разработке и выполнении планов улучшения условий труда.

Вариант № 3

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда
- В) обязанность главного специалиста
- Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Принимать меры по оборудованию уголков по технике безопасности в отделениях, цехах, на производственных участках и объектах;
2. Содержание и эксплуатацию оборудования, инструмента, инвентаря и приспособлений, грузоподъемных приспособлений и транспортных средств, предохранительных и оградительных устройств, санитарно-технических установок, организацию рабочих мест, производственных и бытовых помещений, проходов, проездов в соответствии с требованиями правил и норм техники безопасности и производственной санитарии;
3. Оказание подразделениям предприятия методической помощи при разработке и пересмотре инструкций по охране труда, стандартов предприятия системы стандартов безопасности труда; по организации инструктажа, обучения и проверки знаний работников по охране труда;
4. Обеспечить обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний;
5. Обеспечивать разработку безопасных маршрутов передвижения агрегатов и машин при выполнении работ.

Вариант № 4

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда
- В) обязанность главного специалиста
- Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Проведение в установленные сроки через непосредственных руководителей (бригадиров, мастеров и др.) первичного, повторного, внепланового инструктажей по охране труда на рабочем месте со всеми работниками с обязательным оформлением их в журнале инструктажа;
2. Участие в проведении проверок, обследований технического состояния зданий, сооружений, оборудования, машин и механизмов, эффективности работы вентиляционных систем, состояния санитарно-технических устройств, санитарно-бытовых помещений, средств коллективной и индивидуальной защиты работников, определении их соответствия требованиям нормативных правовых актов по охране труда, выявлении нарушений, которые создают угрозу жизни и здоровью работников или могут привести к аварии;
3. Обеспечить проведение за счет собственных средств обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров (обследований) работников, внеочередных медицинских осмотров (обследований) работников по их просьбам в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ними места работы (должности) и среднего заработка на время прохождения указанных мед. осмотров;

4. Осуществлять руководство разработкой и корректировкой инструкций по охране труда в руководимой отрасли производства.
5. Организовывать и принимать участие в обучении специалистов среднего звена и рабочих по охране труда с последующей проверкой знаний; проводить вводный и текущий инструктаж при выдаче наряда-допуска на особо опасные работы.

Вариант № 5

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда
- В) обязанность главного специалиста
- Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Обеспечение производственных участков инструкциями по охране труда, предупредительными знаками и т.д.;
2. Контролировать своевременность и качество первичного инструктажа на рабочем месте, повторного, внепланового и текущего инструктажей и правильность их оформления в журнале регистрации;
3. Разрабатывать и внедрять на предприятии механизацию и автоматизацию производственных процессов, приспособлений и устройств, обеспечивающих безопасность и безвредность работ;
4. Участие в разработке мероприятий по предупреждению профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве, но улучшению условий труда и доведению их до требований нормативных правовых актов по охране труда, а также оказывает организационную помощь по выполнению разработанных мероприятий;
5. Обеспечить приобретение за счет собственных средств и выдачу специальной одежды, обуви и других средств индивидуальной защиты смывающих и обезвреживающих средств в соответствии с установленными нормами работника, занятым на работах с вредными или опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением.

Вариант № 6

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда
- В) обязанность главного специалиста
- Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Проводить вводные инструктажи по охране труда со всеми вновь принимаемыми на работу, командированными, учащимися и студентами, прибывшими на производственное обучение или практику, ведет документацию по вводному инструктажу;
2. Регулярно проводить совещания с руководителями подразделений по анализу состояния охраны труда;
3. Обеспечить санитарно-бытовые и лечебно-профилактическое обслуживание работников в соответствии с требованиями охраны труда;
4. Постоянно контролировать состояние охраны труда в отделениях, цехах, на производственных участках и объектах, осуществлять контроль за работой руководителей подведомственных подразделений по соблюдению законодательства по охране труда, улучшению условий и повышению безопасности труда и принимать меры по устранению недостатков;
5. Своевременное снабжение работающих молоком или другими равноценными пищевыми продуктами в случае превышения предельно-допустимых концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны.

