

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

**учреждение высшего образования**

Должность: Ректор

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Дата подписания: 11.03.2026 08:38:52

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Факультет Ветеринарной медицины**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Терапия, клиническая диагностика,  
акушерство и биотехнология  
д.в.н., профессор

уч. ст., уч. зв.

**Мангатова Н.В.**

подпись

«17» февраля 2025 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Декан  
Ветеринарной медицины факультет  
к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

**Жапов Ж.Н.**

подпись

«17» февраля 2025 г.

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)  
Б1.О.05 Латинский язык  
Специальность 36.05.01 Ветеринария  
Направленность (профиль) Ветеринария**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

**Иностранные и русский языки**

Квалификация Ветеринарный врач

Форма обучения очная

Форма промежуточной  
аттестации Зачет с оценкой

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в  
часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

| Курс 1<br>Семестр 1  | Количество<br>часов | Итого |
|----------------------|---------------------|-------|
| Вид занятий          | УП                  | УП    |
| Лабораторные занятия | 48                  | 48    |
| Контактная работа    | 48                  | 48    |
| Сам. работа          | 60                  | 60    |
| Итого                |                     | 108   |

Улан-Удэ, 2025г.

|                          |
|--------------------------|
| Программу составил(и):   |
| Карпова Ирина Георгиевна |

Программа дисциплины

**Латинский язык**

составлена на основании учебного плана:

s360501\_o\_5.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025г. протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология**

Протокол № 6 от 13.01.2025 г.

Зав. кафедрой Мангатова Н.В.

\_\_\_\_\_

подпись

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины» от «11» февраля 2025 г., протокол № 6 |                                |
| Председатель методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины»  |                                |
| Внешний эксперт<br>(представитель работодателя)   | Директор БУ Ветеринарии БРНПВЛ |
| _____   | _____                          |
| подпись   | Зверева О.А.<br>И.О. Фамилия   |

| № п/п | Учебный год    | Одобрено на заседании кафедры |              | Утверждаю Заведующий кафедрой Гармаева С.И. |              |
|-------|----------------|-------------------------------|--------------|---|--------------|
|       |                | протокол                      | Дата         | Подпись                                     | Дата         |
| 1     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |   | «__» 20__ г. |
| 2     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |   | «__» 20__ г. |
| 3     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |   | «__» 20__ г. |
| 4     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |   | «__» 20__ г. |
| 5     | 20__/20__ г.г. | №__                           | «__» 20__ г. |   | «__» 20__ г. |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1 Цели: заложить у обучающихся основы латинской ветеринарной терминологии и обучить их лингвистическим особенностям латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла.

Задачи: развить терминологическую грамотность обучающихся; научить их самостоятельному чтению и переводу текста медико-ветеринарного значения.

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть

Б1.О

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

|   |            |   |
|---|------------|---|
| 1 | 2 семестр  | Русский язык и культура речи                          |
| 2 | 9 семестр  | Производственная практика                             |
| 3 | 10 семестр | Научно-исследовательская работа                       |
| 4 | 10 семестр | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 5 | 2 семестр  | Введение в информационные технологии                  |
| 6 | 2 семестр  | Информатика и основы биологической статистики         |
| 7 | 10 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 10 семестр | Преддипломная практика                                |
| 9 | 1 семестр  | Иностранный язык                                      |

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;**

**Знать и понимать** как изучать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; Характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникационного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий; как анализировать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; прохождение информации по управленческим коммуникациям; как определять внутренние коммуникации в организации; принципы формирования системы коммуникации; как анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в т.ч. на иностранном языке; как представлять планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологию построения эффективной коммуникации в организации; как передавать профессиональную информацию в информационно-телекоммуникационных сетях; как использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий:

Уровень 1

УК-4.1 Не знает и не понимает как изучать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; Характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникационного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий  
 УК-4.2 Не знает и не понимает как анализировать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; прохождение информации по управленческим коммуникациям; как определять внутренние коммуникации в организации  
 УК-4.3 Не знает и не понимает принципы формирования системы коммуникации; как анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в т.ч. на иностранном языке; как представлять планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологию построения эффективной коммуникации в организации; как передавать профессиональную информацию в информационно-телекоммуникационных сетях; как использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий







|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 4 | <p>УК-4.1 В полной мере владеет навыками изучения компьютерных технологий и информационной инфраструктуры в организации; улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; исследования коммуникационного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2 В полной мере владеет навыками анализа на русском и иностранном языках письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; прохождения информации по управленческим коммуникациям; определения внутренних коммуникаций в организации</p> <p>УК-4.3 В полной мере владеет навыками применения принципов формирования системы коммуникации; анализа системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в т.ч. на иностранном языке; представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; построения эффективной коммуникации в организации; передачи профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использования современных средств информационно-коммуникационных технологий</p> |
|-----------|---|

