

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Баликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2024 15:13:09
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Почвоведение и
агрохимия

К. В. Цыбиков
уч. ст., уч. зв.

Норбова...
ФИО

[Подпись]
подпись

«26» *сентября* 20*24* г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

К. В. Цыбиков
уч. ст., уч. зв.

Мацапов А. Д.
ФИО

[Подпись]
подпись

«28» *сентября* 20*24* г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.07 Основы коммерциализации технологических достижений

**Направление подготовки
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение**

**Направленность (профиль)
Почвенно-экологический мониторинг
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Экономика и организация АПК**

Разработчик (и)

[Подпись] *К. Э. Н. Цыбиков* *О. П. Брешнев*
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии агрономического
факультета

[Подпись] *К. В. Цыбиков* *Б. М. Дамбаев*
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

[Подпись] *С. Н. Матханова*
подпись И.О. Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	знать и понимать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	владеть навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		ИД-2 _{УК-2} способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	знать и понимать результат деятельности и последовательность шагов для достижения данного результата	уметь видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	владеть навыками видения образа результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата
		ИД-3 _{УК-2} формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	знать и понимать план-график реализации проекта в целом	уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	владеть навыками формирования плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения
		ИД-4 _{УК-2} организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	знать и понимать работу участников проекта, способы преодоления возникающих разногласий и конфликтов	уметь организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	владеть навыками организации и координирования работы участников проекта, способствования конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами
		ИД-5 _{УК-2} представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	знать и понимать результаты проекта (или отдельных его этапов)	уметь представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	владеть навыками представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
		ИД-6 _{УК-2} предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	знать и понимать возможные пути внедрения в практику результатов проекта	уметь предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	владеть навыками предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять его внедрение)

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: многообразие культур и цивилизаций в истории обществ.	Уметь: проявлять культурную, расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей.	Владеть навыками / опытом деятельности: анализа и учета многообразия культур в общении и практической деятельности
		ИД-2 _{УК-5} Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации	Уметь: осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социальнополитической и официально-бытовой сферах	Владеть навык / опытом деятельности: владения методами, приемами и этикой толерантной межкультурной коммуникации.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-5} владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии	знать и понимать методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии	уметь владеть методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии	владеть методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии
		ИД-2 _{ОПК-5} анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии	знать и понимать основные производственно-экономические показатели проекта в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии	уметь анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии	владеть навыками анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии
		ИД-3 _{ОПК-5} разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии	знать и понимать пути повышения эффективности проекта в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии	уметь разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии	владеть навыками разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии

2. РЕЕСТР элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины		Перечень вопросов к зачету с оценкой
		Критерии оценки к зачету с оценкой
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)		Учебным планом не предусмотрены
3. Средства для текущего контроля		Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Критерии оценки
		Шкала оценивания
		Комплект кейс-задач
		Критерии оценки
	Шкала оценивания	

	Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Комплект вопросов для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценки
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{ук-2} ИД-2 _{ук-2} ИД-3 _{ук-2} ИД-4 _{ук-2} ИД-5 _{ук-2} ИД-6 _{ук-2}	Полнота знаний	знает и понимает этапы жизненного цикла проекта	не знает и не понимает этапы жизненного цикла проекта	плохо знает и понимает этапы жизненного цикла проекта	хорошо знает и понимает этапы жизненного цикла проекта, однако допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает этапы жизненного цикла проекта	
		Наличие умений	умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	не умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	плохо умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	хорошо умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, но допускает ошибки	в полной мере умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла	не владеет навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла	не в полной мере владеет навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла	хорошо владеет навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла, однако допускает некоторые неточности	в полной мере владеет навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла	
		Полнота знаний	Знает и понимает: различные исторические типы	Не знает и не понимает различные исторические типы культур; — механизмы межкультурного	Плохо знает и и понимает различные исторические типы культур; — механизмы межкультурного	Хорошо знает и понимает различные исторические типы культур; — механизмы	в полной мере знает и понимает различные исторические типы культур; — механизмы	Перечень вопросов к