Тема. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Назначение и классификация защитных сооружений
Вариант №1

1. Укажите, как население может узнать об опасностях, возникших в результате чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Назовите группы средств защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3. Основные принципы защиты населения.

Вариант №2

1. Закончите фразу: «Для приема и размещения эвакуируемого населения, а также снабжения его всем необходимым создаются _____ пункты.
2. Укажите, какие части гражданских сооружений можно использовать в качестве противорадиационных укрытий (ПРУ).
3. Поясните, когда и как подается сигнал «Внимание всем!».

Вариант №3

1. Назовите роль средств массовой информации (СМИ) в уменьшении ущерба, наносимого народному хозяйству при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Укажите, что способствует уменьшению негативного воздействия на население при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3. Основные способы защиты населения.

Вариант №4

1. Закончите фразу: «Исполнительным органом, проводящим эвакуацию населения _____ пункт».
2. Приведите три примера заглубленных помещений различного происхождения, которые можно приспособить под противорадиационные укрытия.
3. Оповещение населения.

Вариант №5

1. Назовите государственную структуру, в состав которой входит система оповещения населения в чрезвычайных ситуациях, и ее аббревиатуру.
2. Назовите группы средств защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3. Медицинские средства защиты.

Вариант №6

1. Назовите главную функцию приемного эвакуационного пункта (ПЭП) при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Назовите укрытия простейшего типа, применяемые как коллективное средство защиты от оружия массового поражения.
3. Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ).

Вариант №7

1. Составьте фазу из отдельных частей (фрагментов) (ответ представьте последовательностью букв, например, а...)
 - а)... подводного, радио- и телевидения...;
 - б)... основным способом оповещения населения...;
 - в)... с использованием сетей...;
 - г)... о чрезвычайных ситуациях является речевая информация...
2. Назовите основные коллективные средства защиты населения, применяемые в ГО от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3. Что такое противорадиационная и противохимическая защита населения (ПР и ПХЗ).

Вариант №8

1. Назовите главную функцию сборного эвакуационного пункта (СЭП) при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Укажите, когда и кем строятся защитные сооружения.
3. Классификация средств индивидуальной защиты.

Вариант №9

1. Приведите название сигнала, используемого органами гражданской обороны чрезвычайных ситуаций (ГОЧС) для привлечения внимания населения к речевой информации об опасностях, возникших за счет ЧС мирного или военного времени.
2. Дополните фразу: «Убежища - это специальные сооружения, предназначенные для _____ находящихся в них людей от всех _____ факторов _____, _____ веществ, _____ оружия, высоких _____ и других поражающих _____».
3. Эвакуационные мероприятия.

Вариант №10

1. Дополнить фразу: «Главная цель эвакуации - это вывод населения из зон _____, которые могут повлечь _____, нанести ущерб _____ или нарушить условия их _____».
2. Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ).
3. Классификация защитных сооружений.

Кейс-задания

Тема: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Кейс-задание 1

3 марта 2017 года на Аршанском перевале в Тункинском районе Республики Бурятия под лавину попала группа туристов из Нижнего Новгорода. Восемью участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откапать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега, ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров.

Задание 1.1 (выберите один вариант ответа).

Удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях называется ...

- асфиксией
- декомпрессией
- альвеолитом
- саркодиозом

Задание 1.2 (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов).

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей.

- вызвать скорую помощь –
- наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку –
- дать пострадавшему горячее питье, пищу –
- фиксировать пораженные конечности с помощью подручных средств –

Задание 1.3 (введите ответ в поле).

Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ... (ответ запишите в виде целого числа).

Кейс-задание 2

11 июня 2009 года из-за сильных дождей на севере Приморья произошел резкий подъем воды в горных реках и ручьях Тернейского района. В результате была подтоплена часть улиц и домов в портовых поселках Пластун и Терней, повреждены многие участки дорог, подмыты три опоры линии электропередачи. Всего в зоне подтопления оказались 120 частных домов, в которых проживают 270 человек, в том числе 66 детей.

Задание 2.1 (выберите один вариант ответа).

