

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Цыбиков Бэлкто Батоевич Должность: Ректор Дата подписания: 25.04.2025 13:36:37 Уникальный программный ключ: 056af948c3e48c613c571e429957a8ae7b757ae8	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА) Система менеджмента качества Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова на период до 2030 года	СТО СМК 7.1.4.П – 5.0 - 2019 Страница 1 из 24
--	---	--

Введено в действие приказом
 ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА
 от «31» декабря 2019 г. № 1686

Концепция воспитательной работы
 ФГБОУ ВО Бурятская государственная
 сельскохозяйственная академия
 имени В.Р. Филиппова
 на период до 2030 года

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова на период до 2030 года	СТО СМК 7.1.4.П – 5.0 - 2019
		Страница 2 из 23

ВВЕДЕНИЕ

Стратегия образования России напрямую связана с проблемами, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурного воспитания обучающейся молодежи как основы устойчивого социально-экономического и политического развития современной России.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «... Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (далее - Академия) исходит из того, что воспитательный процесс в высшей школе является органической частью профессиональной подготовки и направлен на формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего высоким уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, активной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и нравственных ценностей.

Наряду с такими направлениями воспитательной работы, как формирование у молодежи системы базовых ценностей, патриотического и интернационального воспитания, воспитания личности, ориентированной на здоровый и трезвый образ жизни, трудового воспитания, Концепцией закладываются принципы любви к своему Отечеству, «малой Родине», гордости за сельскохозяйственный труд, бережного отношения к родной земле и природе.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, научно-педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и другими работниками Академии в качестве руководства в воспитательной работе со студентами, как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова на период до 2030 года	СТО СМК 7.1.4.П – 5.0 - 2019
		Страница 3 из 23

Концепция воспитательной работы Академии разработана с целью определения приоритетных ориентиров воспитательной работы в Академии на период до 2025 гг.

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Концепция предусматривает организацию системы воспитательной работы в Академии, адекватную сложившимся условиям социализации молодежи с учетом стратегических задач страны.

Ключевая идея воспитательной работы в Академии – это не только вести подготовку высокопрофессиональных и востребованных специалистов, но и всесторонне развитых, энергичных и ответственных граждан страны, готовых достойно встретить внутренние и внешние вызовы XXI века.

Основные функции Концепции – обеспечить методологические, теоретические и методические основы качественной организации воспитательной системы, сформулировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры обучающейся молодежи, конкретизировать целевую направленность, предложить идеи и вектор воспитания будущего специалиста с высшим образованием.

Концепция воспитательной работы академии строится с учетом актуализации и модернизации высшего образования в РФ, в сочетании с принципом преемственности и сохранения, преумножения лучших воспитательных традиций, практик и опыта, накопленных в Академии за её историю.

Концепция содержит общие положения и принципы организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, и учитывает возможные изменения социальной среды, российского образования в целом. Это предполагает ее дальнейшее совершенствование и коррекцию.

В разработке Концепции исходными документами являлись:

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Бурятия;

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова на период до 2030 года	СТО СМК 7.1.4.П – 5.0 - 2019
		Страница 4 из 23

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018 - 2030 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента Российской Федерации «О стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года» от 23.11.2020 № 733;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;
- Закон Республики Бурятия от 14 октября 2015 года № 1328-V «Об отдельных вопросах патриотического воспитания граждан в Республике Бурятия»;
- Устав Академии;
- Локальные нормативные документы, регулирующие воспитательную работу.

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В качестве исходных оснований в системе воспитательной работы Академии принимаются следующие положения:

- **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государств.
- **Воспитательная система** – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова на период до 2030 года	СТО СМК 7.1.4.П – 5.0 - 2019
		Страница 5 из 23

деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности.

- **Воспитательная деятельность** – система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта.

- **Воспитательная среда** – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения.

- **Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

- **Государственная политика в сфере воспитания** – это целенаправленная деятельность органов государственной власти по созданию условий для свободного и сознательного духовно-нравственного развития личности гражданина России. Государственная политика в сфере воспитания – часть общей государственной политики модернизации России, обеспечивающая формирование у подрастающих поколений готовности к непрерывному личностному росту, активному участию в жизни страны, совершенствованию социально-экономических и культурных отношений.

- **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

- **Корпоративная культура** – система общих социальных интересов, убеждений, норм поведения и ценностей, которые являются правилами и стандартами, определяющими, как должны работать и вести себя работники и студенты Академии.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова на период до 2030 года	СТО СМК 7.1.4.П – 5.0 - 2019
		Страница 6 из 23

- **Межэтнический мир и согласие** – единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряженности и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.
- **Патриотизм** – любовь к России, к своему народу, своей малой Родине, служение Отечеству.
- **Профессиональное воспитание (развитие)** – формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-профессиональных задач.
- **Субъекты воспитательной системы** – это сообщество (студент, преподаватель, работник вуза, студенческая академическая группа, студенческие объединения, выпускники), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной образовательной деятельности.
- **Конкурентоспособность** – это динамическое свойство личности, которое формируется под воздействием объективных, субъективных факторов и приобретает различное содержание на различных этапах профессионального развития, которое позволяет молодому специалисту быстро войти в профессиональную среду и самореализоваться в ней.
- **Качество воспитания** – это системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

Критерием успешности всей системы воспитательной работы в Академии является формирование позитивных качеств и ценностных установок у обучающихся при максимальном эффективном противодействии негативным тенденциям социализации современной молодежи. В связи с этим в воспитательной работе необходимо

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова на период до 2030 года	СТО СМК 7.1.4.П – 5.0 - 2019
		Страница 7 из 23

преодолевать негативные проявления субкультурной деятельности современного студенчества:

- преимущественно рекреативная или развлекательная направленность досуговой деятельности. Досуговые занятия удовлетворяют физические, психологические, духовные потребности молодежи. Но для ряда студентов досуг выполняет рекреативную функцию, чему способствуют и «ценности» массовой культуры, тиражируемые СМИ. Познавательная, созидательная, эвристическая функции досуга практически не реализуются;
- «вестернизация» культурных потребностей и интересов, достижение своей цели любыми средствами, безграничный эгоизм, немотивированная жестокость, и вместе с тем, трудовая деятельность, профессиональное совершенствование не рассматриваются как путь к достижению материального и социального благополучия;
- приоритет потребительских ценностей над творческой деятельностью, предпочтение готовых ценностей культуры процессу участия в их созидании и в творчестве;
- дифференциация досуговой деятельности студентов, определяемая уровнем материального достатка. Одним доступны возможности индустрии отдыха и развлечений, другим - лишь общение и радио-, телепередачи. Спорт, художественное творчество, чтение - зачастую оказываются вне сферы интересов обучающейся молодежи;
- необоснованное пренебрежительное отношение к сельскому хозяйству, крестьянскому труду, к экономике сельскохозяйственного производства.

Организация воспитательной работы предполагает учет перечисленных особенностей современного студенчества, педагогически целенаправленную коррекцию условий их культурной, профессиональной и личностной социализации, преодоление и сглаживание негативных последствий современного общественно-социального кризиса, максимальное использование положительных черт современного периода истории России.

Личностная ориентация воспитания, ее дифференциация, основанная на свободе выбора форм и способов социализации конкретным студентом, является фундаментальным методологическим положением воспитательной работы, определяет ее цель, задачи, содержание и основные направления осуществления.

Практическая реализация Концепции воспитательной работы, возможна при достижении ряда определяющих условий:

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова на период до 2030 года	СТО СМК 7.1.4.П – 5.0 - 2019
		Страница 8 из 23

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно - воспитательной деятельности Академии;
- поступательное развитие сбалансированной обучающей, воспитывающей и общегуманитарной среды в Академии;
- включение в сферу воспитания культурного потенциала муниципальных образований, субъектов Дальневосточного федерального округа, международных связей.

Специфика организации воспитательной работы в Академии заключается в формировании системы ценностей и потребностей современной жизни, социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, подготовке к трудовой деятельности в агропромышленной и агрокультурной среде и продолжению профессионального образования и самосовершенствования.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы - формирование и разностороннее развитие творческой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой общей культурой российского интеллектуала, с высшим уровнем профессиональной квалификации, социально активного гражданина и добропорядочного семьянина.

В соответствии с требованиями ФГОС в процессе учебной и внеучебной деятельности в Академии определены задачи воспитательной работы.

Основные задачи воспитательной работы:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии путем получения классического академического образования - высшего уровня воспитанности и образованности;
- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного и воспитательного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства обучающихся к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса,

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова на период до 2030 года	СТО СМК 7.1.4.П – 5.0 - 2019
		Страница 9 из 23

осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству научно-исследовательской работой преподавателей и аспирантов);