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 <small>ук-5</small> ИД-2 <small>ук-5</small></p>		культур; — механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	<p>зачету с оценкой; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; Комплект кейс-задач; Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола; Комплект вопросов для самостоятельной работы обучающихся; Комплект тестовых заданий</p>
		Наличие умений	<p>Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; — адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; — толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p>	<p>Не умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; — адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; — толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p>	<p>Плохо умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; — адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; — толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p>	<p>Хорошо умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; — адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; — толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p>	<p>В полной мере умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; — адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; — толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	<p>Владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	<p>Не владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	<p>Не в полной мере владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	<p>Хорошо владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	<p>В полной мере владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	

			межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.					
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Полнота знаний	знает и понимает способы проведения технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности	не знает и не понимает способы проведения технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности	плохо знает и понимает способы проведения технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности	хорошо знает и понимает способы проведения технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности, однако допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает способы проведения технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности	Перечень вопросов к зачету с оценкой; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; Комплект кейс-задач; Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола; Комплект вопросов для самостоятельной работы обучающихся; Комплект тестовых заданий
		Наличие умений	умеет осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	не умеет осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	плохо умеет осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	хорошо умеет осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности, но допускает ошибки	в полной мере умеет осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками осуществления технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности	не владеет навыками осуществления технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности	не в полной мере владеет навыками осуществления технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности	хорошо владеет навыками осуществления технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности, однако допускает некоторые неточности	в полной мере владеет навыками осуществления технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.07 Основы коммерциализации технологических достижений	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю)

1. Понятие инвестиционной деятельности, ее значение в экономике (УК-2; УК-5; ОПК-5)
2. Условия, влияющие на эффективность инвестиционной деятельности (УК-2; УК-5; ОПК-5)
3. Способность предприятия генерировать прибыль (УК-2; УК-5; ОПК-5)
4. Понятие и структура инвестиционно-инновационного цикла (УК-2; УК-5; ОПК-5)
5. Этапы инвестиционно-инновационного цикла (УК-2; УК-5; ОПК-5)
6. Понятие и формы трансфер-технологий (УК-2; УК-5; ОПК-5)
7. Принципы трансфер-технологий (УК-2; УК-5; ОПК-5)
8. Порядок передачи прав на объекты интеллектуальной собственности (УК-2; УК-5; ОПК-5)
9. Стратегии извлечения коммерческой выгоды (УК-2; УК-5; ОПК-5)
10. Оборот прав на рынке интеллектуальной собственности (УК-2; УК-5; ОПК-5)
11. Принципы инвестирования в проекты производства инвестиционных продуктов (УК-2; УК-5; ОПК-5)
12. Продукты рыночной новизны (УК-2; УК-5; ОПК-5)
13. Предельная экономическая стоимость для патентообладателя (УК-2; УК-5; ОПК-5)
14. Характеристики российских технологий для успешной коммерциализации (УК-2; УК-5; ОПК-5)
15. Проблемы взаимоотношений производителей товаров и услуг и организаций-разработчиков технологий (УК-2; УК-5; ОПК-5)
16. Сегментация рынка бизнес-идеи (УК-2; УК-5; ОПК-5)
17. Факторы, определяющие решение о покупке бизнес-идеи (УК-2; УК-5; ОПК-5)
18. Особенности маркетинговой деятельности при формировании бизнес-идеи (УК-2; УК-5; ОПК-5)
19. Жизненный цикл продукта на рынке (УК-2; УК-5; ОПК-5)
20. Маркетинговые исследования рынка технологических достижений (УК-2; УК-5; ОПК-5)
21. Коммерческая эффективность при оценке проектов (УК-2; УК-5; ОПК-5)
22. Бюджетная эффективность при оценке проектов (УК-2; УК-5; ОПК-5)
23. Внутренняя норма доходности инвестиций (УК-2; УК-5; ОПК-5)
24. Срок окупаемости инвестиций (УК-2; УК-5; ОПК-5)
25. Критерии оценки эффективности (УК-2; УК-5; ОПК-5)
26. Статистические методы оценки инвестиционных проектов (УК-2; УК-5; ОПК-5)
27. Динамические методы оценки инвестиционных проектов (УК-2; УК-5; ОПК-5)
28. Метод учета нормы прибыли (УК-2; УК-5; ОПК-5)
29. Метод индекса рентабельности (УК-2; УК-5; ОПК-5)
30. Метод дисконтированного срока окупаемости (УК-2; УК-5; ОПК-5)
31. Понятие риска и его влияние на оценку экономической эффективности проектов (УК-2; УК-5; ОПК-5)
32. Классификация инвестиционных рисков (УК-2; УК-5; ОПК-5)