Быстрый подъем воды из-за ливней или зимних оттепелей называется ...

- водопольем
- водоразливом
- половодьем
- паводком

Задание 2.2 (укажите порядковый номер для всех вариантов).

Укажите последовательность действий человека, если его дом попал в зону затопления

- подготовиться к эвакуации –
- закрыть окна и двери –
- отключить газ, электричество и воду –
- ценные вещи перенести на верхние этажи или чердак –

Задание 2.3 (введите ответ).

В Тернейском районе Приморья насчитывается 1500 жилых домов. В результате наводнения процент поврежденного жилого фонда составил ... (ответ запишите в виде целого числа).

Кейс-задание 3

22 февраля 2012 года более 40 семей в Галляаральском районе Джизакской области Узбекистана лишились своих домов в результате схода мощных селей. Человеческих жертв удалось избежать, но сель уничтожила домашний скот.

Правительство приняло меры по ликвидации последствий стихии, был создан оперативный штаб.

Задание 3.1 (выберите один вариант ответа).

К активным мероприятиям по предупреждению селей относится ...

- высадка деревьев с мощной корневой системой
- наблюдение за состоянием склонов
- установка в селеопасной зоне предупредительных знаков
- охрана лесных насаждений на склонах

Задание 3.2 (укажите не менее двух вариантов ответа).

К природным причинам возникновения селей относятся ...

- ливневые осадки
- вулканическая деятельность
- вырубка леса
- разработка карьеров

Задание 3.3 (введите ответ в поле).

Вся площадь зарождения и воздействия селя называется селевым ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Кейс-задание 4

7 сентября 2011 года под Ярославлем в районе аэропорта Туношна потерпел катастрофу пассажирский самолет Як-42, 44 человека погибло, 1-пострадал. В самолете летел основной состав команды «Локомотив» (Ярославль). Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования.

Задание 4.1 (выберите один вариант ответа).

Уменьшение давления в салоне самолета называется ...

- рекомпрессией
- декомпрессией
- баротравмой
- гипоксией

Задание 4.2 (укажите порядковый номер для всех вариантов).

Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете

- голову положить на колени –
- сцепить руки под коленями –
- надеть кислородную маску –

- застегнуть ремень безопасности –

Задание 4.3 (введите ответ).

Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло ____ человек (ответ запишите в виде целого числа).

Кейс-задание 5

16 ноября 2017 года в Улан-Удэ (Бурятия) жители домов Октябрьского района остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Ариг Ус» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Улан-Удэ, на улице Жердева в районе прорвало трубу водопровода.

Задание 5.1 (выберите один вариант ответа).

Разрыв водопроводных труб сети водоснабжения многоквартирного дома относится к ____ аварии.

- гидродинамической
- экологической
- гидрологической
- коммунальной

Задание 5.2 (установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления).

- гидродинамическая авария –
- коммунальная авария –

1

2

3

4

Задание 5.3 (введите ответ в поле).

Гидротехнические сооружения, создающие напор или разность уровней воды перед сооружением и за ним, называются ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Кейс-задание 6

В течение марта 2012 года из-за ящура погибло 10 тысяч животных. По данным международных экспертов, в зоне риска в Египте находятся 6,3 миллиона голов крупного рогатого скота, а также 7,5 миллиона овец и коз. Центром вспышки ящура стали провинции Дельты Нила (северная часть Египта). Ситуация в Египте угрожает соседним странам Северной Африки и Ближнего Востока. По мнению Организации объединенных наций (ООН), это может иметь самые серьезные последствия для продовольственной безопасности всего региона.

Задание 6.1 (установите правильный порядок ответов).

Укажите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий.

- изоляция источника возбудителя инфекции
- обезвреживание источника возбудителя инфекции
- устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
- повышение общей и специфической устойчивости животных

Задание 6.2 (установите соответствие между элементами двух множеств).

Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней животных.

1. Инфекции, передающиеся через инфицированные корма, почву, навоз и воду
2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих

Варианты ответов:

- алиментарные
- респираторные
- трансмиссивные
- контактные

Задание 6.3 (введите ответ в поле).

