

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 26.05.2025 14:12:00
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Факультет Ветеринарной медицины**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ветеринарно-санитарная экспертиза,
микробиология и патоморфология

уч. ст., уч. зв.

Алексеева С.М.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Ветеринарной медицины факультет

уч. ст., уч. зв.

Жапов Ж.Н.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.О.25 Внутренние незаразные болезни
Направление 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология**

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 7

Продолжительность в часах/неделях 252/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	10	10
Лабораторные занятия	10	10
Контактная работа	20	20
Сам. работа	223	223
Итого	252	252

Улан-Удэ, 20 __ г.

Программу составил(и):
д.в.н, Мантатова Наталья Викторовна
к.в.н., Багинов Борис Олегович

Программа дисциплины

Внутренние незаразные болезни

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 939);

- 13.012. Профессиональный стандарт "РАБОТНИК В ОБЛАСТИ ВЕТЕРИНАРИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. N 712н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 ноября 2021 г., регистрационный N 65842);

составлена на основании учебного плана:

b360301_z_4.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология и патоморфология

Протокол № от

Зав. кафедрой Алексеева С.М.

 подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины » от «_» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины »

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____ Директор БУ ветеринарии "БРНПВЛ"

 Зверева О.А.

 подпись

 И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Мантатова Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20__ г.		«_»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20__ г.		«_»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20__ г.		«_»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20__ г.		«_»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20__ г.		«_»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: дать студентам теоретические и практические знания по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера

Задачи: изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией, дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики, изучение эндемических болезней, изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминноминеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ, разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем, изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма, разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней молодняка.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

ОПК-1: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	2 семестр	Анатомия животных
2	2 семестр	Цитология, гистология и эмбриология
3	1 семестр	Биологическая физика
4	1 семестр	Неорганическая и органическая химия
5	1 семестр	Физическая и коллоидная химия
6	2 семестр	Биологическая химия
7	1 семестр	Биология
8	3 семестр	Физиология животных
9	3 семестр	Ветеринарная пропедевтика
10	3 семестр	Учебная практика
11	2 семестр	Общепрофессиональная практика
12	3 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	5 семестр	Производственная практика
2	5 семестр	Производственная практика
3	5 семестр	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
4	5 семестр	Преддипломная практика
5	5 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	5 семестр	Ветеринарно-санитарная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ОПК-1: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;

Знать и понимать порядок предубойного ветеринарного осмотра животных; -методики проведения специальных исследований при идентификации видовой принадлежности мяса и продуктов убоя;

:

Уровень 1	Не знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса
Уровень 2	Плохо знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса
Уровень 3	Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса, но допускает ошибки

Уровень 4	В полной мере знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса		
Уметь делать (действовать) –определять допустимость убоя животных на мясо на основе результатов предубойного осмотра; -осуществлять идентификацию видовой принадлежности мяса и продуктов убоя в случаях подозрения в фальсификации (подмене мяса одного вида на мясо другого вида животного), краже или браконьерстве; -определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, мясного пищевого сырья, мясной продукции на основе характера патологоанатомических изменений, предполагаемого диагноза и факторов, выявленных в ходе ветеринарно-санитарного осмотра:			
Уровень 1	Не умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных		
Уровень 2	Плохо умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных		
Уровень 3	Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных, но допускает ошибки		
Уровень 4	В полной мере умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных		
Владеть навыками (иметь навыки) осуществление ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований.:			
Уровень 1	не владеет навыками практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований;		
Уровень 2	плохо владеет навыками практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований;		
Уровень 3	владеет навыками практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований, но допускает ошибки		
Уровень 4	в полной мере владеет навыками практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований;		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-4: Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач;			
Знать и понимать порядок предубойного ветеринарного осмотра животных; -методики проведения специальных исследований при идентификации видовой принадлежности мяса и продуктов убоя; :			
Уровень 1	Не знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности		
Уровень 2	плохо знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности		
Уровень 3	знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности, но допускает ошибки		
Уровень 4	В полной мере знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности		

Уметь делать (действовать) -определять допустимость убоя животных на мясо на основе результатов предубойного осмотра; -осуществлять идентификацию видовой принадлежности мяса и продуктов убоя в случаях подозрения в фальсификации (подмене мяса одного вида на мясо другого вида животного), краже или браконьерстве; -определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, мясного пищевого сырья, мясной продукции на основе характера патологоанатомических изменений, предполагаемого диагноза и факторов, выявленных в ходе ветеринарно-санитарного осмотра:							
Уровень 1	Не умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты						
Уровень 2	плохо умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты						
Уровень 3	умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты, но допускает ошибки						
Уровень 4	в полной мере умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты						
Владеть навыками (иметь навыки) осуществление ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований.:							
Уровень 1	Не владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий						
Уровень 2	плохо владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий						
Уровень 3	владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, но допускает ошибки						
Уровень 4	в полной мере владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Занятия лекционного типа							
1.1	Общая терапия при внутренних незаразных болезнях животных	Лек	4	2			
1.2	Болезни дыхательной системы	Лек	4	2		2	Лекция-визуализация
1.3	Болезни сердечнососудистой системы	Лек	4	2			
1.4	Болезни мочевой системы	Лек	4	2			
1.5	Болезни обмена веществ и эндокринных органов	Лек	4	2			

Раздел 2. Занятия семинарского типа							
2.1	Общая профилактика внутренних незаразных болезней животных	Лаб	4	1			Устный опрос
2.2	Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики	Лаб	4	1		1	Устный опрос
2.3	Болезни пищеварительной системы	Лаб	4	2		1	Контрольные вопросы
2.4	Болезни дыхательной системы	Лаб	4	1			Контрольные вопросы
2.5	Болезни сердечнососудистой системы	Лаб	4	1			Контрольные вопросы
2.6	Болезни мочевой системы	Лаб	4	1		1	Контрольные вопросы
2.7	Болезни иммунной системы	Лаб	4	2			Контрольные вопросы
2.8	Болезни обмена веществ и эндокринных органов	Лаб	4	1		1	Контрольные вопросы
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Общая профилактика внутренних незаразных болезней животных	Ср	4	17			Заполнение диспансеризационной карты
3.2	Общая терапия при внутренних незаразных болезнях животных	Ср	4	18			Устный опрос
3.3	Методы и средства терапевтической техники в ветеринарии	Ср	4	17			Устный опрос
3.4	Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики	Ср	4	18			Устный опрос
3.5	Болезни пищеварительной системы	Ср	4	19			Контрольные вопросы
3.6	Болезни дыхательной системы	Ср	4	18			Контрольные вопросы
3.7	Болезни сердечнососудистой системы	Ср	4	17			Контрольные вопросы
3.8	Болезни мочевой системы	Ср	4	16			Контрольные вопросы
3.9	Болезни системы крови	Ср	4	16			Контрольные вопросы
3.10	Болезни иммунной системы	Ср	4	16			Контрольные вопросы
3.11	Болезни нервной системы	Ср	4	18			Контрольные вопросы
3.12	Кормовые отравления	Ср	4	16			Контрольные вопросы
3.13	Болезни обмена веществ и эндокринных органов	Ср	4	17			Контрольные вопросы

