

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балдун Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:43:26  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и  
экология

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.04 Теория и практика создания ООПТ**

**Направление подготовки  
35.04.01 Лесное дело**

**Направленность (профиль)  
Экосистемные услуги на ООПТ  
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля) Б1.В.04 Теория и практика создания ООПТ**

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Демонстрирует понимание принципов командной работы.	Знает и понимает базовые принципы командной работы	Умеет использовать теоретические знания на практике в командной работе	Владеет методиками работы с командой
		ИД-2 <sub>УК-3</sub> Руководит членами команды для достижения поставленной задачи.	Знает и понимает основные принципы руководства командой для достижения целей	Умеет использовать методики руководства командой для достижения поставленных задач	Владеет навыками применения методов управления командой для достижения поставленных задач
<b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
ПКС-3	Способен создавать, разрабатывать, управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	ИД-1 <sub>ПКС-2.1</sub> Знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий	Знает и понимает основные теоретические аспекты создания и деятельности ООПТ	Умеет использовать методики проектирования ООПТ и программы функционирования ООПТ	Владеет подходами разработки ООПТ и их функциональных объектов
		ИД-2 <sub>ПКС-2.2</sub> Управляет объектами и использует ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Знает и понимает основные теоретические аспекты управления объектами ООПТ и их ресурсным потенциалом	Умеет использовать методики управления объектами и ресурсами ООПТ	Владеет методиками управления объектами и ресурсами на ООПТ

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамен)
	Критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Тестовые задания
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задача
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели)	ИД-1 <sub>ук-3</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает базовые принципы командной работы	В недостаточной мере знает и понимает принципы командной работы	На базовом уровне знает некоторые принципы командной работы	На хорошем уровне знает и понимает принципы командной работы	На продвинутом уровне знает и понимает принципы командной работы	Экзаменационные вопросы, тестовые задания, темы рефератов, кейс задача, перечень дискуссионных тем
		Наличие умений	Умеет использовать теоретические знания на практике в командной работе	Практически не умеет теоретические знания на практике в командной работе	На достаточном уровне умеет применять теоретические знания на практике в командной работе	В целом, умеет пользоваться теоретическими знаниями на практике в командной работе	Умеет пользоваться теоретическими знаниями на практике в командной работе	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методиками работы с командой	Не владеет методиками работы с командой	На пороговом уровне владеет методиками работы с командой	На хорошем уровне владеет методикой работы с командой	В полной мере владеет методами экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	
	ИД-2 <sub>ук</sub> деятельностью	Полнота знаний	Знает и понимает основные принципы руководства командой для	Плохо умеет использовать принципы руководства командой для достижения цели деятельности.	На базовом уровне умеет использовать принципы руководства командой для достижения цели	На хорошем уровне умеет использовать принципы руководства командой для	На продвинутом уровне умеет использовать принципы руководства	