Широкомасштабное распространение инфекционной болезни среди одного или многих видов животных на определенной территории, значительно превышающее уровень заболеваемости, обычно регистрируемый на данной территории, называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Ситуационные задачи

Тема: Оказание первой помощи

1. Упавшее стекло нанесло резаную рану передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечений нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжение оказывающего помощь имеются: носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрочайник, кипящий чайник на плите.

Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

2. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжение имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см).

Какова последовательность оказания первой помощи?

3. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движение грудной клетки не видны, пульс не прощупывается.

Как установить, жив человек или умер?

4. Идущий впереди вас человек, вскрикнув, упал; судорожные подёргивания конечностей к моменту вашего приближения прекратились. При осмотре виден зажатый в руке свисающий с электростолба оголенный электрический провод.

Какова последовательность оказания первой медицинской помощи?

5. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются.

Какова последовательность оказания первой помощи?

6. При автомобильной аварии пострадали два человека. У одного одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание нормальное. У второго пострадавшего видимых повреждений нет, он жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит.

Серьёзны ли повреждения? Какому больному прежде всего, должна быть оказана помощь, и кого из них в первую очередь надо отправить в лечебное учреждение?

7. У человека внезапно произошло чувство сверления, боли, ощущение скрежета в ухе. При осмотре глубоко в слуховом проходе обнаружено насекомое.

Какова первая помощь?

8. Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья циркулярной пилой. На передней поверхности средней трети предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой периодически пульсирующей струёй изливается ярко-красного цвета кровь. Пострадавший бледен, покрыт липким потом.

Что определяет последовательность проведения приемов первой медицинской помощи? Какое у пострадавшего кровотечение, и каким способом его следует остановить? Ваши дальнейшие действия?

9. Идущий впереди вас мужчина внезапно упал. Приблизившись к упавшему, вы обнаружили, что человек делает судорожные дыхательные движения, лицо его синюшно, зрачки широкие, пульс не определяется, тоны сердца не выслушиваются, то есть имеются все признаки остановки кровообращения.

В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность? Как оказать транспортировку заболевшего в лечебное учреждение?

10. Работник, споткнувшись, упал на руки, возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающиеся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости.

Какое возникло повреждение? Каковы задачи и приемы первой медицинской помощи?

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Область знаний, изучающая опасные факторы, угрожающие человеку, закономерности их проявления, воздействия на человеческий организм, а также способы защиты от этих факторов, называется ...

- а) охраной окружающей среды
- б) социальной экологией
- в) безопасностью жизнедеятельности
- г) охраной труда

Задание 2 (выберите один вариант ответа). «Любая деятельность потенциально опасна» - это _____ науки о безопасности жизнедеятельности.

- а) принцип
- б) предмет
- в) аксиома
- г) область

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Какое определение понятия «охрана труда» будет верным?

- а) охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
- б) охрана труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей;
- в) охрана труда - это техника безопасности и гигиена труда.
- г) охрана труда – это нормы, регулирующие планирование и организацию труда на предприятиях

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Какой вид инструктажа проводится при приеме на работу?

- а) на рабочем месте
- б) внеплановый
- в) вводный
- г) повторный

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Внеплановый инструктаж по охране труда проводят при ...

- а) изменении технологического процесса
- б) выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности
- в) ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и катастроф
- г) при переводе из одного подразделения в другое

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника:

- а) риск
- б) опасность

в) условия труда

г) надежность

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к заболеваниям:

а) вредный производственный фактор

б) опасный производственный фактор

в) вредный и опасный производственный фактор

г) фактор среды обитания

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Перечислите пути поступления вредных веществ в организм.

а) Через органы дыхания и кожу.

б) Через органы дыхания, неповрежденную кожу (резорбция), через желудочно-кишечный тракт с пищей и водой

в) С продуктами питания и водой.

г) Через протоки потовых и сальных желез.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Сферы возникновения ЧС

а) в социальной среде

б) в производстве, природе и экологической среде

в) в политике

г) только в природе.