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Уша Б.В., Жавнис С.Э., Серегин И. Г., Щербаков Г.Г. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 311 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=339148
Л1.2	Щербаков Г. Г., Коробов А. В. Внутренние болезни животных: Доп. МСХ РФ в качестве учебника для студентов вузов по спец. "Ветеринария". - М.: Лань, 2002. - 736
Дополнительная литература	
Л2.1	Уша Б.В., Жавнис С.Э., Серегин И. Г., Щербаков Г.Г. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 311 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=360298
Л2.2	Щербаков Г. Г., Яшин А. В., Курденко А. П., Мурзагулова К. Х., Тарнуев В. А. Внутренние болезни животных: Доп. МСХ РФ в кач-ве учебника для студ. аграрных вузов по спец. "Ветеринария". - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 720
Л2.3	Щербаков Г.Г., Яшин А.В., Курдеко А.П., Мурзагулов К.Х., Алексеева С.А., Денисенко В.Н., Дерезина Т.Н., Раднатаров В. Д., Тарнуев А. С. Практикум по внутренним болезням животных: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Ветеринария". - СПб.: Лань, 2020. - 544

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
19	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (19)	1 посадочное место, мебель для хранения и обслуживания оборудования, учебно-методический материал, МФУ лазер HP LaseJet Pro. Компьютер AMD X24400	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
5	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория внутренних незаразных болезней) (5)	18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью (7 столов, 14 стульев), шкафы для хранения оборудования – 2 шт., витрины с образцами лекарственных препаратов – 2 шт., микроскопы «Микромед» - 10 шт., вешалка, стенды (2).	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
8	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (8)	80 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная поворотная, экран светодиодный (размер экрана 3,6×2,025 м.), видеопроцессор Nova MCTRL 660, Микрофон Shure MX412 D/S, Микшерский пульт Behringer 302 USB, Акустическая система Xline ALFA P – 10A, Активный субвуфер EUROSOUND DYNO-18S, Активная акустическая система EUROSOUND DYNO-15, Радиосистема PROAUDIO DWS-822HT, Радиосистема PROAUDIO DWS-822PT, Металлический лоток неперфорированный (200x100x3000/1 мм.), Люк на 2 поста (45x45 мм.), алюминий, с металлической коробкой, IP44, про-во SPL, Ноутбук Samsung Galaxy book NP 750. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Организация самостоятельной работы студента: методическое пособие для студентов факультета ветеринарной медицины очной, заочной и сокращенной форм обучения / Ю.А. Тарнуев, Е.Ю. Абидаева, Б.О. Багинов; ФГОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2007. - 32 с. (84 экз.)		
Внутренние незаразные болезни. Диагностика, лечение и профилактика макро и микроэлементозов у КРС : учебно-методические указания для обучающихся по специальности 36.05.01 "Ветеринария" / Б.О. Багинов ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 58 с.		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3

Мантатова Наталья Викторовна	зав. кафедры	д.в.н.профессор
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Багинов Борис Олегович	доцент кафедры	к.в.н.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Внутренние незаразные болезни

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

1. Экзаменационные вопросы
2. Вопросы для модуля
3. Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
4. Контрольные вопросы

Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу

1. Тестовые задания

Средства для текущего контроля

1. Ситуационные задачи

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

1. Защитные мероприятия при электротерапии. (опк-1), (опк-4)
2. Гипотония и атония преджелудков. (опк-1), (опк-4)
3. Ультрафиолетовое облучение. (опк-1), (опк-4)
4. Роль ветеринарного врача в профилактике и терапии внутренних болезней животных. (опк1), (опк-4)
5. Принципы ветеринарной терапии. (опк-1), (опк-4)
6. Перикардиты. (опк-1), (опк-4)
7. Тромбозомболические колики. (опк-1), (опк-4)
8. Методы ветеринарной терапии. (опк-1), (опк-4)
9. Острый катаральный бронхит. (опк-1), (опк-4)
10. Тимпания рубца. (опк-1), (опк-4)
11. Гальванотерапия, и его модификации. (опк-1), (опк-4)
12. Крупозная пневмония. (опк-1), (опк-4)
13. Электролечение. (опк-1), (опк-4)
14. Ателектатическая пневмония. (опк-1), (опк-4)
15. Гастроэнтериты. (опк-1), (опк-4)
16. Фарадизация. (опк-1), (опк-4)
17. Миокардоз. (опк-1), (опк-4)
18. Гипостатическая пневмония. (опк-1), (опк-4)
19. Светолечение. (опк-1), (опк-4)
20. Общая и частная профилактика внутренних болезней с\х животных. (опк-1), (опк-4)
21. Пороки сердца. (опк-1), (опк-4)