			достижения целей задачи.		задачи деятельности.	достижения целей задачи	командой для достижения целей задачи	
		Наличие умений	Умеет использовать методики руководства командой для достижения поставленных задач	Плохо умеет использовать методики руководства командой для достижения поставленных задач.	На базовом уровне умеет использовать методики руководства командой для достижения поставленных задач.	На хорошем уровне умеет использовать методики руководства командой для достижения поставленных задач	На продвинутом уровне умеет использовать методики руководства командой для достижения поставленных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения методов управления командой для достижения поставленных задач	Практически не владеет навыками управления командой для достижения поставленных задач.	Владеет базовыми навыками управления командой для достижения поставленных задач.	Владеет основными навыками управления поставленных задач.	Владеет основными и дополнительными навыками управления командой для достижения поставленных задач.	
ПКС-2 Способен создавать, разрабатывать, управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	ИД-1 <sub>пкс-</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает основные теоретические аспекты создания и деятельности ООПТ	В недостаточной мере знает и понимает основные теоретические аспекты создания и деятельности ООПТ	На базовом уровне знает некоторые основные теоретические аспекты создания и деятельности ООПТ	На хорошем уровне знает основные теоретические аспекты создания и деятельности ООПТ	На продвинутом уровне знает и понимает основные теоретические аспекты создания и деятельности ООПТ	Экзаменационные вопросы, задания, темы рефератов, кейс задача, перечень дискуссионных тем
		Наличие умений	Умеет использовать методики проектирования ООПТ и программы функционирования ООПТ	Практически не умеет использовать методики проектирования ООПТ и программы функционирования ООПТ	На достаточном уровне умеет использовать методики проектирования ООПТ и программы функционирования ООПТ	В целом, умеет использовать методики проектирования ООПТ и программы функционирования ООПТ	Умеет использовать методики проектирования ООПТ и программы функционирования ООПТ	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет подходами разработки ООПТ и их функциональных объектов	Не владеет подходами разработки ООПТ и их функциональных объектов	На пороговом уровне владеет подходами разработки ООПТ и их функциональных объектов	На хорошем уровне владеет подходами разработки ООПТ и их функциональных объектов	Владеет подходами разработки ООПТ и их функциональных объектов	
	ИД-2 <sub>опк-</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает основные теоретические аспекты управления объектами ООПТ и их ресурсным потенциалом	В недостаточной мере знает и понимает основные теоретические аспекты управления объектами ООПТ и их ресурсным потенциалом	На базовом уровне знает некоторые основные теоретические аспекты управления объектами ООПТ и их ресурсным потенциалом	На хорошем уровне знает и понимает основные теоретические аспекты управления объектами ООПТ и их ресурсным потенциалом	Знает и понимает основные теоретические аспекты управления объектами ООПТ и их ресурсным потенциалом	
		Наличие умений	Умеет использовать методики управления	Практически не умеет использовать методики управления объектами и ресурсами ООПТ	На достаточном уровне умеет использовать методики управления объектами и ресурсами ООПТ	В целом, умеет использовать методики управления	Умеет использовать методики управления объектами и ресурсами ООПТ	

			объектами и ресурсами ООПТ		ресурсами ООПТ	объектами и ресурсами	ресурсами	
		Наличие навыков (владение опытом)	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методиками управления объектами и ресурсами на ООПТ	Не владеет методиками управления объектами и ресурсами на ООПТ объектов	На пороговом уровне владеет методиками управления объектами и ресурсами на ООПТ	На хорошем уровне владеет методиками управления объектами и ресурсами на ООПТ объектов	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.04 Теория и практика создания ООПТ	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю)**

1. Теория и практика заповедного дела как сфера общественно-производственно деятельности и прикладная научная дисциплина. Ее место в системе наук, цель и задач
2. Охраняемые природные территории как продукт эпохи, отражение различных способов природопользования.
3. Становление биосферной концепции заповедного дела
4. Система классификации охраняемых территорий МСОП и ее соотнесение с отечественной классификацией ОПТ.
5. Государственные природные заповедники - ядра сетей особо охраняемых природных территорий. Порядок их образования, особенности режима и основные функции Биосферные заповедники.
6. Национальные парки. Порядок образования и особенности режима. Основные функции. Основные отличия от государственных заповедников. Природные парки
7. Природные заказники Особенности образования и функционирования.
8. Памятники природы - наиболее многочисленная категория ООПТ. Порядок образования и особенности функционирования
9. Другие формы ООПТ (дендропарки и ботанические сады, лечебнооздоровительные местности и курорты).
10. Категории ООПТ, предусматриваемые региональным законодательством.
11. Виды ОПТ (водоохранные зоны и прибрежные полосы, леса I группы и т.д.).
12. Ландшафтно-географический и эколого-биологический подходы к организации ООПТ.
13. Географические и экологические принципы теории и практики заповедного дела
14. Анализ современного размещения заповедников по основным физикогеографическим провинциям. Перспективный план создания новых заповедников и национальных парков до 2010 г.
15. Основные принципы и приоритеты создания ООПТ
16. Экологические сети и их функциональные элементы (ключевые природные территории, транзитные природные территории, буферные зоны, территории экологической реставрации).
17. Подходы биологов и ландшафтоведов к проблеме размеров заповедной территории.
18. Применимость теоретических подходов к организации других категорий ООПТ
19. Особо охраняемые природные территории своего региона
20. Правовые основы обеспечения функционирования ООПТ.
21. Создание и функционирование национальной сети ООПТ как реализация международных обязательств России. Международные конвенции и соглашения в области охраны природы, связанные с особо охраняемыми природными территориями.



22. Охрана территории - важнейшая задача заповедников и национальных парков. Права и обязанности государственных инспекторов. Ответственность нарушителей природоохранного законодательства.

23. Научные исследования в заповедниках, в национальных парках и других ООПТ.

24. Экологическое просвещение в заповедниках и национальных парках.

25. Организация рекреационной деятельности на ООПТ.

26. Менеджмент-планы администраций ООПТ.

27. Основные формы и методы развития общественной поддержки ООПТ.

28. Опыт и перспективы интеграции ООПТ в социально-экономическое развитие регионов России.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Отлично (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*Хорошо (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*Удовлетворительно (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*Неудовлетворительно (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **6.1. Темы рефератов**

1. ООПТ административного района (по выбору) как объект экологообразовательной работы с населением.

2. Современное состояние и перспективы развития ООПТ административного района (группы районов, бассейна реки и т.п)

3. Роль ООПТ в сохранении редких видов живых организмов региона (систематическая группа по выбору).

4. Роль ООПТ в сохранении разнообразия экосистем и ландшафтов региона (или отдельных видов экосистем - например, болот, таежных лесов, степей и пр.).

5. История развития территориальной охраны природы в Республике Бурятия.

6. Разработка менеджмент-плана работы администрации ООПТ регионального значения.

7. Зависимость видового разнообразия систематической группы живых организмов (по выбору) от площади ООПТ в Баргузинском заповеднике.

8. Биосферный заповедник Баргузинский: история создания и перспективы развития

9. Проект экологического каркаса административного района или природотерриториального комплекса Республики Бурятия (по выбору).

10. Нарушения режима охраны Национальный парк «Тункинский»: ретроспективный анализ, современное состояние, комплекс рекомендаций по профилактике.

11. Вклад Республики Бурятия в выполнение обязательств России по международным конвенциям в области охраны живой природы.

12. Роль ООПТ Бурятии в устойчивом развитии региона.

### Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

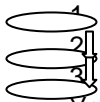
### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
22-25 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы.</p> <p>Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
18-21 балл «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы.</p> <p>Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
14-17 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически</p>

	<p>разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>Менее 14 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы: аргументация; выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.</p> <p>Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

## 6.2. Тестовые задания

1. Систему наук, связанных с территориальной охраной природы, можно представить в виде иерархии, устроенной по принципу «от общего к частному»:



Установите соответствие между номерами и буквенными обозначениями этих наук:

а) экология заповедных территорий; б) сепортология; в) заповедное дело.

2. Сохранение максимального биологического разнообразия Земли необходимо для:

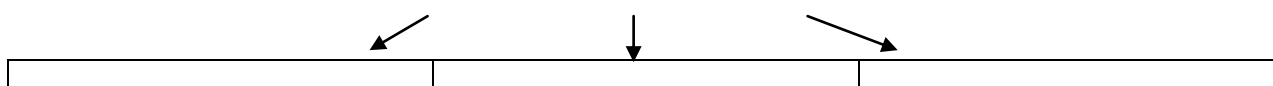
- а) максимально полного использования человеком ресурсов биосферы;
- б) сохранения общей для всех организмов среды обитания,
- в) создания в будущем возможности выбора из биосферы наиболее полезных для человека видов.

3. Одним из наиболее эффективных методов сохранения биоразнообразия является:

- а) юридический;
- б) разведение в неволе;
- в) территориальная охрана.

4. Заполните пробелы в схеме:

Основные группы функций ООПТ



5. Установите соответствия между содержанием естественнонаучных положений и следствиями из них -аксиомами охраны природы (А.В. Яблоков).

### **Естественнонаучные положения**

1 Жизнь существует в виде сообществ живых организмов в определенном пространстве в форме биогеоценозов. Биогеоценозы являются элементарными единицами биосферы.

2. Качественное многообразие живой природы является основой поддержания важнейших биосферных систем биосферы: почвы, атмосферы, пресных и морских вод.
3. Основными специфическими свойствами живого являются способность к самосохранению с помощью самовоспроизведения с изменениями (конвариантная редупликация) и способность к саморегуляции
4. Каждый биологический вид есть уникальный результат эволюции, каждый вид обладает неповторимым генофондом.
5. Виды в природе существуют в тесной связи с другими видами.
6. Каждый вид представляет собой систему эволюционно интегрированных популяций. Вид не может длительное время существовать, будучи представлен лишь одной изолированной популяцией.
7. В силу неизбежных колебаний численности небольшие по числу особей популяции рано или поздно подвергнутся флуктуации, которая приведет к их исчезновению.

#### **Следствия**

А. Весь генофонд в биосфере представляет потенциальную ценность и подлежит охране. Сохранение качественного многообразия живой природы отвечает высшим интересам человечества, определяя постоянное расширение спектра «полезностей», получаемых от природы, включая потенциально безграничное расширение форм использования естественных продуктов в различных отраслях экономики, медицине, культуре.

Б. Сохранение качественного многообразия живой природы необходимо для поддержания жизненно важных для человека параметров среды обитания.

В. Для поддержания жизни и функционирования биосферы необходимо сохранение биогеоценозов и их систем.

Г. Для сохранения жизни на Земле антропогенные факторы не должны препятствовать реализации этих главных свойств жизни.

Д. Малочисленные популяции всегда находятся под угрозой исчезновения и требуют особых мер охраны.

Е. Для сохранения отдельного вида на длительный срок необходимо сохранять (или создавать) интегрированную систему популяций.

Ж. Сохранение одного вида без сохранения связанных с ним других видов в природе невозможно. Для сохранения отдельных видов необходимо сохранение сообществ (экосистем), в которые входит интересующий нас вид.

6. В XI-XII вв. наследники Вильгельма Завоевателя учредили в Мэнсфилдском лесу (Британия) охрану кабанов, косуль и пернатой дичи для обеспечения королевской охоты. Такой режим заповедания в целом соответствует современному:

- а) памятнику природы;
- б) государственному заповеднику;
- в) ресурсному заказнику.

7. В 1719 г. Петр 1 издал указ "О заповедных лесах в нынешнем 1719 году", согласно которому рубка леса, "годного к корабельному строительству," производилась только с особого разрешения Адмиралтейской коллегии. Нарушителей ожидало вырезание ноздрей и ссылка на каторгу. Петр I, таким образом, организовал этим указом аналоги современных:

- а) государственных заповедников;
- б) памятников природы,
- в) комплексных заказников;
- г) дендрологических парков.

8. Установите соотношения между характеристиками природных объектов и наиболее адекватными им категориями ООПТ:

1 Массив малонарушенных южнотаежных лесов в европейской России, удаленный от населенных пунктов площадью 50 000 га.

2. Чрезвычайно живописный горный массив со скалами причудливой формы, пещерами и гротами площадью 30 000 га. Пересекается автомобильной дорогой федерального значения.

3. Культуры сосны, посаженные в 1970 г. С самолета видно, что посадки образуют слово «Ленин».

4. Дуб в возрасте около 400 лет, из кроны которого, по легенде, Пугачев смотрел на сожженную Казань.

5. Сосна в д. Черномуж Шарангского района, под которой, по преданию, отдыхал Иван Грозный во время похода на Казань.

6 Болото площадью 5000 га, служащее местом заготовки клюквы большинством сельского населения административного района.

7. Родник с высококачественной питьевой водой, оборудованный бетонным колодцем под резным навесом, благоустроенным спуском в виде деревянных ступеней.

8. Массив пахотных угодий с высокопродуктивными черноземными почвами и установившейся оптимальной системой севооборота.

9. Массив пойменных лугов, болот и водоемов, расположенный в непосредственной близости от города- районного центра и служащий местом концентрации на весеннем пролете до 20 000 водоплавающих и околоводных птиц.

А. Национальный или природный парк;

Б. Заповедник;

В. Памятник природы;

Г. Заказник;

Д. Округа санитарной охраны источника питьевого водоснабжения;

Е. В территориальной охране не нуждается.

9. Основным документом, регламентирующим организационно-правовые основы заповедного дела в России, является:

а) Конвенция о биологическом разнообразии;

б) ФЗ «Об охране окружающей среды»;

в) ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;

г) типовые положения о заповедниках и национальных парках в России

10. Выступить с инициативой о создании ООПТ регионального значения в Бурятии области может:

а) научное учреждение соответствующего профиля;

б) территориальный орган Росприроднадзора;

в) любое юридическое или физическое лицо при наличии требуемых обоснований и подтверждающей их документации.

11 Рассмотрение ходатайства о целесообразности создания ООПТ областного значения осуществляет:

а) Министерство природных ресурсов России

б) Комитет охраны природы и управления природопользованием Бурятии;

в) орган местного самоуправления административного района;

г) Областной совет Всероссийского общества охраны природы.

12. Составление проектов документов, необходимых для создания ООПТ областного значения, осуществляет:

а) инициатор;

б) Министерство природных ресурсов России

в) соответствующие научные и проектные организации;

г) территориальный орган Росприроднадзора.

13 Обязательно согласование подготовленной документации на ООПТ областного значения с:

а) Всеми пользователями, владельцами и собственниками земель в границах проектируемой ООПТ;

б) Органом местного самоуправления административного района, где проектируется ООПТ;

в) Министерством природных ресурсов России;

г) Областным советом Всероссийского общества охраны природы;

д) Соответствующими научными и проектными организациями.

14. Решение о создании ООПТ областного значения принимает:

а) Правительство Российской Федерации;

б) Правительство Республики Бурятия;

в) Комитет охраны природы и управления природопользованием Республики Бурятия

15 Резервирование земельных участков, которые предполагается объявить ООПТ, означает:

а) внесение объекта в государственный кадастр ООПТ;

б) установление временного режима охраны до получения объектом официального статуса;

в) внесение объекта в список территорий (акваторий), нуждающихся в охране, но не имеющих соответствующего статуса.

16. Обеспечение соблюдения режима особой охраны на ООПТ федерального значения возлагается на:

- а) отделы охраны в составе соответствующего федерального государственного учреждения,
- б) спецподразделения МВД;
- в) Росприроднадзор и его территориальные органы.

17 За нарушение законодательства России об ООПТ предусмотрены следующие виды ответственности:

- а) административная;
- б) уголовная;
- в) один из вариантов в зависимости от величины экологического ущерба, нанесенного нарушением.

18. Установите соответствия между названиями международных конвенций и программ направленных на сохранение живой природы. и их основным содержанием:

<p><i>1. Конвенция о биологическом разнообразии</i>  <i>2. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС)</i></p>	<p>А. Цель - выявление и сохранение наиболее ценных водно-болотных угодий (морские заливы, озера, участки долин рек, заболоченные территории) независимо от географического положения, которые по ряду установленных критериев соответствуют статусу угодий, имеющих международное значение.</p>
<p>Б. Основная цель - сохранение биологического разнообразия, а также устойчивое использование его компонентов и получение выгод, связанных с использованием генетических ресурсов и обменом соответствующими технологиями. Государства - стороны Конвенции берут на себя основное обязательство - не допускать сокращения биологического разнообразия на своих территориях. Конкретные мероприятия определяются не Конвенцией, а национальными стратегиями сохранения биоразнообразия</p>	

19. Биосферный заповедник отличается от природного заповедника главным образом:

- а) более жестким режимом охраны;
- б) обязательным наличием типичной для данной географической зоны экосистемы;
- в) значительно большей территорией или акваторией;
- г) сложным зонированием территории в целях сохранения природного комплекса в сочетании с отработкой методов устойчивого природопользования

20. Национальный парк отличается от природного парка:

- а) по целям и задачам;
- б) по режиму охраны;
- в) по рангу значения (федеральное, региональное).

21. Восстановите соответствие типов национальных парков (НП) за рубежом их кратким описаниям:

<p>1. НП открытого типа</p>	<p>А) наиболее распространенный вид охраняемых природных территорий в мире. Большая часть их площади закрыта для широкой публики. Открытая часть специально подготовлена для приема посетителей</p>
<p>2. НП курортного типа</p>	<p>Б) главная задача - сохранение эталонных участков дикой природы, редких и исчезающих видов организмов. Для посетителей открыта только небольшая часть объекта, маршруты строго определены. Допускается вмешательство только с научной целью</p>
<p>3. НП по</p>	<p>В) созданы в густонаселенных районах, где значительных участков дикой природы практически не осталось (большинство НП в Великобритании, Гер</p>

луоткры того типа	мании, Японии, Мексике) Здесь осуществляется общая охрана ландшафта,
-------------------	--

