

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Бэлкото Батович  
Должность: Ректор  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Уникальный программный код «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Факультет ветеринарной медицины**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий выпускающей  
кафедрой  
Терапия, клиническая  
диагностика, акушерство и  
биотехнология

\_\_\_\_\_ уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
ветеринарной медицины

\_\_\_\_\_ уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.О.06 Латинский язык**

**Специальность**

**36.05.01 «Ветеринария»**

Направленность(профиль) Ветеринария

специалист

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Иностранных и русского языков

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической комиссии  
Технологического факультета

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом  
УМУ

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2022**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Б1.О.06 Латинский язык являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) Латинский язык и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО, в том числе самостоятельной работы;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) Б1.О.06 Латинский язык являются преподаватели кафедры «Иностранные и русский языки», обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) Б1.О.06 Латинский язык в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.06 Латинский язык.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |  | Код и наименование индикатора достижений компетенции                       | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)  |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| код  | наименование   |  | знать и понимать  | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки)  |
| 1  |  | 2  | 3   | 4   | 5  |
| <b>Универсальные компетенции</b>                             |  |  |   |   |  |
| УК-4   | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <sub>УК-4.1</sub><br>ИД-2 <sub>УК-4.2</sub><br>ИД-3 <sub>УК-4.3</sub> | Знать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий | Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать процесс прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации | Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий |

## 2. РЕЕСТР

### элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

| Группа<br>оценочных средств   | Оценочное средство или его элемент  |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>           | Перечень вопросов к зачету  |
|   | Критерии оценки зачета  |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b> | Фиксированные виды в неаудиторных самостоятельных работ не предусмотрены учебным планом               |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>  | Комплект контрольных вопросов для самостоятельной работы обучающихся                                  |
|   | Критерии оценивания   |
|   | Шкала оценивания  |
|   | Комплект ситуационных задач для проведения устных опросов   |
|   | Критерии оценивания   |
|   | Шкала оценивания  |
|   | Комплект заданий для проверки самостоятельной работы обучающихся                                      |
|   | Критерии оценивания   |
|   | Шкала оценивания  |
|   | Контрольная проверочная работа  |
|   | Критерии оценивания   |
|   | Шкала оценивания  |
|   | Комплект тестовых заданий   |
|   | Критерии оценивания   |
|   | Шкала оценивания  |
|   | Групповые творческие задания:<br>1. Конкурс «Кто больше знает крылатые выражения на латинском языке?» |
|   | Критерии оценивания   |
|   | 2. Викторина  |
|   | Критерии оценивания   |
|   | Шкала оценивания  |
| Индивидуальное творческое задание:<br>Конкурс «Veni, vidi, vici»                        |   |
| Критерии оценивания   |   |
| Шкала оценивания  |   |

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции   | Код индикатора достижения компетенции                                      | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)   | Уровни сформированности компетенций  |   |  |  | Формы и средства контроля формирования компетенций  |
|--|--|------------------------|---|--|---|--|--|---|
|  |  |                        |   | компетенция не сформирована  | минимальный   | средний  | высокий  |   |
|  |  |                        |   | Оценки сформированности компетенций  |   |  |  |   |
|  |  |                        |   | 2  | 3   | 4  | 5  |   |
|  |  |                        |   | Оценка «неудовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно»  | Оценка «хорошо»  | Оценка «отлично»   |   |
| Характеристика сформированности компетенции  |  |                        |   |  |   |  |  |   |
|  |  |                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач  | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач     | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач                | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |   |
| Критерии оценивания  |  |                        |   |  |   |  |  |   |
| УК-4<br>Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ых) | ИД-1 <sub>УК-4.1</sub><br>ИД-2 <sub>УК-4.2</sub><br>ИД-3 <sub>УК-4.3</sub> | Полнота <b>знаний</b>  | знать: элементы базовой грамматики и лексический минимум из ветеринарной терминологии на латинском языке для академического и профессионального взаимодействия                          | плохо знает латинский алфавит, правила произношения и ударения; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования ветеринарных терминов                   | знает латинский алфавит, при произношении и постановке ударения латинских слов допускает ошибки, знает некоторые элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования ветеринарных терминов | знает латинский алфавит, правила произношения и ударения; знает элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования ветеринарных терминов, но допускает неточности              | знает латинский алфавит, правила произношения и ударения; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования ветеринарных терминов в полной мере | Перечень вопросов к зачету; комплект контрольных вопросов для самостоятельной работы обучающихся; комплект ситуационных задач для проведения устных опросов; комплект заданий для проверки самостоятельной работы обучающихся; комплект тестовых заданий; |
|  |  | Наличие <b>умений</b>  | уметь: читать и писать по-латински; переводить слова; выписывать рецепты; использовать знание латинской ветеринарной терминологии для академического и профессионального взаимодействия | умение писать и читать ветеринарные термины на латинском языке недостаточно сформировано, не понимает элементы терминологического словообразования; не умеет выписывать рецепт | умеет писать и читать ветеринарные термины, понимает элементы терминологического словообразования, умеет выписывать рецепт, но допускает неточности   | умеет писать и читать ветеринарные термины, понимает элементы терминологического словообразования, умеет выписывать рецепт, но допускает незначительные неточности                                 | умеет писать и читать ветеринарные термины, понимает элементы терминологического словообразования, умеет выписывать рецепт в полной мере                             |   |
|  |  | Наличие <b>навыков</b> | владеть: навыками оформления рецепта,   | не владеет ветеринарной терминологией,   | владеет ветеринарной терминологией, но  | владеет ветеринарной терминологией,  | владеет ветеринарной терминологией,  |   |

|  |  |                   |   |  |   |   |  |  |
|--|--|-------------------|---|--|---|---|--|--|
|  |  | (владение опытом) | основными способами образования ветеринарных терминов для академического и профессионального взаимодействия | достаточной для снятия лексических трудностей при чтении текстов по ветеринарии и оформления рецепта | недостаточно для снятия лексических трудностей при чтении текстов по ветеринарии и оформления рецепта | достаточной для снятия лексических трудностей при чтении текстов по ветеринарии и оформления рецепта, но не в полной мере | достаточной для снятия лексических трудностей при чтении текстов по ветеринарии и оформления рецепта в полной мере | групповые творческие задания; индивидуально творческое задание |
|--|--|-------------------|---|--|---|---|--|--|