22. Средства ветеринарной терапии. (опк-1), (опк-4)
23. Острая катаральная бронхопневмония. (опк-1), (опк-4)
24. Миокардит. (опк-1), (опк-4)
25. Инфракрасное облучение. (опк-1), (опк-4)
26. Острый метеоризм кишечника. (опк-1), (опк-4)
27. УВЧ – терапия. (опк-1), (опк-4)
28. Дарсонвализация. (опк-1), (опк-4)
29. Дипансеризация с/х животных и ее экономическое значение. (опк-1), (опк-4)
30. Дифференциальная диагностика плеврита от гидроторакса. (опк-1), (опк-4)
31. Диагностика травматического перикардита. (опк-1), (опк-4)
32. Язвенный эндокардит. (опк-1), (опк-4)
33. Аэрозоле – оксигенотерапия при болезнях органов дыхания. (опк-1), (опк-4)
34. Защитные мероприятия при электротерапии. (опк-1), (опк-4)
35. Острая катаральная бронхопневмония. (опк-1), (опк-4)
36. Острый бронхит. (опк-1), (опк-4)
37. Копростаз. (опк-1), (опк-4)
38. Диетотерапия. (опк-1), (опк-4)
39. Ателектатическая пневмония. (опк-1), (опк-4)
40. Ультраволновая терапия. (опк-1), (опк-4)
41. Бронхопневмония. (опк-1), (опк-4)
42. Риниты. (опк-1), (опк-4)
43. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы по Г.В.Домрачеву. (опк-1), (опк-4)
44. Цирроз печени. (опк-1), (опк-4)
45. Гастриты, типы желудочной секреции. (опк-1), (опк-4)
46. Светолечение, сущность метода, показания и противопоказания. (опк-1), (опк-4)
47. Воспаление сычуга. (опк-1), (опк-4)
48. Отек гортани. (опк-1), (опк-4)
49. Копростаз. (опк-1), (опк-4)
50. Соллюкс, его применение, показания и противопоказания. (опк-1), (опк-4)
51. Основные синдромы болезней печени. (опк-1), (опк-4)
52. Лампа Минина и световая ванна «показания и методика применения». (опк-1), (опк-4)
53. Диетотерапия при заболеваниях печени. (опк-1), (опк-4)
54. Классификация пневмоний. (опк-1), (опк-4)
55. Метеоризм кишечника. (опк-1), (опк-4)
56. Диспансеризация с/х животных и ее экономическое значение. (опк-1), (опк-4)
57. Показания и противопоказания к применению слабительных средств. (опк-1), (опк-4)
58. Классификация колик по Г.В.Домрачеву. (опк-1), (опк-4)
59. Профилактика болезней дыхательной системы. (опк-1), (опк-4)
60. Парафинолечение. (опк-1), (опк-4)
61. Кетоз молочных коров. (опк-1), (опк-4)
62. Нефрозы. (опк-1), (опк-4)
63. Основные синдромы заболевания мочевой системы животных. (опк-1), (опк-4)
64. Пиелонефриты. (опк-1), (опк-4)
65. Дифференциальная диагностика нефрита от нефрозов. (опк-1), (опк-4)
66. Классификация анемии. (опк-1), (опк-4)
67. Классификация болезней почек. (опк-1), (опк-4)
68. Циститы и его лечение. (опк-1), (опк-4)
69. Мочекаменная болезнь у норок. (опк-1), (опк-4)
70. Постгеморрагическая анемия. (опк-1), (опк-4)
71. Гемолитическая анемия. (опк-1), (опк-4)
72. Гипопластическая анемия. (опк-1), (опк-4)
73. Алиментарная анемия поросят. (опк-1), (опк-4)
74. Технология отелов. (опк-1), (опк-4)
75. Патогенез кетоза. (опк-1), (опк-4)
76. Регидральтан, его характеристика, показания к применению. (опк-1), (опк-4)
77. Бронхопневмония молодняка. (опк-1), (опк-4)
78. Уроциститы. (опк-1), (опк-4)
79. Острый нефрит. (опк-1), (опк-4)
80. Технологический стресс. (опк-1), (опк-4)
81. Общий адаптационный синдром «ОАО», его характеристика. (опк-1), (опк-4)
82. Принципы оказания неотложной помощи при отравлениях. (опк-1), (опк-4)
83. Отравление животных испорченными кормами. (опк-1), (опк-4)
84. Условия, скармливания мочевины. (опк-1), (опк-4)
85. Безоарная болезнь молодняка. (опк-1), (опк-4)
86. Беломышечная болезнь молодняка. (опк-1), (опк-4)
87. Периодическая тимпания телят. (опк-1), (опк-4)
88. Гастроэнтериты молодняка. (опк-1), (опк-4)
89. Диспепсия новорожденных телят. (опк-1), (опк-4)

90. Транспортный стресс. (опк-1), (опк-4)
91. Отечный синдром. (опк-1), (опк-4)
92. Эквизетоз. (опк-1), (опк-4)
93. Фагопиризм. (опк-1), (опк-4)
94. Отравление бардой. (опк-1), (опк-4)
95. Отравление соланином. (опк-1), (опк-4)
96. Отравление мочевиной. (опк-1), (опк-4)
97. Гиповитаминоз С. (опк-1), (опк-4)
98. Гиповитаминоз В1 у животных. (опк-1), (опк-4)
99. Энзоотическая атаксия ягнят. (опк-1), (опк-4)

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1 вариант

1. Принципы современной ветеринарной терапии. Методы и средства.
2. Этиология, патогенез, диагностика, лечение бронхопневмонии.

2 вариант.

1. Бронхиты.
2. Физиотерапия и физиопрофилактика внутренних болезней животных. Свето- и электролечение

3 вариант.

1. Рахит, остео дистрофия. Уровская болезнь.
2. Пилоспазм, энтералгия, метеоризм кишечника лошадей.

4 вариант.

1. Диетотерапия при гастроэнтерите.
2. Синдромы болезней печени. Гепатит, цирроз печени.

5 вариант.

1. Диспансеризация.
2. Крупозная пневмония.

6 вариант.

1. Азотосодержащие небелковые средства, как источник азота у животных и схема применения.
- Отравление мочевиной.

2. Лобулярные пневмонии.

7 вариант.

1. Гастроэнтероколиты.
2. Эмфиземы.

8 вариант

1. Вегетативные неврозы. Транспортный стресс и его профилактика.
2. Болезни системы крови. Алиментарная анемия поросят.

9 вариант.

1. Диспепсия.
2. Плевриты, гидро-пневмоторакс. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.

10 вариант.

1. Синдромы болезней мочевой системы. Мочекаменная болезнь. Циститы.

12

2. Аэрозолотерапия болезней органов дыхания животных.

11 вариант

1. Перитонит, асцит.
2. Болезни преджелудков жвачных

12 вариант

1. Гиповитаминозы.
2. Травматический ретикулит и перикардит, этиология, профилактика.

13 вариант

1. Миокардит, миокардоз. Дифференциальная диагностика.
2. Макро- и микроэлементозы.

14 вариант

1. Эндокардиты. Пороки сердца.
2. Колики. Классификация по Домрачеву. Принципы оказания неотложной помощи при «коликах».

15 вариант

1. Рахит, остео дистрофия. Уровская болезнь.
2. Диетотерапия.

Вопросы модуля

Вопросы для модуля № 1

1. Виды тока, применяемого при электрофорезе. Методы этих процедур.
2. Какие источники видимого света и инфракрасных лучей применяют в животноводстве с лечебной и профилактической целью.
3. Механизм действия электростимуляции, показания и противопоказания.

