

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2024 17:50:01
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Научные исследования

**Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки**

**Направленность (профиль)
Экология**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующая аспирантурой и
докторантурой

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2019

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
Универсальные компетенции				
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает и понимает: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, исходя из ресурсных и технических возможностей на данном этапе развития науки; аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам исследования.	Владеет: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований на основе использований философских категорий
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности	Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	Знает: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных задач	Умеет: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу,	Владеет: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного

	государственном и иностранном языках	на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; виды и методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает: теоретические и методологические основы избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии; основы эффективного научно-профессионального	Умеет: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные методы (решения) основных типов проблем (задач), встречающихся в выбранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; проводить анализ безопасности научного оборудования, используемых технологий	Владеет: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экологических наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях; методами использования всех инструментов, технологий и приемов ведения научных исследований по экологической проблематике, методами управления безопасностью жизнедеятельности

		общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; основные принципы и базовые понятия техники безопасности на различных этапах прохождения практики (в условиях научной лаборатории, производстве); основы безопасности жизнедеятельности		
Профессиональные компетенции				
ПК-1	владеть методами оценки современного состояния и функционирования биологических и антропогенных экосистем разного уровня организации	Знает: основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов	Умеет: оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем; анализировать альтернативные варианты решения экологических задач	Владеет: методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем
ПК-2	способностью использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	Знает: биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования	Умеет: разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышения устойчивости экосистем с соответствия с региональными особенностями	Владеет: методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды.
ПК-3	способностью осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	Знает: сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды	Умеет: осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем	Владеет: приемами оптимизации и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды; приемами профилактики возможных экологических нарушений, оперативного контроля, используя отечественный и зарубежный опыт, научный инструментарий, возможности ГИС-технологий

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета, зачета с оценкой)
	Критерии оценки
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект вопросов для устного опроса
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Тестовые задания
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы индивидуальных творческих заданий
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Полнота знаний	Знает и понимает: основные методы научной исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	не знает и не понимает основные методы научной исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	не в полной мере знает и понимает основные методы научной исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает и понимает, основные методы научной исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает основные методы научной исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы к зачету, зачету с оценкой, комплект вопросов для проведения устного опроса, тестовые задания, темы индивидуальных творческих заданий
		Наличие умений	Умеет: выделять и систематизировать	не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных	умеет не в полной мере выделять и систематизировать	умеет, выделять и систематизировать основные идеи в	в полной мере умеет выделять и систематизировать	

			ть основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов; генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, исходя из ресурсных и технических возможностей на данном этапе развития науки; аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам исследования	текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов; генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, исходя из ресурсных и технических возможностей на данном этапе развития науки; аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам исследования	основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов; генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, исходя из ресурсных и технических возможностей на данном этапе развития науки; аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам исследования	научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов; генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, исходя из ресурсных и технических возможностей на данном этапе развития науки; аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам исследования, но допускает некоторые неточности	основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов; генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, исходя из ресурсных и технических возможностей на данном этапе развития науки; аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам исследования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: навыками сбора, обработки, анализа и	не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме	владеет некоторыми навыками сбора, обработки, анализа и систематизации	владеет навыками, сбора, обработки, анализа и систематизации	в полной мере владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации	

			систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных, но допускает некоторые неточности	информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	Полнота знаний	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	не знает и не понимает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	не в полной мере знает и понимает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	знает и понимает, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, но допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Вопросы к зачету, зачету с оценкой, комплект вопросов для проведения устного опроса, тестовые задания, темы индивидуальных творческих заданий
	Наличие умений	Умеет: формировать и	не умеет формировать и аргументированно	умеет не в полной мере формировать и	умеет формировать и аргументированно	в полной мере умеет формировать и		

	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, но допускает некоторые неточности	аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований на основе использований философских категорий	не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований на основе использований философских категорий	владеет некоторыми навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований на основе использований философских категорий	владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований на основе использований философских категорий, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований на основе использований философских категорий	
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных	Полнота знаний	Знает: методы критического анализа и оценки современных	не знает и не понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы	не в полной мере знает и понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений,	знает и понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы	в полной мере знает и понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений,	Вопросы к зачету, зачету с оценкой, комплект вопросов для

	ых исследователей коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научной исследовательской деятельности	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научной исследовательской деятельности	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научной исследовательской деятельности	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научной исследовательской деятельности, но допускает некоторые неточности	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научной исследовательской деятельности	проведения устного опроса, тестовые задания, темы индивидуальных творческих заданий
		Наличие умений	Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	умеет не в полной мере анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, но допускает некоторые неточности	в полной мере умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих	не владеет навыками анализа основных мировоззренческих проблем, в том числе	владеет некоторыми навыками анализа основных мировоззренческих и методологических	владеет навыками анализа основных мировоззренческих проблем, в том числе	в полной мере владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических	

			их и методологически х проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке	междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке	проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке	междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке, но допускает некоторые неточности	проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке	
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках	Полнота знаний	Знает: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных задач на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; виды и методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	не знает и не понимает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных задач на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; виды и методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	не в полной мере знает и понимает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных задач на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; виды и методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знает и понимает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных задач на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; виды и методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных задач на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; виды и методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Вопросы к зачету, зачету с оценкой, комплект вопросов для проведения устного опроса, тестовые задания, темы индивидуальных творческих заданий
		Наличие умений	Умеет:	не умеет подбирать	умеет не в полной	умеет подбирать	в полной мере умеет	

			<p>подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>мере подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, но допускает некоторые неточности</p>	<p>подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
		Наличие навыков (владение опытом)	<p>Владеет: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении</p>	<p>не владеет навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении</p>	<p>владеет некоторыми навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Различными методами,</p>	<p>владеет навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении</p>	<p>в полной мере владеет навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при</p>

			различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках., но допускает некоторые неточности	осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Полнота знаний	Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	не знает и не понимает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	не в полной мере знает и понимает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	знает и понимает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, но допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Вопросы к зачету, зачету с оценкой, комплект вопросов для проведения устного опроса, тестовые задания, темы индивидуальных творческих заданий
		Наличие умений	Умеет: выявлять и	не умеет выявлять и формулировать проблемы	умеет не в полной мере выявлять и	умеет выявлять и формулировать	в полной мере умеет выявлять и	

			ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом					
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых	не владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами и технологиями выявления и осознания своих возможностей, личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	владеет некоторыми приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	

			качеств и путями достижения более высокого уровня их развития					
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Полнота знаний	Знает: теоретические и методологические основы избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития основной научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии; основы эффективного научно-профессионального общения,	не знает и не понимает теоретические и методологические основы избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии; основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; основные принципы и базовые понятия техники безопасности на различных этапах прохождения практики (в условиях научной лаборатории, производстве); основы безопасности жизнедеятельности	не в полной мере знает и понимает теоретические и методологические основы избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии; основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; основные принципы и базовые понятия техники безопасности на различных этапах прохождения практики (в условиях научной	знает и понимает теоретические и методологические основы избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии; основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; основные принципы и базовые понятия техники безопасности на различных этапах прохождения практики (в условиях научной	в полной мере знает и понимает теоретические и методологические основы избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии; основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; основные принципы и базовые понятия техники безопасности на различных этапах прохождения практики (в условиях научной	Вопросы к зачету, зачету с оценкой, комплект вопросов для проведения устного опроса, тестовые задания, темы индивидуальных творческих заданий

			законы риторики и требования к публичному выступлению; основные принципы и базовые понятия техники безопасности на различных этапах прохождения практики (в условиях научной лаборатории, производстве); основы безопасности жизнедеятельности		лаборатории, производстве); основы безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности, но допускает некоторые неточности	жизнедеятельности
		Наличие умений	Умеет: выработать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные методы (решения) основных типов проблем (задач), встречающихся в выбранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; проводить анализ безопасности научного оборудования, используемых технологий	не умеет выработать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные методы (решения) основных типов проблем (задач), встречающихся в выбранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; проводить анализ безопасности научного оборудования, используемых технологий	умеет не в полной мере выработать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные методы (решения) основных типов проблем (задач), встречающихся в выбранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; проводить анализ	умеет выработать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные методы (решения) основных типов проблем (задач), встречающихся в выбранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; проводить анализ безопасности научного оборудования, используемых технологий, но	в полной мере умеет выработать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные методы (решения) основных типов проблем (задач), встречающихся в выбранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; проводить анализ безопасности научного оборудования, используемых

			в выбранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; проводить анализ безопасности научного оборудования, используемых технологий		безопасности научного оборудования, используемых технологий	допускает некоторые неточности	технологий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: современными методами, инструментами и технологией научной и проектной деятельности в определенных областях экологических наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях; методами использования всех инструментов, технологий и приемов ведения научных исследований по экологической проблематике, методами управления безопасностью жизнедеятельности	не владеет современными методами, инструментами и технологией научной и проектной деятельности в определенных областях экологических наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях; методами использования всех инструментов, технологий и приемов ведения научных исследований по экологической проблематике, методами управления безопасностью жизнедеятельности	владеет некоторыми современными методами, инструментами и технологией научной и проектной деятельности в определенных областях экологических наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях; методами использования всех инструментов, технологий и приемов ведения научных исследований по экологической проблематике, методами управления безопасностью жизнедеятельности	владеет современными методами, инструментами и технологией научной и проектной деятельности в определенных областях экологических наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях; методами использования всех инструментов, технологий и приемов ведения научных исследований по экологической проблематике, методами управления безопасностью жизнедеятельности, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет современными методами, инструментами и технологией научной и проектной деятельности в определенных областях экологических наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях; методами использования всех инструментов, технологий и приемов ведения научных исследований по экологической проблематике, методами управления безопасностью жизнедеятельности	

			проблематике, методами управления безопасностью жизнедеятельности					
ПК-1	владеть методами оценки современного состояния и функционирования биологических и антропогенных экосистем разного уровня организации	Полнота знаний	Знает: основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов	не знает и не понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов	не в полной мере знает и понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов	знает и понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов, но допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов	Вопросы к зачету, зачету с оценкой, комплект вопросов для проведения устного опроса, тестовые задания, темы индивидуальных творческих заданий
		Наличие умений	Умеет: оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений экосистем; анализировать альтернативные варианты решения экологических задач	не умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений экосистем; анализировать альтернативные варианты решения экологических задач	умеет не в полной мере оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений экосистем; анализировать альтернативные варианты решения экологических задач	умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений экосистем; анализировать альтернативные варианты решения экологических задач, но допускает некоторые неточности	в полной мере умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений экосистем; анализировать альтернативные варианты решения экологических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем	не владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем	владеет некоторыми методиками лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем	владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем	
ПК-2	способность ю	Полнота знаний	Знает: биологические и	не знает и не понимает биологические и	не в полной мере знает и понимает	знает и понимает биологические и	в полной мере знает и понимает биологические	Вопросы к зачету, зачету

	использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями		природоохранные технологии, региональные особенности природопользования	природоохранные технологии, региональные особенности природопользования	биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования	природоохранные технологии, региональные особенности природопользования, но допускает некоторые неточности	и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования	с оценкой, комплект вопросов для проведения устного опроса, тестовые задания, темы индивидуальных творческих заданий
		Наличие умений	Умеет: разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышения устойчивости экосистем с соответствия с региональными особенностями	не умеет разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышения устойчивости экосистем с соответствия с региональными особенностями	умеет не в полной мере разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышения устойчивости экосистем с соответствия с региональными особенностями	умеет разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышения устойчивости экосистем с соответствия с региональными особенностями, но допускает некоторые неточности	в полной мере умеет разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышения устойчивости экосистем с соответствия с региональными особенностями	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды	не владеет методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды	владеет некоторыми методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды	владеет методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды	
ПК-3	способность осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	Полнота знаний	Знает: сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды	не знает и не понимает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды	не в полной мере знает и понимает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды	знает и понимает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды, но допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды	Вопросы к зачету, зачету с оценкой, комплект вопросов для проведения устного опроса, тестовые задания, темы индивидуальных творческих заданий
		Наличие умений	Умеет: осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем	не умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем	умеет не в полной мере осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем	умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем, но допускает некоторые неточности	в полной мере умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: приемами	не владеет приемами оптимизации и	владеет некоторыми приемами	владеет приемами оптимизации и	в полной мере владеет приемами оптимизации и	

			<p>оптимизации и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды; приемами профилактики возможных экологических нарушений, оперативного контроля, используя отечественный и зарубежный опыт, научный инструментарий, возможности ГИС-технологий</p>	<p>восстановления территориальных биоресурсов и природной среды; приемами профилактики возможных экологических нарушений, используя отечественный и зарубежный опыт, научный инструментарий, возможности ГИС-технологий</p>	<p>оптимизации и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды; приемами профилактики возможных экологических нарушений, оперативного контроля, используя отечественный и зарубежный опыт, научный инструментарий, возможности ГИС-технологий</p>	<p>восстановления территориальных биоресурсов и природной среды; приемами профилактики возможных экологических нарушений, оперативного контроля, используя отечественный и зарубежный опыт, научный инструментарий, возможности ГИС-технологий, но допускает некоторые неточности</p>	<p>восстановления территориальных биоресурсов и природной среды; приемами профилактики возможных экологических нарушений, оперативного контроля, используя отечественный и зарубежный опыт, научный инструментарий, возможности ГИС-технологий</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт/дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Цель и задачи НИ аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
2. Содержание НИ аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
3. Этапы выполнения НИ аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
4. Современное состояние вопроса (общепринятые научные данные) (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
5. Противоречивые научные позиции (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
6. Возможные пути решения противоречий (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
7. Современные требования к оформлению библиографии (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
8. Библиографический список по теме исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
9. Понятие достоверности исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
10. Критерии достоверности исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
11. Достаточность данных для исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
12. Понятие «научная новизна» (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
13. Понятие «основные результаты НИ» (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
14. Конкретизация научной новизны результатов НИ применительно к диссертации аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
15. Анализ полученных результатов НИ аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю)

1. Цель и задачи НИ аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
2. Содержание НИ аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
3. Этапы выполнения НИ аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
4. Современное состояние вопроса (общепринятые научные данные) (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
5. Противоречивые научные позиции (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
6. Возможные пути решения противоречий (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

7. Современные требования к оформлению библиографии (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
8. Библиографический список по теме исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
9. Понятие достоверности исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
10. Критерии достоверности исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
11. Достаточность данных для исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
12. Понятие «научная новизна» (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
13. Понятие «основные результаты НИ» (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
14. Конкретизация научной новизны результатов НИ применительно к диссертации аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
15. Анализ полученных результатов НИ аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
16. Соотнесение результатов НИ аспиранта с оценками, имеющимися в изучаемой области оториноларингологии (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
17. «Оценка научной значимости НИ» (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
18. Понятие научной значимости НИ (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
19. Конкретизация научной значимости НИ применительно к диссертации аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
20. Понятие практической значимости НИ (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
21. Конкретизация практической значимости НИ применительно к диссертации аспиранта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
22. Основные вопросы конкретного диссертационного исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект вопросов для проведения устных опросов

1. Какова цель научных исследований.
2. Охарактеризуйте цель как ожидаемый конечный результат исследования.
3. Каковы этапы достижения цели? Как влияет постановка целей аспиранта на его деятельность.
4. Охарактеризуйте проблему как структурную единицу научного направления.
5. Обоснуйте проблему как исходную точку актуализации темы НИР.
6. Выбор темы как начальный этап деятельности аспиранта.
7. Охарактеризуйте выбор темы научных исследований как составную часть проблемы.
8. От каких факторов зависит обоснованный выбор темы исследования.
9. Обоснуйте понятие научной новизны и значимости научных исследований.
10. Обоснуйте актуальность выбранной темы научных исследований, ее научную новизну и значимость как залог успешной научной деятельности.
11. Как оценивается «достаточность данных» для исследования.
12. На чем основано выдвигание гипотезы исследования.
13. Каким требованием должна удовлетворять гипотеза как научное предположение.
14. Каковы характеристики научной деятельности.
15. Опишите содержание средств научного исследования.
16. Перечислите основные разделы программы исследований.
17. Перечислите основные методы научных исследований и раскройте их содержание.
18. Какие умения и личные качества обеспечивают успешность научной работы аспиранта.
19. В чем заключается понимание методической подготовленности аспиранта к написанию диссертации.
20. Перечислите основные этапы НИР.
21. Каково назначение и каковы разделы рабочего плана исследований.
22. Перечислите главные требования при разработке рабочего плана исследований.
23. Что включает постановочная часть (этап) НИР.
24. Каково современное состояние вопроса по избранной тематике.
25. Каковы противоречивые научные позиции, возможные пути решения противоречий.
26. Каково назначение аналитического обзора в программе исследований.
27. Обоснуйте ценность натуральных исследований.
28. Как осуществляется информационный поиск по теме НИР.
29. Каковы методы сбора первичной информации.
30. Обоснуйте необходимость увеличения объема информационной базы для успеха исследований.
31. В соответствии с каким ГОСТом оформляется библиографический список диссертационного исследования.
32. Эксперимент как важнейший компонент познания.
33. Какие виды исследовательских экспериментов вам известны.
34. В чем отличия лабораторного эксперимента от натурального.
35. Перечислите основные требования техники безопасности при выполнении лабораторных и натуральных экспериментов.
36. Назовите основные методы анализа результатов исследования, понятие «Основные результаты НИР» в приложении к выбранной теме.
37. Раскройте сущность понятия и методы оценки «Достоверность результатов исследования».
38. Обоснуйте конкретизацию научных результатов применительно к теме диссертации, научную и практическую значимость.
39. Правила оформления результатов научных исследований.
40. Перечислите основные виды публикаций, особенности их представления.
41. Каковы правила, которыми необходимо руководствоваться при написании научной статьи.
42. Какие существуют этапы подготовки доклада.
43. Охарактеризуйте содержание отчета о проведенных исследованиях.
44. Какие условия способствуют успешному внедрению научных результатов.
45. В каких сферах можно реализовать результаты ваших исследований.
46. Какие этапы предполагает предварительное рассмотрение диссертации.
47. Какие условия необходимо выполнить, чтобы получить положительное решение о принятии диссертации к защите.
48. По каким элементам регламентирует ГОСТ оформление диссертационной работы.
50. Каким образом формируется композиция диссертационной работы.

51. Назовите основные требования к оформлению текста, чертежей, фотографий и рисунков в диссертации.
52. Как правильно оформить цитату в диссертации.
53. Что такое паспорт научной специальности.
54. Какому количеству пунктов паспорта специальности должны соответствовать результаты диссертационного исследования.
55. Каковы основные требования при подготовке научно-квалификационной работы (НКР).
56. Какие функции выполняет автореферат диссертации.
57. Какие требования предъявляются к оформлению автореферата.
58. Значение гранта как важнейшего фактора финансирования научных исследований.
59. Рассмотрите элементы заявительной части гранта.
60. В чем научная значимость результатов исследований новейшего времени. Проведенных вами исследований с позиций современных взглядов.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов – хорошо	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов – удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

6.2. Тестовые задания

1. Научное исследование начинается
 - а) с выбора темы
 - б) с литературного обзора
 - в) с определения методов исследования
2. Как соотносятся объект и предмет исследования
 - а) не связаны друг с другом
 - б) объект содержит в себе предмет исследования
 - в) объект входит в состав предмета исследования
3. Выбор темы исследования определяется
 - а) актуальностью
 - б) отражением темы в литературе
 - в) интересами исследователя
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
 - а) что исследуется?
 - б) для чего исследуется?
 - в) кем исследуется?

5. Задачи представляют собой этапы работы
- а) по достижению поставленной цели
 - б) дополняющие цель
 - в) для дальнейших изысканий
6. Методы исследования бывают
- а) теоретические
 - б) эмпирические
 - в) конструктивные
7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
- а) анализ и синтез
 - б) абстрагирование и конкретизация
 - в) наблюдение
8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы
- а) факторного анализа
 - б) анкетирование
 - в) метод графических изображений
9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе
- а) всероссийские органы НТИ
 - б) библиотеки
 - в) архивы
10. Основными функциями органов НТИ являются
- а) сбор и хранение информации
 - б) образовательная деятельность
 - в) переработка информации и выпуск изданий
11. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются
- а) ИНИОН
 - б) ВИНТИ
 - в) Книжная палата
12. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН
- а) монотематичный орган НТИ
 - б) всероссийский орган НТИ
 - в) орган-депозитарий
13. ИНИОН издает
- а) вторичные издания
 - б) книги
 - в) журналы
14. В фонде ИНИОНа имеются
- а) отечественные и зарубежные журналы, книги,
 - б) авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
 - в) алгоритмы и программы
15. Фонд ИНИОН содержит
- а) только опубликованные источники
 - б) только неопубликованные источники
 - в) опубликованные и неопубликованные источники
16. ВНТИЦентр
- а) политематичный орган НТИ
 - б) низовой орган НТИ
 - в) хранилище неопубликованных источников НТИ
17. ВНТИЦентр располагает фондом
- а) диссертаций и научных отчетов
 - б) переводов иностранных статей
 - в) опубликованных статей
18. ВИНТИ
- а) региональный орган НТИ
 - б) орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
 - в) орган-депозитарий
19. ВИНТИ издает
- а) Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
 - б) Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
 - в) Энциклопедии и справочники
20. ВИНТИ располагает фондом
- а) отечественных и зарубежных книг и журналов
 - б) диссертаций и переводов иностранных статей

- в) депонированных рукописей
21. К опубликованным источникам информации относятся
- книги и брошюры
 - периодические издания (журналы и газеты)
 - диссертации
22. К неопубликованным источникам информации относятся
- диссертации и научные отчеты
 - переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 - брошюры
23. Ко вторичным изданиям относятся
- реферативные журналы
 - библиографические указатели
 - справочники
24. Депонированные рукописи
- приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
 - рассчитаны на узкий круг профессионалов
 - запрещены для публикации
25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают
- каталоги и картотеки
 - тематические списки литературы
 - милиционеры
26. На титульном листе необходимо указать
- название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
 - заголовок работы
 - количество страниц в работе
27. По середине титульного листа не печатаются
- гриф «Допустить к защите»
 - исполнитель
 - место написания (город) и год
28. Номер страницы проставляется на листе
- арабскими цифрами сверху посередине
 - арабскими цифрами сверху справа
 - римскими цифрами снизу посередине
29. В содержании работы указываются
- названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
 - названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
 - названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
30. Во введении необходимо отразить
- актуальность темы
 - полученные результаты
 - источники, по которым написана работа

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов – хорошо	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов – удовлетворительно	Выполнено 56-70% заданий
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Выполнено 0-56% заданий

6.3. Темы индивидуальных творческих заданий

Задание 1: Сформулируйте основные положения и ориентиры вашей диссертационной работы. Попытайтесь смоделировать будущие результаты.

Задание 2: Подготовьте несколько вариантов названия темы вашего будущего диссертационного исследования.

Задание 3: Сформулируйте методику исследования, соответствующую теме диссертации, исходя из методов сбора, обработки и анализа информации.

Задание 4: Сформируйте библиографический список по теме исследования.

Задание 5: Подготовьте план написания статьи по тематике вашего диссертационного исследования.

Задание 6: Подготовьте презентацию доклада на интересующую вас тему по результатам ваших исследований.

Задание 7: Подготовьте черновой вариант одной из глав диссертации и проанализируйте его на предмет ошибок в оформлении.

Задание 8: Перечислите типичные ошибки при оформлении работы.

Задание 9: Оформите главу своей диссертационной работы в соответствии с требованиями

Задание 10: Подготовьте проект акта (или справки) о внедрении результатов вашего исследования в производство, учебный процесс или научную деятельность.

Задание 11: Подготовьте выписку из заседания кафедры, где вы выполняли диссертацию.

Задание 12: Обоснуйте соответствие вашей диссертации паспорту научной специальности.

Критерии оценивания

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов – хорошо	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов – удовлетворительно	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.