<p><i>3. Рамсарская конвенция</i>  <i>4. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия</i>  <i>5. Паневропейская стратегия сохранения биологического и ландшафтного разнообразия</i>  <i>6. Программа «Ключевые орнитологические территории»</i></p>	<p><i>В. устанавливает ответственность за выявление, защиту, охрану и передачу будущим поколениям культурного и природного наследия, включение охраны наследия в программы развития, создание служб, развитие научно-технических исследований, принятие необходимых мер по правовой, научно-административной и финансовой защите наследия, поддержка в проведении исследований, обучении персонала, обеспечении оборудования; предоставление займов и субсидий.</i></p>
<p><i>Г. Основной механизм контроля и регулирования торговли редкими и находящимися под угрозой исчезновения видами животных и растений во всем мире. В основу положены согласованные сторонами-участницами списки редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений (Приложения 1-Ш), торговля которыми может нанести ущерб их природным популяциям. Следовательно, эту торговлю необходимо контролировать с помощью согласованных международных процедур. Последние включают в себя в основном выдачу разрешений установленного международного образца странами-участницами Конвенции</i></p>	
<p><i>Е. Международная программа, не имеющая юридического статуса, но отвечающая требованиям Конвенций о биологическом разнообразии и о водно-болотных угодьях. Выполнение программы осуществляет Международная ассоциация по охране птиц BirdLife International Цель - выявление, мониторинг и сохранение наиболее важных местообитаний птиц</i></p>	
<p><i>Д. Цель - существенное уменьшение угрозы для биологического и ландшафтного разнообразия Европы; создание условий для восстановления нарушенных систем; укрепление экологической целостности всей Европы; обеспечение всестороннего участия общественности в усилиях по сохранению биологического и ландшафтного разнообразия</i></p>	
<p>4. НП за поведенного</p>	<p>Г) обширные участки вокруг известных курортов, где охраняется ландшафт и</p>

типа	основные природные объекты, а также минеральные источники, водоемы и т.п.. Из промышленного строительства эти участки исключаются
территория исключена из планов крупного строительства, сохраняются традиционные виды использования природных ресурсов. Участков, закрытых для посещения, нет	

22. Распределите приведенные ниже описания зарубежных ООПТ по классификации МСОП:

I. Строгий природный резерват (участок с нетронутой природой) - полная охрана.

II. Национальный парк - охрана экосистем, сочетающаяся с туризмом.

III. Природный памятник - охрана природных достопримечательностей.

IV Заказник - сохранение видов и местообитаний через активное управление.

V. Охраняемые наземные и морские ландшафты - охрана ландшафтов и отдых.

VI Охраняемые территории с управляемыми ресурсами - щадящее использование экосистемы.

1. Национальный парк «Норнелап» в Австралии (18 000 га) - это роща эндемичных эвкалиптов высотой более 95 м. Рекреация не предусмотрена, экскурсии разрешены.

2. В национальном парке «Алгонкин» в Канаде (760 000га), наряду с охраной общего ландшафта и экосистемы смешанных лесов, предусмотрены рекреация и туризм, в незначительной мере - добыча древесины.

3. Охраняемый природный объект «Плитвичские озера» в Хорватии представляет собой каскад из 15 водоемов общей площадью около 200 га. Посещение озер допускается только с научной и экскурсионно-познавательной целью.

4. Национальный парк «Ранчо-Гранде» в Венесрле (90 000га) создан с целью полной охраны всей экосистемы тропического леса в Андах на высоте до 1100м и организации центра его научных исследований.

5. Гренландский национальный природный парк является крупнейшим в мире по площади охраняемым объектом (7 млн. га) и представляет собой типичную экосистему зоны арктических пустынь с ее неповторимой флорой и фауной. Вмешательство в экосистему с любой целью, кроме научной, запрещено.

6. Национальный парк «Дайсен» в Японии (12 000 га) расположен в горах, среди буковых, тисовых и сосновых лесов. Хозяйственная деятельность связана только с обслуживанием мелких

7. Священная гора Богдо-Ула в Монголии (2257м), по легенде, заповедана Чингизханом в благодарность за укрытие от врагов. Экосистема Богдо-Ула - южная тайга с характерной фауной. Любая деятельность запрещена, входы перекрыты вооруженной охраной

8. Национальный парк «Крюгер» в Южно-Африканской республике (1 817 000 га) является средоточием самой высокой в мире концентрации диких животных и строго охраняется как эталон дикой природы Африки.

9 Резерват «Гирский лес» в Индии (126 400 га) является единственным в мире местообитанием азиатского льва. Хозяйственная деятельность ограничена, ведется научная и просветительская работа.

10 Гранд Каньон реки Колорадо (США) представляет собой разрез в земной коре глубиной 1,5 км и длиной 350 км, проделанный течением реки и обнажающий геологические пласты возрастом до 2,5 млрд.лет.

11 Национальный парк «Тонгариро» в Новой Зеландии (67 400 га) отличается исключительным своеобразием и живописностью ландшафта (три действующих вулкана, гейзеры, горячие источники), богатством и разнообразием флоры и фауны Это популярная зона рекреации и туризма.

12. Водопад Мэрчисон-Фоллз на Ниле (Уганда) падает с высоты более 40м и является объектом государственной охраны как уникальное природное образование К водопаду открыт доступ туристам

23. Пройти международную лесную сертификацию может лесохозяйственное предприятие, если ООПТ составляют следующую долю от площади лесного фонда, находящегося в его распоряжении:

а) 2%

б) 5%;

в) 10%.



### Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания

### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов – хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов – удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

### 6.3. Кейс-задача

*Кейс:* Система конкретных практических действий по обеспечению функционирования ООПТ

*Цель:* познакомить студентов с некоторыми методами работы по обеспечению функционирования ООПТ.

Последовательность выполнения

А) Маркировка границ охраняемых природных территории (установка аншлагов и их поддержание в функциональном виде).

1. Разработайте общую концепцию аншлага на основании документов по конкретным ООПТ, полученным от преподавателя.

2. Предложите рациональную схему размещения аншлагов, основываясь на планах территории конкретных ООПТ, предложенных преподавателем. Обоснуйте свою точку зрения.

*Справочные материалы:*

Требование к владельцам земель или к районным администрациям обеспечить маркировку границ ООПТ обычно является одним из пунктов решения органов государственной власти области об организации ООПТ. Однако исполнение этого пункта становится обязательным только в том случае, если на проведение работ по маркировке границ ООПТ перечислены средства из областного бюджета или областного экофонда.

Аншлаги - информационные и предупредительные знаки Информационные аншлаги ставятся в основных местах подхода посетителей, в тех местах, где проходит большое число людей. Обычно это большие щиты, содержащие информацию о названии, границах, статусе, значении ООПТ, режиме их охраны. Информационные и предупредительные знаки должны быть установлены на всех (или хотя бы на основных) дорогах возле границ ООПТ, а также в наиболее посещаемых людьми точках внутри ООПТ (например, на участках берегов рек и озер, где традиционно останавливается наибольшее число отдыхающих). Эти знаки должны быть хорошо заметны Их необходимое количество зависит от размеров ООПТ и ее посещаемости людьми; поэтому невозможно установить какие-либо общие нормативы. Аншлаги устанавливаются для того, чтобы проинформировать граждан, посещающих ООПТ, о тех действиях, которые они не имеют права совершать в соответствии с режимом охраны Поэтому не имеет никакого смысла писать на предупредительном знаке о том, что на данной ООПТ запрещаются: продажа земель, прокладывание коммуникаций, рубки главного пользования, применение ядохимикатов, мелиорация, добыча полезных ископаемых и т.п., несмотря на

первостепенную важность именно этих ограничений природопользования для объектов охраны. На аншлагах необходимо отразить ограничения или запреты охоты, рыбной ловли, сбора растений, проезда и стоянки авто- и мототранспорта, замусоривания территории, устройства туристических стоянок, разведения костров и т.п. Не всегда целесообразно приводить точные формулировки из паспорта (положения) ООПТ. Например, вместо взятого из паспорта памятника природы требования: «запрещаются все виды рубок леса, включая рубки ухода и санитарные рубки», на аншлаге, установленном возле места, регулярно используемого туристами

для стоянки, имеет смысл написать: «запрещается рубка и любое повреждение деревьев и кустарников».

Б). Практические мероприятия по благоустройству территории

3. Составьте перечень необходимых мероприятий по благоустройству памятников природы, основываясь на их паспортах и планах территории. Составьте карту, отражающую запланированные Вами мероприятия по благоустройству. С какой организацией должен быть согласован такой план?

*Справочные материалы:*

Природные экосистемы (объекты охраны ООПТ), сложившиеся в ходе длительной эволюции, способны к самоподдержанию и саморегуляции. Их устойчивое существование не требует никакого вмешательства «Природа знает лучше» - один из законов экологии, сформулированный Б.Коммонером. Например, нельзя в целях «благоустройства ООПТ» бетонировать берега водоемов или превращать лес в парк посредством санитарных рубок. Так как многие ООПТ испытывают значительное антропогенное влияние от посещения большого количества людей, необходимы мероприятия, направленные на: 1) снижение отрицательного влияния антропогенной нагрузки на экосистемы или устранение его последствий (обустройство рациональной тропиной сети, уборка мусора, ликвидация необустроенных кострищ и т.п.); 2) обеспечение удобных и безопасных условий пребывания людей на территории ООПТ (обустройство мест массового отдыха, уборка отдельных поврежденных деревьев, представляющих опасность для людей в непосредственной близости от дорожек и т.п.). Деятельность по ликвидации последствий мелких антропогенных нарушений (очистка территории ООПТ от мусора антропогенного происхождения, перекапывание и закладывание дерном «стихийных» кострищ и др.) осуществляется представителями общественности в ходе экологических акций, субботников и т.д. Отдельные ветровальные или зависшие деревья на дорогах и тропях в срочном порядке убираются представителями уполномоченных служб. Более масштабная и долгосрочная деятельность по благоустройству (обустройство рациональной тропиной сети, реконструкция гидротехнических сооружений, обустройство мест массового отдыха, строительство автостоянок и др.) производится на основании специальных проектов, получивших положительное заключение государственной экологической экспертизы. Проведение экологических субботников требует четкой организации.

Цель работы должна быть представлена общественности как важная и престижная. Планируемая работа должна выполняться за относительно короткий срок, иметь наглядный результат и не должна требовать высокой квалификации участников. Необходимо обеспечить большое количество участников материалами и инструментами. Эффект экологического субботника повышается, если при его проведении используются элементы праздника - концерт, награждение участников.

В) Биотехнические мероприятия в ООПТ

4. Проанализируйте сеть ООПТ одного из административных районов Республик Бурятия (по выбору). Составьте перечень рекомендуемых биотехнических мероприятий на ООПТ выбранного Вами района по указанной ниже форме и обоснуйте свои предложения:

Рекомендуемые биотехнические мероприятия на ООПТ

Систематическая группа	Мероприятия	ООПТ, на территории которых рекомендуется проводить данные мероприятия
Млекопитающие	Изготовление и развешивание домиков для летучих мышей	
Птицы	Развешивание искусственных гнездовий для воробьиных птиц, мелких хищных птиц, сов	
Земноводные	Предотвращение гибели во время миграции, спасение кладок из временных персыхающих водоемов	
Рыбы	Предотвращение заморов рыб	
Насекомые	Изготовление и установка искусственных гнездовий для шмелей	
В случае появления на территории ООПТ косули необходима организация зимней подкормки		
Подкормка зимующих птиц		
Огораживание муравейников		

*Справочные материалы:*

Биотехнические мероприятия - все виды деятельности человека, направленные на оптимизацию условий обитания живых организмов с целью стабилизации или повышения их численности. На территории многих ООПТ могут быть рекомендованы следующие группы биотехнических мероприятий 1. Оптимизация условий размножения (создание искусственных жилищ для животных различных систематических групп), 2. Оптимизация условий зимовки (создание укрытий для зимовки, подкормка, аэрация водоемов) 3. Защита от последствий человеческой деятельности (снижение гибели животных на дорогах).

#### Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
4 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
2 и менее 2 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

### 6.4. Перечень дискуссионных тем

1. Положение ООПТ в системе естественных ресурсов, предназначение и функции.
2. Оценка и социально-экономическая эффективность ООПТ
3. Правовая база природоохранной деятельности Республики Бурятия

#### Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку

	зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации