Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Цыби федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09 2024 17:50:01
Уникальный программный илий.

В Р. Филиппова:

имени В.Р. Филиппова»

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО Заведующий выпускающей кафедрой Ландшафтный дизайн и		УТВЕР≻ Декан агроно факуль	омического
экология		уч. ст., уч. зв	
уч. ст., уч. зв.		ФИО	
4110		подпись	
ФИО		«»	20 г.
подпись			
«»20 г.			
ОЦЕ	НОЧНЫЕ МАТЕ	РИАЛЫ	
ДИ	ісциплины (мод	дуля)	
	учные исследо	-	
	у шыс исследе	Dannin	
	равление подг 01 Биологичес		
Напр	авленность (пр Экология	оофиль)	
Исследовател	ь. Преподавате	пь-исследователь	
Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Ландшафтный	і́ дизайн и экология	
Разработчик (и)	подпись	уч.ст., уч. зв.	И.О.Фамилия
Внутренние эксперты: Председатель методической комиссии Агрономического факультета	DOREMOL	уч.ст., уч. зв.	И.О.Фамилия
Заведующая аспирантурой и	подпись	уч.ы., уч. зв.	и.О.Фамилия
докторантурой докторантурой	подпись		И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

- 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
- 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
- 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
 - 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
- 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

в фор	Компетенции, мировании которых твована дисциплина		Компоненты компетенций, мируемые в рамках данной дисцип к ожидаемый результат ее освоен	
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
	1	2	3	4
\ //C 4		Универсальны		
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, гечерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает и понимает: основные методы научно- исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов; генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, исходя из ресурсных и технических возможностей на данном этапе развития науки; аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам исследования.	Владеет: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований на основе использований физософских изтогорий
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научноисследовательской деятельности	Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач	философских категорий Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	Знает: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных задач	Умеет: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу,	Владеет: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного

УК-5	государственном и иностранном языках способностью планировать и решать задачи	на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; виды и методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Знает: возможные сферы и направления профессиональной	подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя	текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации
	собственного профессионального и личностного развития	самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального иличностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
		общепрофессионал		
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий	Знает: теоретические и методологические основы избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблеемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии; основы эффективного научно-профессионального	Умеет: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные методы (решения) основных типов проблем (задач), встречающихся в выбранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; проводить анализ безопасности научного оборудования, используемых технологий	Владеет: современными методами, инструментами и технологией научно- исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экологических наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях; методами использования всех инструментов, технологий и приемов ведения научных исследований по экологической проблематике, методами управления безопасностью жизнедеятельности

		общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; основные принципы и базовые понятия техники безопасности на различных этапах прохождения практики (в условиях научной лаборатории, производстве); основы безопасности жизнедеятельности		
	<u> </u>	Профессиональн	ые компетенции ые компетенции	
ПК-1	владеть методами оценки современного состояния и функционирования биологических и антропогенных экосистем разного уровня организации	Знает: основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов	Умеет: оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем; анализировать альтернативные варианты решения экологических задач	Владеет: методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем
ПК-2	способностью использовать биологические и природоохранительные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	Знает: биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования	Умеет: разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышения устойчивости экосистем с соответствии с региональными особенностями	Владеет: методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды.
ПК-3	способностью осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	Знает: сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды	Умеет: осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем	Владеет: приемами оптимизации и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды; приемами профилактики возможных экологических нарушений, оперативного контроля, используя отечественный и зарубежный опыт, научный инструментарий, возможности ГИСтехнологий

2. PEECTP элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа	Оценочное средство или его элемент
оценочных средств	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета, зачета с оценкой) Критерии оценки
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
	Комплект вопросов для устного опроса
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
3 Cno=====	Тестовые задания
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценивания
для текущего контроля	Шкала оценивания
	Темы индивидуальных творческих заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

					Уровни сформирова	анности компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	-
					Оценки сформирова	анности компетенций		
				2	3	4	5	
				Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	1
				«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»		,	
				,	Характеристика сформи	рованности компетенции		Формы и
Код	Название	Показатель	Планируемые	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	средства
компетенции	компетенции	освоения	результаты	мере не сформирована.	компетенции	компетенции в целом	компетенции полностью	контроля
КОМПЕТЕНЦИИ	компетенции	компетенции	обучения	Имеющихся знаний,	соответствует	соответствует	соответствует	формирования
				умений и навыков	минимальным	требованиям.	требованиям.	компетенций
				недостаточно для	требованиям.	Имеющихся знаний,	Имеющихся знаний,	компетенции
				решения практических	Имеющихся знаний,	умений, навыков и	умений, навыков и	
				(профессиональных) задач	умений, навыков в	мотивации в целом	мотивации в полной	
				(целом достаточно для	достаточно для решения	мере достаточно для	
					решения практических	стандартных	решения сложных	
					(профессиональных)	практических	практических	
					задач	(профессиональных)	(профессиональных)	
						задач	задач	
	N.	J.	I.	Критерии оц	енивания			
		Полнота знаний	Знает и	не знает и не понимает	не в полной мере знает	знает и понимает,	в полной мере знает и	
			понимает:	основные методы научно-	и понимает основные	основные методы	понимает основные	
			основные	исследовательской	методы научно-	научно-	методы научно-	
			методы научно-	деятельности;	исследовательской	исследовательской	исследовательской	
	способность		исследовательск	методы критического	деятельности;	деятельности;	деятельности;	
	юк		ой деятельности;	анализа и оценки	методы критического	методы критического	методы критического	
	критическому		методы	современных научных	анализа и оценки	анализа и оценки	анализа и оценки	
	анализу и		критического	достижений, а также	современных научных	современных научных	современных научных	Вопросы к
	оценке		анализа и	методы генерирования	достижений, а также	достижений, а также	достижений, а также	
	современных		оценки	новых идей при решении	методы генерирования	методы генерирования	методы генерирования	зачету, зачету
	научных		современных	исследовательских и	новых идей при	новых идей при	новых идей при	с оценкой,
	достижений,		научных	практических задач, в том	решении	решении	решении	комплект
	генерировани		достижений, а	числе в	исследовательских и	исследовательских и	исследовательских и	вопросов для
УК-1	ю новых идей		также методы	междисциплинарных	практических задач, в	практических задач, в	практических задач, в	проведения устного опроса,
	при решении		генерирования	областях	том числе в	том числе в	том числе в	тестовые
	исследовате		новых идей при		междисциплинарных	междисциплинарных	междисциплинарных	задания, темы
	льских и		решении		областях	областях, но допускает	областях	индивидуальны
	практических		исследовательск			некоторые неточности		х творческих
	задач, в том		их и					х творческих заданий
	числе в		практических					задапии
	междисципли		задач, в том					
	нарных		числе в					
	областях		междисциплинар					
			ных областях					ĺ
		Наличие умений	Умеет: выделять	не умеет выделять и	умеет не в полной	умеет, выделять и	в полной мере умеет	
			И	систематизировать	мере выделять и	систематизировать	выделять и	
			систематизирова	основные идеи в научных	систематизировать	основные идеи в	систематизировать	