**Уровни сформированности компетенций**

|                             |             |         |         |
|-----------------------------|-------------|---------|---------|
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
|-----------------------------|-------------|---------|---------|

**Оценки формирования компетенций**

|  |  |                             |                              |
|--|--|-----------------------------|------------------------------|
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
|--|--|-----------------------------|------------------------------|

**Характеристика сформированности компетенции**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
|--|--|--|--|

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия  | Наименование разделов (этапов) и тем  | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
|--|---|-----------|---------|-------|-------------|-----------|---|
| <b>Раздел 1. Фонетические и орфоэпические основы</b> |   |           |         |       |             |           |   |
| 1.1  | Алфавит. Правила чтения: классификация звуков.                              | Лаб       | 1       | 2     | УК-4        | 2         |   |
| 1.2  | Алфавит. Правила чтения: классификация звуков.                              | Ср        | 1       | 2     | УК-4        |           |   |
| 1.3  | Произношение гласных, согласных, сочетаний согласных с гласными, дифтонгов. | Лаб       | 1       | 2     | УК-4        | 2         |   |
| 1.4  | Произношение гласных, согласных, сочетаний согласных с гласными, дифтонгов. | Ср        | 1       | 2     | УК-4        |           |   |
| 1.5  | Правила чтения: ударение в латинских словах: долгие и краткие гласные.      | Лаб       | 1       | 2     | УК-4        |           |   |
| 1.6  | Правила чтения: ударение в латинских словах: долгие и краткие гласные.      | Ср        | 1       | 2     | УК-4        |           |   |
| <b>Раздел 2. Имя существительное</b>                 |   |           |         |       |             |           |   |

|                                     |  |     |   |   |      |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|------|---|--|
| 2.1                                 | Общие сведения о существительном. Имя существительное. грамматические категории, словарная форма существительных | Лаб | 1 | 2 | УК-4 | 2 |  |
| 2.2                                 | Общие сведения о существительном. Имя существительное. грамматические категории, словарная форма существительных | Ср  | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 2.3                                 | Имя существительное. Пять склонений существительных. Первое склонение.   | Лаб | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 2.4                                 | Имя существительное. Пять склонений существительных. Первое склонение.   | Ср  | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 2.5                                 | Имя существительное. Пять склонений существительных. Второе склонение.   | Лаб | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 2.6                                 | Имя существительное. Пять склонений существительных. Второе склонение.   | Ср  | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 2.7                                 | Имя существительное. Пять склонений существительных. Третье склонение.   | Лаб | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 2.8                                 | Имя существительное. Пять склонений существительных. Третье склонение.   | Ср  | 1 | 4 | УК-4 |   |  |
| 2.9                                 | Имя существительное. Пять склонений существительных. Четвертое склонение.  | Лаб | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 2.10                                | Имя существительное. Пять склонений существительных. Четвертое склонение.  | Ср  | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 2.11                                | Имя существительное. Пять склонений существительных. Пятое склонение. Несогласованное определение                | Лаб | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 2.12                                | Имя существительное. Пять склонений существительных. Пятое склонение. Несогласованное определение                | Ср  | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| <b>Раздел 3. Имя прилагательное</b> |  |     |   |   |      |   |  |
| 3.1                                 | Общие сведения о прилагательном.   | Лаб | 1 | 2 | УК-4 | 2 |  |
| 3.2                                 | Общие сведения о прилагательном.   | Ср  | 1 | 6 | УК-4 |   |  |

|                                     |  |     |   |   |      |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|------|---|--|
| 3.3                                 | Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.  | Лаб | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 3.4                                 | Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.  | Ср  | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 3.5                                 | Прилагательные первой группы   | Лаб | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 3.6                                 | Прилагательные первой группы   | Ср  | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 3.7                                 | Прилагательные второй группы   | Лаб | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 3.8                                 | Прилагательные второй группы   | Ср  | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| <b>Раздел 4. Глагол</b>             |  |     |   |   |      |   |  |
| 4.1                                 | Общие сведения о глаголе. Инфинитив. Словарная форма глагола               | Лаб | 1 | 2 | УК-4 | 2 |  |
| 4.2                                 | Общие сведения о глаголе. Инфинитив. Словарная форма глагола               | Ср  | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 4.3                                 | Спряжение глаголов. Повелительная форма.                                   | Лаб | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 4.4                                 | Спряжение глаголов. Повелительная форма.                                   | Ср  | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| <b>Раздел 5. Терминообразование</b> |  |     |   |   |      |   |  |
| 5.1                                 | Терминообразование. Понятие о термине.                                     | Лаб | 1 | 2 | УК-4 | 2 |  |
| 5.2                                 | Терминообразование. Понятие о термине.                                     | Ср  | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 5.3                                 | Терминология, номенклатурные наименования. Номенклатура.                   | Лаб | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 5.4                                 | Терминология, номенклатурные наименования. Номенклатура.                   | Ср  | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 5.5                                 | Наиболее употребительные латинские и греческие терминологические элементы. | Лаб | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 5.6                                 | Наиболее употребительные латинские и греческие терминологические элементы. | Ср  | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 5.7                                 | Способы образования терминов. Состав слова. Приставки и суффиксы.          | Лаб | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 5.8                                 | Способы образования терминов. Состав слова. Приставки и суффиксы.          | Ср  | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| <b>Раздел 6. Рецепттура</b>         |  |     |   |   |      |   |  |

|     |  |     |   |   |      |   |  |
|-----|--|-----|---|---|------|---|--|
| 6.1 | Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. | Лаб | 1 | 4 | УК-4 | 2 |  |
| 6.2 | Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. | Ср  | 1 | 4 | УК-4 |   |  |
| 6.3 | Виды рецептов  | Лаб | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 6.4 | Виды рецептов  | Ср  | 1 | 4 | УК-4 |   |  |
| 6.5 | Сокращение рецептурных формул. Лекарственные формы.            | Лаб | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 6.6 | Сокращение рецептурных формул. Лекарственные формы.            | Ср  | 1 | 4 | УК-4 |   |  |
| 6.7 | Наиболее употребительные в рецептах глаголы и их формы.        | Лаб | 1 | 2 | УК-4 |   |  |
| 6.8 | Наиболее употребительные в рецептах глаголы и их формы.        | Ср  | 1 | 4 | УК-4 |   |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

|      |  |
|------|--|
| Л1.1 | Григорьев А.В., Романовская Г.А. Латинский язык. Часть II: Практика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Прометей, 2013. - 138 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=86422">https://znanium.com/catalog/document?id=86422</a>  |
| Л1.2 | Григорьев А.В., Романовская Г.А. Латинский язык. Часть I. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Прометей, 2011. - 252 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=138344">https://znanium.com/catalog/document?id=138344</a>  |
| Л1.3 | Бехтер А.П. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс]: Учебник. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. - 140 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=333218">https://znanium.com/catalog/document?id=333218</a> |
| Л1.4 | Бураева Н. Ф. Учебно-методическое пособие для студентов факультета ветеринарной медицины по курсу "Латинский язык и основы ветеринарной терминологии": Методическое пособие. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2002. - 46  |
| Л1.5 | Николаева Е. К. Латинский язык с ветеринарной терминологией: учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов ФВМ. - Улан-Удэ: Изд-во ФГОУ ВПО БГСХА, 2006. - 110   |

Дополнительная литература

|      |  |
|------|--|
| Л2.1 | Николаева Э.К., Урбаева А. П., Цыбикова М. Г. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся ф-та ветеринарной медицины. - , 2017. - 113 – Режим доступа: <a href="https://elibr.bgsha.ru/sotru/01351">https://elibr.bgsha.ru/sotru/01351</a> |
|------|--|

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Номер аудитории | Назначение   | Оборудование и ПО  | Адрес  |
|-----------------|--|--|--|
| 424             | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет иностранного языка) (424) | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран настенный, мультимедиа-проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды, расходные материалы. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус |

| <b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                            |   |
|---|---|
| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС) |   |
| Наименование  | Доступ  |
| 1   | 2   |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»  | <a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>       |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |

|  |   |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»   | <a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>                     |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): |   |
| 1  | 2   |
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)           | <a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a> |
| Профессиональные базы данных   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>           |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:                                       |   |

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

|  |  |
|--|--|
| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины   |  |
| Наименование программного продукты (ПП)  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт                    |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года<br>Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года<br>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level<br>Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа                                      |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса   |  |
| Информационно-правовой портал «Гарант»   | в локальной сети академии<br><a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                      |

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

| 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС) |   |   |
|---|---|---|
| Наименование ЭИОС и доступ                      | Доступ  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1   | 2   | 3   |
| Официальный сайт академии                       | <a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>               | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет                                  | <a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>         | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат                                      | в локальной сети академии                                     | -   |
| Корпоративный портал академии                   | <a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a> | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы»                                      | в локальной сети академии                                     | -   |
| Портфолио обучающегося                          | <a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>         | Самостоятельная работа  |
| Сайт научной библиотеки                         | <a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>     | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА                    | <a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>     | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

|                          |   |                               |
|--------------------------|---|-------------------------------|
| ФИО преподавателя        | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом.<br>Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1                        | 2   | 3                             |
| Карпова Ирина Георгиевна |   |                               |

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С**

## ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

### Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обнование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1     |                |                                       |                     |
| 2     |                |                                       |                     |
| 3     |                |                                       |                     |
| 4     |                |                                       |                     |
| 5     |                |                                       |                     |
| 6     |                |                                       |                     |