Задание 10 (выберите один вариант ответа). К ЧС экологического характера относятся:

а) природные явления

б) ЧС, возникающие под влиянием промышленных аварий и катастроф

в) ЧС, возникающие естественным путем.

г) изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы, состояния биосферы.

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется ...

а) локальной

б) местной

в) региональной

г) национальные

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Чрезвычайно быстрое (свыше 33 м/с) и сильное, нередко большой разрушительной силы и значительной продолжительности движение воздуха называют ...

а) ураганом

б) бурей

в) шквалом

г) смерч

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Лесные пожары, в зависимости от уровня горения леса, могут быть ...

а) слабые, средние, сильные

б) скрытые, открытые, беглые

в) низовые, верховые и почвенные

г) отдельные, массовые, сплошные

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Природное явление, начало которого сопровождается необычным поведением животных, а у большей части населения вызывает психические расстройства, называется ...

а) землетрясением

б) оползнем

в) наводнением

г) извержением вулкана

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Процесс неконтролируемого горения, происходящего вне специально оборудованного очага, сопровождающийся возникновением угрозы здоровью и жизни людей или ведущий к значительным экономическим потерям, называется ...

а) вспышкой

б) пожаром

в) взрывом

г) самовозгоранием

Задание 16 (выберите один вариант ответа). Аварии на химически опасных объектах относятся к _____ чрезвычайным ситуациям (ЧС).

а) природным

б) социальным

в) техногенным

г) биологическим

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Назовите основные коллективные средства защиты населения, применяемые от последствий чрезвычайных ситуаций

а) противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки

б) медицинские средства защиты

в) убежище, противорадиационные укрытия и простейшие укрытия

г) специальные укрытия на предприятиях.

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Сферы возникновения ЧС:

- а) в социальной среде
- б) в производстве, природе и экологической среде
- в) в политике
- г) только в природе.

Задание 19 (выберите один вариант ответа). Обучение и подготовка населения к защите от опасностей, возникающих при ведении военных действий, или вследствие этих действий называется ...

- а) военной обороной
- б) гражданской обороной
- в) гражданской защитой
- г) защитой населения

Задание 20 (выберите один вариант ответа). Приведите название сигнал, используемого органами ГО и ЧС для привлечения внимания населения к речевой информации об опасностях, возникающих за счет ЧС мирного и военного времени.

- а) «Внимание всем!»
- б) «Радиационная опасность!»
- в) «Воздушная тревога!»
- г) «Химическая тревога!»

Задание 21 (выберите один вариант ответа). Средства индивидуальной защиты по назначению делятся на:

- а) автомат Калашникова, реактивные установки и др.
- б) фильтрующие и изолирующие
- в) убежища, ПРУ, ПУ
- г) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи и медицинские средства

Задание 22 (выберите один вариант ответа). Организационный вывод или вывоз из угрожаемых районов в безопасную зону свободных от работы и служащих предприятий, продолжающих производственную деятельность в городе:

- а) эвакуация
- б) аварийно – спасательные работы
- в) неотложные работы
- г) рассредоточение

Задание 23 (выберите один вариант ответа). Назовите основные мероприятия первой помощи при клинической смерти.

- а) Искусственная вентиляция легких; непрямой (закрытый) массаж сердца
- б) Остановка кровотечения, наложение повязки на рану.
- в) Восстановление работы сердца и обезболивание.
- г) Иммобилизация и обезболивание.

Задание 24 (выберите один вариант ответа). Основным материалом, которым пользуются при наложении повязок, является

- а) лейкопластырь
- б) марлевый бинт
- в) эластичный бинт
- г) тканевые салфетки

Задание 25 (выберите один вариант ответа). Когда проводят реанимацию

- а) при переломе;
- б) при кровотечении;
- в) когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность
- г) в состоянии комы

Задание 26 (выберите один вариант ответа). Характерные признаки артериального кровотечения:

- а) Кровь темного цвета, вытекает ровной струей.
- б) Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей
- в) Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
- г) Кровь пассивно стекает из раны

Задание 27 (выберите один вариант ответа). При ранении конечностей необходимо:

- а) промыть рану водой
- б) обработать рану спиртовым раствором
- в) накрыть рану полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем
- г) промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем

Задание 28 (выберите один вариант ответа). В случае обморока необходимо повернуть пострадавшего на живот и приложить холод к голове, если сознание не появилось в течении:

- а) 2 минут
- б) 3 минут
- в) 4 минут
- г) 5 минут

Задание 29 (выберите один вариант ответа). В каком случае нет необходимости накладывать шину на конечности?

- а) Видны костные отломки
- б) При деформации и отеках конечностей
- в) Бледно серый цвет кожи
- г) После освобождения придавленных конечностей

Задание 30 (выберите один вариант ответа). В каком случае следует накладывать давящую повязку?

- а) При кровотечениях, если кровь пассивно стекает из раны
- б) Алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей.

- в) Большое кровавое пятно на одежде.
- г) В случаях синдрома сдавления до освобождения конечностей

Ситуационные задачи:

1. Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какую либо обязанность вперед государством в целях обороны?
2. Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевойсковым уставом он должен воспользоваться?
3. При ведении стрельбы из автомата Калашникова случилась задержка. Какие действия по устранению задержки?
4. Вводная. Получено пулевое ранение грудной клетки. Порядок оказания первой медицинской помощи?
5. Военнослужащий, передвигаясь по территории части встречает старшего по званию. Какие его действия?

Комплект тестовых заданий:

1. Какой калибр у АК-74?
 - а) 5.45 мм
 - б) 7.62 мм
 - в) 9 мм
2. Прицельная дальность АК-74?
 - а) 960 м
 - б) 1000 м
 - в) 3150 м
3. Объем магазина АК-74?
 - а) 8 патронов
 - б) 100 патронов
 - в) 30 патронов
4. Темп стрельбы АК-74?
 - а) 600 в/мин
 - б) 550 в/мин
 - в) 650 в/мин
5. На чем основан принцип действия автоматики АК-74?
 - а) отвод пороховых газов
 - б) ручное перезаряжание
 - в) электрический привод
6. Калибр пистолета Макарова?
 - а) 5.45 мм
 - б) 7.62 мм
 - в) 9 мм
7. Прицельная дальность ПМ?
 - а) 50 м
 - б) 100 м
 - в) 75 м
8. Объем магазина ПМ?
 - а) 8 патронов
 - б) 100 патронов
 - в) 30 патронов
9. Начальная скорость пули ПМ?
 - а) 900 м/с
 - б) 315 м/с
 - в) 300 м/с
10. Начальная скорость пули ПМ?
 - а) 900 м/с
 - б) 315 м/с
 - в) 300 м/с

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
--

Темы конспектов

1. Управление охраной труда и организация работы по охране труда на предприятии
2. Человек и техносфера
3. Обучение и инструктирование работников по безопасности труда. Составление инструкций по охране труда.

4. Идентификация, воздействие и защита человека от вредных и опасных факторов
5. Пожары. Изучение устройства огнетушителей.
6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека
7. Психофизиологические и эргономические основы безопасности
8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации
9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР)
10. Первая помощь

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

[illegible]

--

--

--

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)
--

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы

(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий

71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня Задачи творческого уровня Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной

	взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная

	формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);

- оригинальность подхода (новаторство, креативность);

- применимость решения на практике;

- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов			
Групповые творческие задания (проекты):			
Индивидуальные творческие задания (проекты):			
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)			
Примерные критерии оценивания:			
- актуальность темы; - соответствие содержания работы выбранной тематике; - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям; - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; - новизна полученных данных; - личный вклад обучающихся; - возможности практического использования полученных данных.			
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)			
Примерная шкала оценивания:			
Баллы для учета в рейтинге (оценка)		Степень удовлетворения критериям	
86-100 баллов «отлично»		Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.	
71-85 баллов «хорошо»		Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.	
56-70 баллов «удовлетво-рительно»		Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.	
0-55 баллов «неудовлетворительно»		Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.	
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			