

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбин, Баркитов, Баркитович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.09.2024 09:20:48  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Факультет Агробизнеса и межкультурных коммуникаций**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Социально-гуманитарных  
наук, рекламы и туризма

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
Агробизнеса и  
межкультурных  
коммуникаций

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**2.1.6.1(Ф) История Бурятии**

**Научная специальность**

**5.6.1. Отечественная история**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Социально-гуманитарных наук, рекламы и туризма

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Факультета  
Агробизнеса и межкультурных  
коммуникаций

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующая аспирантурой и  
докторантурой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2022**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
4. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

## 1. РЕЕСТР

### элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) 2.1.6.1(Ф) История Бурятии

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов для проведения зачета
	Критерии оценивания зачета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Перечень тем для написания рефератов
	Критерии оценки рефератов
	Шкала оценивания рефератов
	Комплект заданий для письменного тестирования
	Критерии оценки заданий для письменного тестирования
	Шкала оценивания заданий для письменного тестирования
	Комплект заданий для устного опроса
	Критерии оценки заданий для устного опроса
	Шкала оценивания заданий для устного опроса
	Комплект кейс-задач
	Критерии оценки кейс-задач
Шкала оценивания кейс-задач	

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**2.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**2.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> 2.1.6.1(Ф) История Бурятии	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю) 2.1.6.1.(Ф) История Бурятии**

1. Эпоха первобытнообщинного строя на территории Байкальского региона
2. Племенные союзы и первые государства в Восточной Сибири и Центральной Азии
3. Материальная культура и быт древних обитателей края
4. Проблема происхождения бурятского народа
5. Присоединение Прибайкалья, Забайкалья к России
6. Религия народов Байкальского региона
7. Социально - экономическое развитие Прибайкалья и Забайкалья в конце XIX - нач. XX вв.
8. Национальное движение бурят в нач. XX в.
9. Образование Бурят - Монгольской АССР
10. Индустриализация в Бурятии
11. Коллективизация в Бурятии
12. Бурятия в годы Великой Отечественной войны
13. Экономические реформы 60-х годов
14. Современное социально – экономическое и политическое развитие Бурятии
15. Литература и искусство Бурятии на современном этапе

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в

программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **4.1. Перечень тем для написания рефератов**

1. Бурятия в эпоху медно-бронзового века
2. Древние культуры: глазковская, ошурковская, исакиевская
3. Первые религиозные верования
4. Шаманизм, как традиционная религия бурят и эвенков
5. Первые государственные образования: сянбийское царство, киргизский каганат, уйгурское государство
6. Иволгинское городище
7. Монгольское государство
8. Традиционные занятия аборигенов края
9. Семья и брак у бурят
10. Культура и обычаи бурятского народа
11. Буддизм на территории края
12. Дацаны Бурятии
13. Остроги, как будущие города края
14. Казачество
15. Старообрядцы – семейские
16. Верхнеудинск – Улан-Удэ
17. Декабристы в Бурятии
18. Первый бурятский ученый – Доржи Банзаров
19. Земледельческое освоение края русскими переселенцами
20. Христианство. Православные монастыри и церкви Бурятии
21. Участие бурят в первой мировой войне
22. Герои гражданской войны
23. Религиозный деятель - Агван Доржиев
24. Коллективизация в Бурятии
25. Герои СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-45 гг. из Бурятии
26. Тыл Бурятии в годы Великой Отечественной войны 1941-45 гг.
27. Политические деятели Бурятии в 1920-30-е гг.
28. Совхозы Бурятии в 1950-80-е гг.
29. Социально-экономическое развитие республики в 1950-80-е гг.
30. Исторические портреты выдающихся деятелей края, республики.

##### **Критерии оценивания реферата**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

#### 4.2. Комплект заданий для письменного тестирования

1. На какой стоянке эпохи палеолита были обнаружены женские статуэтки:
  - а. Толбага
  - б. Усть-Менза
  - в. Санный мыс
  - г. Мальта
2. В какой период начинает широко распространяться рыболовство:
  - а. Палеолит
  - б. Мезолит
  - в. Неолит
  - г. Энеолит
3. Соотнесите основные археологические культуры и основные виды хозяйственной деятельности их населения.

а. Глазковская культура	I. Охота
б. Серовская культура	II. Охота и рыболовство
в. Исаковская культура	III. Рыболовство
г. Китойская Культура	IV. Скотоводство
д. Культура плиточных могил	V. Охота, рыболовство, обработка меди

4. Основателем государства Сяньби был:
  - а. Модэ
  - б. Таньшихуай
  - в. Холян
  - г. Кэбэнын
5. Кто из историков придерживался точки зрения добровольного вхождения Бурятии в состав России?
  - а. Окладников
  - б. Цибилов
  - в. Кудрявцев
  - г. Богданов
6. Кто командовал первым отрядом, проникшим в Предбайкалье?
  - а. М. Перфильев
  - б. Я. Хрипунов
  - в. П. Бекетов
  - г. В. Колесников
7. В каком году был сожжен Братский острог?
  - а. В 1628 г.
  - б. В 1631 г.
  - в. В 1635 г.
  - г. В 1646 г.
8. Старообрядцев в Забайкалье называют:
  - а. старожилками;
  - б. сибиряками;
  - в. семейскими;
  - г. крещенными.
9. Памятником устного народного творчества бурят является эпос:
  - а. «Сокровенное сказание»
  - б. «Сказание о Чингисхане»
  - в. «Гэсэр»
  - г. «Песнь степей»
10. Первый дацан на территории Забайкалья:
  - а. Агинский;

- б. Аларский;  
 в. Тункинский;  
 г. Цонгольский.
11. Буддизм был принят официальной религией при  
 а. Екатерине I;  
 б. Екатерине II;  
 в. Анне Иоанновне;  
 г. Елизавете Петровне.
12. Бурятия была выбрана для декабристов в качестве:  
 а. каторги;  
 б. тюремного заключения;  
 в. места принудительных работ;  
 г. поселения.
13. Декабристы брата Бестужевы жили на поселении:  
 а. в Селенгинске;  
 б. в Кяхте;  
 в. в Баргузине;  
 г. в Тунке.
14. В 1905г. было закончено строительство:  
 а. гостинных рядов;  
 б. кругобайкальской железной дороги;  
 в. Одигитриевского собора;  
 г. Баргузинского острога.
15. 30 мая 1923 г. была образована:  
 а. Республика Бурятия;  
 б. БМАССР;  
 в. Бурятская АССР;  
 г. Российская федерация.
16. Бурятская АССР была переименована в Республику Бурятия (РБ) в:  
 а. 1991г.  
 б. 1992г.  
 в. 1993г.  
 г. 1994г.
17. В период мезолита, в условиях изменившегося климата и возникшего вследствие этого продуктового кризиса, население Байкальского региона освоило новый вид хозяйственной деятельности ... (рыболовство)
18. Как назывался опорный пункт казаков на территории Сибири, представляющий 1-2 избы, вышку для наблюдения, обнесенный частоколом? (зимовье)
19. Где была построена специальная тюрьма для декабристов? (в Петровском Заводе)
20. Как называлась дань которую бурятское население платило Русскому царю ? (ясак)
21. На кого была возложена задача распространения христианства на территории Восточной Сибири в конце XVII в.? (Даурскую миссию)
22. До 1931 г. эвенков называли ... (Тунгусы)
23. Сколько человек было призвано в ряды Красной Армии в годы Вов из Бурятии?
24. Кто был первым президентом Республики Бурятия? (Леонид Васильевич Потапов)

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
85-71 балл «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий



70-56 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
менее 56баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

### 4.3. Комплект заданий для устного опроса

1. Наш край в древности
2. Первые государственные образования (хунну)
3. Хозяйство бурятского населения до 17 в.
4. Эвенки
5. Шаманизм
6. Прибайкалье и Забайкалье до присоединения
7. Присоединение Прибайкалья, Забайкалья к России
8. История ламаизма в Бурятии в 18 вв.
9. Старообрядцы в Забайкалье
10. Казачество: история и современность
11. Экономика Бурятии в XIX вв.
12. Декабристы в Бурятии
13. Города Забайкалья
14. Национальное движение бурят в начале XX в.
15. Гражданская война в Забайкалье
16. Образование Бурят - Монгольской АССР
17. Индустриализация в Бурят-Монголии
18. Коллективизация в Бурятии
19. Бурятия в годы Великой Отечественной войны
20. Сельское хозяйство Бурятии (1965-1985 гг.)
21. Бурятия в конце XX века
22. Бурятия в начале XXI века

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание

#### 4.4. Комплект кейс-задач

##### Кейс 1

Археологическая культура, была распространена в Забайкальской степи, на степных участках *Прибайкалья* и Восточной Монголии. Представлена погребальными сооружениями из камня – оградами из плит, врытыми на ребро. К данной культуре относятся также поселения, *оленные камни*, наскальные рисунки. Первое описание культуры дано еще в XVIII в. китайским путешественником Чжан-дэ-Хоем. Изучение начато в XVIII в. *Д.Г. Мессершмидтом*. Могилы, как правило, располагаются цепочками (от 5 до 20 шт.), форма оград прямоугол. (реже квадрат.). Размеры большинства могил 2x1; 2,5x1,3, 2x3 м, иногда 9x6 м; глубина – от 0,5 до 1,5 м. Угловые камни часто выше остальных. Покойники лежат в вытянутом положении на спине, головой на восток. Несмотря на сильную разграбленность, в могильниках обнаружен разнообразный погребальный инвентарь. Бронзовые орудия: кельты, долота, шилья, игольники, ножи; оружие: кинжалы, наконечники стрел, чекан; конская упряжь: трехдырчатые псалии, редко удила.



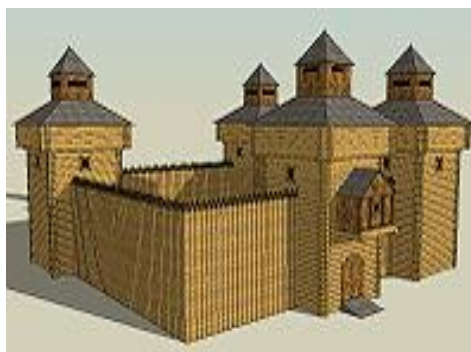
1. Назовите археологическую культуру о которой идет речь ...
2. Назовите период существования данной культуры .....
3. Укажите к какому антропологическому типу относилось население данной культуры ....

##### Кейс 2

Некоторое время он назывался *Янда́шским* от имени князя местного бурятского племени Яндаша, который и просил об основании острога. Расположился острог на незатопляемом берегу Ангары, на ровной безлесной территории. Площадь укрепления была всего 19 на 17 метров. В нём разместились 20 казаков; находились необходимые помещения: амбар, оружейные и боевые хранилища.

Простоял острог недолго, потому что вокруг него быстро рос посад, да и поставлен был в одно лето преимущественно для зимовки, что привело к скорому состоянию ветхости.

В августе 1669 года под руководством служивого человека по имени Андрей Барнешлев началось строительство второй крепости.



1. О каком остроге идет речь?
2. Кто является основателем данного острога?
3. В каком году был основан данный острог?

### Кейс 3

Наши земляки сражались на всех фронтах Великой Отечественной – от Баренцева до Черного моря, участвовали во многих крупнейших битвах, были они и среди многонационального гарнизона легендарной **Брестской крепости**. Тысячи воинов Бурятии с самого начала войны вступили в схватку с врагом в составе трех стрелковых и трех танковых дивизий Забайкальской 16-ой армии. Воинские части, в которые вливались посланцы нашей республики, формировались в Забайкальском военном округе (82-я мотострелковая, 87-я, 93, 116-я стрелковая дивизии). Многие из них затем участвовали в историческом параде войск на Красной площади 7 ноября 1941 года. Как известно, прямо с парада, ставшие впоследствии легендарными, сибиряки уходили на огневые рубежи обороны столицы.



1. Сколько человек в Бурятии было удостоено звания Героя Советского союза?
2. Герой Советского Союза уничтоживший 313 фашистов, его слава гремела по всему Северо-Западному фронту?
3. Герой Советского Союза, генерал-майора, участник военных событий КВЖД

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание