

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2025 14:33:34
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Технологический Факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных животных

уч. ст., уч. зв.

Аюрова Э.Б.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологический факультет

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Разведение и содержание собак

Направление 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (Кинология)

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Разведение и кормление сельскохозяйственных животных**

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр 7	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	28	28
Лабораторные занятия	14	14
Практические занятия	28	28
Контактная работа	70	70
Сам. работа	56	56
Итого		144

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
К. с.-х. н., Доцент Насатуев Булат Дамчиевич _____

Программа дисциплины

Разведение и содержание собак

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972);
- 13.020. Профессиональный стандарт "СЕЛЕКЦИОНЕР ПО ПЛЕМЕННОМУ ЖИВОТНОВОДСТВУ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный N 40666);

составлена на основании учебного плана:

b360302_o_3_KN.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Разведение и кормление сельскохозяйственных животных

Протокол № 9 от 07.04.2025

Зав. кафедрой Аюрова Э.Б.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Технологический факультет» от 21.04.2025 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии «Технологический факультет»

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Начальник отдела животноводства, племенного дела и рыбного хозяйства Министерства сельского хозяйства Республики Бурятия

Попов Андрей Михайлович

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Аюрова Э.Б.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: Ознакомить студентов с современным состоянием разведения и содержания собак и изучить методы совершенствования племенных и рабочих качеств собак. Задачи: изучение: происхождения и эволюции собак; индивидуального развития собак; экстерьера, интерьера и конституции собак; продуктивности собак; отбора, подбора собак, методов их разведения; содержания служебных собак; содержания собак в условиях города и других	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть	Б1.В	
ПКС-3: Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	2 семестр	Кинология
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Кормление собак
2	8 семестр	Производство кормов и добавок для собак
3	8 семестр	Охотничье собаководство
4	8 семестр	Служебное собаководство
5	8 семестр	Преддипломная практика
6	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	8 семестр	Методика и техника дрессировки собак
8	8 семестр	Племенное дело в собаководстве
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПКС-3: Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования;		
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:		
Знать:		
- современные представления о происхождении и эволюции собак;		
- закономерности и методы изучения роста и развития животных, а также факторы, влияющие на них, формы недоразвития;		
- стати, их характеристику, основные пороки и недостатки экстерьера;		
- характеристику разных конституциональных типов;		
- взаимосвязь конституции и продуктивности;		
- теоретические основы отбора и подбора;		
- учение о породе и методы разведения.		
Уметь:		
- оценивать животное по экстерьеру и конституции;		
-оценивать рост и развитие собак;		
- отбирать и подбирать животных по комплексу признаков;		
Владеть:		
- методами оценки экстерьера и конституции;		
-методами оценки рабочих качеств собак		
-методами контроля за ростом и развитием;		
- методами составления родословных;		
- отбора и подбора животных по комплексу признаков		
Знать и понимать :		
Уровень 1	Не знает и не понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	
Уровень 2	плохо знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	
Уровень 3	знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	
Уровень 4	в полной мере знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	
Уметь делать (действовать) :		

Уровень 1	не умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов		
Уровень 2	Умеет удовлетворительно планировать эффективное использование племенных животных и материалов		
Уровень 3	Умеет хорошо планировать эффективное использование племенных животных и материалов		
Уровень 4	Умеет отлично планировать эффективное использование племенных животных и материалов		
Владеть навыками (иметь навыки) :			
Уровень 1	Не владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования		
Уровень 2	Владеет удовлетворительно навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования		
Уровень 3	Владеет хорошо навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования		
Уровень 4	Владеет отлично навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-4: Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных; Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать: - современные представления о происхождении и эволюции собак; - закономерности и методы изучения роста и развития животных, а также факторы, влияющие на них, формы недоразвития; - стати, их характеристику, основные пороки и недостатки экстерьера; - характеристику разных конституциональных типов; - взаимосвязь конституции и продуктивности; - теоретические основы отбора и подбора; - учение о породе и методы разведения. Уметь: - оценивать животное по экстерьеру и конституции; -оценивать рост и развитие собак; - отбирать и подбирать животных по комплексу признаков; Владеть: - методами оценки экстерьера и конституции; -методами оценки рабочих качеств собак -методами контроля за ростом и развитием; - методами составления родословных; - отбора и подбора животных по комплексу признаков			
Знать и понимать :			
Уровень 1	Не знает и не понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 2	плохо знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		

Уровень 3	знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 4	в полной мере знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уметь делать (действовать) :			
Уровень 1	не умеет обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 2	Умеет удовлетворительно обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 3	Умеет хорошо обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 4	Умеет отлично обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Владеть навыками (иметь навыки) :			
Уровень 1	Не владеет современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 2	Владеет удовлетворительно современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 3	Владеет хорошо современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 4	Владеет отлично современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-5: Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные представления о происхождении и эволюции собак;
- закономерности и методы изучения роста и развития животных, а также факторы, влияющие на них, формы недоразвития;
- стати, их характеристику, основные пороки и недостатки экстерьера;
- характеристику разных конституциональных типов;
- взаимосвязь конституции и продуктивности;
- теоретические основы отбора и подбора;
- учение о породе и методы разведения.