33. Меры, позволяющие снизить или уменьшить риск (УК-2; УК-5; ОПК-5)
34. Оценка устойчивости проекта (УК-2; УК-5; ОПК-5)
35. Оценка ожидаемого эффекта проекта (УК-2; УК-5; ОПК-5)
36. Методы оценки риска (УК-2; УК-5; ОПК-5)
37. Расчет уровней безубыточности (УК-2; УК-5; ОПК-5)
38. Метод вариации параметров (УК-2; УК-5; ОПК-5)
39. Оценка ожидаемого эффекта проекта с учетом характеристик неопределенности (УК-2; УК-5; ОПК-5)
40. Расчет бюджетной эффективности проекта (УК-2; УК-5; ОПК-5)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Инновационная деятельность и ее значение для конкурентоспособности бизнеса

1. Понятие инвестиционной деятельности, ее значение в экономике
2. Условия, влияющие на эффективность инвестиционной деятельности
3. Способность предприятия генерировать прибыль
4. Понятие и структура инвестиционно-инновационного цикла
5. Этапы инвестиционно-инновационного цикла

Тема 2. Формы коммерциализации технологий

1. Понятие и формы трансфер-технологий
2. Принципы трансфер-технологий
3. Порядок передачи прав на объекты интеллектуальной собственности
4. Стратегии извлечения коммерческой выгоды
5. Оборот прав на рынке интеллектуальной собственности

Тема 3. Инвестирование в проекты производства инновационных продуктов

1. Принципы инвестирования в проекты производства инвестиционных продуктов
2. Продукты рыночной новизны
3. Предельная экономическая стоимость для патентообладателя
4. Характеристики российских технологий для успешной коммерциализации
5. Проблемы взаимоотношений производителей товаров и услуг и организаций-разработчиков технологий

Тема 4. Формирование бизнес-идеи

1. Сегментация рынка бизнес-идеи
2. Факторы, определяющие решение о покупке бизнес-идеи
3. Особенности маркетинговой деятельности при формировании бизнес-идеи
4. Жизненный цикл продукта на рынке
5. Маркетинговые исследования рынка технологических достижений

Тема 5. Виды эффективности при экономической оценке проектов

1. Коммерческая эффективность при оценке проектов
2. Бюджетная эффективность при оценке проектов
3. Внутренняя норма доходности инвестиций
4. Срок окупаемости инвестиций
5. Критерии оценки эффективности

Тема 6. Основные методы, показатели и критерии, используемые для экономической оценки проектов

1. Статистические методы оценки инвестиционных проектов
2. Динамические методы оценки инвестиционных проектов
3. Метод учета нормы прибыли
4. Метод индекса рентабельности
5. Метод дисконтированного срока окупаемости

Тема 7. Влияние неопределенности и риска на оценку экономической эффективности проектов

1. Понятие риска и его влияние на оценку экономической эффективности проектов
2. Классификация инвестиционных рисков
3. Меры, позволяющие снизить или уменьшить риск
4. Оценка устойчивости проекта
5. Оценка ожидаемого эффекта проекта

Тема 8. Методы, используемые для оценки устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности и риска

1. Методы оценки риска
2. Расчет уровней безубыточности
3. Метод вариации параметров
4. Оценка ожидаемого эффекта проекта с учетом характеристик неопределенности
5. Расчет бюджетной эффективности проекта

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
меньше 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект кейс-задач

Тема. Инвестирование в проекты производства инновационных продуктов

Задача 1. Руководитель финансовой службы в компании «Ferteg» только что вручил вам прогнозные данные о двух проектах. Проект L предполагает установку дополнительного оборудования для производства новых видов замороженных продуктов; поскольку рынок новой продукции еще не сформировался, ожидается, что денежный поток со временем будет расти. Проект S предусматривает реконструкцию действующей технологической линии, денежный поток в этом случае будет с годами постепенно снижаться. Оба проекта рассчитаны на 3 года, поскольку «Palmer» планирует ввести в строй принципиально новую технологическую линию взамен действующей. Денежные потоки по проектам таковы:

Год	0	1	2	3
ЗПроект L	-100	10	60	80
Проект S	-100	70	50	20

В потоках уже учтено влияние амортизации, изменения оборотных средств и остаточной стоимости основных средств. По мнению руководства, оба проекта имеют среднюю степень риска. Цена капитала в компании 10%. Необходимо сделать заключение о том, стоит ли принять один или оба проекта.

Задача 2. Технопарк «Система-Саров».

Технопарк «Система-Саров» (Нижегородская область) создан на принципах государственно-частного партнерства АФК «Система» и Российским федеральным ядерным центром «Всероссийский НИИ экспериментальной физики» (РФЯЦ-ВНИИЭФ), является элементом национальной инновационной системы. Находится технопарк в поселке Сатис, в 5 км от Сарова. На территории общей площадью 50 га строятся офисные здания, лаборатории, производственные цеха. Технопарк является базовой площадкой научно-производственного кластера, созданного для реализации и коммерциализации инновационного потенциала РФЯЦ-ВНИИЭФ в гражданском секторе. Основными направлениями деятельности научно-производственного кластера являются энергоэффективность и энергосбережение, ядерные, космические, телекоммуникационные, информационные и суперкомпьютерные технологии. Управляющей компанией технопарка является ПАО «Технопарк «Система-Саров»» — дочернее предприятие АФК «Система».

На территории технопарка площадью 50 га функционирует более 20 российских и зарубежных компаний, включая компанию Intel. Ведутся переговоры с ведущими мировыми высокотехнологичными компаниями — Nokia, Siemens, Network, General Motors, Rolls Royce, Hewlett-Packard, Magna и др. — о реализации проектов и создании совместных предприятий и исследовательских групп. В планах по развитию инфраструктуры технопарка — строительство бизнес-инкубатора, в котором будут расположены Суперкомпьютерный центр и Высшая школа физики и информационных технологий. В технопарке создан Молодежный инновационный центр «Система-Саров» для продвижения инновационных проектов молодых ученых. На базе центра планируется создание системы подготовки кадров для высокотехнологичных инновационных компаний. Уже сейчас проводятся научно-техническая и инвестиционная экспертизы проектов, формируется банк проектов и портфель заказов.

ПАО «Технопарк «Система-Саров»» подписал соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального

образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (Москва)». Согласно сообщению на сайте технопарка, соглашение было подписано в рамках проекта «Молодежный инновационный центр «Система-Саров»». Сотрудничество будет осуществляться в образовательной и научно-исследовательской сферах, в частности, в области ядерных и информационных технологий, включая суперкомпьютеры.

Сегодня главная задача технопарка — создание новых молодежных стартапов, когда по-настоящему удачная идея получает все шансы быть реализованной. Председатель совета директоров технопарка «Система-Саров» Андрей Шпиленко рассказал: «Мы, с одной стороны, находим идею, с другой — специалистов с экономическим, прежде всего, образованием, которые готовы коммерциализировать первоначальную задумку». Менее чем за год технопарк провел экспертизу более 2000 проектов, на данный момент реализуются:

- создание Центра компетенций, обучения и сертификации по суперкомпьютерному имитационному моделированию;
- создание генераторов синтеза газа;
- создание наземно-космического центра информационно-управляющих систем различного назначения;
- создание Национального центра лазерных систем и технологий;
- создание Центра гидродинамических исследований;
- новые технологии переработки и транспортировки угля в рамках угольного технологического кластера;
- создание производства трубопроводной арматуры для тепловых и атомных электростанций;
- создание аппаратно-программного комплекса для имитационного моделирования телекоммуникационных процессов, диагностики и мониторинга объектов на основе акустико-эмиссионных технологий.

На территории технопарка уже построены объекты:

- Инновационно-технологический центр и Центр информационных технологий;
- производственное здание;
- лабораторный корпус;
- гостиница на 70 мест;
- кафе с демонстрационным залом на 100 мест;
- гостевые дома.

Основным инвестором при создании технопарка являлось государство — через федеральные целевые программы и другие инструменты. Согласно планируемому показателю деятельности ПАО «ИТЦ «Система-Саров»» может занять > 10% рынка в России по разработке новых инновационных продуктов для крупного российского бизнеса в ключевых секторах. Объем инвестиций проекта составил 15 млрд руб.

Основными конкурентами ПАО «Технопарк «Система-Саров»» являются ООО «НПО ТЭТ»», Санкт-Петербург; ООО «Лоция», Тюмень; ООО ЦГИ «Прогноз», Красноярск; ООО «Сибирь», Улан-Удэ; ООО «Мегаскан», Москва; ООО ИНК КОМ, Пермский край, Пермь; ЗАО «Петролеум Технолджис», Москва.

В 2018 г. ПАО «ИТЦ «Система-Саров»» было получено свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Система акустического мониторинга обстановки» (начальная (максимальная) цена договора на ее изготовление и поставку составила 50 млн руб.).

Задания к кейсу.

1. Определите примененную в данной ситуации модель ГЧП.
2. Определите возможную бюджетную эффективность использования модели ГЧП.
3. Раскройте нормативное регулирование механизмов обеспечения исполнения обязательств публичных партнеров, принятых в рамках реализуемого проекта ГЧП.
4. Перечислите и обоснуйте возможные риски, оказывающие влияние на реализацию проекта ГЧП.
5. Раскройте и рассчитайте влияние риска на стоимость привлекаемого финансирования.
6. Перечислите лучшие практики государственного и муниципального управления с использованием ГЧП для отраслевого, регионального и городского развития в сфере инноваций.

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

Тема. Формы коммерциализации технологий

Вопросы:

1. Понятие и формы трансфер-технологий
2. Принципы трансфер-технологий
3. Порядок передачи прав на объекты интеллектуальной собственности
4. Стратегии извлечения коммерческой выгоды
5. Оборот прав на рынке интеллектуальной собственности

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
меньше 56 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Комплект вопросов для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Инновационная деятельность и ее значение для конкурентоспособности бизнеса

1. Условия, влияющие на эффективность инвестиционной деятельности
2. Способность предприятия генерировать прибыль
3. Этапы инвестиционно-инновационного цикла

Тема 2. Формы коммерциализации технологий

1. Порядок передачи прав на объекты интеллектуальной собственности
2. Стратегии извлечения коммерческой выгоды
3. Оборот прав на рынке интеллектуальной собственности

Тема 3. Инвестирование в проекты производства инновационных продуктов

1. Предельная экономическая стоимость для патентообладателя
2. Характеристики российских технологий для успешной коммерциализации
3. Проблемы взаимоотношений производителей товаров и услуг и организаций-разработчиков технологий

Тема 4. Формирование бизнес-идеи

1. Особенности маркетинговой деятельности при формировании бизнес-идеи
2. Жизненный цикл продукта на рынке
3. Маркетинговые исследования рынка технологических достижений

Тема 5. Виды эффективности при экономической оценке проектов

1. Внутренняя норма доходности инвестиций
2. Срок окупаемости инвестиций
3. Критерии оценки эффективности

Тема 6. Основные методы, показатели и критерии, используемые для экономической оценки проектов

