



## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО, включая самостоятельную работу.

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 <sub>опк-3</sub> Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Знает нормативные правовые документы по охране труда в сельском хозяйстве	Умеет использовать правовые, нормативно-технические документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Владеет нормативными правовыми документами по охране труда в сельском хозяйстве
		ИД-2 <sub>опк-3</sub> Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Знает и понимает принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека	Умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности	Владеет навыками безопасной работы при выполнении производственных процессов
		ИД-3 <sub>опк-3</sub> Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает и понимает вредные и опасные производственные факторы на рабочем месте	Умеет пользоваться правилами и нормами по охране труда	Владеет навыками техники безопасности

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Комплект заданий для контрольных работ
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	3. Темы для составления инструкции
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	4. Комплект заданий для практических работ
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	5. Комплект заданий для деловой (ролевой) игры
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	6. Представление конспекта по темам
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	
7. Комплект тестовых заданий	
Критерии оценивания	
Перечень вопросов к зачету	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 <sub>опк-3</sub>	Полнота знаний	Знает нормативные правовые документы по охране труда в сельском хозяйстве	Не знает и не понимает нормативно-правовые документы регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Плохо знает и понимает нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Знает, но не понимает нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве, но допускает ошибки	В полной мере знает нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для контрольных работ обучающихся, составление инструкции, комплект заданий для практических работ, комплект заданий для деловой (ролевой) игры, представление конспекта по темам,
		Наличие умений	Умеет использовать правовые, нормативно-технические документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Не умеет использовать правовые, нормативно-технические документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Плохо умеет использовать правовые, нормативно-технические документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Умеет использовать правовые, нормативно-технические документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве, но допускает ошибки	В полной мере умеет использовать правовые, нормативно-технические документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет нормативными правовыми документами по охране труда в сельском хозяйстве	Не владеет нормативными правовыми документами по охране труда в сельском хозяйстве	Плохо владеет нормативными правовыми документами по охране труда в сельском хозяйстве	Владеет нормативными правовыми документами по охране труда в сельском хозяйстве, но допускает ошибки	В полной мере владеет нормативными правовыми документами по охране труда в сельском хозяйстве	

								комплект тестовых заданий
ИД-2 <sub>ОПК-3</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека	Не знает и не понимает принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека	Плохо знает и понимает принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека	Знает и понимает принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека, но допускает неточности	В полной мере знает и понимает принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для контрольных работ обучающихся, составление инструкции, комплект заданий для практических работ, комплект заданий для деловой (ролевой) игры, представление конспекта по темам, комплект тестовых заданий	
	Наличие умений	Умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности	Не умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности	Плохо выбирает методы защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности	Умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности, но допускает ошибки	В полной мере умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками безопасной работы при выполнении производственных процессов	Не владеет навыками безопасной работы при выполнении производственных процессов	Плохо владеет навыками безопасной работы при выполнении производственных процессов	Владеет навыками безопасной работы при выполнении производственных процессов, но допускает ошибки	В полной мере владеет навыками безопасной работы при выполнении производственных процессов		
ИД-3 <sub>ОПК-3</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает вредные и опасные производственные факторы на рабочем месте	Не знает и не понимает вредные и опасные производственные факторы на рабочем месте	Плохо знает и понимает вредные и опасные производственные факторы на рабочем месте	Знает и понимает вредные и опасные производственные факторы на рабочем месте, но допускает ошибки	В полной мере знает и понимает вредные и опасные производственные факторы на рабочем месте	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для контрольных работ обучающихся, составление инструкции, комплект заданий для	
	Наличие умений	Умеет пользоваться правилами и нормами по охране труда	Не умеет пользоваться правилами и нормами по охране труда	Плохо пользуется правилами и нормами по охране труда	Умеет пользоваться правилами и нормами по охране труда, но допускает ошибки	В полной мере умеет пользоваться правилами и нормами по охране труда		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты	Не владеет навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты	Плохо владеет навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты	Владеет навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты, но допускает ошибки	В полной мере владеет навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты		