4. Механизм возникновения тепла в тканях при УВЧ-терапии.
5. Показания и противопоказания к применению инфракрасных лучей.
6. Искусственные источники УФ - лучей, методы и дозы их применения с лечебной целью.
7. Влияние солнечного света на лечение и профилактику болезней животных.
8. Основные положения техники безопасности при свето- и электролечении.
9. Что такое физиотерапия?
10. Механизм возникновения ультрафиолетовых лучей?
11. Виды тока, применяемого при гальванизации, расскажите о применении этих процедур.
12. Основные положения техники безопасности при свето и электролечении.
13. Механизм возникновения УФ - лучей?
14. Какие источники видимого света и инфракрасных лучей применяют в животноводстве с профилактической целью.
15. Механизм действия видимого света и инфракрасных лучей на организм животных.
16. Показания и противопоказания к применению гальванизации.
17. Дарсонвализация, физиологическое действие на организм
18. Ультразвуковая терапия, биологическое действие, методика применения, показания и противопоказания.
19. Какие типы ртутно-кварцевых ламп используются для облучения животных. Их практическое применение в животноводстве.
20. Влияние инфракрасных и УФ-лучей на организм животных.
21. Как изменяется витаминный, фосфорно-кальциевый обмен при ультрафиолетовом облучении.
22. Какой вид светолечения можно использовать для профилактики и лечения болезней обмена веществ у животных и птиц.
23. Как правильно провести облучение телят инфракрасными лампами и при каких заболеваниях.
24. Что такое физиотерапия?
25. Назовите аппаратуру, применяемую для электротерапии и ее значение.
26. При каких болезнях применяется УФ-облучение и противопоказания их использования.
27. Показания и противопоказания к применению инфракрасных лучей.
28. Механизм действия электростимуляции, показания и противопоказания
29. Основные положения техники безопасности при свето- и электротерапии.
30. Какие источники видимого света и инфракрасных лучей применяют в животноводстве с лечебной и профилактической целью.
31. Что такое физиотерапия?
32. Искусственные источники УФ-лучей, методы и дозы их применения с лечебной целью.
33. Расскажите об импульсных токах низкой частоты и напряжения, постоянного и переменного напряжения при электротерапии.
34. Назовите аппаратуру, применяемую для электротерапии импульсными и переменными токами и ее значения.
35. Индуктотерапия, физиологическое действие на организм.
36. Дорсанвализация, физиологическое действие на организм.
37. При каких болезнях применяется УФ-облучение и противопоказания их использования.
38. Механизм возникновения тепла в тканях при УВЧ-терапии.
39. Влияние инфракрасных и УФ-лучей на организм животных
40. Какие типы ртутно-кварцевых ламп используются для облучения животных их практическое применение в животноводстве.
41. Ультразвукотерапия, биологическое и терапевтическое действие.

Вопросы для модуля № 2

1. Перечислите основные общие симптомы недостаточности работ сердца.
2. Что такое перикардит? Перечислить все перикардиты.
3. Патогенез миокардоза.
4. Лечение при миокардозах.
5. У коровы подозрение на травматический ретикулоперикардит и перитонит. Окажите лечебную помощь. Выписать рецепт.
6. Что из себя представляет сердечный отек и какими свойствами характеризуется?
7. Этиология перикардитов.
8. Симптомы острого миокардита.
9. Лечение при миокардозах. Выписать рецепт.
10. На ферме заболела корова. Вы поставили диагноз травматический перикардит. На основании каких симптомов вы поставили диагноз?
11. Дайте классификацию болезней сердечно-сосудистой системы
12. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы по Г.В. Домрачеву.
13. Какие изменения в сердечной деятельности могут быть установлены при остром миокардите.
14. Лечение и профилактика при миокардиофиброзе.
15. На ферме заболели 2 коровы. У одной - сухой перикардит, а у другой - экссудативный. Оказать лечебную помощь.
16. Что такое первый тон сердца? Как он образуется и какими свойствами обладает?
17. Симптомы перикардита.
18. На основании каких характерных симптомов вы поставите диагноз—острый миокардит.
19. Лечение при эндокардитах.
20. Окажите лечебную помощь коровам при язвенном и бородавчатом эндокардитах.
21. Что такое второй тон сердца? Как он образуется и какими свойствами обладает?
22. На основании каких симптомов вы поставите диагноз—травматический перикардит. Перечислить их.

23. Этиология миокардоза.
24. Сужение левого атриовентрикулярного отверстия и его последствия . Лечение пациента.
25. Оказать лечебную помощь лошади при артериосклерозе.
26. Как изменяются границы сердца при травматическом перикардите. Дать объяснение.
27. Патогенез миокардоза.
28. На основании каких симптомов вы поставите диагноз - язвенный и бородавчатый эндокардит.
29. Сужение правого атриовентрикулярного отверстия и его последствия. Лечение пациента.
30. Оказать лечебную помощь при кардиосклерозе у лошади.
31. Как изменяются тоны сердца при экссудативном перикардите. Дать подробное объяснение этим изменениям.
32. Что такое миокардит. Описать его этиологию.
33. Симптомы миокардоза.
34. Лечение при миокардиофиброзе.
35. У лошади острый миокардит. Оказать лечебную помощь.
36. Что такое травматический перикардит и как он развивается?
37. Лечение и профилактика миокардита.
38. Симптомы язвенного эндокардита.
39. Недостаточность двухстворчатого клапана и его последствия.
40. У лошади миокардоз с выраженными симптомами. Оказать лечебную помощь.
41. Каков прогноз при эндокардитах и какие последствия могут быть.
42. Симптомы артериосклероза.
43. Дать дифференциальную диагностику миокардоза.
44. Дать дифференциальную диагностику миокардита.
45. Симптомы острого миокардита.
46. Описать течение сухого и выпотного перикардитов.
47. На основании каких симптомов вы поставите диагноз-миокардоз.
48. Что такое эндокардит? Какие формы проявления болезни знаете по течению, локализации и характеру воспалительного процесса. Описать этиологию.
49. Лечение при остром миокардите.
50. Перечислить пороки сердца.
51. Симптомы артериосклероза.
52. Как вы будете дифференцировать выпотной перикардит от водянки сердечной сорочки.
53. Каков прогноз при остром миокардите и от чего это зависит?
54. Лечение при эндокардите.
55. Оказать лечебную помощь жеребцу при водянке сердечной сорочки.
56. Организовать в своём хозяйстве профилактику травматического перикардита.
57. Симптомы миокардиофиброза и миокардиосклероза.
58. Этиология пороков сердца.
59. Лечение при тромбозе сосудов.
60. На основании каких симптомов поставите диагноз-недостаточность 3-хстворчатого клапана.
61. Что такое артериосклероз? Причины его возникновения?
62. Какие изменения в сердечной деятельности устанавливают при миокардозе и миокардите? В чём заключается их разница?
63. Описать лечение при вторичном нетравматическом перикардите.
64. Недостаточность 3-хстворчатого клапана и его последствия.
65. На основании каких симптомов вы поставите диагноз-недостаточность полулунного клапана аорты.
66. Как изменяются тоны сердца при травматическом перикардите. Дать объяснение этим изменениям.
67. Что такое миокардиофиброз и миокардиосклероз. Описать этиологию.
68. Лечение при миокардозе
69. Симптомы миокардоза.
70. На основании каких симптомов поставите диагноз-сужение аорты.
71. В чём заключается профилактика перикардитов.
72. Симптомы миокардоза.
73. Лечение при эндокардитах.
74. Недостаточность клапанов.
75. Выписать рецепт из сердечных гликозидов при миокардиофиброзе.

Вопросы для модуля № 3

1. Охарактеризовать распространенность болезней легких в зависимости от вида животных, зональных особенностей и специализации животноводческих хозяйств.
2. Назовите основные симптомы болезни легких, какие методы используются в диагностике этих болезней.
3. Классификация болезней дыхательной системы.
4. Назвать внешние и внутренние этиологические факторы болезней дыхательной системы.
5. Рецепт при рините: новокаин 0,25%-100 мл., адреналин 0,1%-10,0. для орошения слизистых носовых ходов.
6. Перечислить основные симптомы при крупозной пневмонии и назначить лечение.
7. Как классифицируется болезни дыхательной системы .
8. Составить план лечебно-профилактических мероприятий при бронхите.
9. Какие медикаменты и методы лечения вы можете использовать при плеврите животных.
10. Рецепт при отеке легких: Sol. Calcii chlorati-10%-10,0 внутривенно корове.

11. Как поставить диагноз и провести неотложное лечение при отеке и гиперемии легких?
12. Классификация болезней легких.
13. Патогенез и патологоанатомические изменения при бронхопневмонии.
14. Назвать основные симптомы болезней дыхательной системы.
15. Рецепт при плеврите легких: камфорный спирт 200,0 наружно для втирания
16. Патогенез, симптомы и лечение ринита.
17. Описать этиологические факторы бронхопневмонии молодняка в специализированных хозяйствах и животноводческих комплексах.
18. В чем отличие патогенеза и патологоанатомической картины при бронхопневмонии и крупозной пневмонии.
19. Перечислить основные симптомы ларингита, провести лечение.
20. Написать рецепт при ларингите: аммоний хлорид-5,0 внутрь корове.
21. Методы лечения при бронхопневмонии.
22. Особенности этиологии, диагностики при ателектатической, гипостатической и гнойной пневмониях.
23. Диагностика при эмфиземе легких, прогноз, лечение и профилактика.
24. Дифференциальная диагностика плеврита, пневмонии и их лечение.
25. Рецепт при бронхопневмонии телят: пенициллин, внутримышечно.
26. Классификация и диагностика при эмфиземе легких, прогноз, лечение и профилактика.
27. Составьте план общих профилактических мероприятий против респираторных болезней на животноводческом комплексе.
28. Какие знаете конкретные методы профилактики бронхопневмонии телят на молочном комплексе.
29. Как поставить диагноз и провести неотложное лечение при отеке и гиперемии легких?
30. Рецепт при эмфиземе легких: атропин 0,1%-1,0 подкожно собаке.
31. На что обращают главное внимание при профилактике бронхопневмонии в свиноводческих фермах и комплексах?
32. Как классифицируют и диагностируют бронхит. При каких инфекционных и инвазионных болезнях отмечают симптомы бронхита?
33. Диагностика и лечение пневмоторакса.
34. Этиология, симптомы и лечение гнойно-некротической пневмонии и гангрены легких.
35. Рецепт при бронхите: эфедрин 5%- 1,0 в ампуле, подкожно овце.
36. Какие особенности профилактики и групповой терапии при бронхопневмонии овец, какова роль лечебно-санитарных пунктов?
37. Метастатическая пневмония: этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение и профилактика.
38. Этиология, симптомы, патизменения при острой катаральной пневмонии.
39. Охарактеризовать распространенность болезней дыхательной системы в зависимости от вида животных, зональных особенностей и специализации животноводческих хозяйств.
40. Написать рецепт при бронхопневмонии ягнят: тетрациклин 100000 ЕД во флаконах, внутримышечно ягненку.
41. Как классифицировать болезни легких?
42. Ателектатическая пневмония: этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
43. Ведущие внешние и внутренние этиологические факторы болезней дыхательной системы.
44. Перечислить основные симптомы при ларингите, бронхите, провести лечение.
45. Рецепт при крупозной пневмонии: новарсенол 4,0 внутривенно лошади, растворить в дистиллированной воде.
46. Составить профилактический план мероприятий при заболеваниях легких крупного рогатого скота на молочном комплексе.
47. Какие вы можете использовать методы лечения и медикаменты при лечении больных пневмонией телят, ягнят и поросят.
48. Основные симптомы и лечение при крупозной пневмонии.
49. Назвать основные этиологические факторы болезней дыхательной системы.
50. Написать рецепт при бронхопневмонии поросят: стрептомицин 100000 ЕД, внутримышечно поросятку.
51. Как профилактировать бронхопневмонию телят, ягнят в колхозах, совхозах и комплексах?
52. Классификация пневмонии.
53. Какие методы кроме клинических используют в диагностике болезней дыхательной системы.
54. Как поставить диагноз и провести неотложное лечение при отеке и гиперемии легких?
55. Написать рецепт при болезни легких у коровы: раствор кальция хлорида-10%-10,0 в ампулах внутривенно, корове 3 дня подряд.

Вопросы для модуля № 4

1. Симптомы и методы лечения больных стоматитом.
2. Назвать основные формы фарингита.
3. Что такое дивертикул пищевода.
4. Гипотония и атония преджелудков, их сущность.
5. Методы прижизненной диагностики алкалоза.
6. По каким критериям классифицируются формы гастрита?
7. Алкалоз рубца, его происхождение и сущность.
8. Назвать основные формы фарингита, назначить лечение.
9. Парез рубца(завал), сущность явления .
10. Главные звенья патогенеза болезней пищеварения.
11. Симптомы воспаления глотки.
12. Ацидоз рубца, сущность явления и прижизненная диагностика.
13. Травматический ретикулит, его происхождение и особенности проявления.
14. Описать врачебную тактику в диагностике и лечении гипоацидного гастрита.

15. Профилактика при гастроэнтеритах.
16. Диагностика и дифференциальный диагноз при фарингите.
17. Методы лечения больных и пути профилактики ацидозов.
18. Тимпания рубца.
19. Чем характеризуется эрозийно-язвенный синдром у свиней.
20. Профилактика внутреннего травматизма.
21. Методы лечения больных фарингитом.
22. Лечение больных и профилактика алкалоза.
23. Как определяется патогенетическая терапия при остром течении катарального абомазита.
24. Какова роль технологических факторов в возникновении и развитии гастрита у животных с однокамерным желудком.
25. Определение и особенности течения тимпании рубца.
26. Возможные осложнения болезни при фарингите.
27. Прижизненная диагностика завала рубца.
28. Пути профилактики болезни и методы лечения больных стоматитом.
29. Причина внезапной смерти при тимпании рубца.
30. Определить сущность понятия дистонии преджелудков.
31. Закупорка пищевода, ее формы и разновидности.
32. Профилактика травматизма у крупного рогатого скота.
33. Этиологические факторы воспаления сычуга и его профилактика.
34. Как предотвратить массовые вспышки гастрита у свиней на промышленных комплексах.
35. В чем состоит неотложная помощь больным при тимпании рубца.
36. Методы неотложной помощи больным при закупорке пищевода.
37. Пути профилактики острой тимпании рубца у коров на пастбище.
38. Особенности течения паракератоза рубца.
39. Какова роль ведущих этиологических факторов в возникновении, течении и исходе заболевания гастроэнтеритом.
40. Профилактика фарингита.
41. Особенности ухода за больным после устранения закупорки пищевода.
42. Гипотония, атония преджелудков, их сущность.
43. Какова роль стрессовых и генетических факторов в этиологии язвенных поражений желудка.
44. Перечислить основные направления в профилактике язвенной болезни у свиней и собак.
45. Описать основные терапевтические приемы при гастроэнтерите крупного рогатого скота и лошадей.
46. В чем состоит прижизненная диагностика эзофагита.
47. Парез рубца (завал) сущность явления.
48. Гастрит или гастроэнтерит. Как дифференцировать эти заболевания.
49. Как применять метилметионинсульфанил хлорид для лечения и профилактики язвенных поражений желудка у свиней.
50. Профилактика желудочно-кишечных болезней.
51. Как отличить прижизненный спазм пищевода от паралича?
52. Какие ведущие симптомы смещения сычуга со скручиванием.
53. Перечислите патогенетические звенья энтероколита.
54. Профилактика внутреннего травматизма.
55. Методы лечения больным стоматитом.
56. Назовите основные формы фарингита.
57. Гипотония и атония преджелудков, их сущность.
58. Какова схема лечебных мероприятий при энтероколите крупного рогатого скота и свиней.
59. Закупорка пищевода, ее формы и разновидности.
60. Профилактика острой тимпании рубца у коров.
61. Диагноз и дифференциальный диагноз фарингита.
62. Методы лечения больных стоматитом и пути профилактики.
63. Как строить систему профилактических мер на свиноподкомплексах при неблагополучии их по желудочно-кишечным заболеваниям.
64. Причины внезапной смерти при тимпании рубца.
65. Что такое дивертикул пищевода

Вопросы для модуля № 5

1. Что такое желудочно-кишечные колики? Как они проявляются и у каких животных чаще отмечаются?
2. Описать этиологию и патогенез гепатоза.
3. Лечение лошади при химостазе.
4. Охарактеризовать патанатомические изменения при перитоните.
5. Написать рецепт: внутривенно 10% р-р анальгина в дозе 60 мл. лошади.
6. Дайте классификацию колик лошадей по Домрачеву Г.В.
7. Диагностика острого гепатита.
8. Что такое странгуляционный илеус и каковы основные причины?
9. Описать симптомы перитонита и его лечение.
10. Написать рецепт: 2% р-р ихтиола 4 л для промывания желудка лошади.
11. Дать классификацию колик по Синеву А.В.
12. Этиология обтурационного илеуса.
13. Описать симптомы острого гепатита.

14. Лечение животных при перитоните.
15. Написать рецепт: молочную кислоту 12 мл, внутрь с водой, при остром расширении желудка лошади.
16. Этиология и патогенез острого расширения желудка лошади.
17. В чём заключается разница между химостазом и копростазом? Причины их возникновения?
18. Описать симптомы гепатоза.
19. Диагностика и лечение при асците.
20. Написать рецепт: 20,0 ихтиола в 1л воды внутрь лошади как противобродильное.
21. Описать симптомы острого расширения желудка лошади.
22. Что такое обтурационный илеус и каковы его причины?
23. Диагностика и лечение при гепатозе крупного рогатого скота.
24. Лечение собак при асците.
25. Написать рецепт: 10% р-р хлорида натрия, 300мл, 2,0 кофеин бензоат натрия и 50,0 глюкозы внутривенно лошади.
26. Описать симптомы которые наблюдаются при остром метеоризме кишок лошади и назначить лечение.
27. По каким симптомам вы поставите диагноз - острое расширение желудка и как будете лечить при этом заболевании?
28. На основании каких симптомов вы поставите диагноз - асцит?
29. Написать рецепт: ввести внутривенно 200мл 0,25% р-р новокаина на изотоническом растворе хлорида натрия, лошади.
30. Как вы будете лечить лошадь у которой копростаз малой ободочной кишки?
31. Профилактика энтералгии кишечника.
32. Описать основные симптомы заболевания печени животных.
33. Что такое асцит и его причины.
34. Написать рецепт: задать внутрь лошади 250,0г натрий сульфата с водой.
35. Охарактеризовать этиологию и патогенез энтералгии кишечника животных.
36. Как лечить пациента с метеоризмом кишечника.
37. Что такое желтуха и какие желтухи вы знаете?
38. Какие патологоанатомические изменения наблюдаются при асците?
39. Написать рецепт: 2% р-р гидрокарбоната натрия для промывания желудка лошади.
40. Описать этиологию и патогенез метеоризма кишечника животных.
41. Охарактеризовать симптомы энтералгии кишечника.
42. Лечение пациента при гепатите.
43. Этиология брюшной водянки.
44. Написать рецепт; порошок фталазола по 1г на курс лечения при метеоризме кишечника.
45. Описать симптомы при химостазе 12-типерстной кишки лошади.
46. Лечение и профилактика при остром расширении желудка.
47. Лечение и профилактика при циррозе печени.
48. Что такое перитонит? Причины его возникновения?
49. Написать рецепт: противобродильное при остром расширении желудка лошади.
50. Описать симптомы при копростазе слепой кишки лошади.
51. Лечение при копростазе желудкообразного расширения большой ободочной кишки лошади.
52. Лечение и профилактика желчнокаменной болезни животных.
53. Диагностика при перитоните.
54. Написать рецепт: солевое слабительное при копростазе лошади

Тестовые задания

Тест №1.

У коровы установлена закупорка пищевода в верхней его части. Необходимо освободить пищевод.

Варианты:

- 1 Протолкнуть застрявшее тело в рубец
- 2 Вытолкнуть застрявшее тело в глотку
- 3 Извлечь застрявшее тело с помощью зонда Хохлова
- 4 Вызвать акт рвоты
- 5 Размять инородное тело в пищеводе

Тест №2.

У коровы поставлен диагноз «атония рубца». Выберите необходимые средства лечения.

Варианты:

- 1 Бициллин-3
- 2 Кофеин-бензоат натрия
- 3 Настойка белой чемерицы
- 4 Раствор кальция хлорида
- 5 Раствор глюкозы

Тест №3.

У лошади проявляется синдром желудочно-кишечной колики. В чем заключается лечение?

Варианты:

- 1 Введение сердечного средства
- 2 Введение слабительного средства
- 3 Введение обезболивающего средства
- 4 Зондирование желудка

5 Введение противобродильного средства

Тест №4.

У коровы диагностирован ацидоз рубца. Выберите средство лечения.

Варианты:

- 1 Молочная кислота
- 2 Настойка белой чемерицы
- 3 Настойка полыни
- 4 Бикарбонат натрия
- 5 Магния сульфат

Тест №5.

Свиньям скармливали большое количество соленой рыбы. Произошло отравление. Выберите эффективные средства лечения (антидот).

Варианты:

- 1 Слабительные
- 2 Обволакивающие
- 3 Сердечные
- 4 Соли кальция
- 5 Противорвотные

Тест №6.

У нетели диагностирована закупорка книжки. Назначьте эффективные средства лечения.

Варианты:

- 1 Сердечные
- 2 Руминаторные
- 3 Слабительные
- 4 Адсорбирующие
- 5 Обволакивающие

Тест №7.

У собаки установлен синдром механической желтухи. Выберите средство лечения.

Варианты:

- 1 Желчегонные
- 2 Гепатопротекторы
- 3 Сердечные
- 4 Глюкоза
- 5 Лив-52

Тест №8.

У собаки отмечается высокая температура, желтушность слизистых оболочек, болезненность печени, расстройство пищеварения, резкое угнетение. Каков Ваш диагноз?

Варианты:

- 21
- 1 Гастроэнтерит
- 2 Засорение кишечника (химостаз, копростаз)
- 3 Гастрит
- 4 Гепатодистрофия (гепатоз)
- 5 Гепатит.

Тест №9.

У кота отмечается выраженный болевой синдром, болезненное, частое мочеиспускание, pH мочи 8,0, в осадке фосфатные камни.

Каков Ваш диагноз?

Варианты:

- 1 Пиелонефрит
- 2 Гломерулонефрит
- 3 Уролитиаз
- 4 Цистит
- 5 Амилоидоз почек

Тест №10.

Из анамнеза известно, что собака переболела чумой плотоядных. При обследовании установлено: температура тела 39,7 С, угнетение, болезненность почек, в моче белок, наличие эритроцитов. Каков Ваш диагноз?

Варианты:

- 1 Пиелонефрит
- 2 Гломерулонефрит
- 3 Нефроз
- 4 Цистит
- 5 Уролитиаз

Тест №11.

При обследовании коровы обнаружили сердечный шум плеска, нейтрофильный лейкоцитоз (14 тыс/мкл). Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

Варианты:

- 1 Гидроперикард
- 2 Перикардит
- 3 Эндокардит
- 4 Миокардит
- 5 Порок сердца.

Тест №12.

У собаки поставлен диагноз «острый септический эндокардит». Определите этиотропные средства лечения.

Варианты:

- 1 Кофеин-бензоат натрия
- 2 Камфорное масло
- 3 Раствор эуфиллина
- 4 Сердечные гликозиды
- 5 Антибиотики

Тест №13.

У коровы установлен диагноз «миокардиодистрофия» (миокардоз). Выберите наиболее эффективное средство лечения.

Варианты:

- 1 Кофеин-бензоат натрия
- 2 Камфорное масло
- 3 Кокарбоксилаза
- 4 Глюкоза
- 5 Сульфаниламиды

Тест №14.

У лошади установлены: расширение ноздрей, запальный желоб, увеличение задней границы легких. Каков Ваш диагноз?

Варианты:

- 1 Бронхит
- 2 Крупозная пневмония
- 3 Метастатическая пневмония
- 4 Альвеолярная эмфизема легких
- 5 Плеврит

Тест №15.

У теленка возрастом 3 мес поставлен диагноз «неспецифическая бронхопневмония».

Выберите эффективное средство лечения.

Варианты:

- 1 Бициллин-3
- 2 Пенициллина натриевая соль
- 3 Оксациллин натрия
- 4 Эуфиллин
- 5 Кофеин-бензоат натрия

Тест №16.

У быка обнаружено гнойное истечение из одной ноздри, температура тела 40,8 С, в крови нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?

Варианты:

- 1 Метастатическая пневмония
- 2 Катаральная бронхопневмония
- 3 Гангрена легких
- 4 Гайморит
- 5 Крупозная пневмония

Тест №17.

В крови поросенка содержание эритроцитов 3 млн/мкл, гемоглобина 70 г/л, цветовой показатель 0,7. Для какой болезни характерны такие признаки?

Варианты:

- 1 Бронхопневмония
- 2 Гипертермия
- 3 Гастроэнтерит
- 4 Алиментарная анемия
- 5 Энтероколит

Тест №18.

В крови коровы возрастом 9 лет установлено: количество лейкоцитов 25 тыс/мкл, в лейкограмме 90% составляют лимфоциты. Каков Ваш диагноз?

Варианты:

- 1 Перикардит
- 2 Эндокардит
- 3 Пневмония крупозная
- 4 Бронхопневмония

5 Лимфолейкоз.

Тест №19.

Июль месяц, Крым/Херсонская обл. Свиньи находились в закрытом свинарнике. Появились признаки: угнетение, учащенное дыхание, сердцебиение. Животные не встают, температура тела 40,9...41,2 С. Проведите срочное лечение.

Варианты:

- 1 Этиотропные средства.
- 2 Сердечные средства
- 3 Кровопускание
- 4 Введение глюкозы
- 5 Введение глюконата кальция

Тест №20.

Собака получила травму позвоночника. Признаки: неспособность опирания на заднюю правую конечность, температура тела 40,5 С, нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?

Варианты:

- 1 Бешенство
- 2 Менингомиелит
- 3 Энцефаломиелит
- 4 Энцефалит
- 5 Анемия мозга

Тест №21.

У новорожденных телят отмечают: понос без наличия крови, резкое угнетение, отказ от молозива, температура тела 38,9 С. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

- 1 Колибактериоз
- 2 Криптоспоридиоз
- 3 Парвовирусная инфекция
- 4 Диплококковая инфекция
- 5 Токсическая диспепсия

Тест №22.

У новорожденного теленка установлена токсическая диспепсия. Из предлагаемых лечебных средств какое нужно назначить?

Варианты:

- 1 Сердечные
- 2 Слабительные
- 3 Противовоспалительные
- 4 Витаминный препарат
- 5 Ощелачивающее средство

Тест №23.

После длительного отдыха и хорошего кормления у лошади во время работы появилась шаткость зада, спотыкание, потение. Работа на лошади стала невозможна. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

Варианты:

- 1 Острое расширение желудка
- 2 Химостаз или копростаз
- 3 Энтералгия
- 4 Паралитическая миоглобинурия
- 5 Энцефаломиелит

Тест №24.

Ранней весной при выпасе коров на пастбище, на которое вносилось большое количество азотных удобрений, появились: клонические и тетанические судороги, утрата активных движений. Животные не встают, слюнотечение, температура тела 39,9 С. Каков Ваш диагноз?

Варианты:

- 1 Острая тимпания рубца
- 2 Кетоз
- 3 Гипомагниемия
- 4 Ацидоз рубца
- 5 Отравление дурманом

Тест №25.

У овцематок поставлен диагноз «кетоз». Определите эффективное средство лечения.

Варианты:

- 1 Глюкоза
- 2 Кофеин-бензоат натрия
- 3 Камфорное масло
- 4 Натрия сульфат
- 5 Настойка белой чемерицы

Тест №26.

Суточный удой коровы 30 л молока. В рационе концентрированные корма составляют 48%.

Моча дает положительную реакцию на ацетон. Каков Ваш диагноз?

Варианты:

- 1 Вторичная остео дистрофия
- 2 Алиментарная остео дистрофия
- 3 Перикардит
- 4 Гиповитаминоз А
- 5 Кетоз

Тест №27.

Рацион сухостойной коровы, исходя из табличных данных, обеспечивайте потребность животных в основных элементах питания и каротине. При исследовании сыворотки крови содержание каротина 0,25 мг/100 мл. Назначьте лечебно-профилактическое средство.

Варианты:

- 1 Монокальцийфосфат
- 2 Кальция фосфат кормовой
- 3 Препарат витамина А
- 4 Глюкоза
- 5 Тиамин хлорид

Тест №28.

У нетелей установлена алиментарная остео дистрофия. Назначьте необходимую добавку.

Варианты:

- 1 Зоовит
- 2 Кормовой мел
- 3 Меди сульфат
- 4 Монокальцийфосфат
- 5 Цинка сульфат

24

Тест №29.

У телят и ягнят отмечается гипотрофия, алопеция, увеличение щитовидной железы, западание глаз (энофтальм). Каков Ваш диагноз?

Варианты:

- 1 Гипокобальтоз
- 2 Гипокупроз
- 3 Алиментарная гипотрофия
- 4 Эндемический зоб
- 5 Тиреотоксикоз

Ситуационные задачи

I. Корова «Соната», 6 лет черно-пестрой породы содержится в типовом коровнике на привязи. Полы в помещении деревянные, поение автоматическое, уборка навоза механизирована. Кормление трехразовое. Животное ежедневно пользуется моционом. После раздачи капустных листьев в утренние часы оператор машинного доения отметила у коровы асимметрию левой стороны живота, беспокойство, вздутие рубца, одышку. Животное часто переступает тазовыми конечностями и изредка бьет ими по животу. Акт дефекации отсутствует.

1. (выберите один вариант ответа).

Болезнь, характеризующаяся скоплением газов в рубце и его расширением называется ...

- а) гипотонией
- б) атонией
- в) тимпанией
- г) парезом

2. (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов).

Укажите последовательность лечения при данной патологии

- ограничить образование газов –
- нормализация сердечной деятельности –
- освободить рубец от газов –
- устранение интоксикации –
- уменьшение бродильных процессов –

3. (- введите ответ в поле).

При невозможности быстро удалить накапливающиеся в преджелудках газы через рот делают _____ троакаром (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

II. Корова «Белка» черно-пестрой породы, возраст 5 лет, содержится в типовом скотном дворе с механизированными процессами кормления, поения, дойки и уборки навоза. Рацион (кг): сено – 5, сенаж – 10, силос кукурузный – 15, кормовая свекла – 7, комбикорм – 4,5.

После отела прошел месяц. Ввиду несвоевременного отделения последа у животного возник гнойный эндометрит, который лечили внутриматочным введением дезинфицирующих растворов.

25

Через неделю состояние больного животного ухудшилось: температура тела повысилась до 40,30С, наблюдались отказ от корма, болезненность в области почек, моча красноватого цвета.

1. (выберите один вариант ответа).

Воспаление паренхимы почек иммуноаллергической природы с преимущественным поражением сосудов клубочков называется ...

- а) нефрозом
- б) циститом
- в) пиелонефритом
- г) нефритом

2. (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов).

Укажите последовательность лечения при данной патологии

- диетотерапия –
- устранение причины –
- исключение раздражающих кормов –
- антибиотикотерапия –
- симптоматическая терапия –

3. (укажите не менее двух вариантов ответа).

От каких болезней дифференцируют данную патологию?

- а) нефроз
- б) пиелонефрит
- в) нефросклероз
- г) нефрит

III. Бычок черно-пестрой породы, возраст 5 месяцев, принадлежит спецхозу по откорму крупного рогатого скота, содержится в типовом телятнике со щелевыми полами на 200 голов в одном помещении, в станках – на 20 голов. Подстилка не применяется. Через 7 дней после перевода бычков из помещений первого периода выращивания из 20 животных в станке, по словам бригадира, заболели голов с признаками: ухудшение аппетита, кашель, частое дыхание. Лечение не проводили.

1. (выберите один вариант ответа).

Воспаление слизистой оболочки и подслизистого слоя бронхов называется ... а) пневмонией

- б) ринитом
- в) бронхитом
- г) бронхопневмонией

2. (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов).

Укажите последовательность лечения при данной патологии

- а) патогенетическая терапия
- б) симптоматическая терапия
- в) стимулирующая терапия
- г) физиотерапия

3. (укажите не менее двух вариантов ответа).

От каких болезней дифференцируют данную патологию?

- а) пастереллез
- б) сальмонеллез
- в) ринит
- г) пневмонии

IV. По результатам исследования мочи от 10 коров было выявлено: рН колебался от 6,5 до 8,4, ацетоновые тела обнаружены у 3 коров, их концентрация соответствовала 100-500 мг/100 мл, белка в моче не обнаружено. При исследовании молока от 10 коров ацетоновые тела качественной пробой выявлены у 3 коров.

1. Какой диагноз вы поставите на основании вышеизложенного?

2. Что служит основанием для постановки данного диагноза?

V. Назовите один из принципов современной терапии:

- а) лечебный
- б) восстановительный
- в) экономической целесообразности
- г) щелочно-кислотный

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения. наличие незначительного количества грамматических и стилистических
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий. формулах. статистических данных и т. п.: большое количество грамматических
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах. статистических данных. при выполнении заданий или в решениях задач.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			