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

| <b>Нормативная база<br/>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:<br/>Б1.О.06 Латинский язык</b> |  |
|--|--|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»                  |  |
| <b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>                                 |  |
| 1  | 2  |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>   | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы  |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>  | зачёт с оценкой  |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>  | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины<br>2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>  | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине   |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>  | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине   |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>  |  |

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. Произношение гласных. Дифтонги и диграфы. (УК-4)
2. Произношение согласных звуков и буквосочетаний. (УК-4)
3. Правила латинского ударения. (УК-4)
4. Существительные 1-ого склонения. (УК-4)
5. Существительные 2-ого склонения. (УК-4)
6. Склонение прилагательных 1-ой группы. Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными. (УК-4)
7. Спряжение глагола esse в настоящем времени действительном залоге. (УК-4)
8. Грамматические категории латинского глагола. (УК-4)
9. Словарная форма глагола. Определение спряжения глагола. (УК-4)
10. Способ образования Praesens indicativi activi глагола. (УК-4)
11. Способ образования повелительного наклонения глагола. (УК-4)
12. Синтаксис простого распространённого латинского предложения. Способ и последовательность грамматического анализа и перевода латинского предложения. (УК-4)
13. Существительные 3-его склонения. Разновидности 3-его склонения. (УК-4)
14. Практическая основа существительных 3-его склонения. Словарная форма. Изменения по падежам. (УК-4)
15. Прилагательные 2-ой группы. Изменения по падежам прилагательных 2-ой группы. Разновидности прилагательных 2-ой группы. Словарная форма прилагательных 2-ой группы. (УК-4)
16. Существительные 4-ого склонения. (УК-4)
17. Существительные 5-ого склонения. (УК-4)
18. Понятие о термине, номенклатуре, терминологии. (УК-4)
19. Способы образования терминов. Состав слова. Приставки и суффиксы. (УК-4)
20. Наиболее употребительные латинские и греческие терминологические элементы. (УК-4)
21. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. (УК-4)
22. Виды рецептов. (УК-4)
23. Сокращение рецептурных формул. Лекарственные формы. (УК-4)
24. Наиболее употребительные в рецептах глаголы и их формы. (УК-4)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **6.1. Комплект контрольных вопросов для самостоятельной работы обучающихся**

Тема: Латинский язык, алфавит. Правила чтения: классификация звуков.

История возникновения и развития латинского языка. Использование латинского языка в медицине. Возникновение ветеринарной латинской терминологии и ее дальнейшее использование в ветеринарной медицине.

Контрольные вопросы:

1. История возникновения и развития латинского языка;
2. История развития ветеринарной терминологии;
3. Роль латинского языка в подготовке ветеринарных специалистов.
4. Рассказать латинский алфавит.

Тема: Произношение гласных, согласных, сочетаний согласных с гласными, дифтонгов.

Ознакомление с правилами чтения и изучение гласных и согласных букв, дифтонгов и буквенных сочетаний.

Контрольные вопросы:

1. Правила чтения гласных и согласных латинского алфавита;
2. Правила чтения дифтонгов и буквосочетаний.

Тема: Правила чтения: ударение в латинских словах: долгие и краткие гласные.

Изучение произношения долготы и краткости гласных букв в латинском алфавите. Правильность постановки ударения в латинских словах.

Контрольные вопросы:

1. Долгота и краткость гласных;
2. Правила постановки ударения в двух-трех и многосложных словах.



Тема: Имя существительное. Общие сведения о существительном, грамматические категории, словарная форма существительных. Первое, второе склонение.  
Понятие и определение существительного. Изучение морфологии существительных в латинском языке. Ознакомление и изучение изменения форм существительных по I и II склонению.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение имени существительного;
2. Провести морфологию существительных на латинском языке;
3. Просклонять существительные в I склонении;
4. Просклонять существительные во II склонении.

Тема: Имя существительное. III, IV и V склонения

Изучение морфологии существительного в латинском языке. Ознакомление и изучение изменения форм существительных по III, IV и V склонению.

Контрольные вопросы:

1. Просклонять существительные в III склонении;
2. Просклонять существительные в IV склонении;
3. Просклонять существительные в V склонении.

Тема: Имя прилагательное. Общие сведения о прилагательном. Склонение прилагательных.

Согласование прилагательных с существительными. Прилагательные первой группы.

Прилагательные второй группы.

Понятие и определение прилагательного. Изучение морфологии прилагательных в латинском языке. Ознакомление и изучение изменения форм прилагательных по склонениям.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение имени прилагательного;
2. Провести морфологию прилагательных на латинском языке;
3. Грамматические категории прилагательных;
4. Прилагательные I, II и III склонений;
5. Место прилагательных в образовании терминов.

Тема: Глагол. Общие сведения о глаголе. Инфинитив. Словарная форма глагола.

Понятие и определение глагола. Изучение типов спряжения глаголов. Спряжение глаголов повелительного наклонения, действительного залога.

Контрольные вопросы:

1. Грамматические категории глаголов: спряжение, лица, числа, временные формы, формы наклонения и залогов;
2. Определение принадлежности глаголов к спряжению;
3. Спряжение глаголов повелительного наклонения, действительного и страдательного залогов;
4. Применение глаголов в рецептуре;
5. Рецептурные формулировки глаголов.

Тема: Терминообразование. Понятие о термине. Терминология, номенклатурные наименования. Номенклатура.

Изучение и разбор вопросов терминообразования. Разбор структуры терминов. Способы образования ветеринарных терминов. Ознакомление с номенклатурными группами в ветеринарной медицинской терминологии.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о термине, терминологии, номенклатуре;
2. Структура терминов;
3. Способы образования ветеринарных терминов;
4. Состав слова-термина, анализ слов по составу;

Тема: Способы образования терминов. Состав слова. Приставки и суффиксы.

Понятие о согласованном и несогласованном определении в образовании терминов. Понятие о префиксации в терминологии. Изучение антонимичных и латино-греческих дублетных приставок. Понятие о суффиксальном образовании терминов. Изучение аффиксальных, безаффиксных, сложных, простых и смешанных способов словообразования в терминологии.

Контрольные вопросы:

1. Структура многокомпонентного термина;
2. Согласованное и несогласованное определения в образовании многокомпонентного термина;
3. Принципы согласования;
4. Образование терминов с помощью приставок и суффиксов.

Тема: Наиболее употребительные латинские и греческие термины-элементы.

Изучение терминов-элементов. Правильное произношение и написание латинских анатомо-гистологических и клинических терминов. Овладение лексическим минимумом в области анатомо-гистологических и клинических терминов в качестве активного терминологического запаса, относящегося к базовой ветеринарной терминологии. Перевод терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский.

Контрольные вопросы:

1. Специфика структуры анатомо-гистологической и клинической терминологии;
2. Простые и сложные слова-термины.

Тема: Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.

Понятие и определение рецепта. Изучение структуры рецепта, рецепторной строки и сокращений в рецептуре.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о рецепте;
2. Структура рецепта;
3. Правила оформления рецепта.

Тема: Сокращение рецептурных формул. Лекарственные формы.

Изучение правил прописи рецептов. Развернутый и сокращенный способ написания рецептов. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и свечей.

Контрольные вопросы:

1. Сокращения в рецептах;
2. Наименование лекарственных форм, растений, средств, используемых в рецептах;

#### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов<br>«отлично»          | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.   |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»            | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |
|--------------------------------------|--|

## 6.2. Комплект ситуационных задач для проведения устных опросов

Тема: Латинский язык, алфавит. Правила чтения: классификация звуков.

1. Сколько букв в латинском алфавите? Сколько гласных, согласных букв?
2. Сколько дифтонгов в латинском языке?
3. Какой звук передает латинская буква E e?
4. Какая буква употребляется для обозначения звука [и] в начале слова или слога перед гласными?
5. Какой буквой чаще всего передается звук [к]?
6. Какой буквой передается звук [ф] в латинских словах и словах греческого происхождения?
7. Какой буквой передается звук [й] в словах греческого происхождения?
8. Как читается сочетание ti в слове ostium и почему?
9. Каковы правила чтения латинской буквы C c?
10. Как читается буква S s, если стоит между двумя гласными?
11. С какой буквой в словах всегда встречается буква Q q?

Тема: Произношение гласных, согласных, сочетаний согласных с гласными, дифтонгов.

1. Как произносится буквосочетание ngu?
2. Как произносится буквосочетание ti?
3. Как произносится буквосочетания su+a, su+i?
4. Как произносятся сочетания согласных с h: ch, ph, th, rh?

Тема: Правила чтения: ударение в латинских словах: долгие и краткие гласные.

1. От чего зависит постановка ударения в латинских словах?
2. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?
3. Каковы правила долготы предпоследнего слога?
4. Правила краткости предпоследнего слога.
5. Какие суффиксы у существительных всегда долгие?
6. Какие суффиксы у прилагательных всегда долгие?
7. Какие суффиксы у существительных всегда краткие?
8. Какие суффиксы у прилагательных всегда краткие?
9. Если предпоследний слог стоит перед одной согласной, как определить, куда поставить ударение?

Тема: Имя существительное. Общие сведения о существительном, грамматические категории, словарная форма существительных.

1. Назовите основные грамматические категории имени существительного латинского языка.
2. Как определяется грамматический род существительного? Совпадает ли он в разных языках?
3. Из каких элементов состоит словарная форма существительных?
4. По какому признаку принято определять латинские склонения? Назовите этот признак для каждого склонения.
5. Как определяется основа склонения?

Тема: Имя существительное. Пять склонений существительных. Первое, второе склонение.

1. Назовите признаки грамматического рода существительных I и II склонения. Приведите примеры.
2. Докажите, что окончание –a не всегда является признаком женского рода.
3. В каких падежах I и II склонения у существительных разного рода общие окончания? Приведите примеры.
4. Почему важно запоминать слова III склонения в полной словарной форме? Чем она отличается от словарной формы других склонений?
5. Чем отличаются равносложные существительные от неравносложных?
6. Сколько типов в III склонении? Назовите их.
7. Какой род представлен во всех типах III склонения?

8. Какие существительные относятся к согласному типу III склонения?
9. Какие существительные относятся к гласному типу? Какие - к смешанному типу?
10. Что общего и в чем различие между II и IV склонениями?
11. Назовите слова женского рода, принадлежащие ко II и IV склонениям.
12. Сколько слов среднего рода в IV склонении? Назовите их.
13. Назовите окончания существительных мужского рода II и IV склонения в Nom. и Gen. sing. pl.
14. Какие окончания характеризуют средний род II и IV склонения в Nom. pl.?

Тема: Имя прилагательное. Общие сведения о прилагательном.

1. Как даются прилагательные I и II склонения в словаре? Приведите примеры

Тема: Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Прилагательные первой группы.

1. Какое окончание будет у прилагательного I-II склонения, если его согласовать с существительным женского рода III склонения? мужского рода? среднего рода?

Тема: Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Прилагательные второй группы.

1. На какие подгруппы делятся прилагательные второй группы?
2. Назовите особенности склонения прилагательных второй группы.

Тема: Глагол. Общие сведения о глаголе. Инфинитив. Словарная форма глагола.

3. Назовите основные грамматические категории латинского глагола.
4. Сколько спряжений в латинском языке? Назовите примеры имя каждого спряжения.
5. Как определяется спряжение глагола?
6. Как определяется основа глагола?

Тема: Глагол. Спряжение глаголов. Повелительная форма.

1. Назовите личные окончания глаголов в Praesens.
2. Каковы особенности спряжения у разных групп глаголов?
3. Как образуется повелительное наклонение?
4. Как спрягается глагол "esse"?
5. Каков порядок слов в латинском предложении?

Тема: Терминообразование. Понятие о термине. Терминология, номенклатурные наименования. Номенклатура.

