

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общее земледелие

От «19» 01 2021 г. протокол № 8

Зав. кафедрой Общее земледелие

Жуков
подпись

К.С.Х.Н. Зюв
уч.ст., уч. зв.

В.А. Соболев
И.О. Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «25» 07 2021 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

Жуков
подпись

К.С.Х.Н.
уч.ст., уч. зв.

В.А. Соболев
И.О. Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) Наталия Степановна Ко
Васильковская Ирина Владимировна ПТБУ, Россельхозцентр по РБ
Дондиков Д. В.
подпись И.О. Фамилия



№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой <u>Соболев В.А.</u> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 <u>21</u> /20 <u>22</u> г.г.	№ <u>15</u>	<u>25.05.2021</u> г	<u>Жуков</u>	<u>25.05.2021</u> г
2	20 <u>22</u> /20 <u>23</u> г.г.	№ <u>12</u>	<u>16.06.2022</u> г	<u>Жуков</u>	<u>16.06.2022</u> г
3	20 <u>23</u> /20 <u>24</u> г.г.	№ <u>1</u>	<u>21.08.2023</u> г	<u>Жуков</u>	<u>21.08.2023</u> г
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г		«__» 20__ г
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г		«__» 20__ г

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 № 699;
- Профессиональный стандарт «Агроном» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.07.2018 № 454н.

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-исследовательской, производственно-технологической и организационно-управленческой; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с представлениями об истории возникновения земледелия и её становлении, как науки, с развитием научных основ земледелия России.

Задачи: Знание о понятии земледелия, о факторах жизни растений и законы земледелия; учение о земледелии древних цивилизаций, Европы и России; ознакомление с выдающимися учеными, внесших вклад в развитие земледельческой науки.

2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 История земледелия в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает и понимает: историю земледелия; принципы и методы поиска и анализа информации.	Умеет: применять принципы и методы поиска и анализа информации.	Владеет: практическими навыками поиска и анализа информации.
		ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знает и понимает: критерии системного анализа поставленных задач.	Умеет: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач.
		ИД-5 _{УК-1}	Знает и понимает:	Умеет: оценивать	Владеет: навыками

		Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	способы оценки последствий возможных решений проблемы (задачи).	последствия возможных решений задачи в области профессиональной деятельности.	оценки последствий возможных решений проблемы (задачи) в области профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-2	Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ИД-1 _{ПКС-2} Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	Знает и понимает: современные средства и методы поиска и обработки информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	Умеет: применять на практике принципы, и методы поиска и обработки различных видов информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.
		ИД-2 _{ПКС-2} Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования.	Знает и понимает: основные правила и принципы использования информации с целью выбора наиболее перспективных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Умеет: использовать основные приемы анализа информации и выделять наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования.	Владеет: навыками применения информации для достижения конкретной цели.
		ИД-3 _{ПКС-2} Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Знает и понимает: современные средства для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Умеет: пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Владеет: навыками использования специальных программ и баз данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: историю земледелия; принципы и методы поиска и анализа информации; критерии системного анализа поставленных задач; способы оценки последствий возможных решений проблемы (задачи); современные средства и методы поиска и обработки информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур; основные правила и принципы использования информации с целью выбора наиболее перспективных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; современные средства для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

уметь: применять принципы и методы поиска и анализа информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; оценивать последствия возможных решений задачи в области профессиональной деятельности; применять на практике принципы, и методы поиска и обработки различных видов информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур; использовать основные приемы анализа информации и выделять наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования; пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

владеть: практическими навыками поиска и анализа информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач; навыками оценки последствий возможных решений проблемы (задачи) в области профессиональной деятельности; методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур; навыками применения информации для достижения конкретной цели; навыками использования специальных программ и баз данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Полнота знаний	Знает историю земледелия; принципы и методы поиска и анализа информации.	Обучающийся не знает и не понимает историю земледелия; принципы и методы поиска и анализа информации.	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне историю земледелия; принципы и методы поиска и анализа информации.	Обучающийся хорошо знает и понимает историю земледелия; принципы и методы поиска и анализа информации.	Обучающийся знает и понимает историю земледелия; принципы и методы поиска и анализа информации.	перечень вопросов к зачету; комплект тестовых заданий; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, дискуссионные вопросы.
		Наличие умений	Умеет применять принципы и методы поиска и анализа информации.	Обучающийся не умеет: применять принципы и методы поиска и анализа информации.	Обучающийся умеет: применять принципы и методы поиска и анализа информации.	Обучающийся хорошо умеет: применять принципы и методы поиска и анализа информации.	Обучающийся умеет в полной мере: применять принципы и методы поиска и анализа информации.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет практическими навыками поиска и анализа информации.	Обучающийся не владеет практическими навыками поиска и анализа информации.	Обучающийся слабо владеет: практическими навыками поиска и анализа информации.	Обучающийся хорошо владеет: практическим и навыками поиска и анализа информации.	Обучающийся свободно владеет практическим и навыками поиска и анализа информации.		
	ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументировано	Полнота знаний	Знает критерии и системного анализа	Обучающийся не знает и не понимает критерии системного анализа поставленных	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне критерии системного	Обучающийся хорошо знает и понимает критерии системного анализа	Обучающийся знает и понимает критерии системного анализа поставленных	

формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		поставленных задач.	задач.	анализа поставленных задач.	поставленных задач.	задач.		
	Наличие умений	Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Обучающийся не умеет: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Обучающийся умеет: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Обучающийся хорошо умеет: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Обучающийся умеет в полной мере: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задачи	Обучающийся не владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач	Обучающийся слабо владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач	Обучающийся хорошо владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач	Обучающийся свободно владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач		
	ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Полнота знаний	Знает способы оценки последствий возможных решений проблемы (задачи)	Обучающийся не знает и не понимает способы оценки последствий возможных решений проблемы (задачи)	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне способы оценки последствий возможных решений проблемы (задачи)	Обучающийся хорошо знает и понимает способы оценки последствий возможных решений проблемы (задачи)	Обучающийся знает и понимает способы оценки последствий возможных решений проблемы (задачи)	
		Наличие умений	Умеет оценивать последствия возможных решений задачи в области профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет: оценивать последствия возможных решений задачи в области профессиональной деятельности	Обучающийся умеет: оценивать последствия возможных решений задачи в области профессиональной деятельности	Обучающийся хорошо умеет: оценивать последствия возможных решений задачи в области профессиональной деятельности	Обучающийся умеет в полной мере: оценивать последствия возможных решений задачи в области профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки последствий возможных решений проблемы (задачи) в области профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет навыками оценки последствий возможных решений проблемы (задачи) в области профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет: навыками оценки последствий возможных решений проблемы (задачи) в области профессиональной деятельности	Обучающийся хорошо владеет: навыками оценки последствий возможных решений проблемы (задачи) в области профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками оценки последствий возможных решений проблемы (задачи) в области профессиональной деятельности	

			область профессиональной деятельности					
ПКС-2 Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ИД-1 _{пкс-2} Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	Полнота знаний	Знает современные средства и методы поиска и обработки информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	Обучающийся не знает и не понимает современные средства и методы поиска и обработки информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне современные средства и методы поиска и обработки информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	Обучающийся хорошо знает и понимает современные средства и методы поиска и обработки информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	Обучающийся знает и понимает современные средства и методы поиска и обработки информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	перечень вопросов к зачету; комплект тестовых заданий; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, дискуссионные вопросы.
		Наличие умений	Умеет применять на практике принципы, и методы поиска и обработки различных видов информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	Обучающийся не умеет: применять на практике принципы, и методы поиска и обработки различных видов информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	Обучающийся умеет: применять на практике принципы, и методы поиска и обработки различных видов информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	Обучающийся хорошо умеет: применять на практике принципы, и методы поиска и обработки различных видов информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	Обучающийся умеет в полной мере: применять на практике принципы, и методы поиска и обработки различных видов информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	Обучающийся не владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	Обучающийся слабо владеет: методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	Обучающийся хорошо владеет: методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	Обучающийся свободно владеет: методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	

			елия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур			культур.	культур.	
ИД-2пкс-2 Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	Полнота знаний	Знает основные правила и принципы использования информации с целью выбора наиболее перспективных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Обучающийся не знает и не понимает основные правила и принципы использования информации с целью выбора перспективных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне основные правила и принципы использования информации с целью выбора наиболее перспективных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Обучающийся хорошо знает и понимает основные правила и принципы использования информации с целью выбора наиболее перспективных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Обучающийся знает и понимает основные правила и принципы использования информации с целью выбора наиболее перспективных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Обучающийся знает и понимает основные правила и принципы использования информации с целью выбора наиболее перспективных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	
	Наличие умений	Умеет использовать основные приемы анализа информации и выделять наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования.	Обучающийся не умеет: использовать основные приемы анализа информации и выделять наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования.	Обучающийся умеет: использовать основные приемы анализа информации и выделять наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	Обучающийся хорошо умеет: использовать основные приемы анализа информации и выделять наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	Обучающийся умеет в полной мере: использовать основные приемы анализа информации и выделять наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	Обучающийся умеет в полной мере: использовать основные приемы анализа информации и выделять наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	
	Наличие навыков (владение)	Владеет навыками примен	Обучающийся не владеет навыками применения информации для	Обучающийся слабо владеет: навыками применения информации	Обучающийся хорошо владеет: навыками применения	Обучающийся свободно владеет: навыками применения	Обучающийся владеет: навыками применения	Обучающийся владеет: навыками применения

2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 этап	Б1.О.04 Информатика
		2 этап	Б1.В.ДВ.01.01 История земледелия Б1.В.ДВ.01.02 Научное обеспечение земледелия Б2.О.01.01(У) ознакомительная практика
		3 этап	Б1.О.10 Философия
		4 этап	Б1.В.ДВ.04.01 Точное земледелие Б1.В.ДВ.04.02 Цифровое земледелие
		5 этап	Б1.О.39 Цифровые технологии в АПК Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	ПКС-2 Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	1 этап	Б1.О.21 Агрометеорология Б1.В.ДВ.01.01 История земледелия Б1.В.ДВ.01.02 Научное обеспечение земледелия
		2 этап	Б1.О.23 Земледелие Б1.В.01 Растительные ресурсы Байкальского региона
		3 этап	Б1.О.23 Земледелие Б2.О.01.02(У) технологическая практика
		4 этап	Б1.В.02.02 Органическое земледелие
		5 этап	Б2.О.02.01(П) технологическая практика Б2.О.02.02(П) научно-исследовательская работа ФТД.В.01 Пчеловодство
		6 этап	Б1.В.02.05 Система земледелия
		7 этап	Б1.В.02.05 Система земледелия Б2.О.02.02(П) научно-исследовательская работа Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Б1.О.04 Информатика	Знать: процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; методы поиска, критического анализа и синтеза информации. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: навыками решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно коммуникационных технологий.	Б1.О.23 Земледелие Б1.В.02.05 Система земледелия Б2.О.02.02(П) научно-исследовательская работа Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Б1.О.21 Агрометеорология Б1.В.ДВ.01.02 Научное обеспечение земледелия Б2.О.01.01(У) ознакомительная практика

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	2 сем.	1 курса
1	2	3
1. Аудиторные занятия, всего	54	14
- занятия лекционного типа	18	6
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	36	8
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО)	90	126
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
2.2 Самостоятельная работа	90	126
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	Зачет	Зачет – 4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144
	Зачетные единицы	4

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

1	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							9	10	
	общая	Аудиторная работа				ВАРО				
		всего	занятия лекционного типа	занятия		всего сам. работы	фиксированные виды (контроль)			
2	3	4	5	6	7	8				
Очная форма обучения										
<i>Роль и значение агрономии</i>										
1	Краткая история развития земледелия как науки и отрасли с.-х. производства	32	2	2			30		УК-1; ПКС-2	
	Понятие о системе земледелия	2	2	2						
	История развития земледелия	2	2		2					
	Земледельческие зоны России	2	2		2					
	Современные задачи земледелия	2	2		2					
	Факторы жизни растений и законы земледелия	2	2		2					
<i>История земледелия древних цивилизаций</i>										
2	Возникновение земледелия	8	2	2			6			
	Земледелие раннеклассовых обществ	8	2	2			6			
	Античное земледелие	8	2	2			6			
	Земледелие восточных славян и Киевской Руси	8	2	2			6			
	4 очага возникновения земледельческих культур	8	2		2		6			
	Шумер – один из древнейших очагов земледелия	2	2		2					
	Древний Египет	2	2		2					
	Древняя Индия и древний Китай	2	2		2					
	Земледелие Древней Греции	2	2		2					
	Земледелие Древнего Рима	2	2		2					
	Земледелие восточных славян	2	2		2					
	Земледелие Киевской Руси	2	2		2					
	Земледелие Западной Европы в Средние века и эпоху Возрождения	2	2		2					
	<i>Земледелие Европы и России. История земледелия Бурятии</i>									
3	Земледелие Западной Европы в Средние века и эпоху Возрождения	2	2	2						
	Развитие научных основ земледелия в России	4	4	2	2					
	История земледелия Бурятии	2	2	2						
	Развитие научных основ агрономии Западной Европы	2	2		2					
	Выдающиеся русские ученые - агрономы	32	2		2		30			
	Развитие земледелия Бурятии	2	2		2					
	Развитие агрономических исследований в Бурятии	2	2		2					
Контроль										
Промежуточная аттестация										
		x	x	x	x	x	x	зачет		
Итого по дисциплине		144	54	18	36	-	90			
Заочная форма обучения										
<i>Роль и значение агрономии</i>										
1	Краткая история развития земледелия как науки и отрасли с.-х. производства	2	2	2				УК-1; ПКС-2		
	История развития земледелия	46	4		4		42			
<i>История земледелия древних цивилизаций</i>										
2	Возникновение земледелия	10	2	2			8			
	4 очага возникновения земледельческих культур	2	2		2					
	Земледелие раннеклассовых обществ	8					8			
	Античное земледелие	8					8			

	Земледелие восточных славян и Киевской Руси	8					8		
	4 очага возникновения земледельческих культур	10					10		
3	<i>Земледелие Европы и России. История земледелия Бурятии</i>								
	Земледелие Западной Европы в Средние века и эпоху Возрождения	2	2	2					
	Развитие научных основ агрономии Западной Европы	2	2		2				
	Выдающиеся ученые-агрономы Бурятии	42					42		
	Контроль	4						4	
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет
	Итого по дисциплине	144	14	6	8	-	126	4	

4.2 Занятия лекционного типа

№	раздела	лекции	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
				очная форма	заочная форма		
1	2	3		4	5	6	
1	1	1	Краткая история развития земледелия как науки и отрасли с.-х. производства	2	2	Лекция визуализация	
		2	Понятие о системе земледелия	2			
2	2	3	Возникновение земледелия	2	2		
		4	Земледелие раннеклассовых обществ	2		Лекция визуализация	
		5	Античное земледелие	2			
3	3	6	Земледелие восточных славян и Киевской Руси	2			
		7	Земледелие Западной Европы в Средние века и эпоху Возрождения	2	2		
		8	Развитие научных основ земледелия в России	2		Лекция визуализация	
		9	История земледелия Бурятии	2			
Общая трудоемкость лекционного курса				18	6	x	
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			18	- очная форма обучения			6
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения			2

4.3 Занятия семинарского типа

№	раздела	занятия	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
				очная форма	заочная форма			
1	2	3		4	5	6	7	8
1	1	1	История развития земледелия	2	4		ПЗ	Устный опрос
		2	Земледельческие зоны России	2		Дискуссия	ПЗ	Устный опрос
		3	Современные задачи земледелия	2			ПЗ	Устный опрос
		4	Факторы жизни растений и законы земледелия	2			ПЗ	Тестовые задания
2	2	5	4 очага возникновения земледельческих культур	2	2	Дискуссия	ПЗ	Устный опрос
		6	Шумер – один из древнейших очагов земледелия	2			ПЗ	Устный опрос
		7	Древний Египет	2			ПЗ	Устный опрос
		8	Древняя Индия и древний Китай	2			ПЗ	Устный опрос
		9	Земледелие Древней Греции	2			ПЗ	Устный опрос
		10	Земледелие Древнего Рима	2			ПЗ	Тестовые задания
		11	Земледелие восточных славян	2			ПЗ	Устный опрос
		12	Земледелие Киевской Руси	2			ПЗ	Устный опрос

	13	Земледелие Западной Европы в Средние века и эпоху Возрождения	2			ПЗ	Тестовые задания
3	14	Развитие научных основ агрономии Западной Европы	2	2		ПЗ	Устный опрос
	15	Развитие научных основ земледелия в России	2		Дискуссия	ПЗ	Тестовые задания
	16	Выдающиеся русские ученые - агрономы	2			ПЗ	Устный опрос
	17	Развитие земледелия Бурятии	2			ПЗ	Устный опрос
	18	Развитие агрономических исследований в Бурятии	2			ПЗ	Устный опрос
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения			6
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения			2
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения							
- заочная форма обучения							

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
1	История развития земледелия	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	30	Устный опрос, тестирование
2	Возникновение земледелия	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	6	Проверка задания
	Земледелие раннеклассовых обществ	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	6	устный опрос, проверка задания
	Античное земледелие	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	6	Устный опрос, тестирование
	Земледелие восточных славян и Киевской Руси	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	6	Проверка задания
	4 очага возникновения земледельческих культур	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	6	устный опрос, проверка задания
3	Выдающиеся русские ученые - агрономы	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	30	устный опрос, проверка задания
	Итого:		90	
Заочная форма обучения				
1	История развития земледелия	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	42	Устный опрос, тестирование
2	Возникновение земледелия	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	8	Проверка задания
	Земледелие раннеклассовых обществ	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	8	устный опрос, проверка задания
	Античное земледелие	подготовка к занятию;	8	Устный опрос,

		самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания		тестирование
	Земледелие восточных славян и Киевской Руси	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	8	Проверка задания
	4 очага возникновения земледельческих культур	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	10	устный опрос, проверка задания
3	Выдающиеся ученые-агрономы Бурятии	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	42	устный опрос, проверка задания
	Итого:		126	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 История земледелия	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Земледелие: учебник для вузов / ред. А. И. Пупонин. - М.: Колос, 2000. - 552 с. (49 экз.)	Библиотека БГСХА
Земледелие: Рек. МСХ РФ в качестве учебника для вузов по агрономическим спец. / Г.И. Баздырев, В.Г. Лошаков, А.Я. Рассадин. - М.: Колос С, 2008. - 608 с. (22 экз.)	Библиотека БГСХА
Дополнительная литература	
История земледелия : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: А. П. Батудаев [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 107 с.	Библиотека БГСХА
Земледелие Бурятии: учебное пособие: доп. УМО вузов РФ по агрономическому образованию в кач-ве учеб. пособия для студ. вузов по напр. "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия" / А. П. Батудаев, В. Б. Бохиев, Б. Б. Цыбиков ; ФГОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во ФГОУ ВПО БГСХА, 2010. - 496 с. (90 экз.)	Библиотека БГСХА
Земледелие: Учебное пособие к самостоятельной работе студентов: Доп. УМО вузов по агрономическому образованию в качестве учебного пособия / А. П. Батудаев, Б. Б. Цыбиков; МСХ РФ, ФГОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2011. - 320 с.	Библиотека БГСХА
Практикум по земледелию: доп. МСХ РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов по агрономическим спец. / И. П. Васильев, А. М. Туликов, Г. И. Баздырев. - М.: КолосС, 2004. - 424 с. (50 экз.)	Библиотека БГСХА
Практикум по земледелию: Доп. Управлением высшего и сред. спец. образования ГАК СССР в качестве учебного пособия для студентов вузов по агр. спец. / Б. А. Доспехов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Агропромиздат, 1987. - 383 с. (42 экз.)	Библиотека БГСХА
Агрономическое почвоведение: Доп. МСХ РФ в качестве учебника для студентов вузов по напр. 110100 "Агрохимия и агропочвоведение" / В. И. Кирюшин; Ассоциация "Агрообразование". - М.: КолосС, 2010. - 687 с. (35 экз.)	Библиотека БГСХА

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	https://znanium.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	https://urait.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам : Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»	http://window.edu.ru/
Научная электронная библиотека (свободный доступ)	http://elibrary.ru/projects/subscriptions/rus_titles_free.asp
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
История земледелия : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: А. П. Батудаев [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 107 с.	Библиотека БГСХА

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
История земледелия : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: А. П. Батудаев [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 107 с.	Библиотека БГСХА

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для занятий лекционного типа №352	68 посадочных мест, рабочее место преподавателя,	Занятия лекционного типа

	оснащенные учебной мебелью, магнитная доска, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 2 стенда	
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №354	44 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, сушильный шкаф, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 5 стендов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия семинарского типа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 351	16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 4 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Самостоятельная работа

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академии Moodle	https://lk.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	https://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://irbis.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №352 (670024, Республика	68 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью,

	Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	магнитная доска, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 2 стенда Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №354 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	44 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, сушильный шкаф, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 5 стендов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
3	Помещение для самостоятельной работы № 351 (670024, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 4 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №353 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	3 посадочных мест, оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Оборудование: Ноутбук 3 шт. Психрометр гигрометричный 1 шт. Измеритель содержания влаги 1 шт. Комплект сит для почвы КП-106 1 шт. Весы с увеличенной платформой «ТВ-S-A2» 2 шт. Бюксы алюминиевые 50 шт. Цилиндры металлические 6 шт. Коллекции семян сорных растений 1 шт. Коллекция гербарии сорных растений 1 шт. Твердомер почвы TJSD 1 шт. Микропурка зерновая 2 шт. Измеритель кислотность, влажности и освещения почвы 1 шт. Весы лабораторные «ОНАУС» PA-2102С 2 шт. Весы RV 1502 2 шт. Измерительная рулетка 2 шт.

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Базаржапова Наталья Антоновна	Высшее. Агрономия, Ученый агроном. Преподаватель высшей школы	к.с.-х.н., без ученого звания
Цыдыпов Булат Содномович	Высшее. Агрономия, Ученый агроном. Преподаватель высшей школы	без ученой степени, без ученого звания

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ	19