- формирование у студентов гражданской позиции, уважение к закону, социальной активности и ответственности, потребности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократического общества;
- непримиримость к коррупции как к антисоциальному явлению;
- освоение и принятие для себя высших нравственных, культурных и научных приоритетов, основанных на общечеловеческих ценностях, достижениях мировой и национальной культуры, традициях народов России;
- развитие позитивного отношения молодежи к достижениям мировой, национальной культуры, достижениям образования, интеллекта и науки как к самостоятельным ценностным феноменам;
- формирование у студентов профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий, профессионально значимых качеств личности и профессиональной корпоративности;
- формирование у студентов значимых качеств и свойств личности семьянина и гражданина;
- сбережение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья молодежи. Особый акцент делается на вовлечение в спортивные мероприятия первокурсников, с выделением определенных приоритетов, по которым Академия достигает особых результатов (вольная борьба, бокс, волейбол и др.);
- разъяснительная деятельность всех структур вуза относительно негативности и губительности наркотиков, проведение системных мероприятий по выявлению возможных случаев обращения наркотиков в студенческой среде;
- развитие способностей, обеспечивающих приложение сил в разных сферах досуговой деятельности: научной, профессиональной, творческо-эстетической, конструктивно-технической, спортивной и др;
- воспитание у студентов чувства гордости за обучение в Академии, формирование устойчивого профессионального сообщества – студентов и выпускников Академии;

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова на период до 2030 года	СТО СМК 7.1.4.П – 5.0 - 2019
		Страница 10 из 23

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально - активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в Академии должны быть:

- принцип реальности - построение воспитания в контексте реальной жизни на основе закономерностей психического развития студента;
- принцип общественной направленности воспитания - подчинение разнообразных форм деятельности задачам воспитания студентов в соответствии со стратегией и миссией Академии;
- принцип гуманистической направленности предполагает последовательное отношение педагога к студенту как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью в воспитательном процессе на основе субъектных отношений;
- принцип личностного подхода - это осуществление воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов). Суть принципа составляет гибкое использование различных форм и методов воспитательного воздействия на личность студента с целью достижения оптимальных результатов;
- принцип единства воспитательных воздействий - совместная деятельность профессорско-преподавательского состава, администрации, общественных организаций, на основе взаимодействия и взаимодополняемости;
- принцип самоуправления и соуправления - сочетания педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности;
- принцип валеологизации - ведение здорового и трезвого образа жизни и отношение к нему как к ценности, сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;

Реализация целей и задач воспитательной работы осуществляется на основе перечисленных принципов по основным направлениям, которые являются конкретным воплощением содержания воспитательной работы Академии и охватывают основные сферы образовательного пространства.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова на период до 2030 года	СТО СМК 7.1.4.П – 5.0 - 2019
		Страница 11 из 23

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные направления воспитательной работы выступают в качестве ориентира для ее организаторов и профессорско-преподавательского состава Академии.

Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:

- формирование фундаментальных знаний в системах «человек- человек», «человек- общество», «человек-техника», «человек - природа»;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и освоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации;
- формирование у студентов установок толерантного сознания и профилактики экстремизма;
- формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

Духовно- нравственное воспитание:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

Патриотическое воспитание:

- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- формирование высокой гражданственности личности, уважения к законам, гражданско-правовой культуры молодежи;



- воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- межкультурное и межэтническое взаимодействие, уважение к другим культурам;
- формирование национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодежи как мотивов деятельности;
- формирование этнокультурной самоидентификации, уважения к традиционной народной культуре как части мирового культурного наследия.

Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового и трезвого образа жизни, проведение массовых внутриакадемических спортивных соревнований;
- профилактика и борьба с алкоголизмом, курением, наркозависимостью, токсикоманией, «вредными» привычками;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающейся молодежи, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры Академии и повышения эффективности ее использования.

Формирование конкурентоспособных качеств:

- развитие системы мотивации самосовершенствования личности;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- способность принимать решения в ситуации морального выбора и нести за них ответственность перед собой, своей страной и человечеством в целом;
- формирование качеств социально-активной личности;
- навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел;

Реализация гражданско-правового воспитания и образования студентов:

- формирование представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях в обществе;
- вовлечение студенчества в решения задач любого уровня - от семейно-бытовых до глобальных;

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова на период до 2030 года	СТО СМК 7.1.4.П – 5.0 - 2019
		Страница 13 из 23

- широкое вовлечение молодежи к участию в деятельности социально-значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском (добровольческом) движении.

Реализация трудового воспитания обучающихся:

- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков, воспитание добросовестного отношения к своей работе, стимулирование творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

Формирование гуманистической воспитательной системы:

- формирование основы развития в Академии социокультурной воспитывающей среды;
- включение студентов в различные виды интеллектуальной, культурно-творческой деятельности, организация и поддержка клубной и досуговой работы, неполитических студенческих объединений на основе партнерских взаимоотношений и взаимодействия.

Реализация экологического воспитания:

- экологическое воспитание предполагает формирование ответственного отношения к окружающей среде, осознание особой роли и значения последствий преобразовательной деятельности человека по отношению к природе;

- правовой основой взаимодействия человека и природного мира, природы как ценности являются положением Конституции РФ, которая закрепляет право каждого человека на благоприятную окружающую среду, обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации;

- экологическое воспитание способствует становлению как правовых основ экологического мышления, осознанию единства экологических прав и обязанностей, так и в целом формированию высокого уровня экологической культуры.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова на период до 2030 года	СТО СМК 7.1.4.П – 5.0 - 2019
		Страница 14 из 23

Осуществление воспитательной работы в соответствии с указанным содержанием направлений позволяет сформировать систему воспитания личности студента, избежать формализации воспитательной работы, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, ввести его в четкие организационные рамки и придать ему планомерность и целенаправленность.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Концепция воспитательной работы может быть реализована при правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условиях.

4.1 ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ:

Правовыми условиями реализации Концепции воспитательной работы являются основные положения международного, российского и регионального законодательства, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, Министерства сельского хозяйства РФ, документов распорядительного характера, принятых ученым советом и ректоратом, обязывающие образовательные организации высшего и послевузовского образования заниматься воспитательной работой с обучающимися в учебное и внеучебное время.

Действующая нормативно-правовая система устанавливает обязанности образовательных учреждений по организации воспитательной работы со студентами, а также предоставляет педагогам академические права и свободу в выборе методов и форм воспитания.

4.2. КАДРОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции воспитательной работы предусматривают формирование структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а также создание системы их подготовки и повышения квалификации.

Воспитательная работа в Академии реализуется на следующих уровнях: на уровне Академии, Управления по молодежной политике и воспитательной работе,

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова на период до 2030 года	СТО СМК 7.1.4.П – 5.0 - 2019
		Страница 15 из 23

факультета/института, кафедры, Объединенного совета обучающихся и Совета кураторов, студенческой группы и иных структурных подразделений Академии.

4.3. ФИНАНСОВЫЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

Реализация Концепции воспитательной работы возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- поступления из бюджета Российской Федерации;
- внебюджетные средства;
- поступления из бюджетов субъектов Российской Федерации, муниципальных органов;
- поступления от спонсоров.

Создание финансовых, материально-технических, кадровых и организационных условий реализации Концепции служит залогом решения поставленных задач на профессиональной основе.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ:

- увеличение количества выпускников Академии, работающих в организациях аграрного сектора экономики;
- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение количества правонарушений и негативных отклонений в поведении молодежи;
- развитие правовой и социальной активности молодежи, студенческого самоуправления, создание молодежных общественных организаций, решающих важные социальные проблемы и приобретающих навыки профессионального поведения, усиление их роли в жизни студенческой молодежи;
- стабильная положительная динамика показателей результативности студентов в учебе, науке, спорте, творчестве, общественно-значимой деятельности;
- рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова на период до 2030 года	СТО СМК 7.1.4.П – 5.0 - 2019
		Страница 16 из 23

- укрепление престижа и имиджа Академии как центра качественного профессионального образования, науки и культуры Сибирского и Дальневосточного федеральных округов.

Прогнозируемые индикаторы результатов воспитательной работы

№	Индикаторы	2020	2021	2023	2025	2027	2030
1	Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся и студентов, %	28	35	40	44	48	50
2	Численность спортсменов, имеющих разряды, включенных в спортивные сборные команды Республики Бурятия и Российской Федерации, (чел)	80	84	88	92	96	100
3	Доля студентов, участвующих в мероприятиях (конкурсах, фестивалях) культурно-массовой и социально значимой направленности, в общем количестве студентов, %	35	45	55	65	75	80
4	Количество студентов в творческих коллективах, кружках, студиях академии (чел.)	85	120	140	160	180	200
5	Доля студентов, принимающих участие в добровольческой деятельности, %	5	7	9	10	11	12
6	Доля студентов, принимавших участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), %	18	50	60	70	80	90

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике (уполномоченное лицо за организацию воспитательной работы в вузе) отчитывается на Ученом Совете Академии не реже одного раза в год.

Ежегодные планы по воспитательной работе согласуются с проректором по учебно-воспитательной работе и молодежной политике и утверждаются ректором.

В начале и в конце учебного года Социологической лабораторией академии организуется проведение соответствующих социологических опросов (мониторинга, анкетирования), выявляющих состояние учебной и воспитательной работы вуза, определяющих жизненные планы, ценности студенчества, возникающие проблемы студенческой жизни и т.д., на основании которых корректируются планы и деятельность воспитательной работы.

Система оценки воспитательной работы в Академии определяется соответствующими внутренними нормативными документами.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова на период до 2030 года	СТО СМК 7.1.4.П – 5.0 - 2019
		Страница 17 из 23

Критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положений, инструкций.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы, планов воспитательной работы факультетов/институтов; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.

3. Наличие следующих элементов системы воспитательной работы: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, семейно-бытового, эстетического, экологического, физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни и др.

4. Наличие отчетных и аналитических материалов о воспитательной работе, сравнительного анализа воспитательной работы, анализа анкетных материалов. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях Ученого совета Академии, факультета/института, заседаниях кафедры, Совета кураторов (вопросы в планах заседаний, протоколы).

5. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план академических событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов Центра эстетического воспитания, работы спортивных секций и т.д.

6. Наличие кураторов и наставников учебных групп, материалы их деятельности.

7. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (Объединенный совет обучающихся, старостат, студенческие отряды - материалы деятельности, протоколы собраний, совещаний и т.д.).

8. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы.

9. Выделение средств Академии на организацию и проведение воспитательной работы, включая культурно-творческие, общественные, спортивные и иные мероприятия.

10. Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне Академии - количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, достижения студентов в учебе, науке, общественной и культурно-творческой деятельности).

11. Построение информационной работы в сфере освещения воспитательной деятельности в академии.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова на период до 2030 года	СТО СМК 7.1.4.П – 5.0 - 2019
		Страница 18 из 23

12. Наличие музея и экспозиций, отражающих историю Академии.

13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).

14. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей).

15. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям декана факультета /директора института, колледжа).

16. Участие студентов в работе Ученого совета факультета/института, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, стипендий за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, распределению материальной помощи.

17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа академии (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, в социальных сетях, наличие буклета об Академии, факультетах/институте/колледже, кафедрах).

18. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; наличие банка данных на социально незащищенные категории студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей).

19. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально - значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и др. сфер воспитания).

20. Культура бытия (эстетическое оформление в учебных корпусах, общежитиях, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова на период до 2030 года	СТО СМК 7.1.4.П – 5.0 - 2019
		Страница 19 из 23

21. Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ).

22. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель).

7. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на проректора по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, Ученый совет и специально уполномоченные ими структурные подразделения. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений. Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени. Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы, либо на уровне Академии, либо на уровне отдельных структурных подразделений.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса



воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация Концепции воспитательной работы академии позволит не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: коммуникативную культуру, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, законопослушное поведение, высокую профессиональную ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества, стремление к здоровому и трезвому образу жизни.

Реализация компетентного подхода предполагает развитие личности выпускника, органично соединяющего в себе общечеловеческие, национально-патриотические, профессионально-нравственные, уникально-личностные проявления.

Успешное решение проблемы формирования личности будущего специалиста как профессионала и гражданина предполагает, что новое поколение сумеет преодолеть безынициативность и пассивность и начнет строить новую жизнь по законам современной цивилизации, опирающейся не только на высокоразвитую технику и достижения научной мысли, но и на широкую и разностороннюю духовную культуру, включающую уважение ко всему окружающему нас, и в первую очередь, к самой жизни.

Поиск личной позиции, смысла собственного бытия, личный выбор и ответственность за него перед самим собой и всем обществом стимулируют стремление молодежи к нравственному самосовершенствованию, гуманности, достоинству и чести.

В результате Академия должна оставаться не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно - нравственным пространством, где преобладают гуманистически - нравственные ценности.

Разработано:

Помощник первого проректора-
проректора по УВР, доцент

А.Е. Карначёв



Лист согласования

Согласовано:

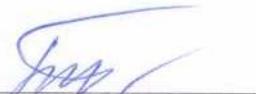
Представитель руководства по
качеству


/Б.Б. Цыбиков/

Декан
агрономического факультета


/А. Д. Манханов/

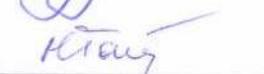
Декан
факультета ветеринарной медицины


/П.Б. Цыремпилов/

Декан
технологического факультета


/К.В. Лузбаев/

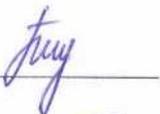
Декан
инженерного факультета


/Н.Т. Татаров/

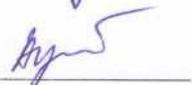
Декан факультета агробизнеса и
межкультурных коммуникаций


/М.А. Баниева/

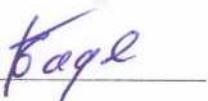
Директор института землеустройства,
кадастров и мелиорации


/Т.М. Коменданова/

Директор
Агротехнического колледжа


/А.А. Цыренова/

Председатель
объединенного совета обучающихся


/Б.С. Бадмажапов/