Уметь:

- оценивать животное по экстерьеру и конституции;
- оценивать рост и развитие собак;
- отбирать и подбирать животных по комплексу признаков;

Владеть:

- методами оценки экстерьера и конституции;
- методами оценки рабочих качеств собак
- методами контроля за ростом и развитием;
- методами составления родословных;
- отбора и подбора животных по комплексу признаков

Знать и понимать :

Уровень 1	Не знает и не понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных
Уровень 2	плохо знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных
Уровень 3	знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных
Уровень 4	в полной мере знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Уметь делать (действовать) :

Уровень 1	не умеет определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных
Уровень 2	Умеет удовлетворительно определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных
Уровень 3	Умеет хорошо определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных
Уровень 4	Умеет отлично определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных

Владеть навыками (иметь навыки) :

Уровень 1	Не владеет основами проведения технологического аудита
Уровень 2	Владеет удовлетворительно основами проведения технологического аудита
Уровень 3	Владеет хорошо основами проведения технологического аудита
Уровень 4	Владеет отлично основами проведения технологического аудита

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. 1. Разведение собак						
1.1	Происхождение и эволюция собак	Лек	77	4	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3	2	Лекция-визуализация
1.2	Происхождение и эволюция собак.	Пр	77	2	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос
1.3	Тема 1.1 Происхождение и эволюция собак	Ср	77	8	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос Письменная проверка
1.4	Экстерьер, конституция, интерьер и этология собак.	Лек	77	4	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос
1.5	Стати собак и их характеристика	Лаб	77	4	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос
1.6	Окрасы и качество шерсти собак	Лаб	77	2	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос
1.7	Экстерьер и конституция собак.	Пр	77	2	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Тест
1.8	Тема 1.2 Экстерьер, конституция, интерьер и этология собак.	Ср	77	8	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос Тестирование
1.9	Индивидуальное развитие собак	Лек	77	4	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос
1.10	Методы изучения роста и развития собак	Лаб	77	2	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос
1.11	Определение возраста собак	Лаб	77	2	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос
1.12	Индивидуальное развитие собак.	Пр	77	2	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Тест
1.13	Тема 1.3 Индивидуальное развитие собак	Ср	77	8	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос Письменная проверка

1.14	Изучение методики оценки рабочих качеств собак.	Лек	77	4	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос
1.15	Изучение методики оценки рабочих качеств собак. Общий курс дрессировки	Лаб	77	2	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос
1.16	Изучение методики оценки рабочих качеств собак. Защитно-караульная служба	Лаб	77	2	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос
1.17	Кинологические организации	Лек	77	2	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос
1.18	Учение о породе. Классификация пород собак	Лек	77	2	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос
1.19	Классификация пород собак.	Пр	77	4	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос
1.20	Знакомство с породами разных групп FCI. Стандарт породы.	Пр	77	4	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос
1.21	Тема 1.4 Учение о породе. Классификация пород собак	Ср	77	8	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Реферат
1.22	Отбор и подбор собак. Методы разведения	Лек	77	4	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос
1.23	Методы разведения собак	Лек	77	2	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос
1.24	Тема 1.5 Отбор и подбор собак. Методы разведение	Ср	77	8	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос Письменная проверка
	Раздел 2. 2. Содержание собак						
2.1	Содержание служебных собак	Лек	77		ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос
2.2	Особенности содержания служебных собак	Пр	77	4	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3	4	Семинар –обсуждение (Выезд в питомник служебных собак)
2.3	Тема 2.1 Содержание служебных собак	Ср	77	8	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос Письменная проверка
2.4	Организация частного питомника, содержание собак в городах и населенных пунктах	Лек	77	2	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос
2.5	Особенности содержания собак в городах и населенных пунктах	Пр	77	2	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос
2.6	Содержание собак в частных питомниках	Пр	77	2	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос
2.7	Содержание больных собак	Пр	77	2	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос
2.8	Содержание собак в приютах	Пр	77	4	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3	4	Семинар –обсуждение (Выезд в приют)

2.9	Тема 2.2 Организация частного питомника, содержание собак в городах и населенных пунктах	Ср	77	8	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3	Устный опрос Письменная проверка
-----	--	----	----	---	---------------------	-------------------------------------

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Долгорукова О. О. Стандарты основных пород собак: краткий курс лекций для специальности 35.02.15 Кинология [Электронный ресурс]:. - Брянск: Брянский ГАУ, 2022. - 86 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/304763
Л1.2	Согорин С. А. Кинология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Благовещенск: ДальГАУ, 2023. - 168 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/369296
Л1.3	Фаритов Т. А., Хазиахметов Ф. С., Платонов Е. А. Практическое собаководство [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 448 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/437231
Л1.4	Блохин Г. И., Блохина Т. В., Бурова Г. А., Гладких М. Ю., Иванов А. А., Овсищев Б. Р., Сидорова М. В. Кинология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 376 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/449909

Дополнительная литература

Л2.1	Щеглов Е.В., Попов В.В., Мельникова Е.К. Генетика и разведение собак: Учебное пособие для вузов по спец. "Зоотехния", "Ветеринария". - М.: КолосС, 2004. - 111
Л2.2	Богомоллова В. Н., Племяшов К. В. Гигиена собак [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: СПбГУВМ, 2016. - 70 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/121293
Л2.3	Горбовская Т. Д. Разведение собак и основы племенной работы в кинологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очного и заочного обучения направления подготовки 36.03.02 - зоотехния (профиль непродуктивное животноводство /кинология/. - Уссурийск: Приморская ГСХА, 2016. - 116 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/326753
Л2.4	Казаков Д. С. Содержание собак и уход за ними [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для контактной и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 зоотехния, очной формы обучения. - пос. Караваево: КГСХА, 2022. - 116 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/328697
Л2.5	Семенченко С. В., Дегтярь А. С. Служебное собаководство. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 100 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/359846
Л2.6	Хохрин С. Н., Рожков К. А., Лунегова И. В. Кормление собак [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 288 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/359858
Л2.7	Тарнуев Д. В. Биология собаки [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по изучению дисциплины, выполнения самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», для очной и заочной форм обучения. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 63 – Режим доступа: https://elibr.bgscha.ru/sotru/00559
Л2.8	Тарнуев Д. В. Служебное собаководство [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по изучению дисциплины, выполнения самостоятельной работы для обучающихся по направлениям подготовки 36.03.02 «Зоотехния», для очной и заочной форм обучения. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 90 – Режим доступа: https://elibr.bgscha.ru/sotru/00507

Методическая литература

Л3.1	Тарнуев Д. В. Кинология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 68 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/382352
Л3.2	Свириденко С. И., Назарова Е. Н. Племенное дело в собаководстве [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния». - , 2020. - 97 – Режим доступа: https://elibr.bgscha.ru/sotru/01201

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
252	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория кормления животных и определения качества кормов (252)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, образцы натуральных кормов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft Office ProPlus	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Оборудование: вытяжной шкаф - 2 шт, оборудование для измельчения кормов, холодильник, весы МК-32- 2-A21, Сушильные шкафы Yamato DKN312C.	
257	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/Специализированная аудитория по разведению животных и племенному делу (257)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 2 сборных электрифицированных стенда "Техники генной инженерии в растениеводстве и животноводстве" и "Клонирование растений и животных" Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0- Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимедиа Эксперт	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Свириденко, Светлана Ивановна. Племенное дело в собаководстве : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» / С. И. Свириденко, Е. Н. Назарова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 97 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/01201. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный. https://elib.bgsha.ru/sotru/01201 Тарнуев, Д. В. Кинология. Практикум : учебное пособие для вузов / Д. В. Тарнуев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-507-47495-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382352 (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Насатуев Булат Дамчиевич	Доцент	К. с.-х. н. Доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену
 Ситуационные задачи (кейсы)
 Контрольные вопросы для текущего контроля
 Тесты, критерии и шкала их оценивания
 Примерная тематика рефератов, критерии и шкала их оценки

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Разведение и содержание собак	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

- Перечень вопросов к экзамену по дисциплине
1. Происхождение и эволюция домашней собаки. (ПКС-4, ПКС-5)
 2. Время и место одомашнивания собаки (ПКС-4, ПКС-5)
 3. Предки и сородичи домашней собаки (ПКС-4, ПКС-5)
 4. Ископаемые предки домашней собаки. (ПКС-4, ПКС-5)
 5. Систематическое положение домашней собаки. (ПКС-4, ПКС-5)
 6. Хромосомный набор собаки. (ПКС-4, ПКС-5)
 7. История собаководства в России (до советского периода). (ПКС-4, ПКС-5)
 8. История собаководства советского времени.

9. Современное состояние собаководства (постсоветское время). (ПКС-4, ПКС-5)
10. Классификация пород собак международной кинологической федерации (FCI- Federation Cynologique Internationale). (ПКС-4, ПКС-5)
11. Характеристика собак 1 группы классификации FCI - овчарки (пастушьи и скотогонные собаки, за исключением швейцарских пастушьих собак). (ПКС-5)
12. Характеристика собак 2 группы классификации FCI - молоссы (догообразные), швейцарские пастушьи собаки (зенненхунды), пинчеры, шнауцеры – (сторожевые, розыскные, спортивные и служебные породы). (ПКС-5)
13. Характеристика собак 3 группы классификации FCI – терьеры. (ПКС-5)
14. Характеристика собак 4 группы классификации FCI – таксы. (ПКС-5)
15. Характеристика собак 5 группы классификации FCI – шпицеобразные собаки.
16. Характеристика собак 6 группы классификации FCI – гончие и собаки, работающие по кровяному следу. (ПКС-5)
17. Характеристика собак 7 группы классификации FCI – собаки, делающие стойку (подружейные собаки – легавые). (ПКС-5)
18. Характеристика собак 8 группы классификации FCI – собаки, поднимающие дичь, апортирующие её, и работающие на воде (подружейные собаки – кроме легавых). (ПКС-5)
19. Характеристика собак 9 группы классификации FCI – комнатные и декоративные собаки (собаки-компаньоны). (ПКС-5)
20. Характеристика собак 10 группы классификации FCI – борзые. (ПКС-5)
21. Непризнанные FCI породы собак. (ПКС-5)
22. Самые древние породы собак. (ПКС-4, ПКС-5)
23. Типы конституции собак. (ПКС-4, ПКС-5)
24. Недостатки экстерьера собак. (ПКС-4)
25. Дисквалифицирующие пороки. (ПКС-4)
26. Что такое стандарт породы? Содержание стандарта породы (на примере 1 любой породы). (ПКС-4)
27. Основные показатели отбора собак. (ПКС-3, ПКС-4)
28. Воспроизводительные способности собак. (ПКС-3, ПКС-4)
29. Продолжительность жизни собак. Продолжительность службы собак. Возраст начала племенного использования собак разных пород. (ПКС-3, ПКС-4)
30. Рост и развитие собак. Направленное выращивание молодняка. (ПКС-3, ПКС-4)
31. Рабочие качества (дрессируемость) собак. (ПКС-3, ПКС-4)
32. Дайте определение понятию порода. (ПКС-4, ПКС-5)
33. Формы отбора собак. (ПКС-4, ПКС-5)
34. Формы и принципы подбора собак.
35. Основные методы разведения собак. (ПКС-4, ПКС-5)
36. Чистопородное разведение собак. (ПКС-4, ПКС-5)
37. Скрещивание собак. (ПКС-4, ПКС-5)
38. Гибридизация собак. (ПКС-4, ПКС-5)
39. Планирование племенной работы. (ПКС-4, ПКС-5)
40. Кинологические организации. (ПКС-4, ПКС-5)
41. Содержание племенных собак (ПКС-5)
42. Содержание служебных собак (ПКС-3, ПКС-5)
43. Содержание щенных и лактирующих сук (ПКС-3, ПКС-5)
44. Содержание щенков (ПКС-3, ПКС-5)
45. Содержание собак в частных питомниках (ПКС-3, ПКС-5)
46. Содержание собак в приютах (ПКС-3, ПКС-5)
47. Правила содержания собак в городах и других населенных пунктах (ПКС-3, ПКС-5)
48. Содержание больных собак (ПКС-3, ПКС-5)

Примерные ситуационные экзаменационные задачи

1. Вы работаете селекционером в питомнике служебных собак. На внутреннем смотре-выводке племенные собаки питомника получили низкие оценки за экстерьер. Какие оценки за экстерьер получают собаки и почему? Какова минимальная оценка за экстерьер для допуска в племенное разведение собак? Каковы Ваши дальнейшие действия по улучшению племенной работы?
2. Вы заводчик. На выставке Ваши собаки получили низкие, но достаточные для допуска в племенное разведение оценки за экстерьер. Какие оценки за экстерьер получают собаки и почему? Какова минимальная оценка за экстерьер для допуска в племенное разведение собак? Какие требования к заводчику выдвигает Положение о племенной работе Российской кинологической федерации? Каковы Ваши дальнейшие действия по улучшению племенной работы?
3. К Вам как к зоотехнику по непродуктивному животноводству обратились граждане с просьбой помочь выбрать какого щенка купить и показывают вам пару объявлений. Содержание первого объявления – предлагаются щенки немецкой овчарки, родители с документами, щенки привиты, дегельминтизированы – есть ветеринарный паспорт, цена 10 тыс.рублей. Содержание второго объявления – предлагаются щенки немецкой овчарки, метрика щенка, 25 тыс.рублей. Какого щенка посоветуете и почему?
4. К Вам обратились за консультацией по строительству питомника для служебных собак. Какие требования предъявляются к размерам и элементам выгула и кабины (павильона) для собак? Имеет ли при размещении собак в питомнике их пол, возраст. Ответ объясните.
5. Вы собираетесь организовать питомник собак в городе. Какие зоогигиенические требования надо учесть при организации питомника во дворе частного дома? Какие правила выгула собак необходимо соблюдать в городе и других

населенных пунктах?

Кейсы

Кейс 1

В помете 5 щенков. Им 3 недели. Они дерутся между собой. Шумно. Заводчик устал от шума. Уже есть желающие приобрести щенков.

Кейс 1 Подзадача 1

Когда раздают щенков их новым владельцам?

1. Уже можно раздать
2. Надо подождать до 30-дневного возраста
3. Надо подождать до 45-дневного возраста

Кейс 1 Подзадача 2

Нормаль ли, что щенки так рано начали драться?

Наверное, они не наедаются

Это показатель начала социализации щенков

Это слишком ранний возраст проявления агрессии – это ненормально

Кейс 1 Подзадача 3

Какой документ должен получить новый владелец щенка от заводчика?

1. Метрику щенка
2. Родословную
3. Заявление на регистрацию помета
4. Акт обследования помета

Кейс 2

Выставочная оценка суки породы немецкая овчарка - «очень хорошо», диплом за общий курс дрессировки 1 степени.

Владелец частное лицо.

Кейс 2 Подзадача 1

Допустимо ли племенное использование собаки с такой экстерьерной оценкой?

1. Да
2. Нет
3. Нужно пересдать у другого судьи на оценку «отлично»
4. Допускаются в племенное разведение только собаки с оценкой «отлично»

Кейс 2 Подзадача 2

Допустимо ли племенное использование собаки с такой оценкой дрессированности?

1. Да, это очень хорошая оценка
2. Нет, надо пройти кёрунг
3. Нет, надо еще сдать защитно-караульную службу и пройти кёрунг

Кейс 2 Подзадача 3

Что должен сделать кёрмастер для идентификации данной собаки на кёрунге?

(выберите один или несколько правильных ответов)

1. Сверить клеймо собаки с номером клейма в документах
2. Сверить номер микрочипа с номером микрочипа в документах
3. Посмотреть откликается ли собака на кличку указанную в документах
4. Сверить масть и приметы, указанные в документах с мастью и приметами собаки

Кейс 3

У суки породы эрдельтерьер нестандартный пегий окрас.

Кейс 3 Подзадача 1

Нестандартный окрас при оценке экстерьера считается...

1. Пороком
2. Недостатком
3. Дисквалифицирующим пороком
4. Мутацией

Кейс 3 Подзадача 2

Допускаются ли собаки с нестандартным окрасом к участию в официальных сертификатных выставках РКФ?

(выберите один или несколько правильных ответов)

1. Да
2. Нет
3. Да, если он признан на территории России

Кейс 3 Подзадача 3

Может ли данная собака проходить испытания по дрессировке?

1. Да, тогда ее допустят в племенное разведение
2. Нет, ее не допустят в племенное разведение
3. Да, но ее не допустят в племенное разведение

Тема: Происхождение и эволюция собак

1. Перечислите методы установления происхождения собаки.
2. Охарактеризуйте один из методов установления происхождения собак (сравнительно-анатомический, этологический (поведенческий), археологический, радиоуглеродный, стратиграфический, гибридизационный и др.).
3. Моно- и полифилетическая версии происхождения домашней собаки.

4. Ископаемые собаки (собака Иностранцева, торфяная и др. собаки).
5. Время приручения и одомашнивания собаки.
6. Место (очаги) одомашнивания собак.
7. Древние породы собак (14 пород).
8. Охарактеризуйте одну из самых древних пород по времени и месту происхождения (акита-ину, сиба-ину, аляскинский маламут, сибирский хаски, самоедская собака, афган, салюки, бассенджи, лхасо-апсо, пекинес, тибетский терьер, чау-чау, шарпей, ши-тцу).
9. Систематическое положение домашней собаки.
10. Кариотип домашней собаки и ее ближайших сородичей.
11. Форма хромосом собаки.
12. Назовите виды из семейства собачьих, кариотип которых совпадает с кариотипом собаки.
13. Причины одомашнивания собаки.
14. Дайте определение понятию импринтинг.
15. Доместикационные изменения собаки (изменения в процессе одомашнивания) – как изменились окраска, шерстный покров, костная система, пищеварительная система, поведение, морфологические признаки (размеры и форма тела, ушей, хвостов и др.).
16. История собаководства в России (до советского периода).
17. История собаководства в России (советского периода).
18. История собаководства в России (постсоветского периода).