1. Объясните, что такое клиническая терминология.
2. Перечислите начальные и конечные терминологические элементы, правила их сложения в терминах.
3. Перечислите греческие терминологические элементы и раскройте их значение.

Тема: Способы образования терминов. Состав слова. Приставки и суффиксы.

1. Перечислите способы образования терминов.
2. Назовите составные части латинских слов.

Тема: Наиболее употребительные латинские и греческие терминологические элементы.

1. Назовите известные терминологические элементы.

Тема: Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.

1. Что такое рецепт?
2. Из каких частей состоит рецепт?
3. Основные правила оформления рецепта?
4. Основные сокращения, используемые в рецептах.

#### **Критерии оценивания:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)      | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86-100 баллов<br>«отлично»               | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно   |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»                 | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»      | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки  |
| менее 56 баллов<br>«неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                |

### 6.3. Комплект заданий для проверки самостоятельной работы обучающихся

Тема: Латинский язык.

Задание 1.

Написать конспект по теме: «История происхождения и развития латинского языка, его роль в формировании ветеринарной терминологии», пользуясь учебником Вульфа В.Д «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр. 3-12.

Тема: Латинский алфавит

Задание 1.

Выполнить упражнения, пользуясь учебником Вульфа В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр. 20-21 и словарем.

Тема: Ударения

Задание 1. Выполнить упражнения, пользуясь учебником Вульфа В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр. 23-24..

Тема: Имя существительное. Общие сведения о существительном, грамматические категории, словарная форма существительных.

Задание 1. Выполнить упражнения, пользуясь учебником Вульфа В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр.29.

Задание 2. Выполнить упражнения, пользуясь учебником Вульфа В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр. 33.

Задание 3. Выполнить перевод текста "Gastitis", пользуясь учебно-методическим пособием для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся ф-та ветеринарной медицины / Э. К.

Николаева, А. П. Урбаева, М. Г. Цыбикова «Латинский язык с ветеринарной терминологией» стр. 63

Тема: Глаголы

Задание 1. Выполнить упражнения, пользуясь учебником Вульфа В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр.49-50.

Задание 2. Выполнить перевод, пользуясь учебно-методическим пособием для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся ф-та ветеринарной медицины / Э. К. Николаева, А. П. Урбаева, М. Г. Цыбикова «Латинский язык с ветеринарной терминологией» стр. 61 упр. I, II.

Тема: Имена существительные

Задание 1. Выполнить упражнения, пользуясь учебником Вульфа В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр. 95.

Задание 2. Выполнить перевод, пользуясь учебно-методическим пособием для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся ф-та ветеринарной медицины / Э. К. Николаева, А. П. Урбаева, М. Г. Цыбикова «Латинский язык с ветеринарной терминологией» стр. 61 упр. I, II.

Тема: Имена прилагательные

Задание 1. Выполнить упражнения, пользуясь учебником Вульфа В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр.124.

Задание 2. Выполнить перевод текста “De abdomine”, пользуясь учебно-методическим пособием для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся ф-та ветеринарной медицины / Э. К. Николаева, А. П. Урбаева, М. Г. Цыбикова «Латинский язык с ветеринарной терминологией» стр. 62

Тема: Способы образования терминов. Состав слова. Приставки и суффиксы.

Задание 1. Выполнить упражнения, пользуясь учебником Вульфа В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр.52.

Задание 2. Выполнить перевод текста “De unguentis”, пользуясь учебно-методическим пособием для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся ф-та ветеринарной медицины / Э. К. Николаева, А. П. Урбаева, М. Г. Цыбикова «Латинский язык с ветеринарной терминологией» стр. 63

Тема: Наиболее употребительные латинские и греческие терминологические элементы.

Задание 1. Выполнить упражнения, пользуясь учебником Вульфа В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр.58.

Тема: Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.

Задание 1. Выполнить упражнения, пользуясь учебно-методическим пособием для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся ф-та ветеринарной медицины / Э. К. Николаева, А. П. Урбаева, М. Г. Цыбикова «Латинский язык с ветеринарной терминологией» стр. 71-72, упр. 3-4

#### Критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный перевод, грамотно пользоваться специальной терминологией);

#### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)      | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86-100 баллов<br>«отлично»               | Выполнены все задания самостоятельной работы без ошибок.  |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»                 | Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями, при переводе были допущены незначительные ошибки, не мешающие пониманию текста. |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»      | Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями, при переводе были допущены ошибки, мешающие пониманию текста.                   |
| менее 56 баллов<br>«неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы.  |

### 6.4. Контрольная проверочная работа

#### Раздел дисциплины (модуля): Рецептатура

Задание 1. Напишите полные формулы рецептурных сокращений и их перевод:

- 1) Rp.;
- 2) D.;
- 3) D. S.;
- 4) M. D. S.;
- 5) D. t. d. N.;
- 6) Sterilis.;
- 7) M. f. sol.;

- 8) in amp.;
- 9) in tab.;
- 10) in. vitr. nigr..

Задание 2. Сделайте рецептурные латинские сокращения:

- 1) ana - поровну;
- 2) acidum - кислота;
- 3) aqua destillata - дистиллированная вода;
- 4) decoctum - отвар;
- 5) oleum - масло;
- 6) solutio - раствор;
- 7) tinctura - настойка;
- 8) unguentum - мазь;
- 9) pulvis - порошок;
- 10) quantum satis - сколько требуется.

Задание 3. Напишите в словарной форме на латинском языке названия лекарственных форм:

- 1) настойка;
- 2) экстракт;
- 3) настой;
- 4) отвар;
- 5) свеча;
- 6) раствор;
- 7) слизь;
- 8) мазь;
- 9) порошок.
- 10) таблетка.

Задание 4. Переведите рецепты на латинский язык, используя рецептурные сокращения:

Возьми: Раствора строфантина 0,05%  
 Выдай такие дозы 1 мл  
 числом 6 в ампулах.  
 Обозначь.

Возьми: Атропина сульфата 0,1  
 Воды 10  
 дистиллированной мл  
 Смешай.  
 Выдай.  
 Обозначь.

### Критерии оценивания

- правильное оформление рецепта
- знание лекарственных форм

### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично»             | Правильно выполненное задание. Рецепт переведен верно. Допускается 1* грамматическая или орфографическая ошибка.    |
| 71-85 баллов «хорошо»               | Задания выполнены правильно, рецепт переведен верно, допускаются 2-3 грамматические или орфографические ошибки.     |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»    | рецепт в основном выписан правильно, но есть ошибки не только орфографические или грамматические, но и структурные. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»   | Задания выполнены с многочисленными ошибками, много ошибок при переводе рецепта                                     |

## 6.5. Комплект тестовых заданий

### Раздел дисциплины (модуля): Фонетические и орфоэпические нормы

Задание 1. Термины, в которых буква «с» читается как звук «ц»:

- a. bucca      b. skeleton      c. collum      d. facies

Задание 2. Термины, в которых буква «s» читается как звук «з»:

- a. platysma      b. sulcus      c. incisura      d. fissura      e. transversus

Задание 3. Термины, в которых пишется буква «у»:

- a. t...tranium      b. plex...s      c. intern...s      d. g...rus      e. v...rtebra

Задание 4. Термины, в которых пишется диграф «ph»:

- a. apo...ysis      b. ky...osis      c. ...alanx      d. ...rontalis

Задание 5. Термины, где пишется диграф «th»:

- a. ...oracicus      b. ...runcus      c. in...emus      d. ...ympanum      e. ...orax

Задание 6. Термины, в которых сочетание «ngu» читается как «нгв»:

- a. sanguis      b. lingua      c. angulus      d. lingula      e. unguentum

Задание 7. Термины, в которых сочетание «ti» читается как «ци»:

- a. ostium      b. substantia      c. solution      d. articulatio      e. combustio

Задание 8. Буква s читается как [з]:

- a) перед всеми согласными  
b) перед всеми гласными  
c) в положении между гласными  
d) перед e, i, y

Задание 9. Диграф ch читается как

- a. [x]      b. [k]      c. [c]      d. [ц]

Задание 10. Буквосочетание ngu в слове Sanguis читается

- a. [нгу]      b. [нгв]      c. [нги]      d. [нжу]

Задание 11. Буквосочетание ngu читается как [нгв] в слове

- a. angulus      b. lingula      c. sanguis      d. cingulum

Задание 12. Буквосочетание sch читается

- a. [ш]      b. [сх]      c. [зх]      d. [ск]

Задание 13. Буква s читается как [з] в слове

- a. fossa      b. dorsum      c. incisura      d. processus

Задание 14. Буква c читается как [ц]:

- a. в конце слова  
b. перед ae, oe  
c. перед a, o, u  
d. перед всеми согласными

Задание 15. Буквосочетание ngu произносится как [нгу] в слове

- a. lingua      b. lingula      c. sanguis      d. inguen

Задание 16. Буквосочетание ph в слове raphe читается

- a. [п]      b. [пх]      c. [ф]      d. [р]

Задание 17. Буквосочетание ti читается как [ти] в слове

- a. rotatio      b. articulatio      c. ostium      d. eminentia

Задание 18. Буквосочетание ti читается как [ци] в слове

- a. ostium      b. rotatio      c. mixtio      d. tibia

Задание 19. Буква c читается как [ц] в слове

- a. oculus      b. corpus      c. crista      d. caecus

Задание 20. Буква c читается как [к]

- a. перед всеми согласными  
b. перед всеми гласными  
c. перед e, i, y  
d. перед ae, oe

Задание 21. Буквосочетание Qu в слове Quercus читается

- a. [ку]      b. [к]      c. [гв]      d. [кв]

Задание 23. Иначе, чем в русском языке, произносятся согласные:

- a. B, D;      b. C, H;      c. M, N;      d. F, L

Задание 24. Латинский алфавит состоит из:

- a. 20 букв;      b. 29 букв;      c. 25 букв;      d. 24 букв.

Задание 25. Диграфом называется:

- a. сочетание двух согласных;  
b. сочетание гласной и согласной;  
c. сочетание двух гласных, читаемое как один слог;  
d. дифтонг.



Задание 26. Дифтонгом называется:

- a. сочетание двух согласных;
- b. сочетание гласной и согласной;
- c. сочетание двух гласных, читаемое как один слог;
- d. диграф.

Задание 27. Буква «с» в латинском языке произносится

- a. как «к»
- b. как «с»
- c. как «ц» или «к»
- d. как «с» или «к»

Задание 28. Буква «е» в латинском языке всегда произносится

- a. как звук «а»
- b. как звук «э»
- c. как звук «е»
- d. как звук «и»

Задание 29. Буква «у» в латинском языке всегда произносится

- a. как звук «й»
- b. как звук «и»
- c. как звук «у»
- d. как звук «у» или «и»

Задание 30. Дифтонг eu читается как

- a. «э»
- b. «эу»
- c. «эю»
- d. «у»

Задание 31. Буква «z» в латинском языке читается как

- a. «с» или «з»
- b. «к»
- c. «с»
- d. «з»

Задание 32. Буквосочетание “sch” читается как

- a. «сх»
- b. «с»
- c. «сч»
- d. «ч»

Задание 33. Слово “maxillaris” правильно читать

- a. магзилларис
- b. максиллярис
- c. мэксилярис
- d. махиллярис

Задание 34. Слово “quadratus” правильно читать

- a. квадратус
- b. квадратис
- c. куадрэтус
- d. кадратис

Задание 35. Слово «thorax» переводится как

- a. туловище
- b. грудная клетка
- c. столб
- d. кость

Задание 36. Буквосочетание ti в слове Mixtio читается:

- a. [кс]
- b. [ти]
- c. [ци]
- d. [ш]

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»             | Выполнено 36-30 заданий          |
| 71-85 баллов «хорошо»               | Выполнено 29-25 заданий          |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»    | Выполнено 24-16 заданий          |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»   | Выполнено 15-0 заданий           |

### Раздел дисциплины (модуля): Имя существительное

1. Словарная форма существительного состоит из:

- a) формы Nom.Sing.
- b) форм Nom. и Gen.Sing.
- c) форм Nom. и Gen.Sing. с указанием рода
- d) форм Nom. и Gen. Sing. с указанием склонения
- e) форм Nom. и Gen. Plur.

2. Правильная словарная форма существительного:

- a) hiatus
- b) massa, ae
- c) abdomen, inis n
- d) oculus, i ll
- e) iris, iridis

3. Род латинских существительных можно определить:

- a) сравнивая его с родом русского слова;

- b) по окончанию в Gen.Sing.
  - c) по окончанию в Nom.Sing.
  - d) по склонению
  - e) по окончанию в Nom. Plur
4. Существительные женского рода:
- a) plexus, us
  - b) ala, ae
  - c) sulcus, i
  - d) facies, ei
  - e) systema, atis
5. Существительные мужского рода:
- a) genu, us
  - b) corpus, oris
  - c) bronhus, i
  - d) arcus, us
  - e) gyrus, i
6. Существительные среднего рода:
- a) tonsilla, ae
  - b) segmentum, i
  - c) cavum, i
  - d) recessus, us
  - e) genu, us
7. Склонение латинских существительных можно определить:
- a) по роду
  - b) по окончанию во множественном числе
  - c) по окончанию в Nom.Sing.
  - d) по окончанию в Gen.Sing.
  - e) сравнивая его со склонением русского слова
8. Существительные i склонения:
- a) systema, atis n
  - b) scapula, ae f
  - c) facies, ei f
  - d) basis, is f
  - e) tuberositas, atis f
  - f) cavitas, atis f
  - g) trachea, ae f
9. Существительные ii склонения:
- a) arcus, us m
  - b) pectus, oris n
  - c) cornu, us n
  - d) nasus, i m
  - e) corpus, oris n
  - f) cerebrum, i n
  - g) sceleton, i n
10. Существительные III склонения:
- a) atrium, i n
  - b) trochanter, eris m
  - c) truncus, i m
  - d) cartilago, inis f
  - e) tuberculum, i n
  - f) crus, cruris n
  - g) tendo, inis m
11. Существительные iv склонения:
- a) crus, cruris n
  - b) sinus, us m
  - c) processus, us m
  - d) oculus, i m
  - e) carpus, i m
  - f) genu, us n
  - g) ventriculus, i m
12. Существительные v склонения:
- a) paries, etis m
  - b) species, ei f

- c) fascia, ae f
  - d) stapes, edis m
  - e) pes, pedis m
  - f) facies, ei f
  - g) caries, ei f
13. Основу существительного можно определить по:
- a) Gen.Sing.
  - b) Nom.Sing.
  - c) Nom. Plur.
  - d) Gen.Plur.
  - e) любой форме слова
14. Правильно выделенная основа:
- a) acetabulum, acetabuli n
  - b) atlas, atlantis m
  - c) corpus, corporis n
  - d) acromion, acromii n
  - e) fnons, frontis f
15. Термины, относящиеся к названиям костей:
- a) fibula, ae f
  - b) membrum, i n
  - c) radius, i m
  - d) arcus, us m
  - e) ulna, ae f
  - f) tuber, ěris n
16. «Основание черепа» - basis ... :
- a) cranium
  - b) cranii
  - c) cerebri
  - d) cerebrum

**Критерии оценивания**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

**Шкала оценивания**

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»             | Выполнено 16-14 заданий          |
| 71-85 баллов «хорошо»               | Выполнено 13-10 заданий          |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»    | Выполнено 9 -8 заданий           |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»   | Выполнено 7-0 заданий            |

**Раздел дисциплины (модуля): Имя прилагательное**

1. Словарная форма прилагательных состоит из:
- a) форм Nom. и Gen. Sing. муж., жен., и ср. рода
  - b) форм муж., жен., ср. рода в Nom. Plur.
  - c) форм муж., жен., ср. рода в Nom. Sing.
  - d) формы Nom.Sing. мужского рода
  - e) форм муж., жен., сред. рода с указанием склонения
2. Окончания прилагательных i группы:
- a) - er, is, e
  - b) - is, e
  - c) - us, a, um
  - d) - er, a, um
3. Окончаниями прилагательных ii группы являются:
- a) - is, e
  - b) - us, a, um
  - c) - er, is, e
  - d) - er, a, um
4. Правильно выделена основа у прилагательных:
- a) dexter, dextra , dextrum
  - b) simplex , simplicis

- c) longus, longa , longum
  - d) pterygoideus, pterygoidea, pterygoideum
  - e) lumbalis, lumbale
  - f) alveolaris, alveolare
5. Прилагательные i группы (i-ii склонения):
- a) flavus, a, um
  - b) sinister, tra, trum
  - c) renalis, e
  - d) simplex, icis
  - e) gastricus, a, um
6. Прилагательные I склонения:
- a) petrosus
  - b) medium
  - c) externa
  - d) vertebrale
  - e) ossea
  - f) orbitalis
7. Прилагательные II склонения:
- a) costalis
  - b) spongiosum
  - c) transversus
  - d) dexter
  - e) rubrum
  - f) ethmoidale
8. Прилагательные среднего рода:
- a) lateralis
  - b) alba
  - c) glutaemum
  - d) lumbale
  - e) iliacus
  - f) dextrum
9. Прилагательные женского рода:
- a) simplex
  - b) nasale
  - c) jugularis
  - d) spongiosum
  - e) sinister
10. Прилагательные мужского рода:
- a) sigmoidea
  - b) interosseus
  - c) massetericum
  - d) simplex
  - e) buccalis
  - f) ovale

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»             | Выполнено 10-9 заданий           |
| 71-85 баллов «хорошо»               | Выполнено 8-7 заданий            |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»    | Выполнено 6-5 заданий            |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»   | Выполнено 4-0 заданий            |

### Раздел дисциплины (модуля): Терминообразование

1. Найдите правильный перевод термина «apex pulmonis sinistri»:
- a) стенка правого легкого
  - b) верхушка правого легкого

- c) верхушка левого легкого  
 d) левая верхушка легкого
2. Найдите правильный перевод термина «corpus ossis frontalis»:  
 a) корпус передней кости  
 b) тело лобной кости  
 c) переднее тело кости  
 d) заднее тело кости
3. Найдите правильный перевод термина «скуловой отросток лобной части»:  
 a) processus zygomaticus pars frontale  
 b) processus zygomatici partis frontale  
 d) processuum zygomaticum partis frontalis  
 c) processus zygomaticus partis frontalis
4. Найдите правильный перевод термина «решетчатое отверстие»:  
 a) foramenis ethmoidale  
 b) foraminis ethmoidalis  
 c) foramina ethmoidalia  
 d) foramen ethmoidale
5. Найдите верный вариант:  
 a) foramen sacralis pelvinus  
 b) foramen sacralis pelvina  
 c) foramen sacralis pelvius  
 d) foramen sacrale pelvinum
6. Выберите правильно согласованный термин:  
 a) articulatio humeralis  
 b) articulatio humerales  
 c) articulationis humeralum  
 d) articulatio humerale
7. Переведите словосочетание «os femoris»:  
 a) бедренная кость  
 b) затылочная кость  
 c) большеберцовая кость  
 d) небная кость
8. Переведите словосочетание «os zygomaticum»:  
 a) верхнечелюстная кость  
 b) нижнечелюстная кость  
 c) скуловая кость  
 d) большеберцовая кость
9. Какой способ не относится к основным способам образования терминов?  
 a) Семантический  
 b) Морфологический  
 c) Синтаксический  
 d) Субстантивация  
 e) Эпонимные термины  
 f) Анаграммы  
 g) Орфоэпический
10. В анатомической номенклатуре преобладают:  
 a) латинские слова  
 b) греческие

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»             | Выполнено 10-9 заданий           |
| 71-85 баллов «хорошо»               | Выполнено 8-7 заданий            |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»    | Выполнено 7-6 заданий            |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»   | Выполнено 5-0 заданий            |

### Раздел дисциплины (модуля): Рецепттура

1. Рецепт это:
  - a) устные рекомендации врача больному
  - b) письменное обращение врача к больному с указанием способов употребления лекарств
  - c) письменное обращение врача к фармацевту (в аптеку) об изготовлении и отпуске лекарства и способах его употребления
  - d) справка о болезни
2. В рецепте на латинском языке пишется:
  - a) ФИО больного и врача
  - b) все разделы рецепта
  - c) раздел, где указывается, как принимать лекарство, после слова Signa:...
  - d) раздел «Рецептурная пропись», после слова Recipe:....
3. В рецептурной строке с заглавной буквы пишется:
  - a) названия лекарственных растений
  - b) названия частей растений
  - c) названия химических элементов и соединений
  - d) прилагательные
  - e) названия лекарственных препаратов
4. Глагол в повелительном наклонении в единственном числе
  - a) miscēre
  - b) misceo
  - c) misce
  - d) miscete
  - e) misceatur
5. Инфинитив глагола:
  - a) dāre
  - b) do
  - c) da
  - d) dentur
  - e) date
6. Глагол в 1 лице единственного числа:
  - a) signāre
  - b) signo
  - c) signate
  - d) signa
  - e) signetur
7. Глагол 3 спряжения в повелительном наклонении ед.ч.:
  - a) recipĕre
  - b) recipe
  - c) recipio
8. К названиям лекарственных форм относятся:
  - a) tinctura, ae f
  - b) dosis, is f
  - c) extractum, i n
  - d) cortex, icis m 5. herba, ae f
  - e) infusum, i n
9. К названиям лекарственных средств (препаратов) относятся:
  - a) Dibazolium
  - b) Euphyllinum
  - c) Convallaria
  - d) Dimedrolum  
Crataegus
10. Выберите правильные рецептурные формулировки:
  - A) в ампулах
    - a) in ampullas
    - b) in ampullarum
    - c) in ampullis
    - d) in ampullos
    - e) in ampullorum
  - B) выдай такие дозы:
    - a) da talis dosis
    - b) da tales doses
    - c) da talem doseem
    - d) da talis doses

- e) da tales dosis
- С) выдай десять капель:
- da guttam X
  - da guttas X
  - da guttae X
  - da X guttas
11. Используя латинско-русский словарь, определите, в каких словах пишется сочетание th, а в каких — буква t.
- Men...olum, i n;
  - ace...ylsalicylicus, a, um;
  - hydra...us, a, um;
  - Ae...er, eris m;
  - Phenace...inum, i n;
  - iso...onicus, a, um;
  - ...ermopsis, idis m;
  - ex...rac...um, i n;
  - Al...aea, ae f.
12. Подставьте буквы i или y:
- h...drochloricus, a, um;
  - acet...Isal...c...licus, a, um;
  - Tann...num, i n;
  - Gl...cer...num, i n.
13. Соотнесите:
- in ampullis
  - in capsulis
  - in vitro nigro
  - in charta cerata
- в вощенной бумаге
  - в ампулах
  - в капсулах
  - в тёмной склянке
14. Подберите правильные ответы к данным названиям (по-латыни):
- А) гидрохлорид морфина
- hydrochloridum Morphini
  - Morphini hydrochloridi
  - Morphini hydrochloridum
  - hydrochloridi Morphini
- В) настой травы термопсиса
- infusi herbae Thermopsis
  - infusi herbae Thermopsidis
  - infusum herbae Thermopsis
  - infusum herbae Thermopsidis
15. Выберите правильный ответ:
- в таблетках
  - свеча
  - экстракт
- in tabulettas
  - in tabulettis
  - in tabulettae
  - in tabulettam
- infusum, i, n
  - suppositorium, i, n
  - linimentum, i, n
  - suppositoria, ae, f
- extractus, i, m
  - extractum, i, n
  - extracta, ae, f
  - extracti, orum, m

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»             | Выполнено 15-13 заданий          |
| 71-85 баллов «хорошо»               | Выполнено 12-10 заданий          |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»    | Выполнено 9-8 заданий            |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»   | Выполнено 7-0 заданий            |

## 6.6. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

### 6.6.1. Групповые творческие задания:

#### 1. Конкурс «Кто больше знает крылатые выражения на латинском языке?»

Группа делится на 2-3 команды, выигрывает та команда, которая больше всех назовет афоризмы на латинском языке с переводом.

### Критерии оценивания

- качество усвоения информации;
- выступление;
- соблюдение регламента;
- активность.

## 2. Викторина

**Цели:**

- Общекультурное развитие обучающихся и их приобщение к изучению истории и культуры античного общества.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Развитие абстрактного грамматического и лингвистического мышления.
- Усвоение грамматической системы латинского языка в сопоставлении с русским языком.
- Контроль лексики и словарного минимума по теме: “Существительные и прилагательные”.
- Перевод терминов с русского на латинский язык и наоборот.

**Оборудование:**

1. Макет (рисунок) скелета
2. Карточки с заданиями

**Ход занятия:**

I. Орг. момент

Группа делится на 2 команды. Каждая команда выбирает себе название и представляет себя.

II. Основной этап: конкурсы

**1. Competitio prima**

Команды получают карточки с названиями костей на латинском языке:

| <b>I команда</b>       |
|------------------------|
| 1) cranium             |
| 2) os temporale        |
| 3) humerus             |
| 4) digitus             |
| 5) os sacrum           |
| 6) mandibula           |
| 7) columna vertebralis |
| 8) thorax              |
| 9) clavicula           |
| 10) genu               |
| 11) fibula             |

| <b>II команда</b> |
|-------------------|
| 1)maxilla         |
| 2) calcaneus      |
| 3) ulna           |
| 4) os frontale    |
| 5) os zygomaticum |
| 6) costa          |
| 7) os nasale      |
| 8) femur          |
| 9) sternum        |
| 10) radius        |
| 11) tibia         |

Каждый участник команды по очереди должен озвучить название одной кости и показать её на рисунке скелета.

Подведение итогов первого конкурса. За каждое правильное слово команда получает 1 балл.

**2. Competitio secunda “Grammatica”**

Команды получают карточки с заданиями, в которых необходимо согласовать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| I команда                   |  |
| fossa – pterygoideus, a, um |  |
| angulus – frontalis, e      |  |



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| crista – transversus, a, um |  |
| nasus – externus, a, um     |  |
| cavitas – articularis, e    |  |
| radix – lateralis, e        |  |
| cornu – sacralis, e         |  |
| tuberculum – articularis, e |  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| II команда                  |  |
| incisura – frontalis, e     |  |
| fovea – pterygoideus, a, um |  |
| caput – transversus, a, um  |  |
| facies – externus, a, um    |  |
| sinus – petrosus, a, um     |  |
| processus – articularis, e  |  |
| ligamentum – lateralis, e   |  |
| ramus – dexter, a, um       |  |

Подведение итогов второго конкурса. Подсчёт набранных баллов (за каждый правильный ответ – 1 балл).

Ответы на второго конкурс:

I команда

fossa pterygoidea  
 angulus frontalis  
 crista transversa  
 nasus externus  
 cavitas articularis  
 radix lateralis  
 cornu sacrale  
 tuberculum articulare

II команда

incisura frontalis  
 fovea pterygoidea  
 caput transversum  
 facies externa  
 sinus petrosus  
 processus articularis  
 ligamentum laterale  
 ramus dexter

### 3. Competitio tertia “Proverbium”

Команды получают набор карточек, из которых они должны составить по пять пословиц и перевести их на русский язык.

I команда

|         |        |       |
|---------|--------|-------|
| Cogito, | Debes, | mea   |
| licet   | Quod   | est.  |
| bovi.   | ergo   | licet |

|        |         |        |
|--------|---------|--------|
| mecum  | humanum | Omnia  |
| porto. | ergo    | non    |
| potes. | sum.    | Jovi,  |
|        |         | Errare |

II команда

|            |             |          |
|------------|-------------|----------|
| cito       | spiro,      | esse     |
| dat,       | te          | Cognosce |
| Ignorantia | spero.      | est      |
| Bis        | Dum         | hominem  |
| memento.   | ipsum.      | qui      |
| non        | dat.        | Te       |
|            | argumentum. |          |

Подведение итогов третьего конкурса (за каждую правильно названную поговорку – 1 балл).  
Заключительный подсчёт баллов и определение победителя.

Ответы на третий конкурс:

I команда

Cogito, ergo sum. – Я мыслю, следовательно, существую.

Errare humanum est. – Человеку свойственно ошибаться.

Debes, ergo potes. – Должен – значит, можешь.

Omnia mea mecum porto. – Всё своё ношу с собой.

Quod licet Jovi, non licet bovi. – Что дозволено Юпитеру, то не дозволено быку.

II команда

Dum spiro, spero. – Пока дышу, надеюсь.

Cognosce te ipsum. – Познай самого себя.

Ignorantia non est argumentum. – Невежество – это не аргумент.

Bis dat, qui cito dat. – Дважды даёт тот, кто быстро даёт.

Te hominem esse memento. – Помни, что ты человек.

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»             | Выполнено заданий 20-24          |
| 71-85 баллов «хорошо»               | Выполнено заданий 17-19          |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»    | Выполнено заданий 13-16          |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»   | Выполнено заданий менее 12       |

### 6.6.2. Индивидуальное творческое задание:

#### Конкурс «Veni, vidi, vici»

Задача: Прочитать текст или отдельные слова и словосочетания на латинском языке в быстром темпе, соблюдая правила чтения и ударения за ограниченное время

**Критерии оценивания**

- качество усвоения информации;
- выступление;
- соблюдение регламента;
- активность.

**Шкала оценивания**

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов<br>«отлично»          | Обучающийся правильно и выразительно прочитал слова с правильно поставленным ударением. Допускаются 1 ошибка в постановке ударения. |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»            | Обучающийся выразительно прочитал слова, но допустил 2-3 ошибки в постановке ударения или в прочтении букв и буквосочетаний..       |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно» | Обучающийся прочитал слова, но допустил 4-5 ошибки в постановке ударения или в прочтении букв и буквосочетаний.                     |