		T.				
		ть основные	текстах; критически	основные идеи в	научных текстах;	основные идеи в
		идеи в научных	оценивать любую	научных текстах;	критически оценивать	научных текстах;
		текстах;	поступающую	критически оценивать	любую поступающую	критически оценивать
		критически	информацию, вне	любую поступающую	информацию, вне	любую поступающую
		оценивать	зависимости от источника;	информацию, вне	зависимости от	информацию, вне
		любую	избегать автоматического	зависимости от	источника; избегать	зависимости от
		поступающую	применения стандартных	источника; избегать	автоматического	источника; избегать
		информацию,	формул и приемов при	автоматического	применения	автоматического
		вне зависимости	решении задач;	применения	стандартных формул и	применения стандартных
		от источника;	анализировать	стандартных формул и	приемов при решении	формул и приемов при
		избегать	альтернативные варианты	приемов при решении	задач; анализировать	решении задач;
		автоматического	решения	задач; анализировать	альтернативные	анализировать
		применения	исследовательских и	альтернативные	варианты решения	альтернативные
		стандартных	практических задач и	варианты решения	исследовательских и	варианты решения
		формул и	оценивать потенциальные	исследовательских и	практических задач и	исследовательских и
		приемов при	выигрыши/ проигрыши	практических задач и	оценивать	практических задач и
		решении задач;	реализации этих	оценивать	потенциальные	оценивать
		анализировать	вариантов;	потенциальные	выигрыши/ проигрыши	потенциальные
		альтернативные	генерировать новые идеи	выигрыши/ проигрыши	реализации этих	выигрыши/ проигрыши
		варианты	при решении	реализации этих	вариантов;	реализации этих
		решения	исследовательских задач,	вариантов;	генерировать новые	вариантов;
		исследовательск	исходя из ресурсных и	генерировать новые	идеи при решении	генерировать новые
		их и	технических возможностей	идеи при решении	исследовательских	идеи при решении
		практических	на данном этапе развития	исследовательских	задач, исходя из	исследовательских
		задач и	науки; аргументированно	задач, исходя из	ресурсных и технических	задач, исходя из
		оценивать	отстаивать собственную	ресурсных и	возможностей на данном	ресурсных и технических
		потенциальные	позицию по проблемам	технических	этапе развития науки;	возможностей на данном
		выигрыши/	исследования	возможностей на	аргументированно	этапе развития науки;
		проигрыши		данном этапе развития	отстаивать собственную	аргументированно
		реализации этих		науки;	позицию по проблемам	отстаивать собственную
		вариантов;		аргументированно	исследования, но	позицию по проблемам
		генерировать		отстаивать	допускает некоторые	исследования
		новые идеи при		собственную позицию	неточности	
		решении		по проблемам		
		исследовательск		исследования		
		их задач, исходя]		
		из ресурсных и				
		технических				
		возможностей на				
		данном этапе				
		развития науки;				
		аргументированн				
		о отстаивать				
		собственную				
		позицию по				
		проблемам				
		исследования				
	Наличие навыков	Владеет:	не владеет навыками	владеет некоторыми	владеет навыками,	в полной мере владеет
	(владение опытом)	навыками сбора.	сбора, обработки, анализа	навыками сбора,	сбора, обработки,	навыками сбора,
	(STAGETING OTIDITOW)	обработки,	и систематизации	обработки, анализа и	анализа и	обработки, анализа и
		анализа и	информации по теме	систематизации	систематизации	систематизации
1		анализа И	информации по теме	систематизации	систематизации	систематизации

			OMOTOMOTIVOS	1400E0E0E0E0E1E5 ::25: :	undonuorii as socia	undonuous so soss	uudonmauuu = = = = = = =	
			систематизации	исследования; навыками	информации по теме	информации по теме	информации по теме	
			информации по	выбора методов и средств	исследования;	исследования; навыками	исследования; навыками	
			теме	решения задач	навыками выбора	выбора методов и	выбора методов и	
			исследования;	исследования;	методов и средств	средств решения задач	средств решения задач	
			навыками	навыками анализа	решения задач	исследования;	исследования;	
			выбора методов	методологических	исследования;	навыками анализа	навыками анализа	
			и средств	проблем при решении	навыками анализа	методологических	методологических	
			решения задач	исследовательских и	методологических	проблем при решении	проблем при решении	
			исследования;	практических задач в	проблем при решении	исследовательских и	исследовательских и	
			навыками	междисциплинарных	исследовательских и	практических задач в	практических задач в	
			анализа	областях; навыками	практических задач в	междисциплинарных	междисциплинарных	
			методологически	критического анализа и	междисциплинарных	областях; навыками	областях; навыками	
			х проблем при	оценки современных	областях; навыками	критического анализа и	критического анализа и	
			решении	научных достижений и	критического анализа и	оценки современных	оценки современных	
			исследовательск	результатов деятельности	оценки современных	научных достижений и	научных достижений и	
			их и	по решению	научных достижений и	результатов	результатов	
			практических	исследовательских и	результатов	деятельности по	деятельности по	
			задач в	практических задач, в том	деятельности по	решению	решению	
			междисциплинар	числе в	решению	исследовательских и	исследовательских и	
			ных областях;	междисциплинарных	исследовательских и	практических задач, в	практических задач, в	
			навыками		практических задач, в	том числе в	том числе в	
			критического		том числе в	междисциплинарных, но	междисциплинарных	
			анализа и		междисциплинарных	допускает некоторые	•	
			оценки			неточности		
			современных					
			научных					
			достижений и					
			результатов					
			деятельности по					
			решению					
			исследовательск					
			их и					
			практических					
			задач, в том					
			числе в					
			междисциплинар					
			ных областях					<u></u>
	способность	Полнота знаний	Знает: основные	не знает и не понимает	не в полной мере знает	знает и понимает,	в полной мере знает и	
	ю		направления,	основные направления,	и понимает основные	основные направления,	понимает основные	Вопросы к
	проектироват		проблемы,	проблемы, теории и	направления,	проблемы, теории и	направления, проблемы,	зачету, зачету
	ьи		теории и методы	методы философии,	проблемы, теории и	методы философии,	теории и методы	с оценкой,
	осуществлят		философии,	содержание современных	методы философии,	содержание	философии, содержание	комплект
	Ь		содержание	философских дискуссий по	содержание	современных	современных	вопросов для
УК-2	комплексные		современных	проблемам общественного	современных	философских дискуссий	философских дискуссий	проведения
y r\-∠	исследовани		философских	развития	философских	по проблемам	по проблемам	устного опроса,
	я, в том		дискуссий по		дискуссий по	общественного развития,	общественного развития	тестовые
	числе		проблемам		проблемам	но допускает некоторые		задания, темы
	междисципли		общественного		общественного	неточности		индивидуальны
	нарные, на		развития		развития			х творческих
	основе	Наличие умений	Умеет:	не умеет формировать и	умеет не в полной	умеет формировать и	в полной мере умеет	заданий
1	целостного		формировать и	аргументированно	мере формировать и	аргументированно	формировать и	

Hi M us uc el of uc ф	истемного аучного ировоззрен я с спользовани м знаний в бласти стории и эмлософии ауки		аргументированн о отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, но допускает некоторые неточности	аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированн ого изложения собственной точки зрения; технологии планирования в профессиональн ой деятельности в сфере научных исследований на основе	не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований на основе использований философских категорий	владеет некоторыми навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований на основе использований философских категорий	владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований на основе использований философских категорий, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований на основе использований философских категорий	
y	отовностью частвовать в	Полнота знаний	использований философских категорий Знает: методы критического	не знает и не понимает методы критического	не в полной мере знает и понимает методы	знает и понимает методы критического	в полной мере знает и понимает методы	Вопросы к зачету, зачету
po	аботе оссийских и іеждународн		анализа и оценки современных	анализа и оценки современных научных достижений, методы	критического анализа и оценки современных научных достижений,	анализа и оценки современных научных достижений, методы	критического анализа и оценки современных научных достижений,	с оценкой, комплект вопросов для

ых исследовате льских коллективов по решению научных и научно- образователь ных задач		научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе в междисциплинар ных областях; методы научноисследовательск ой деятельности	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности, но допускает некоторые неточности	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности	проведения устного опроса, тестовые задания, темы индивидуальны х творческих заданий
	Наличие умений	Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательск их и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проиг рыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных	не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	умеет не в полной мере анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач	умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, но допускает некоторые неточности	в полной мере умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	
	Наличие навыков (владение опытом)	исследовательск их коллективах с целью решения научных и научно-образовательны х задач Владеет: навыками анализа основных мировоззренческ	не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе	владеет некоторыми навыками анализа основных мировоззренческих и методологических	владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе	в полной мере владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических	

			их и	междисциплинарного	проблем, в том числе	междисциплинарного	проблем, в том числе	
			методологически	характера, возникающих в	междисциплинарного	характера, возникающих	междисциплинарного	
			х проблем, в том	науке на современном	характера.	в науке на современном	характера, возникающих	
			числе	этапе ее развития;	возникающих в науке	этапе ее развития;	в науке на современном	
			междисциплинар	технологиями	на современном этапе	технологиями	этапе ее развития;	
			ного характера,	планирования	ее развития;	планирования	технологиями	
			возникающих в	профессиональной	технологиями	профессиональной	планирования	
			науке на	деятельности в сфере	планирования	деятельности в сфере	профессиональной	
			современном	научных исследований;	профессиональной	научных исследований;	деятельности в сфере	
			этапе ее	оценки результатов	деятельности в сфере	оценки результатов	научных исследований;	
			развития;	коллективной	научных	коллективной	оценки результатов	
			технологиями	деятельности по решению	исследований;	деятельности по	коллективной	
			планирования	научных и научно-	оценки результатов	решению научных и	деятельности по	
			профессиональн	образовательных задач, в	коллективной	научно-образовательных	решению научных и	
			ой деятельности	том числе на иностранном	деятельности по	задач, в том числе на	научно-образовательных	
			в сфере научных	языке	решению научных и	иностранном языке, но	задач, в том числе на	
			исследований;	7.020	научно-	допускает некоторые	иностранном языке	
			оценки		образовательных	неточности	oorpannom nobiko	
			результатов		задач, в том числе на			
			коллективной		иностранном языке			
			деятельности по					
			решению					
			научных и					
			научно-					
			образовательны					
			х задач, в том					
			числе на					
			иностранном					
			языке					
	готовностью	Полнота знаний	Знает: виды и	не знает и не понимает	не в полной мере знает	знает и понимает виды и	в полной мере знает и	
	использовать		особенности	виды и особенности	и понимает виды и	особенности письменных	понимает виды и	
	современные		письменных	письменных текстов и	особенности	текстов и устных	особенности письменных	
	методы и		текстов и устных	устных выступлений;	письменных текстов и	выступлений; понимает	текстов и устных	
	технологии		выступлений;	понимает общее	устных выступлений;	общее содержание	выступлений; понимает	
	научной		понимает общее	содержание сложных	понимает общее	сложных задач на	общее содержание	Вопросы к
	коммуникаци		содержание	задач на абстрактные и	содержание сложных	абстрактные и	сложных задач на	зачету, зачету
	и на		сложных задач	конкретные темы, в том	задач на абстрактные	конкретные темы, в том	абстрактные и	с оценкой,
	государствен		на абстрактные и	числе узкоспециальные	и конкретные темы, в	числе узкоспециальные	конкретные темы, в том	комплект
	ном и		конкретные	тексты; виды и методы и	том числе	тексты; виды и методы	числе узкоспециальные	вопросов для
\ (16.4	иностранном		темы, в том	технологии научной	узкоспециальные	и технологии научной	тексты; виды и методы	проведения
УК-4	языках		числе	коммуникации на	тексты; виды и методы	коммуникации на	и технологии научной	устного опроса,
			узкоспециальны	государственном и	и технологии научной	государственном и	коммуникации на	тестовые
1			е тексты; виды и	иностранном языках	коммуникации на	иностранном языках , но	государственном и	задания, темы
			методы и		государственном и	допускает некоторые	иностранном языках	индивидуальны
			технологии		иностранном языках	неточности	·	х творческих
			научной		-			заданий
1			коммуникации на					
			государственном					
			и иностранном					
1								
			языках					

	подбирать	литературу по теме,	мере подбирать	литературу по теме,	подбирать литературу по
	литературу по	составлять двуязычный	литературу по теме,	составлять двуязычный	теме, составлять
	теме, составлять	словник, переводить и	составлять	словник, переводить и	двуязычный словник,
	двуязычный	реферировать	двуязычный словник,	реферировать	переводить и
	словник,	специальную литературу,	переводить и	специальную	реферировать
	переводить и	подготавливать научные	реферировать	литературу,	специальную
	реферировать	доклады и презентации на	специальную	подготавливать научные	литературу,
	специальную	базе прочитанной	литературу,	доклады и презентации	подготавливать научные
	литературу,	специальной литературы,	подготавливать	на базе прочитанной	доклады и презентации
	подготавливать	объяснить свою точку	научные доклады и	специальной	на базе прочитанной
	научные	зрения и рассказать о	презентации на базе	литературы, объяснить	специальной
	доклады и	своих планах; следовать	прочитанной	свою точку зрения и	литературы, объяснить
	презентации на	основным нормам,	специальной	рассказать о своих	свою точку зрения и
	базе	принятым в научном	литературы, объяснить	планах; следовать	рассказать о своих
	прочитанной	общении на	1 71 /	, · · · ·	
	прочитанной специальной	•	свою точку зрения и	основным нормам,	планах; следовать
	-	государственном и	рассказать о своих	принятым в научном	основным нормам,
	литературы,	иностранном языках	планах; следовать	общении на	принятым в научном
	объяснить свою		основным нормам,	государственном и	общении на
	точку зрения и		принятым в научном	иностранном языках , но	государственном и
	рассказать о		общении на	допускает некоторые	иностранном языках
	своих планах;		государственном и	неточности	
	следовать		иностранном языках		
	ОСНОВНЫМ				
	нормам,				
	принятым в				
	научном				
	общении на				
	государственном				
	и иностранном				
	языках				
Наличие навыков	Владеет:	не владеет навыками	владеет некоторыми	владеет навыками	в полной мере владеет
(владение опытом)	навыками	обсуждения знакомой	навыками обсуждения	обсуждения знакомой	навыками обсуждения
	обсуждения	темы, делая важные	знакомой темы, делая	темы, делая важные	знакомой темы, делая
	знакомой темы,	замечания и отвечая на	важные замечания и	замечания и отвечая на	важные замечания и
	делая важные	вопросы; создания	отвечая на вопросы;	вопросы; создания	отвечая на вопросы;
	замечания и	простого связного текста	создания простого	простого связного текста	создания простого
	отвечая на	по знакомым или	связного текста по	по знакомым или	связного текста по
	вопросы;	интересующим его темам,	знакомым или	интересующим его	знакомым или
	создания	адаптируя его для	интересующим его	темам, адаптируя его	интересующим его
	простого	целевой аудитории;	темам, адаптируя его	для целевой аудитории;	темам, адаптируя его
	связного текста	навыками критической	для целевой	навыками критической	для целевой аудитории;
				l	
	по знакомым или	оценки эффективности	аудитории; навыками	оценки эффективности	навыками критической
	по знакомым или интересующим	оценки эффективности различных методов и	аудитории; навыками критической оценки	оценки эффективности различных методов и	оценки эффективности
					•
	интересующим	различных методов и	критической оценки	различных методов и	оценки эффективности
	интересующим его темам,	различных методов и технологий научной	критической оценки эффективности	различных методов и технологий научной	оценки эффективности различных методов и
	интересующим его темам, адаптируя его	различных методов и технологий научной коммуникации на	критической оценки эффективности различных методов и	различных методов и технологий научной коммуникации на	оценки эффективности различных методов и технологий научной
	интересующим его темам, адаптируя его для целевой	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	критической оценки эффективности различных методов и технологий научной	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на
	интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
	интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Различными методами,	критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Различными методами,	оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и

	способность	Полнота знаний	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональн ой деятельности на государственном и иностранном языках Знает:	профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках., но допускает некоторые неточности	осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
УК-5	опланировать и решать задачи собственного профессиона льного и личностного развития		возможные сферы и направления профессиональн ой самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессиональн ого и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	и понимает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, но допускает некоторые неточности	понимает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Вопросы к зачету, зачету с оценкой, комплект вопросов для проведения устного опроса, тестовые задания, темы индивидуальны х творческих заданий
I	1	Наличие умений	Умеет: выявлять и	не умеет выявлять и формулировать проблемы	умеет не в полной мере выявлять и	умеет выявлять и формулировать	в полной мере умеет выявлять и	

формулировать собственного развития, формулировать проблемы собственного формулировать проблемы проблемы собственного исходя из этапов проблемы развития, исходя из собственного профессионального роста собственного развития, этапов развития, исходя из развития, исходя и требований рынка труда исходя из этапов профессионального этапов из этапов к специалисту; профессионального роста и требований профессионального профессиональн формулировать цели роста и требований рынка труда к роста и требований ого роста и профессионального и рынка труда к специалисту: рынка труда к требований личностного развития, специалисту; формулировать цели специалисту; рынка труда к оценивать свои формулировать цели профессионального и формулировать цели специалисту; возможности, профессионального и личностного развития, профессионального и формулировать реалистичность и личностного развития, оценивать свои личностного развития, цели адекватность намеченных оценивать свои возможности. оценивать свои профессиональн способов и путей возможности, реалистичность и возможности, достижения планируемых ого и реалистичность и адекватность реалистичность и личностного целей: формулировать адекватность намеченных способов и адекватность намеченных способов цели личностного и путей достижения намеченных способов и развития, профессионального и путей достижения планируемых целей; путей достижения оценивать свои возможности, развития и условия их планируемых целей; формулировать цели планируемых целей; реалистичность достижения, исходя из формулировать цели личностного и формулировать цели тенденций развития и адекватность личностного и профессионального личностного и намеченных области профессионального развития и условия их профессионального способов и путей профессиональной развития и условия их достижения, исходя из развития и условия их достижения, исходя из достижения деятельности, этапов тенденций развития достижения, исходя из тенденций развития области тенденций развития планируемых профессионального роста, индивидуальнообласти профессиональной области целей; формулировать личностных особенностей. профессиональной деятельности, этапов профессиональной цели Осуществлять личностный деятельности, этапов профессионального деятельности, этапов личностного и выбор в различных профессионального роста, индивидуальнопрофессионального профессиональных и профессиональн роста, индивидуальноличностных роста, индивидуальноого развития и морально-ценностных личностных особенностей. личностных особенностей. Осуществлять особенностей. условия их ситуациях, оценивать достижения, последствия принятого Осуществлять личностный выбор в Осуществлять исходя из решения и нести за него личностный выбор в различных личностный выбор в тенденций ответственность перед различных профессиональных и различных развития профессиональных и собой и обществом профессиональных и морально-ценностных области морально-ценностных ситуациях, оценивать морально-ценностных ситуациях, оценивать профессиональн ситуациях, оценивать последствия принятого ой деятельности, последствия принятого решения и нести за него последствия принятого этапов решения и нести за ответственность перед решения и нести за него профессиональн него ответственность собой и обществом, но ответственность перед ого роста, перед собой и допускает некоторые собой и обществом индивидуальнообществом неточности личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональн ых и моральноценностных

, ,		T				
		ситуациях,				
		оценивать				
		последствия				
		принятого				
		решения и нести				
		за него				
		ответственность				
		перед собой и				
		обществом				
	Наличие навыков	Владеет:	не владеет приемами	владеет некоторыми	владеет приемами	в полной мере владеет
	(владение опытом)	приемами	целеполагания,	приемами	целеполагания,	приемами
	(-111 ,	целеполагания,	планирования, реализации	целеполагания,	планирования,	целеполагания,
		планирования,	необходимых видов	планирования,	реализации	планирования,
		реализации	деятельности, оценки и	реализации	необходимых видов	реализации
		необходимых	самооценки результатов	необходимых видов	деятельности, оценки и	необходимых видов
		видов	деятельности по решению	деятельности, оценки	самооценки результатов	деятельности, оценки и
		деятельности,	профессиональных задач;	и самооценки	деятельности по	самооценки результатов
		оценки и	приемами выявления и	результатов	решению	деятельности по
		самооценки	осознания своих	деятельности по	профессиональных	решению
		результатов	возможностей, личностных	решению	задач; приемами	профессиональных
		деятельности по	и профессионально-	профессиональных	выявления и осознания	задач; приемами
		решению	значимых качеств с целью	задач; приемами	своих возможностей,	выявления и осознания
		профессиональн	их совершенствования;	выявления и	личностных и	своих возможностей,
		ых задач;	приемами и технологиями	осознания своих	профессионально-	личностных и
		приемами	целеполагания и оценки	возможностей,	значимых качеств с	профессионально-
		выявления и	результатов деятельности	личностных и	целью их	значимых качеств с
		осознания своих	по решению	профессионально-	1	целью их
		возможностей.	·		совершенствования;	•
		,	профессиональных задач;	значимых качеств с	приемами и	совершенствования;
		личностных и	способами выявления и	целью их	технологиями	приемами и
		профессиональн	оценки индивидуально-	совершенствования;	целеполагания и оценки	технологиями
		о-значимых	личностных,	приемами и	результатов	целеполагания и оценки
		качеств с целью	профессионально-	технологиями	деятельности по	результатов
		ИХ	значимых качеств и	целеполагания и	решению	деятельности по
		совершенствова	путями достижения более	оценки результатов	профессиональных	решению
		ния;	высокого уровня их	деятельности по	задач;	профессиональных
		приемами и	развития	решению	способами выявления и	задач;
		технологиями		профессиональных	оценки индивидуально-	способами выявления и
		целеполагания и		задач;	личностных,	оценки индивидуально-
		оценки		способами выявления	профессионально-	личностных,
		результатов		и оценки	значимых качеств и	профессионально-
		деятельности по		индивидуально-	путями достижения	значимых качеств и
		решению		личностных,	более высокого уровня	путями достижения
		профессиональн		профессионально-	их развития, но	более высокого уровня
		ых задач;		значимых качеств и	допускает некоторые	их развития
		способами		путями достижения	неточности	
		выявления и		более высокого уровня		
		оценки		их развития		
		индивидуально-				
		личностных,				
		профессиональн				
1		о-значимых				

		1	KOLLOOTE IA ENTERNI				1	
	1		качеств и путями					
			достижения					
			более высокого					
			уровня их					
			развития					
	способность	Полнота знаний	Знает:	не знает и не понимает	не в полной мере знает	знает и понимает	в полной мере знает и	
	Ю		теоретические и	теоретические и	и понимает	теоретические и	понимает теоретические	
	самостоятель		методологически	методологические основы	теоретические и	методологические	и методологические	
	но		е основы	избранной области	методологические	основы избранной	основы избранной	
	осуществлят		избранной	научных исследований;	основы избранной	области научных	области научных	
	ь научно-		области научных	историю становления и	области научных	исследований;	исследований;	
	исследовате		исследований;	развития основных	исследований;	историю становления и	историю становления и	
	льскую		историю	научных школ, полемику и	историю становления и	развития основных	развития основных	
	деятельность		становления и	взаимодействие между	развития основных	научных школ, полемику	научных школ, полемику	
	В		развития	ними; актуальные	научных школ,	и взаимодействие между	и взаимодействие между	
	соответствую		основных	проблемы и тенденции	полемику и	ними; актуальные	ними; актуальные	
	щей		научных школ,	развития	взаимодействие между	проблемы и тенденции	проблемы и тенденции	
	профессиона		полемику и	соответствующей научной	ними; актуальные	развития	развития	
	льной		взаимодействие	области и области	проблемы и тенденции	соответствующей	соответствующей	
	области с		между ними;	профессиональной	развития	научной области и	научной области и	
	использовани		актуальные	деятельности;	соответствующей	области	области	
	ем		проблемы и	существующие	научной области и	профессиональной	профессиональной	
	современных		тенденции	междисциплинарные	области	деятельности;	деятельности;	Вопросы к
	методов		развития	взаимосвязи и	профессиональной	существующие	существующие	зачету, зачету
	исследовани		соответствующе	возможности	деятельности;	междисциплинарные	междисциплинарные	с оценкой,
	яи		й научной	использования	существующие	взаимосвязи и	взаимосвязи и	комплект
	информацио		области и	экономического	междисциплинарные	возможности	возможности	вопросов для
000	нно-		области	инструментария при	взаимосвязи и	использования	использования	проведения
ОПК-1	коммуникаци		профессиональн	проведении исследований	возможности	экономического	экономического	устного опроса,
	онных		ой деятельности;	на стыке наук;	использования	инструментария при	инструментария при	тестовые
	технологий		существующие	способы, методы и формы	экономического	проведении	проведении	задания, темы
			междисциплинар	ведения научной	инструментария при	исследований на стыке	исследований на стыке	индивидуальны
			ные взаимосвязи	дискуссии; основы	проведении	наук;	наук;	х творческих
			И	эффективного научно-	исследований на стыке	способы, методы и	способы, методы и	заданий
			возможности	профессионального	наук;	формы ведения научной	формы ведения научной	оадания
			использования	общения, законы риторики	способы, методы и	дискуссии; основы	дискуссии; основы	
			экономического	и требования к	формы ведения	эффективного научно-	эффективного научно-	
			инструментария	публичному выступлению;	научной дискуссии;	профессионального	профессионального	
			при проведении	основные принципы и	основы эффективного	общения, законы	общения, законы	
			исследований на	базовые понятия техники	научно-	риторики и требования к	риторики и требования к	
			стыке наук;	безопасности на	профессионального	публичному	публичному	
			способы, методы	различных этапах	общения, законы	выступлению;	выступлению;	
			и формы	прохождения практики (в	риторики и требования	основные принципы и	основные принципы и	
	1		ведения	условиях научной	к публичному	базовые понятия	базовые понятия	
			научной	лаборатории,	выступлению;	техники безопасности на	техники безопасности на	
	1		дискуссии;	производстве); основы	основные принципы и	различных этапах	различных этапах	
			ОСНОВЫ	безопасности	базовые понятия	прохождения практики (в	прохождения практики (в	
	1		эффективного	жизнедеятельности	техники безопасности	условиях научной	условиях научной	
			научно-	жизпедеятельности	на различных этапах	лаборатории,	лаборатории,	
	1		профессиональн		прохождения практики	производстве); основы	производстве); основы	
			ого общения,				безопасности	
		1	ого оощения,		(в условиях научной	безопасности	оезопасности	

		законы риторики		лаборатории,	жизнедеятельности, но	жизнедеятельности	
		и требования к		производстве); основы	допускает некоторые		
		публичному		безопасности	неточности		
		выступлению;		жизнедеятельности			
		основные					
		принципы и					
		базовые понятия					
		техники					
		безопасности на					
		различных					
		этапах					
		прохождения					
		практики (в					
		условиях					
		научной					
		лаборатории,					
		производстве);					
[ОСНОВЫ					
		безопасности					
		жизнедеятельно					
		СТИ					
	Наличие умений	Умеет:	не умеет вырабатывать	умеет не в полной	умеет вырабатывать	в полной мере умеет	
		вырабатывать	свою точку зрения в	мере вырабатывать	свою точку зрения в	вырабатывать свою	
		свою точку	профессиональных	свою точку зрения в	профессиональных	точку зрения в	
		зрения в	вопросах и отстаивать ее	профессиональных	вопросах и отстаивать	профессиональных	
		профессиональн	во время дискуссии со	вопросах и отстаивать	ее во время дискуссии	вопросах и отстаивать	
		ых вопросах и	специалистами и	ее во время дискуссии	со специалистами и	ее во время дискуссии	
		отстаивать ее во	неспециалистами;	со специалистами и	неспециалистами;	со специалистами и	
		время дискуссии	реферировать научную	неспециалистами;	реферировать научную	неспециалистами;	
		co	литературу, в том числе на	реферировать научную	литературу, в том числе	реферировать научную	
		специалистами и	иностранных языках, при	литературу, в том	на иностранных языках,	литературу, в том числе	
		неспециалистам	условии соблюдения	числе на иностранных	при условии соблюдения	на иностранных языках,	
		и; реферировать	научной этики и авторских	языках, при условии	научной этики и	при условии соблюдения	
[научную	прав;	соблюдения научной	авторских прав;	научной этики и	
		литературу, в	находить (выбирать)	этики и авторских прав;	находить (выбирать)	авторских прав;	
		том числе на	наиболее эффективные	находить (выбирать)	наиболее эффективные	находить (выбирать)	
		иностранных	методы (решения)	наиболее	методы (решения)	наиболее эффективные	
		языках, при	основных типов проблем	эффективные методы	основных типов проблем	методы (решения)	
		условии	(задач), встречающихся в	(решения) основных	(задач), встречающихся	основных типов проблем	
		соблюдения	выбранной сфере научной	типов проблем (задач),	в выбранной сфере	(задач), встречающихся	
		научной этики и	деятельности;	встречающихся в	научной деятельности;	в выбранной сфере	
		авторских прав;	анализировать,	выбранной сфере	анализировать,	научной деятельности;	
		авторских прав, находить	анализировать, систематизировать и	научной	систематизировать,	анализировать,	
		находить (выбирать)	усваивать передовой опыт	научной деятельности;	усваивать передовой	систематизировать и	
		наиболее	проведения научных			усваивать передовой	
[эффективные	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	анализировать, систематизировать и	опыт проведения научных исследований;		
[' '	исследований;			опыт проведения	
[методы	проводить анализ	усваивать передовой	проводить анализ	научных исследований;	
		(решения)	безопасности научного	опыт проведения	безопасности научного	проводить анализ	
[ОСНОВНЫХ ТИПОВ	оборудования,	научных	оборудования,	безопасности научного	
		проблем (задач),	используемых технологий	исследований;	используемых	оборудования,	
		встречающихся		проводить анализ	технологий, но	используемых	

		в выбранной		безопасности научного	допускает некоторые	технологий	
		сфере научной		оборудования,	неточности		
		деятельности;		используемых			
		анализировать,		технологий			
		систематизирова					
		ть и усваивать					
		передовой опыт					
		проведения					
		научных					
		исследований;					
		проводить					
		анализ					
		безопасности					
		научного					
		оборудования,					
		используемых					
		технологий					
	Наличие навыков	Владеет:	не владеет современными	владеет некоторыми	владеет современными	в полной мере владеет	
	(владение опытом)	современными	методами, инструментами	современными	методами,	современными	
		методами,	и технологией научно-	методами,	инструментами и	методами,	
		инструментами и	исследовательской и	инструментами и	технологией научно-	инструментами и	
		технологией	проектной деятельности в	технологией научно-	исследовательской и	технологией научно-	
		научно-	определенных областях	исследовательской и	проектной деятельности	исследовательской и	
		исследовательск	экологических наук;	проектной	в определенных	проектной деятельности	
		ой и проектной	навыками публикации	деятельности в	областях экологических	в определенных	
		деятельности в	результатов научных	определенных	наук;	областях экологических	
		определенных	исследований, в том числе	областях	навыками публикации	наук;	
		областях	полученных лично	экологических наук;	результатов научных	навыками публикации	
		экологических	обучающимся, в	навыками публикации	исследований, в том	результатов научных	
		наук;	рецензируемых научных	результатов научных	числе полученных лично	исследований, в том	
		навыками	изданиях;	исследований, в том	обучающимся, в	числе полученных лично	
		публикации	методами использования	числе полученных	рецензируемых научных	обучающимся, в	
		,	• •	,	' ' ' '		
		результатов	всех инструментов,	лично обучающимся, в	изданиях;	рецензируемых научных	
		научных	технологий и приемов	рецензируемых	методами	изданиях;	
		исследований, в	ведения научных	научных изданиях;	использования всех	методами использования	
		том числе	исследований по	методами	инструментов,	всех инструментов,	
		полученных	экологической	использования всех	технологий и приемов	технологий и приемов	
		лично	проблематике, методами	инструментов,	ведения научных	ведения научных	
		обучающимся, в	управления	технологий и приемов	исследований по	исследований по	
		рецензируемых	безопасностью	ведения научных	экологической	экологической	
		научных	жизнедеятельности	исследований по	проблематике, методами	проблематике, методами	
		изданиях;		экологической	управления	управления	
		методами		проблематике,	безопасностью	безопасностью	
		использования		методами управления	жизнедеятельности, но	жизнедеятельности	
		всех		безопасностью	допускает некоторые		
		инструментов,		жизнедеятельности	неточности		
		технологий и					
		приемов ведения					
		научных					
		исследований по					
		экологической					
	1	30710171 100NOF1		i	İ	İ	i

	владеть методами оценки современног о состояния и функциониро вания биологически х и антропогенных экосистем разного уровня организации	Полнота знаний	проблематике, методами управления безопасностью жизнедеятельно сти Знает: основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных	не знает и не понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов	не в полной мере знает и понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов	знает и понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов , но допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов	
ПК-1		Наличие умений	факторов Умеет: оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем; анализировать альтернативные варианты решения экологических задач	не умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем; анализировать альтернативные варианты решения экологических задач	умеет не в полной мере оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем; анализировать альтернативные варианты решения экологических задач	умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем; анализировать альтернативные варианты решения экологических задач, но допускает некоторые неточности	в полной мере умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем; анализировать альтернативные варианты решения экологических задач	Вопросы к зачету, зачету с оценкой, комплект вопросов для проведения устного опроса, тестовые задания, темы индивидуальны х творческих заданий
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационны ми системами, с целью изучения экосистем	не владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем	владеет некоторыми методиками лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем	владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем	
ПК-2	способность ю	Полнота знаний	Знает: биологические и	не знает и не понимает биологические и	не в полной мере знает и понимает	знает и понимает биологические и	в полной мере знает и понимает биологические	Вопросы к зачету, зачету

	использовать		природоохранны	природоохранные	биологические и	природоохранные	и природоохранные	с оценкой,
	биологически		е технологии,	технологии,		природоохранные технологии,	и природоохранные технологии,	комплект
	е и		региональные	региональные	природоохранные технологии,	региональные	региональные	вопросов для
	-		особенности	особенности	региональные	особенности	особенности	
	природоохра нительные		природопользов	природопользования	особенности	природопользования, но	природопользования	проведения
	технологии,		ания	природопользования	природопользования	допускает некоторые	природопользования	устного опроса, тестовые
	технологии, оптимизируя		апия		природопользования			
	оптимизируя их в	Наличие умений	Умеет:	не умеет разрабатывать	умеет не в полной	неточности умеет разрабатывать	в полной мере умеет	задания, темы индивидуальны
	соответствии	паличие умении			,	' '	' '	х творческих
	С		разрабатывать	природоохранные	мере разрабатывать	природоохранные	разрабатывать	•
	региональны		природоохранны	мероприятия с целью	природоохранные	мероприятия с целью	природоохранные	заданий
	региональны МИ		е мероприятия с	оптимизации и повышения	мероприятия с целью	оптимизации и	мероприятия с целью	
	ми особенностя		целью	устойчивости экосистем с	оптимизации и	повышения устойчивости	оптимизации и	
			оптимизации и	соответствии с	повышения	экосистем с	повышения устойчивости	
	МИ		повышения	региональными	устойчивости	соответствии с	экосистем с	
			устойчивости	особенностями	экосистем с	региональными	соответствии с	
			экосистем с		соответствии с	особенностями, но	региональными	
			соответствии с		региональными	допускает некоторые	особенностями	
			региональными		особенностями	неточности		
			особенностями					
		Наличие навыков	Владеет:	не владеет методами	владеет некоторыми	владеет методами	в полной мере владеет	
		(владение опытом)	методами	экологического	методами	экологического	методами	
			экологического	управления, в том числе	экологического	управления, в том числе	экологического	
			управления, в	методами мониторинга	управления, в том	методами мониторинга	управления, в том числе	
			том числе	состояния компонентов	числе методами	состояния компонентов	методами мониторинга	
			методами	окружающей природной	мониторинга состояния	окружающей природной	состояния компонентов	
			мониторинга	среды	компонентов	среды, но допускает	окружающей природной	
			состояния		окружающей	некоторые неточности	среды	
			компонентов		природной среды			
			окружающей					
			природной					
	_		среды					
	способность	Полнота знаний	Знает: сущность	не знает и не понимает	не в полной мере знает	знает и понимает	в полной мере знает и	
	Ю		и методы	сущность и методы	и понимает сущность и	сущность и методы	понимает сущность и	
	осуществлят		биологической	биологической экспертизы	методы биологической	биологической	методы биологической	
	Ь		экспертизы и	и мониторинга	экспертизы и	экспертизы и	экспертизы и	
	биологическу		мониторинга	окружающей природной	мониторинга	мониторинга	мониторинга	Вопросы к
	ю экспертизу		окружающей	среды	окружающей	окружающей природной	окружающей природной	зачету, зачету
	и мониторинг		природной		природной среды	среды, но допускает	среды	с оценкой,
	различных		среды			некоторые неточности		комплект
	компонентов	Наличие умений	Умеет:	не умеет осуществлять	умеет не в полной	умеет осуществлять	в полной мере умеет	вопросов для
ПК-3	экосистем, с		осуществлять	биологическую экспертизу	мере осуществлять	биологическую	осуществлять	проведения
1 111/-0	целью оценки		биологическую	и проводить	биологическую	экспертизу и проводить	биологическую	устного опроса,
	И		экспертизу и	мониторинговые	экспертизу и	мониторинговые	экспертизу и проводить	тестовые
	восстановлен		проводить	исследования различных	проводить	исследования различных	мониторинговые	задания, темы
	ия		мониторинговые	компонентов экосистем	мониторинговые	компонентов экосистем,	исследования различных	индивидуальны
	территориаль		исследования		исследования	но допускает некоторые	компонентов экосистем	х творческих
	ных		различных		различных	неточности		заданий
	биоресурсов		компонентов		компонентов экосистем			
	и природной		экосистем					
	среды	Наличие навыков	Владеет:	не владеет приемами	владеет некоторыми	владеет приемами	в полной мере владеет	1
		(владение опытом)	приемами	оптимизации и	приемами	оптимизации и	приемами оптимизации и	1
	биоресурсов и природной	Наличие навыков	компонентов экосистем	не владеет приемами	компонентов экосистем		в полной мере владеет	заданий
1		(00000000000000000000000000000000000000	LIDIAOMONAIA	OFFIANAMOOU MAA M	TOMOMOMA	OUTHAMASOLIAN IA	TINIANA CITTANA COLLIA IA	1

I		I		1	
оптимизации и	восстановления	оптимизации и	восстановления	восстановления	
восстановления	территориальных	восстановления	территориальных	территориальных	
территориальны	биоресурсов и природной	территориальных	биоресурсов и	биоресурсов и	
х биоресурсов и	среды; приемами	биоресурсов и	природной среды;	природной среды;	
природной	профилактики возможных	природной среды;	приемами профилактики	приемами профилактики	
среды;	экологических нарушений,	приемами	возможных	возможных	
приемами	оперативного контроля,	профилактики	экологических	экологических	
профилактики	используя отечественный	возможных	нарушений,	нарушений,	
возможных	и зарубежный опыт,	экологических	оперативного контроля,	оперативного контроля,	
экологических	научный инструментарий,	нарушений,	используя	используя	
нарушений,	возможности ГИС-	оперативного	отечественный и	отечественный и	
оперативного	технологий	контроля, используя	зарубежный опыт,	зарубежный опыт,	
контроля,		отечественный и	научный	научный	
используя		зарубежный опыт,	инструментарий,	инструментарий,	
отечественный и		научный	возможности ГИС-	возможности ГИС-	
зарубежный		инструментарий,	технологий , но	технологий	
опыт, научный		возможности ГИС-	допускает некоторые		
инструментарий,		технологий	неточности		
возможности					
ГИС-технологий					

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков 4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность БЗ.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач Цель промежуточной аттестации обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы Форма промежуточной аттестации зачёт/дифференцированный зачет 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за Место процедуры получения зачёта в счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины графике учебного процесса 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая Основные условия получения самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные обучающимся зачёта: графиком учебного процесса по дисциплине Процедура получения зачёта -

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

- 1. Цель и задачи НИ аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 2. Содержание НИ аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Методические материалы,

знаний, умений, навыков:

определяющие процедуры оценивания

- 3. Этапы выполнения НИ аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 4. Современное состояние вопроса (общепринятые научные данные) (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - Противоречивые научные позиции (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 6. Возможные пути решения противоречий (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 7. Современные требования к оформлению библиографии (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 8. Библиографический список по теме исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 9. Понятие достоверности исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 10.Критерии достоверности исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 11.Достаточность данных для исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 12.Понятие «научная новизна» (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 13.Понятие «основные результаты НИ» (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 14.Конкретизация научной новизны результатов НИ применительно к диссертации аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 15.Анализ полученных результатов НИ аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю)

- 1. Цель и задачи НИ аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 2. Содержание НИ аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 3. Этапы выполнения НИ аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 4. Современное состояние вопроса (общепринятые научные данные) (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - Противоречивые научные позиции (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 6. Возможные пути решения противоречий (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

- 7. Современные требования к оформлению библиографии (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1. ПК-1. ПК-2. ПК-3)
- 8. Библиографический список по теме исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 9. Понятие достоверности исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 10.Критерии достоверности исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 11.Достаточность данных для исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 12.Понятие «научная новизна» (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 13.Понятие «основные результаты НИ» (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 14.Конкретизация научной новизны результатов НИ применительно к диссертации аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 15.Анализ полученных результатов НИ аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 16.Соотнесение результатов НИ аспиранта с оценками, имеющимися в изучаемой области оториноларингологии (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-3)
 - 17 «Оценка научной значимости НИ» (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 18.Понятие научной значимости НИ (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 19.Конкретизация научной значимости НИ применительно к диссертации аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 20.Понятие практической значимости НИ (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 21.Конкретизация практической значимости НИ применительно к диссертации аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 22.Основные вопросы конкретного диссертационного исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект вопросов для проведения устных опросов

- 1. Какова цель научных исследований.
- 2. Охарактеризуйте цель как ожидаемый конечный результат исследования.
- 3. Каковы этапы достижения цели? Как влияет постановка целей аспиранта на его деятельность.
 - 4. Охарактеризуйте проблему как структурную единицу научного направления.
 - 5. Обоснуйте проблему как исходную точку актуализации темы НИР.
 - 6. Выбор темы как начальный этап деятельности аспиранта.
 - 7. Охарактеризуйте выбор темы научных исследований как составную часть проблемы.
 - 8. От каких факторов зависит обоснованный выбор темы исследования.
 - 9. Обоснуйте понятие научной новизны и значимости научных исследований.
- 10. Обоснуйте актуальность выбранной темы научных исследований, ее научную новизну и значимость как залог успешной научной деятельности.
 - 11. Как оценивается «достаточность данных» для исследования.
 - 12. На чем основано выдвижение гипотезы исследования.
 - 13. Каким требованием должна удовлетворять гипотеза как научное предположение.
 - 14. Каковы характеристики научной деятельности.
 - 15. Опишите содержание средств научного исследования.
 - 16. Перечислите основные разделы программы исследований.
 - 17. Перечислите основные методы научных исследований и раскройте их содержание.
 - 18. Какие умения и личные качества обеспечивают успешность научной работы аспиранта.
- 19. В чем заключается понимание методической подготовленности аспиранта к написанию диссертации.
 - 20. Перечислите основные этапы НИР.
 - 21. Каково назначение и каковы разделы рабочего плана исследований.
 - 22. Перечислите главные требования при разработке рабочего плана исследований.
 - 23. Что включает постановочная часть (этап) НИР.
 - 24. Каково современное состояние вопроса по избранной тематике.
 - 25. Каковы противоречивые научные позиции, возможные пути решения противоречий.
 - 26. Каково назначение аналитического обзора в программе исследований.
 - 27. Обоснуйте ценность натурных исследований.
 - 28. Как осуществляется информационный поиск по теме НИР.
 - 29. Каковы методы сбора первичной информации.
- 30. Обоснуйте необходимость увеличения объема информационной базы для успеха исследований.
- 31. В соответствии с каким ГОСТом оформляется библиографический список диссертационного исследования.
 - 32. Эксперимент как важнейший компонент познания.
 - 33. Какие виды исследовательских экспериментов вам известны.
 - 34. В чем отличия лабораторного эксперимента от натурного.
- 35. Перечислите основные требования техники безопасности при выполнении лабораторных и натурных экспериментов.
- 36. Назовите основные методы анализа результатов исследования, понятие «Основные результаты НИР» в приложении к выбранной теме.
- 37. Раскройте сущность понятия и методы оценки «Достоверность результатов исследования».
- 38.Обоснуйте конкретизацию научных результатов применительно к теме диссертации, научную и практическую значимость.
 - 39. Правила оформления результатов научных исследований.
 - 40. Перечислите основные виды публикаций, особенности их представления.
 - 41. Каковы правила, которыми необходимо руководствоваться при написании научной статьи.
 - 42. Какие существуют этапы подготовки доклада.
 - 43.Охарактеризуйте содержание отчета о проведенных исследованиях.
 - 44. Какие условия способствуют успешному внедрению научных результатов.
 - 45. В каких сферах можно реализовать результаты ваших исследований.
 - 46. Какие этапы предполагает предварительное рассмотрение диссертации.
- 47. Какие условия необходимо выполнить, чтобы получить положительное решение о принятии диссертации к защите.
 - 48. По каким элементам регламентирует ГОСТ оформление диссертационной работы.
 - 50. Каким образом формируется композиция диссертационной работы.

- 51. Назовите основные требования к оформлению текста, чертежей, фотографий и рисунков в диссертации.
 - 52. Как правильно оформить цитату в диссертации.
 - 53. Что такое паспорт научной специальности.
- 54. Какому количеству пунктов паспорта специальности должны соответствовать результаты диссертационного исследования.
- 55. Каковы основные требования при подготовке научно-квалификационной работы (НКР).
 - 56. Какие функции выполняет автореферат диссертации.
 - 57. Какие требования предъявляются к оформлению автореферата.
 - 58. Значение гранта как важнейшего фактора финансирования научных исследований.
 - 59. Рассмотрите элементы заявительной части гранта.
- 60. В чем научная значимость результатов исследований новейшего времени. Проведенных вами исследований с позиций современных взглядов.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
 - полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
 - сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
 - использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
(оценка)	
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	O5/40/00/4/25 TOTAL 4 OFF 440/TUPOPO/G OFFO/GOT TO OFF
86-100 баллов – отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания);
	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить
	знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и
	самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов – хорошо	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса
,	(задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,
	применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику,
	но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2
	ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов – удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания,
	но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или
	формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои
	суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает
	ошибки
FO 6	\$
менее 56 баллов –	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос),
неудовлетворительно	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,
,	беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в
	подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному
	овладению последующим материалом
	anisharing rearish) radius marabusism

6.2. Тестовые задания

- 1. Научное исследование начинается
- а) с выбора темы
- б) с литературного обзора
- в) с определения методов исследования
- 2. Как соотносятся объект и предмет исследования
- а) не связаны друг с другом
- б) объект содержит в себе предмет исследования
- в) объект входит в состав предмета исследования
- 3. Выбор темы исследования определяется
- а) актуальностью
- б) отражением темы в литературе
- в) интересами исследователя
- 4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
- а) что исследуется?
- б) для чего исследуется?
- в) кем исследуется?

- 5. Задачи представляют собой этапы работы
- а) по достижению поставленной цели
- б) дополняющие цель
- в) для дальнейших изысканий
- 6. Методы исследования бывают
- а) теоретические
- б) эмпирические
- в) конструктивные
- 7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
- а) анализ и синтез
- б) абстрагирование и конкретизация
- в) наблюдение
- 8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы
- а) факторного анализа
- б) анкетирование
- в) метод графических изображений
- 9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе
- а) всероссийские органы НТИ
- б) библиотеки
- в) архивы
- 10. Основными функциями органов НТИ являются
- а) сбор и хранение информации
- б) образовательная деятельность
- в) переработка информации и выпуск изданий
- 11. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются
- а) ИНИОН
- б) ВИНИТИ
- в) Книжная палата
- 12. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН
- а) монотематичный орган НТИ
- б) всероссийский орган НТИ
- в) орган-депозитарий
- 13. ИНИОН издает
- а) вторичные издания
- б) книги
- в) журналы
- 14. В фонде ИНИОНа имеются
- а) отечественные и зарубежные журналы, книги,
- б) авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
- в) алгоритмы и программы
- 15. Фонд ИНИОН содержит
- а) только опубликованные источники
- б) только неопубликованные источники
- в) опубликованные и неопубликованные источники
- 16. ВНТИЦентр
- а) политематичный орган НТИ
- б) низовой орган HTИ
- в) хранилище неопубликованных источников НТИ
- 17. ВНТИЦентр располагает фондом
- а) диссертаций и научных отчетов
- б) переводов иностранных статей
- в) опубликованных статей
- 18. ВИНИТИ
- а) региональный орган НТИ
- б) орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
- в) орган-депозитарий
- 19. ВИНИТИ издает
- а) Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
- б) Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
- в) Энциклопедии и справочники
- 20. ВИНИТИ располагает фондом
- а) отечественных и зарубежных книг и журналов
- б) диссертаций и переводов иностранных статей

- в) депонированных рукописей
- 21. К опубликованным источникам информации относятся
- а) книги и брошюры
- б) периодические издания (журналы и газеты)
- в) диссертации
- 22. К неопубликованным источникам информации относятся
- а) диссертации и научные отчеты
- б) переводы иностранных статей и депонированные рукописи
- в) брошюры
- 23. Ко вторичным изданиям относятся
- а) реферативные журналы
- б) библиографические указатели
- в) справочники
- 24. Депонированные рукописи
- а) приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
- б) рассчитаны на узкий круг профессионалов
- в) запрещены для публикации
- 25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают
- а) каталоги и картотеки
- б) тематические списки литературы
- в) милиционеры
- 26. На титульном листе необходимо указать
- а) название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
- б) заголовок работы
- в) количество страниц в работе
- 27. По середине титульного листа не печатаются
- а) гриф «Допустить к защите»
- б) исполнитель
- в) место написания (город) и год
- 28. Номер страницы проставляется на листе
- а) арабскими цифрами сверху посередине
- б) арабскими цифрами сверху справа
- в) римскими цифрами снизу посередине
- 29. В содержании работы указываются
- а) названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
 - б) названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц от и до
 - в) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
 - 30. Во введении необходимо отразить
 - а) актуальность темы
 - б) полученные результаты
 - в) источники, по которым написана работа

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов – хорошо	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов – удовлетворительно	Выполнено 56-70% заданий
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Выполнено 0-56% заданий

6.3. Темы индивидуальных творческих заданий

Задание 1: Сформулируйте основные положения и ориентиры вашей диссертационной работы. Попытайтесь смоделировать будущие результаты.

Задание 2: Подготовьте несколько вариантов названия темы вашего будущего диссертационного исследования.

Задание 3: Сформулируйте методику исследования, соответствующую теме диссертации, исходя из методов сбора, обработки и анализа информации.

Задание 4: Сформируйте библиографический список по теме исследования.

Задание 5: Подготовьте план написания статьи по тематике вашего диссертационного исследования.

Задание 6: Подготовьте презентацию доклада на интересующую вас тему по результатам ваших исследований.

Задание 7: Подготовьте черновой вариант одной из глав диссертации и проанализируйте его на предмет ошибок в оформлении.

Задание 8: Перечислите типичные ошибки при оформлении работы.

Задание 9: Оформите главу своей диссертационной работы в соответствии с требования

Задание 10: Подготовьте проект акта (или справки) о внедрении результатов вашего исследования в производство, учебный процесс или научную деятельность.

Задание 11: Подготовьте выписку из заседания кафедры, где вы выполняли диссертацию.

Задание 12: Обоснуйте соответствие вашей диссертации паспорту научной специальности.

Критерии оценивания

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

_	
Баллы	Степень удовлетворения критериям
для учета в рейтинге (оценка)	
86-100 баллов – отлично	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов – хорошо	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов — удовлетворительно	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.