			защиты					практических работ, комплект заданий для деловой (ролевой) игры, представление конспекта по темам, комплект тестовых заданий
--	--	--	--------	--	--	--	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная баз проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.22 Охрана труда</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету**

1. Трудовая деятельность человека (ОПК – 3)
2. Классификация опасных и вредных факторов (ОПК – 3)
3. Классификация условий труда по травмобезопасности и по степени вредности и опасности (ОПК – 3)
4. Законодательство Российской Федерации об охране труда, и сфера его применения (ОПК – 3)
5. Органы надзора и контроля за выполнением требований охраны труда (ОПК – 3)
6. Ответственность работодателей, должностных лиц и работников за несоблюдение законодательных актов по ОТ (ОПК – 3)
7. Влияние производственной пыли на организм человека (ОПК – 3)
8. Механические колебания. Вибрация. Действие вибрации на человека (ОПК – 3)
9. Акустические колебания. Шум. Влияние шума на человека (ОПК – 3)
10. Электрический ток. Действие электрического тока на человека (ОПК – 3)
11. Атмосферное электричество. Действие атмосферного электричества на человека (ОПК – 3)
12. Методы очистки воздуха от пыли (ОПК – 3)
13. Методы очистки воздуха от газообразных загрязнителей (ОПК – 3)
14. Методы снижения вибрации на производстве (ОПК – 3)
15. Методы и средства защиты от шума (ОПК – 3)
16. Технические способы и средства защиты человека от электрического тока (ОПК – 3)
17. Средства защиты, используемые в электроустановках. Напряжение прикосновения. Напряжение шага (ОПК – 3)
18. Защита от статического электричества (ОПК – 3)
19. Защита от атмосферного электричества (ОПК – 3)
20. Защита от механического травмирования. Предохранительные, блокировочные, сигнализирующие устройства. Дистанционное управление (ОПК – 3)
21. Система цветов и знаков безопасности (ОПК – 3)
22. Вентиляция. Системы вентиляции (ОПК – 3)
23. Системы отопления (ОПК – 3)
24. Освещение и световая среда в помещении (ОПК – 3)
25. Охрана труда. Функции, задачи (ОПК – 3)
26. Инструкции, составление инструкций по ОТ (ОПК – 3)
27. Разделы инструкций по охране труда (ОПК – 3)
28. Виды инструктажей и их описание (ОПК – 3)
29. Производственный травматизм. Травма. Виды травм (ОПК – 3)
30. Методы анализа производственного травматизма (ОПК – 3)

31. Расследование и учет несчастных случаев на производстве (ОПК – 3)
32. Исследование микроклиматических параметров воздуха рабочей зоны в помещении (ОПК – 3)
33. Параметры микроклимата и их влияние на организм человека (ОПК – 3)
34. Специальная оценка условий труда (ОПК – 3)
35. Пожары. Активные и пассивные методы защиты (ОПК – 3)
36. Огнетушащие вещества. Основные группы и устройство огнетушителей (ОПК – 3)
37. Спринклерные и дренчерные установки пожаротушения (ОПК – 3)
38. Клиническая смерть и правила выполнения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и непрямого массажа сердца (ОПК – 3)
39. Оказание первой помощи при кровотечениях (ОПК – 3)
40. Оказание первой помощи при переломах (ОПК – 3)
41. Оказание первой помощи при ожогах, переохлаждении, обморожениях (ОПК – 3)
42. Оказание первой помощи при обмороке, тепловом и солнечных ударах (ОПК – 3)
43. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током (ОПК – 3)
44. Оказание первой помощи при отравлениях (ОПК – 3)
45. Организация и проведение спасательных работ и ликвидация последствий ЧС. Аварийно-спасательные работы. Неотложные работы (ОПК – 3)
46. Порядок применения средств индивидуальной защиты (СИЗ) (ОПК – 3)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*Зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*Зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*Зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*Незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **6.1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

Тема. Безопасность труда при эксплуатации сельскохозяйственной техники

1. Что должны проходить лица, которые обслуживают сельскохозяйственные машины?
2. К основным причинам травматизма в сельском хозяйстве относят?
3. Какие виды обучения, стажировок и инструктажей проводят при выполнении работ?
4. Что относится к особенностям производственных процессов в животноводстве?
5. Какие могут воздействовать вредные и опасные производственные факторы на работника при проведении работ?
6. Кто допускается к работе по обслуживанию машин и оборудования?

Тема. Средства коллективной и индивидуальной защиты

1. Что такое индивидуальные средства защиты органов дыхания? На какие разновидности они подразделяются?
2. Что такое противогаз? Какие виды противогазов вы знаете?
3. От чего защищает противогаз? От чего противогаз защитить не может?

4. Что придаетесь противогазу для повышения его защитных свойств?
5. Как производится подбор шлем-маски противогаза?
6. Что такое респиратор? Какие виды респираторов вы знаете, как они различаются?
7. От чего защищает каждый тип респиратора?
8. Какие простейшие средства защиты органов дыхания вы знаете?
9. Как изготовить ватно-марлевую повязку?

Тема. Исследование параметров микроклимата в производственных помещениях

1. В какое время и сколько раз в сутки производят замеры температура в помещениях?
2. С помощью каких приборов производится определение скорости движения воздуха?
3. Оптимальные значения параметров метеорологических условий в производственных помещениях.
4. Какое влияние оказывают на организм человека параметры метеоусловий в производственных помещениях?
5. С помощью каких приборов измеряется температура воздуха?
6. В каких точках измеряет температуру воздуха помещения по горизонтали и по вертикали?
7. Как определяется относительная влажность воздуха по показаниям психрометра?

Тема. Исследование освещенности рабочих мест

1. Классификация освещения производственных помещений.
2. Как подразделяется естественное освещение?
3. Как подразделяется искусственное освещение?
4. Как называется прибор, применяемый для измерения освещенности на рабочих местах.
5. Какие насадки на фотоэлемент используют при измерении освещенности помещений?
6. Какой принцип положен в основу работы люксметра Ю-116?
7. В каком месте проводят измерение наружной горизонтальной освещенности?
8. В каких единицах измеряется освещенность?
9. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при работе с люксметром?
10. Каким документом регламентируются нормативные параметры освещения помещений

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 6.2 Комплект заданий для контрольной работы

### Тема. СУОТ на предприятиях, ее функции и задачи

#### Вариант № 1

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия*
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда*
- В) обязанность главного специалиста*
- Д) обязанность руководителя производственного участка*

1. Обеспечить организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты;
2. Своевременно и по установленным формам составлять заявки на средства индивидуальной защиты и обеспечивать выдачу спецодежды, спец обуви и других средств индивидуальной защиты, а также мыла, обезвреживающих средств, молока, лечебно-профилактического питания по действующим нормам и контролировать правильность их использования;
3. Оказывать содействие в организации санитарных постов и проведении предварительных, периодических медицинских осмотров работников основных профессий;
4. Изучение условий труда на рабочих местах, подготовка и внесение предложений о разработке и внедрении более совершенных конструкций оградительной техники, предохранительных и блокировочных устройств, других средств защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;
5. Своевременная разработка и доработка инструкций по охране труда.

#### Вариант № 2

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия*
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда*
- В) обязанность главного специалиста*
- Д) обязанность руководителя производственного участка*

1. Оказание подразделениям предприятия методической помощи в составлении списков профессий и должностей, в соответствии с которыми работники должны проходить обязательные медицинские осмотры, а также списков профессий и должностей, в соответствии с которыми на основании действующего законодательства работникам предоставляются компенсации и льготы за тяжелые, вредные или опасные условия труда;
2. Своевременное составление списков работников с вредными условиями труда для прохождения периодических медицинских осмотров;
3. Ежеквартально подводить итоги работы по охране труда в подразделениях, отрасли;
4. Обеспечить проведение аттестации рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией работ по охране труда в организации;
5. Участвовать в разработке и выполнении планов улучшения условия труда.

#### Вариант № 3

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия*
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда*
- В) обязанность главного специалиста*
- Д) обязанность руководителя производственного участка*

1. Принимать меры по оборудованию уголков по технике безопасности в отделениях, цехах, на производственных участках и объектах;
2. Содержание и эксплуатацию оборудования, инструмента, инвентаря и приспособлений, грузоподъемных приспособлений и транспортных средств, предохранительных и оградительных устройств, санитарно-технических установок, организацию рабочих мест, производственных и бытовых помещений, проходов, проездов в соответствии с требованиями правил и норм техники безопасности и производственной санитарии;
3. Оказание подразделениям предприятия методической помощи при разработке и пересмотре инструкций по охране труда, стандартов предприятия системы стандартов безопасности труда; по организации инструктажа, обучения и проверки знаний работников по охране труда;
4. Обеспечить обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний;
5. Обеспечивать разработку безопасных маршрутов передвижения агрегатов и машин при выполнении работ.

#### Вариант № 4

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия*
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда*
- В) обязанность главного специалиста*



- в) руководителя производственного участка
3. Типовая инструкция и инструкция для работников должны содержать:
    - а) 4 раздела
    - б) только 5 разделов
    - в) 5 разделов, при необходимости можно включать дополнительные разделы
  1. Дополните фразу: «Инструкция по технике безопасности предназначены для того, чтобы указать работающему \_\_\_\_\_, чтобы предотвратить \_\_\_\_\_».
  2. Утверждать инструкции по охране труда - обязанность:
    - а) руководителя предприятия
    - б) главного специалиста
    - в) заместителя министра сельского хозяйства РБ
  3. Применение слов, подчеркивающих особое значение отдельных требований (например: «особенно», «обязательно», «категорически» и т.п.):
    - а) разрешается
    - б) запрещается

### **Тема: Пожары. Изучение устройства огнетушителей**

1. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется обозначение класса «Е»?
  - А) горение газообразных веществ
  - Б) горение металла или металлосодержащих веществ
  - В) горение электрооборудования, находящегося под напряжением
2. В каких огнетушителях в качестве огнетушащего средства используется двууглекислая сода?
  - А) аэрозольных;
  - Б) порошковых;
  - В) пенных;
  - Г) углекислотных.
3. С какой целью используют при пожаре в помещении распылённую струю?
  - А) для понижения температуры среды;
  - Б) для повышения концентрации кислорода
  - В) для более эффективного тушения пламени.
4. Какие действия не допускаются при использовании углекислотного огнетушителя?
  - А) срывать пломбу и выдёргивать чеку;
  - Б) держать огнетушитель в горизонтальном положении;
  - В) направлять раструб руками непосредственно на пламя.
5. Пожар – это?
  - А) неконтролируемый процесс горения;
  - Б) любое возгорание с образованием пламени и дыма;
  - В) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных средств и создающий опасность для жизни людей.
6. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?
  - А) направить на него струю огнетушителя
  - Б) повалить человека на землю и накрыть плотной тканью
  - В) сорвать с него одежду.
7. Можно ли тушить горящие газы водой и пеной?
  - А) да,
  - Б) нет,
  - В) при определенных условиях.
8. Какие средства пожаротушения относятся к первичным?
  - А) пожарные краны, ручные огнетушители, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой
  - Б) пожарные краны, ручные огнетушители, установки пожаротушения, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой
  - В) ручные огнетушители, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой.
9. Что относится к огнетушащим средствам
  - А) вода, пена, газ,
  - Б) песок, земля, порошок,
  - В) ломы, багры, топоры, лопаты, кошма.
10. Переносные малолитражные огнетушители имеют объем гасящего вещества
  - А) до 4-х литров,
  - Б) от 4-х до 8 –и литров,

- В) свыше 8-и литров.
11. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется обозначение класса «Д»?
- А) горение жидких веществ  
Б) горение металлов и металлосодержащих веществ  
В) горение твердых веществ.
12. По способу срабатывания огнетушители подразделяются на:
- А) ручные, автоматические, комбинированные,  
Б) переносные, стационарные, передвижные,  
В) водные, пенные, порошковые.
13. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется обозначение класса «А»?
- А) горение жидких веществ,  
Б) горение твердых веществ,  
В) горение газообразных веществ.
14. Первичные средства пожаротушения используют:
- А) для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения  
Б) для тушения большого пожара  
В) для локализации стихийного бедствия природного характера.
15. Для тушения каких пожаров применяются воздушно-пенные огнетушители
- А) Пожаров класса А и В  
Б) Пожаров класса С и D  
В) Пожаров класса Е и F.
16. Какие сведения обязательны для наличия в паспорте огнетушителя?
- А) дата последней зарядки (проверки) и вес заряда  
Б) дата изготовления  
В) дата последнего использования (если было)  
Г) место изготовления и приобретения огнетушителя.
17. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?
- А) водой  
Б) песком  
В) пеной.
18. Назвать тип огнетушителя, предназначенного для тушения разнообразных материалов, предметов, веществ:
- А) пенный;  
Б) углекислотный;  
В) воздушно-пенный.
19. Пожар какого класса можно потушить водным огнетушителем
- А) Пожар класса А,  
Б) Пожар класса В,  
В) Пожар класса С.
20. Назвать огнетушитель, предназначенный для тушения возгораний различных материалов, кроме веществ горение, которых происходит без доступа воздуха:
- А) углекислотный;  
Б) химический пенный;  
В) воздушно-капельный.

**Критерии оценивания:**

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

### 6.3 Темы для составления инструкций

1. Инструкция по охране труда для инженера
2. Инструкция по охране труда для работников, занятых ремонтом и техническом обслуживании машин и оборудования
3. Инструкция по охране труда при мойке машин
4. Инструкция по охране труда при очистке машин и оборудования
5. Инструкция по охране труда при работе на зерноуборочных комбайнах
6. Инструкция по охране труда в ночное время
7. Инструкция по охране труда при подготовке агрегата к работе
8. Инструкция по охране труда при комбайновой уборке картофеля

#### Критерии оценивания составления инструкций:

- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	инструкция составлена грамотно, информация представлена в полной мере. Необходимы лишь небольшие дополнения
71-85 баллов «хорошо»	необходима доработка инструкции, в соответствии с требованиями стандарта, скорее всего часть важных требований не была учтена при ее составлении.
56-70 баллов «удовлетворительно»	необходимо существенно дополнить инструкцию, поскольку она не соответствует требованиям стандарта
0-55 баллов «неудовлетворительно»	документ не является инструкцией. Разработку инструкции рекомендуется начать сначала

### 6.4 Комплект заданий для практических работ

#### Тема: Оказание доврачебной помощи. Алгоритмы(решение ситуационных задач)

1. Упавшее стекло нанесло резаную рану передней поверхности предплечья. Из раны струёй вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечений нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжение оказывающего помощь имеются: носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

2. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжение имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

3. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движение грудной клетки не видны, пульс не прощупывается. Как установить, жив человек или умер?

4. Идущий впереди вас человек, вскрикнув, упал; судорожные подёргивания конечностей к моменту вашего приближения прекратились. При осмотре виден зажатый в руке свисающий с

электростолба оголенный электрический провод. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи?

5. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Какова последовательность оказания первой помощи?

6. При автомобильной аварии пострадали два человека. У одного одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание нормальное. У второго пострадавшего видимых повреждений нет, он жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит.

Серьёзны ли повреждения? Какому больному прежде всего, должна быть оказана помощь, и кого из них в первую очередь надо отправить в лечебное учреждение?

7. У человека внезапно произошло чувство свертления, боли, ощущение скрежета в ухе. При осмотре глубоко в слуховом проходе обнаружено насекомое. Какова первая помощь?

8. Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья циркулярной пилой. На передней поверхности средней трети предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой периодически пульсирующей струёй изливается ярко-красного цвета кровь. Пострадавший бледен, покрыт липким потом. Что определяет последовательность проведения приемов первой медицинской помощи? Какое у пострадавшего кровотечение, и каким способом его следует остановить? Ваши дальнейшие действия?

9. Идущий впереди вас мужчина внезапно упал. Приблизившись к упавшему, вы обнаружили, что человек делает судорожные дыхательные движения, лицо его синюшно, зрачки широкие, пульс не определяется, тоны сердца не выслушиваются, то есть имеются все признаки остановки кровообращения. В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность? Как оказать транспортировку заболевшего в лечебное учреждение?

10. Работник, споткнувшись, упал на руки, возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающиеся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости. Какое возникло повреждение? Каковы задачи и приемы первой медицинской помощи?

#### Критерии оценивания:

- правильная оценка характера повреждений;
- выполнение практических действий;
- аргументация этапов.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	правильная оценка характера повреждений, полное, последовательное, уверенное выполнение практических действий; оказание первой помощи в соответствии с алгоритмами действий и с аргументацией каждого этапа
71-85 баллов «хорошо»	правильная оценка характера повреждений, полное, перечисление действий, которые выполняются последовательно, но не уверенно; затруднение в аргументации этапов
56-70 баллов «удовлетворительно»	правильная оценка характера повреждений; неполное перечисление или нарушение последовательности действий, действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя, затруднения в аргументации
0-55 баллов «неудовлетворительно»	неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пострадавшего

### 6.5 Комплект заданий для деловой (ролевой) игры

**1. Тема (проблема)** Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

**2. Концепция игры** - научить выявлять причины несчастных случаев, пользоваться нормативными документами и разрабатывать мероприятия по предупреждению травматизма.

#### 3. Роли:

- Все участники деловой игры делятся на несколько групп;
- Распределить роли и обсудить внутри каждой группы действия должностных лиц или рабочих, которых они представляют, например, руководитель предприятия, руководитель структурного подразделения, руководитель производственного участка, инженер по охране труда, и главный специалист и др., т.е. создаются комиссии по расследованию несчастного случая;
- Ознакомиться с заданием и реальной производственной ситуацией;
- Создать комиссию для расследования несчастного случая;
- Членам комиссии решить основные вопросы расследования несчастного случая;

#### 4. Ожидаемый (е) результат(ы)

- Составить акт по установленной форме Н-1;

- Написать доклад и оформить отчет.

**Критерии оценивания:**

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

**6.6 Представление конспекта по темам**

1. Организация работ по охране труда на сельскохозяйственных предприятиях
2. Обучение и инструктирование работников предприятий, учреждений и организаций по безопасности труда.
3. Законодательные и иные нормативные правовые акты по охране труда.
4. Безопасность труда при эксплуатации сельскохозяйственной техники
5. Защита человека от негативных воздействий среды обитания
6. Средства коллективной и индивидуальной защиты
7. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека
8. Исследование освещенности рабочих мест
9. Основы пожаро- и взрывобезопасности производства
11. Доврачебная помощь пострадавшим на производстве

**Критерии оценивания:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений;
- ясность, лаконичность изложения мыслей;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрируется полнота использования учебного материала, составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность
71-85 баллов «хорошо»	демонстрируются использование неполного учебного материала, конспект выполнен по плану, недостаточно логично изложено, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе
56-70 баллов «удовлетворительно»	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление

### 6.7 Комплект тестовых заданий

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия называется...

Варианты ответов:

- 1) режим труда
- 2) охрана труда
- 3) инструктаж
- 4) режим отдыха

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

При введении в действие новых и переработанных стандартов, при изменении технологического процесса, при нарушении работниками требований безопасности труда проводят...

Варианты ответов:

- 1) вводный инструктаж
- 2) повторный инструктаж
- 3) целевой инструктаж
- 4) внеплановый инструктаж

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Временная потеря трудоспособности с ее последующим полным восстановлением в процессе лечения называется...

Варианты ответов:

- 1) микротравма
- 2) легкая
- 3) тяжелая
- 4) смертельная

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Как называется вибрация, передающаяся через опорные поверхности на все тело человека?

Варианты ответов:

- 1) локальной
- 2) общей
- 3) местной
- 4) всесторонней

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Измерительный прибор, предназначенный для определения скорости ветра, а также для измерения скорости, направленных воздушных и газовых потоков называется...

Варианты ответов:

- 1) психрометр
- 2) анемометр
- 3) люксметр
- 4) амперметр

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны не должно превышать предельно допустимых \_\_\_\_\_?

Варианты ответов:

- 1) классов
- 2) концентраций
- 3) объединений
- 4) кучностей

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

В каком документе подробно излагаются обстоятельства и причины несчастного случая на производстве, а также указываются лица, допустившие нарушения требований по охране труда?

- 1) протокол
- 2) договор
- 3) акт Н-1
- 4) гарантийный талон

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Кто возглавляет комиссию для расследования группового тяжелого несчастного случая, а также несчастного случая на производстве со смертельным исходом?

- 1) специалист по охране труда
- 2) представитель органа исполнительной власти субъекта РФ
- 3) представитель территориального объединения профсоюзов
- 4) государственный инспектор по охране труда

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Метеорологические условия производственных помещений определяются:

- 1) климатическим поясом
- 2) сезоном года
- 3) микроклиматом
- 4) температурой воздуха

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Пневмокониозы - это?

- 1) профессиональные заболевания почек
- 2) профессиональные заболевания сердца
- 3) профессиональные заболевания легких
- 4) профессиональные заболевания печени

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

В каких единицах измеряется звуковое давление?

- 1) в герцах
- 2) в паскалях
- 3) в ваттах на квадратный метр
- 4) в децибелах

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника

- 1) напряженность труда
- 2) тяжесть труда
- 3) условия труда
- 4) режим труда

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Какой метод анализа позволяет установить место наиболее частых случаев травматизма?

- 1) монографический
- 2) статистический
- 3) топографический
- 4) коэффициент частоты травматизма

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Сколько степеней ожогов существует?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Как проявляется ожог 2 степени?

- 1) покраснением кожи
- 2) образованием пузырей
- 3) омертвлением всей толщи кожи
- 4) обугливанием тканей

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Как называется напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий (движений), невозможностью переключения внимания, повышенными требованиями как к концентрации, так и к устойчивости внимания?

- 1) интеллектуальное напряжение
- 2) умеренное напряжение
- 3) монотонные
- 4) политония

Задание 17 (выберите два и более вариантов ответа)

Действие производственного шума на организм человека сводится к ...

Варианты ответов:

- 1) силикозам
- 2) нарушению концентрации внимания
- 3) функциональным изменениям центральной нервной системы
- 4) поражению нервно-мышечного аппарата

Задание 18(введите ответ)

По каждому несчастному случаю на производстве, вызвавшему необходимость перевода работника согласно медицинскому заключению на другую работу, потерю трудоспособности работником на срок не менее одного дня либо его смерть, оформляется \_\_\_\_\_ о несчастном случае на производстве.

Задание 19 (выберите два и более вариантов ответа)

Проходя через организм человека, электроток оказывает на различные органы и системы воздействие:

- 1) электролитическое
- 2) психологическое
- 3) биологическое
- 4) термическое

Задание 20 (выберите два и более вариантов ответа)

Синдром длительного сдавливания характеризуется:

1) в придавленных конечностях при пережатии сосудов интенсивно накапливаются недоокисленные продукты обмена, распада и разрушения тканей

2) разрыв мелких кровеносных сосудов и тканей, вследствие чего образуется гематома – скопление крови под кожей и в мышцах

3) появление в крови свободного миоглобина в результате повреждения мышечных волокон

4) смещение суставных концов двух сочленяющихся костей часто с разрывом суставной сумки и связок

#### Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 27 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 23 до 26 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 19 до 22 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 19 тестов