Тема: Стати собак и их характеристика

1. Что такое экстерьер?
2. Что такое стати экстерьера?
3. Перечислите методы оценки экстерьера собаки
4. Охарактеризуйте один из методов оценки экстерьера собаки (глазомерный, метод промеров, метод индексов, прощупывание, взвешивание, фотографирование и др.).
5. Последовательность описания статей при глазомерной оценке.
6. Принципы (правила) оценки экстерьера животных, которые надо соблюдать при глазомерной оценке.
7. Перечислите стати головы.
8. Охарактеризуйте (опишите) стати головы (затылок, лоб, переход ото лба к морде, морду, мочку носа, глаза, скулы, уши, губы, зубы, общее развитие, шею).
9. Охарактеризуйте стати туловища (холку, спину, поясницу, круп, грудь, живот, пах, хвост).
10. Охарактеризуйте стати передних конечностей (лопатку, плечо, локоть, подплечье, запястье, пясть, лапы (пальцы), постав передних конечностей).
11. Охарактеризуйте стати задних конечностей (бедро, колено, скакательный сустав, плюсну, постав задних конечностей).
12. Оценка движения собак.
13. Дисквалифицирующие пороки.
14. Дайте определение «пороку» и «недостатку» экстерьера.
15. Окраска и структура шерсти собак.
16. Выставочные оценки.
17. Содержание стандарта породы.
18. В каком случае собака получить оценку «Отлично» («Очень хорошо», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно», «Невозможно отсудить»).

Тема: Конституция, экстерьер, интерьер и этология собак

1. Дайте определение понятию конституция.
2. Классификация типов высшей нервной деятельности (ВНД) академика И.П. Павлова.
3. Взаимосвязь типа нервной деятельности с воспитанием, дрессировкой и использованием собак.
4. Охарактеризуйте один из типов ВНД (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик).
5. Взаимосвязь типа ВНД с типом конституции.
6. Перечислите типы конституции собак.
7. Охарактеризуйте собаку одного из типов конституции (сухой, сырой, грубый, нежный, крепкий).
8. Переходные типы конституции.
9. Переразвитость.
10. Факторы, влияющие на формирование конституции.
11. Половой диморфизм.
12. Методы изучения интерьера собак.
13. Особенности системы пищеварения собак.
14. Особенности размножения собак.
15. Особенности органов чувств собак (обоняния, слуха, зрения, вкуса и т.д.).
16. Типы основных поведенческих актов (инстинкты, акты поведения, формирующиеся на основе обучения, элементарная рассудочная деятельность).
17. Импринтинг.
18. Социализация собаки.
19. Формы поведения (комфортное поведение, маркировочное, демонстрационное поведение и др.).

Тема: Индивидуальное развитие собак

оценка роста и развития, рабочих качеств собак

1. Что понимается под ростом?

2. Что понимается под развитием?
 3. Методы изучения роста и развития собак.
 4. Факторы, влияющие на рост и развитие.
 5. Этапы роста и развития собаки.
 6. Охарактеризуйте внутриутробный (эмбриональный) период.
 7. Охарактеризуйте зародышевый (предплодный, плодный) период роста и развития собаки.
 8. Охарактеризуйте подсосный период роста и развития собаки.
 9. Охарактеризуйте период щенка (с 1,5 до 6 месяцев).
 10. Охарактеризуйте период молодняка (от 6 до 10-12 месяцев).
 11. Охарактеризуйте период молодой собаки (от 10-12 месяцев до 2-2,5 лет).
 12. Закономерности роста и развития.
 13. Закон Чирвинского-Малигонова.
 14. Направленное выращивание собак.
 15. Продолжительность жизни собаки.
 16. Признаки старения собаки.
 17. Возраст служебного использования собаки.
 18. Возраст начала племенного использования собаки.
 19. Продолжительность племенного использования собаки.
 20. Воспроизводительные качества собак (срок щенности, количество щенков в помете, продолжительность лактации, особенности молока собак и др.).
 21. Назовите породы, считавшиеся служебными в Советском Союзе.
 22. Факторы, влияющие на рабочие качества собак.
 23. Факторы, влияющие на дрессируемость собак.
 24. Перечислите методы дрессировки.
 25. Как оцениваются рабочие качества собак при сдаче общего курса дрессировки (ОКД), защитно-караульной службы (ЗКС).
 26. Что такое рабочий класс?
 27. Что такое кёринг?
 28. Этапы кёринга.
 29. Кёркклассы.
 30. Срок действия кёринга.
 31. Требования к кермастерам.
 32. Охарактеризуйте направления использования служебных собак в Российской Федерации (нарко-розыскные, патрульные, специальные и др.).
 33. Определение пригодности собак к службе.
 34. «Умные» породы, породы, плохо поддающиеся дрессировке.
- Тема: Учение о породе. Классификация пород собак
- 1 Классификация пород собак международной кинологической федерации (FCI- Federation Cynologique Internationale).
 - 2 Характеристика собак 1 группы классификации FCI - овчарки (пастушьи и скотогонные собаки, за исключением швейцарских пастушьих собак).
 - 3 Характеристика собак 2 группы классификации FCI - молоссы (догообразные), швейцарские пастушьи собаки (зенненхунды), пинчеры, шнауцеры – (сторожевые, розыскные, спортивные и служебные породы).
 - 4 Характеристика собак 3 группы классификации FCI – терьеры.
 - 5 Характеристика собак 4 группы классификации FCI – таксы.
 - 6 Характеристика собак 5 группы классификации FCI – шпицеобразные собаки.
 - 7 Характеристика собак 6 группы классификации FCI – гончие и собаки, работающие по кровяному следу.
 - 8 Характеристика собак 7 группы классификации FCI – собаки, делающие стойку (подружейные собаки – легавые).
 - 9 Характеристика собак 8 группы классификации FCI – собаки, поднимающие дичь, апортирующие её, и работающие на воде (подружейные собаки – кроме легавых).
 - 10 Характеристика собак 9 группы классификации FCI – комнатные и декоративные собаки (собаки-компаньоны).
 - 11 Характеристика собак 10 группы классификации FCI – борзые.
 - 12 Непризнанные FCI породы собак.
 - 13 Классификация пород собак Британского Кеннел клуба.
 - 14 Классификация пород собак Американского Кеннел клуба.
 - 15 Классификация пород собак, действовавшая в Советском Союзе.
 - 16 Самые древние породы собак.
 - 17 Факторы пороодообразования.
 - 18 Количество пород собак.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов

1. Характеристика собак 1 (2-10, на выбор) группы классификации FCI. Общность и различия собак в группе.
2. Методы разведения собак в зависимости от целей селекции
3. Методы содержания собак в зависимости от области использования собак.

Тесты

Содержание оценочных тестов

Основные разделы дисциплины

1. Происхождение и эволюция собак.
2. Экстерьер, конституция, интерьер и этология собак.
3. Рост и развитие собак.
4. Рабочие качества собак.
5. Отбор и подбор собак.
6. Породы собак.
7. Методы разведения собак.

Дисциплина разбита на 2 модуля. 1 модуль содержит несколько разделов.

Модульное наполнение

Модуль 1. Происхождение и эволюция собак. Экстерьер, конституция, интерьер и этология собак. Рост и развитие собак. Рабочие качества собак.

Модуль 2. Отбор и подбор собак. Породы собак. Методы разведения собак.

Критерии и шкала оценки

Критерием освоения модуля является процент правильно выполненных заданий каждого раздела.

- 0-55 % - неудовлетворительно
- 56-70% - удовлетворительно
- 71-85 % - хорошо
- 86-100 % - отлично

Примерные тестовые задания

Раздел (Тема): Происхождение и эволюция собак

Вопрос № 1

Какого очага одомашнивания собак ученые НЕ выделяют?

1. Северовосточная Азия
2. Австралия (1)
3. Центральная Азия
4. Северовосточная Африка

Вопрос № 2

Согласно монофилетической теории происхождения диким предком домашней собаки является...

1. шакал
2. волк (1)
3. койот
4. шпиц

Вопрос № 3

Количество хромосом в кариотипе собаки?

1. 56
2. 46
3. 78 (1)
4. 42

Вопрос № 4

Назовите основную причину доместикационных изменений?

1. естественный отбор
2. искусственный отбор (1)
3. мутации

Вопрос № 5

Выберите время, когда была одомашнена собака (рядом с человеком найдены останки, именно, собаки):

1. 4-5 тысяч лет до н.э.
2. 10-12 тысяч лет до н.э.
3. 30-33 тысячи лет до н.э.

Вопрос № 6

Форма большинства хромосом собак?

1. Акроцентрики
2. Метacentрики
3. Субметacentрики
4. Метacentрики со спутниками

Вопрос № 7

Какой метод определения возраста археологических находок позволяет установить их абсолютный возраст?

1. Радиоуглеродный
2. Стратиграфический
3. Сравнительно-анатомический

Вопрос № 8

Древние породы (ДНК которых схоже с ДНК волка) сибирский хаски, аляскинский маламут относятся к?

1. Шпицеобразным

2.Догообразным

3.Борзым

4.Терьерам

Вопрос № 9

Установите соответствие между древней породой и местом ее выведения:

А. Пекинес

1. Китай

Б. Салюки

2. Плодотворный полумесяц

В. Бассенджи

3. Африка

Г. Сиба-ину

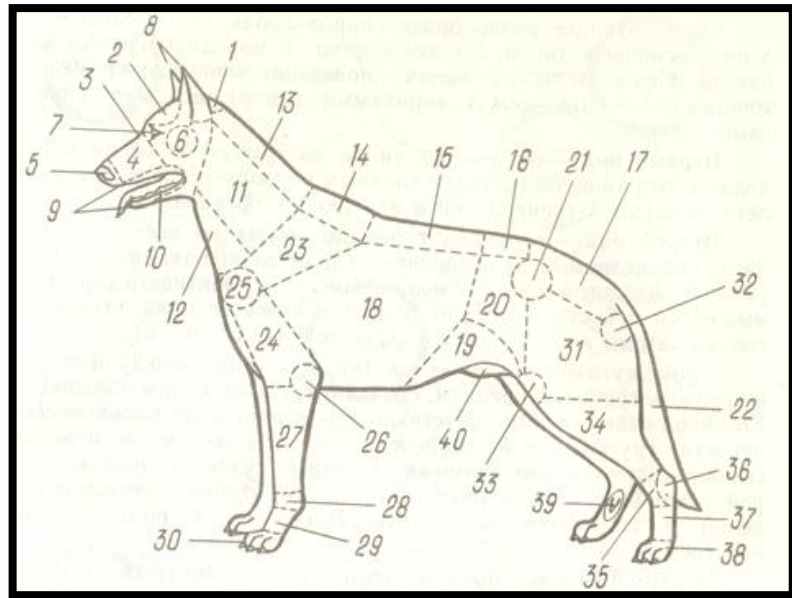
4.Япония

Правильная последовательность: А1, Б 2, В 3, Г4.

Раздел (Тема): Экстерьер, конституция, интерьер и этология собак

Вопрос № 10

Напишите, какая статья обозначена под цифрой 33?



Правильный ответ: Колено.

Вопрос № 11

Напишите, какая статья обозначена под цифрой 37?

Правильный ответ: Плюсна

Вопрос № 12

Напишите, какая статья обозначена под цифрой 26?

Правильный ответ: Локоть

Вопрос № 13

Состояние внешних форм, обусловленное упитанностью называется...?

1.кондиция

2.конституция

3.экстерьер

4. интерьер

Вопрос № 14

Какой тип высшей нервной деятельности характеризуется как уравновешенный-подвижный?

1. Сангвиник

2. Флегматик

3. Меланхолик

4. Холерик

Вопрос № 15

Какому типу конституции соответствует следующая характеристика: массивный костяк, массивная голова, кожа толстая, плотно натянутая, животные позднеспелы?

1. Грубый

2. Нежный

3. Сухой

4. Сырой

Вопрос № 16

Напишите, как называются минимальные требования по экстерьеру, конституции, поведению и некоторым другим показателям к собакам определенной породы?

Правильный ответ: Стандарт

Вопрос № 17

Восстановите соответствие между элементами двух списков:

1. Сангвиник

А.слабый

2. Флегматик

Б.неуравновешенный (безудержный)

3. Холерик В.уравновешенный-подвижный (быстрый)
4. Меланхолик Г.уравновешенный – спокойный (медленный)

Правильное соответствие: 1В, 2 Г, 3 Б, 4 А.

Вопрос № 18

Какой экстерьерной оценке соответствует следующее описание: собака типичная для породы, но имеющая отдельные пороки в экстерьере (не дисквалифицирующие), недостаточную выраженность породного (конституционального, полового типа)?

1. Хорошо
2. Очень хорошо
3. Удовлетворительно
4. Невозможно отсудить

Раздел (Тема): Рост и развитие собаки

Вопрос № 19

Средняя продолжительность щенности?

1. 60 дней
2. 50 дней
3. 90 дней
4. 120 дней

Вопрос № 20

Возраст наступления старости у собак крупных пород?

1. 10-12 лет
2. 6-7 лет
3. 12-15 лет
4. 7-8 лет

Вопрос № 21

Возраст смены молочных зубов?

1. 5-6 месяцев
2. 1,5-2 месяца
3. 9-12 месяцев
4. 1,5-2 года

Вопрос № 22

Возраст наступления половой зрелости собак?

1. 7-8 месяцев
2. 5-6 месяцев
3. 10-12 месяцев
4. 15-18 месяцев

Вопрос № 23

Средняя продолжительность лактации у собаки?

1. 4-5 недель
2. 2-3 недели
3. 6-8 недель

Вопрос № 24

К какому возрасту у щенка открываются глаза и слуховые проходы?

1. К 10-12 дневному
2. К 18-20 дневному
3. К 5-6 дневному
4. К 23-24 дневному

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня	
Задачи реконструктивного уровня	
Задачи творческого уровня	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			