1. Метод учета нормы прибыли
2. Метод индекса рентабельности
3. Метод дисконтированного срока окупаемости

Тема 7. Влияние неопределенности и риска на оценку экономической эффективности проектов

1. Меры, позволяющие снизить или уменьшить риск
2. Оценка устойчивости проекта
3. Оценка ожидаемого эффекта проекта

Тема 8. Методы, используемые для оценки устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности и риска

1. Метод вариации параметров
2. Оценка ожидаемого эффекта проекта с учетом характеристик неопределенности
3. Расчет бюджетной эффективности проекта

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в	Степень удовлетворения критериям
-------------------	----------------------------------

рейтинге (оценка)	
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
меньше 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Тема. Основные методы, показатели и критерии, используемые для экономической оценки проектов

1. Чистая текущая (дисконтированная) стоимость NPV (Net Present Value) как метод оценки инвестиций это*:

- А. Приведенная стоимость всех предполагаемых наличных поступлений за минусом приведенной стоимости ожидаемых наличных затрат
- Б. Разница между приведенным (дисконтированным) денежным доходом от реализованного инвестиционного проекта за определенный временной период и суммой дисконтированных текущих стоимостей всех инвестиционных затрат
- В. Будущая стоимость денег с учетом меняющегося индекса инфляции
- Г. Приведенная стоимость предполагаемых денежных поступлений плюс стоимость ожидаемых наличных затрат

2. Под внутренней доходностью, или внутренней нормой прибыли IRR (Internal Rate of Return) следует понимать*:

- А. Отношение валовой прибыли к совокупным затратам
- Б. Коэффициент дисконтирования, при котором текущая приведенная стоимость будущих поступлений наличности на инвестиции равная затратам на эти инвестиции
- В. Коэффициент дисконтирования, отражающий превышение поступлений наличности затратами
- Г. Запас финансовой прочности предприятия, реализующего конкретный инвестиционный проект
- Д. Процентную ставку в коэффициенте дисконтирования, при которой чистая современная стоимость проекта равна нулю

3. Под сроком окупаемости инвестиций PP (Payback Period) следует понимать:

- А. Период, в течение которого полностью окупятся изначально сделанные инвестиции (не принимая во внимание временную стоимость денежных поступлений)
- Б. Период возмещения затрат предприятия до так называемого "пускового" этапа производства
- В. Срок, в течении которого произойдет возмещение всех постоянных затрат на инвестицию
- Г. Период окупаемости изначально сделанных инвестиций с учетом временной стоимости денежных поступлений

4. Учетная доходность ARR (Accounting Rate of Return) представляет собой:

- А. Отношение среднегодовой ожидаемой чистой прибыли к собственному капиталу организации
- Б. Отношение дисконтированных денежных поступлений к предполагаемым затратам предприятия на инвестицию
- В. Отношение среднегодовой ожидаемой чистой прибыли к среднегодовому объему инвестиций
- Г. Отношение ожидаемой выручки к объему денежных поступлений от сделанных инвестиций

5. Индекс рентабельности или доход на единицу затрат PI (Profitability Index) определяется как:

- А. Отношение суммы затрат на инвестицию к чистой прибыли
- Б. Норма прибыли на инвестицию
- В. Общая рентабельность инвестиционного проекта

- Г. Отношение настоящей стоимости денежных поступлений к сумме затрат на инвестицию (отражает экономический эффект инвестиционного проекта на один вложенный рубль)
6. Средняя норма прибыли на инвестицию определяется как отношение:
- А. Среднегодового объема валовой прибыли к общим затратам на инвестицию с учетом временной стоимости денег и инфляционных процессов
 - Б. Среднегодовой или среднемесячной валовой прибыли к чистым затратам на инвестицию без принятия во внимание временной стоимости денег и динамики инфляции
 - В. Среднегодовой или среднемесячной чистой прибыли к общим затратам на инвестицию за рассматриваемый период
 - Г. Среднегодовой валовой прибыли к чистым затратам на инвестицию с учетом временной стоимости денег и динамики инфляции
7. Cash-flow представляет собой*:
- А. Денежный поток, сумму полученных или выплаченных наличных денег (поток наличности)
 - Б. Разность между суммами поступлений и денежных выплат организации за определенный период времени
 - В. Общую сумму денежных средств, поступающих на различные счета организации
 - Г. Темпы прироста денежных поступлений от вложенных инвестиций
8. Бюджетная эффективность отражает:
- А. Финансовые последствия реализации инвестиционного проекта для федерального бюджета
 - Б. Финансовые последствия для регионального бюджета
 - В. Финансовые последствия для предприятия
 - Г. Финансовые последствия для бюджетов различных уровней
9. Бюджетную эффективность инвестиции можно определить как*:
- А. Разницу между совокупными доходами бюджетов и совокупными бюджетными расходами
 - Б. Отношение чистой прибыли предприятий к совокупным бюджетным расходам
 - В. Отношение совокупной валовой прибыли предприятий к совокупным бюджетным расходам
 - Г. Сумму дисконтированных годовых бюджетных эффектов
10. Бюджетный эффект представляет собой:
- А. Денежные поступления в определенный бюджет за конкретный временной период
 - Б. Разницу между доходами соответствующего бюджета и расходами по осуществлению конкретного проекта
 - В. Финансовые последствия для инвесторов расходов бюджетных средств
 - Г. Чистую прибыль от понесенных расходов на инвестиционный проект
11. Коммерческая эффективность реализации ИП для предприятия предполагает прежде всего учет:
- А. Производственных издержек по осуществлению инвестиционного проекта
 - Б. Региональных потребностей в осуществлении конкретного инвестиционного мероприятия
 - В. Социальных последствий от реализации конкретного проекта
 - Г. Финансовых последствий от реализации проекта
12. Социальная эффективность инвестиций учитывает главным образом:
- А. Реализацию социальных программ развития предприятий
 - Б. Социальные последствия осуществленных капиталовложений для предприятия, отрасли, региона
 - В. Приток иностранных инвестиций для достижения каких-либо социальных целей
 - Г. Возможные денежные доходы от понесенных затрат на инвестицию
13. Оценка социальных результатов проекта предполагает:
- А. Соответствие инвестиционного проекта социальным нормам и стандартам
 - Б. Учет динамики душевых доходов населения конкретного региона
 - В. Учет времени окупаемости инвестиционных затрат
 - Г. Соответствие осуществленного проекта намеченным социальным планам организации
14. При оценке социальной эффективности проекта (его социальных последствий) необходимо учитывать:
- А. Изменение количества рабочих мест в регионе
 - Б. Улучшение жилищных и культурно-бытовых условий работников

- В. Динамику социальной структуры предприятия
- Г. Изменение уровня здоровья работников предприятия, делающего инвестицию, и населения региона
- Д. Изменение санитарно-гигиенических, психофизиологических и эстетических условий труда работников
- Е. Количество социальных работников в конкретном регионе

15. Для расчета коммерческой эффективности инвестиционного проекта в большей степени используются две формы бухгалтерской отчетности организации*:

- А. Бухгалтерский баланс (форма № 1)
- Б. Отчет о прибылях и убытках (форма № 2)
- В. Отчет об изменениях капитала (форма № 3)
- Г. Отчет о движении денежных средств с расчетом показателей эффективности (форма № 4)
- Д. Приложение к бухгалтерскому балансу (форма № 5)
- Е. Отчет о целевом использовании полученных средств (форма № 6)

16. К притокам денежных средств от инвестиционной деятельности относятся*:

- А. Все доходы (за вычетом налогов) от реализации имущества и нематериальных активов
- Б. Доходы от возврата в конце проекта оборотных активов
- В. Уменьшение оборотного капитала на всех шагах расчетного периода
- Г. Увеличение оборотного капитала на всех шагах расчетного периода

17. К оттокам денежных средств относятся*:

- А. Уменьшение оборотного капитала на всех шагах расчетного периода
- Б. Вложения в основные средства на всех шагах расчетного периода
- В. Ликвидационные затраты
- Г. Вложения средств на депозит и в ценные бумаги других хозяйствующих субъектов
- Д. Увеличение оборотного капитала
- Е. Компенсации (в конце проекта) оборотных пассивов

18. Коэффициенты ликвидности применяются:

- А. Для оценки способности предприятия выполнять свои долгосрочные обязательства
- Б. Для оценки возможности предприятия выполнять свои краткосрочные обязательства
- В. Для определения возможностей предприятия платить по своим как долгосрочным, так и краткосрочным обязательствам
- Г. Для оценки возможности предприятия выполнять свои долгосрочные обязательства

19. Коэффициент текущей ликвидности (коэффициент покрытия краткосрочных обязательств) определяется как отношение:

- А. Текущих активов к текущим пассивам
- Б. Текущих пассивов к текущим активам
- В. Заемных средств к общему объему капитализированных средств (сумме собственных средств и долгосрочных займов)
- Г. Суммы долгосрочных займов ко всем текущим активам

20. Коэффициент финансовой устойчивости определяется как отношение:

- А. Заемных средств к собственным средствам предприятия
- Б. Собственных средств предприятия и субсидий к заемным
- В. Собственного капитала ко всему авансированному капиталу
- Г. Всего авансируемого капитала к собственному капиталу предприятия

Тема. Методы, используемые для оценки устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности и риска

1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?

- А. Минимизация громоздких математических вычислений
- Б. Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
- В. Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации

2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:

- А. Точка безубыточности
 - Б. Безрисковая зона
 - В. «Белое пятно» управления
3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.
- А. Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой
 - Б. Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность
 - В. Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР
4. Диффузия инноваций – это:
- А. Способность к генерированию инновационных решений
 - Б. Продажа объектов интеллектуальной собственности
 - В. Распространение и тиражирование инноваций
5. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?
- А. В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
 - Б. В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
 - В. В определении критериев рисков
6. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?
- А. Состав исполнителей
 - Б. Целевая направленность
 - В. Сроки, ресурсы, исполнители
7. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:
- А. Альтернативность при принятии инновационных решений
 - Б. Неопределенность течения инновационных процессов
 - В. Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности
8. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.
- А. Данный товар никем не запатентован ранее
 - Б. У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя
 - В. В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами
9. Действие законов об авторском праве не распространяется на:
- А. Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов
 - Б. Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков
 - В. Идеи; песни; картографическая продукция
10. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?
- А. Международное агентство по защите авторских прав
 - Б. Всемирная организация интеллектуальной собственности
 - В. Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав
11. Основными характеристиками изобретения являются:
- А. Полезность для широких слоев общества, инновационность
 - Б. Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень
 - В. Уникальные технические характеристики, оригинальность
12. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:
- А. Ортогональных треугольников
 - Б. Мальтуса
 - В. Монте-Карло
13. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.

- А. Проведение маркетинговых и рыночных исследований
- Б. НИОКР по созданию продукта
- В. Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации

14. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?

- А. 10 лет
- Б. 25 лет
- В. 2 года

15. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Какой математический аппарат для этого используется?

- А. Распределение Пуассона
- Б. Распределение Бернулли
- В. Распределение Гаусса

16. Что такое бутлегерство?

- А. Отсутствие боязни потерпеть крах при реализации инновационного проекта
- Б. Подпольное изобретательство, часто имеющее контрабандный характер
- В. Способность видеть (предугадывать) выгоду от изобретения

17. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковий отдел (подразделение) предприятия?

- А. Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.
- Б. Является тайным и/или засекреченным производством
- В. Является специализированным и автономно управляемым производством

18. Операционная инноватика преследует цель:

- А. Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации
- Б. Решения крупномасштабных инновационных проблем организации
- В. Исследования новейших технологий

19. Составными частями инновационной среды предприятия являются:

- А. Инновационные идеи и инновационный климат
- Б. Инновационный капитал и инновационные идеи
- В. Инновационный климат и инновационный потенциал

20. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.

- А. Отраслевые, корпоративные, цеховые
- Б. Государственные, региональные, отраслевые
- В. Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Меньше 56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий