

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балжигт Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 14:58:59
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Производственной практики**

Б2.О.02.02(Пд) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль)

Охотоведение

бакалавр

Выберите элемент.

Обеспечивающая проведение
практики кафедра

Биология и биологические ресурсы

Общее
земледелие Разработчик (и)

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к программе практики и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.

4. Оценочные материалы по практике включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины практики.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

**учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции		Компоненты компетенций, формируемые в рамках государственного аттестационного испытания		
код	наименование	Знать и понимать	Уметь делать (действовать)	Владеть навыками (иметь навыки)
1	2	4	5	6
Универсальные компетенции				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать и понимать: структуру задачи, ее базовые составляющие для осуществления декомпозиции задачи	Уметь делать (действовать): анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Владеть навыками (иметь навыки): навыком анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи
		Знать и понимать: систему поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Уметь делать (действовать): находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Владеть навыками (иметь навыки): поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи
		Знать и понимать: возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь делать (действовать): рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеть навыками (иметь навыки): навыком подбора возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		Знать и понимать: пути формирования собственных суждений и оценки, отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Уметь делать (действовать): грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Владеть навыками (иметь навыки): опытом грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
		Знать и понимать: последствия возможных решений задачи	Уметь делать (действовать): определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Владеть навыками (иметь навыки): навыком определения и оценки последствий возможных решений задачи
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать и понимать: принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми ожидаемыми результатами их решения	Уметь делать (действовать): формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Владеть навыками (иметь навыки): формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
		Знать и понимать: основы проектирования с целью решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	Уметь делать (действовать): проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя	Владеть навыками (иметь навыки): проектирования решения конкретной задачи проекта,

		действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		Знать и понимать: способы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.	Уметь делать (действовать): решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Владеть навыками (иметь навыки): решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.
		Знать и понимать: основы публичной презентации результатов решения конкретной задачи проекта	Уметь делать (действовать): публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Владеть навыками (иметь навыки): публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать и понимать: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде	Уметь делать (действовать): эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Владеть навыками (иметь навыки): эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде
		Знать и понимать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	Уметь делать (действовать): понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	Владеть навыками (иметь навыки): понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности
		Знать и понимать: возможные результаты (последствий) личных действий и поэтапность последовательности шагов для достижения заданного результата.	Уметь делать (действовать): предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Владеть навыками (иметь навыки): предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.
		Знать и понимать: приемы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Уметь делать (действовать): эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Владеть навыками (иметь навыки): эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать и понимать: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках	Уметь делать (действовать): выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Владеть навыками (иметь навыки): выбора на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств

				взаимодействия с партнерами
		Знать и понимать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Уметь делать (действовать): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Владеть навыками (иметь навыки): использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.
		Знать и понимать: нормы ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках	Уметь делать (действовать): вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках	Владеть навыками (иметь навыки): ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
		Знать и понимать: основы диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с демонстрацией интегративных умений	Уметь делать (действовать): демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	Владеть навыками (иметь навыки): демонстрации интегративных умений использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения
		Знать и понимать: иностранный (ые) языки для перевода профессиональных текстов с государственного языка и обратно	Уметь делать (действовать): выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	Владеть навыками (иметь навыки): выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать и понимать: систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Уметь делать (действовать): находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Владеть навыками (иметь навыки): поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		Знать и понимать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Уметь делать (действовать): демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда	Владеть навыками (иметь навыки): уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического

			культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		Знать и понимать: способы не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь делать (действовать): не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеть навыками (иметь навыки): не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать и понимать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Уметь применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Владеть навыками (иметь навыки): применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
		Знать и понимать: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для планирования перспективных целей собственной деятельности	Уметь делать (действовать): понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеть навыками (иметь навыки): понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		Знать и понимать: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для реализации намеченных целей деятельности	Уметь делать (действовать): реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеть навыками (иметь навыки): реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		Знать и понимать: приемы эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач,	Уметь делать (действовать): критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при	Владеть навыками (иметь навыки): критического анализа эффективности использования

		достижения результата	решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		Знать и понимать: значимость обучения и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Уметь делать (действовать): проявлять интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Владеть навыками (иметь навыки): заинтересованности к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать и понимать: необходимость поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Уметь делать (действовать): поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Владеть навыками (иметь навыки): поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		Знать и понимать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Уметь делать (действовать): использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Владеть навыками (иметь навыки): использования основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать и понимать: условия обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Уметь делать (действовать): обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеть навыками (иметь навыки): обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
		Знать и понимать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Уметь делать (действовать): выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Владеть навыками (иметь навыки): выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		Знать и понимать: действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Уметь делать (действовать): осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеть навыками (иметь навыки): осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

		Знать и понимать: спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь делать (действовать): принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения и военных конфликтов чрезвычайных ситуаций	Владеть навыками (иметь навыки): для участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать и понимать: понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Уметь делать (действовать): использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Владеть навыками (иметь навыки): применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		Знать и понимать: базовые дефектологические знания с	Уметь делать (действовать): планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;	Владеть навыками (иметь навыки): профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;
		Знать и понимать: особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	Уметь делать (действовать): взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	Владеть навыками (иметь навыки): взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать и понимать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.	Уметь делать (действовать): планировать экономическую деятельность; применять критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.	Владеть навыками (иметь навыки): планирования экономической деятельности; применения критериев оценки затрат и обоснованности экономических решений.
		Знать и понимать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь делать (действовать): обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.	Владеть навыками (иметь навыки): принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.

		Знать и понимать: методику анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	Уметь делать (действовать): применять методику анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	Владеть навыками (иметь навыки): применения методики анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать и понимать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Уметь делать (действовать): Формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Владеть навыками (иметь навыки): профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		Знать и понимать: способы планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	Уметь делать (действовать): планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	Владеть навыками (иметь навыки): планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.
		Знать и понимать: особенности взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Уметь делать (действовать): взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Владеть навыками (иметь навыки): взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Знать и понимать: теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования; Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	Уметь делать (действовать): применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; - использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания;	Владеть навыками (иметь навыки): опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания;
ОПК-2	Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	Знать и понимать: основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики;	Уметь делать (действовать): осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; - выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды.	Владеть навыками (иметь навыки): - опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.
ОПК-3	Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о	Знать и понимать: основы эволюционной теории, анализирует современные направления исследования эволюционных процессов; - историю развития, принципы и	Уметь делать (действовать): использовать в профессиональной деятельности современные представления о проявлении	Владеть навыками (иметь навыки): основными методами генетического анализа. методами получения

	структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	методические подходы общей генетики, молекулярной генетики, генетики популяций, эпигенетики; основы биологии размножения и индивидуального развития;	наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого; - использовать в профессиональной деятельности представления о генетических основах эволюционных процессов, геномике, протеомике, использовать в профессиональной деятельности современные представления о механизмах роста, морфогенезе и цитодифференциации, о причинах аномалий развития;	эмбрионального материала, воспроизведения живых организмов в лабораторных и производственных условиях.
ОПК-4	Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	Знать и понимать: основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом;	Уметь делать (действовать): использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; - обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы;	Владеть навыками (иметь навыки): навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска.
ОПК-5	Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	Знать и понимать: принципы современной биотехнологии, приемы генетической инженерии, основы нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;	Уметь делать (действовать): оценивать и прогнозировать перспективность объектов своей профессиональной деятельности для биотехнологических производств;	Владеть навыками (иметь навыки): приемами определения биологической безопасности продукции биотехнологических и биомедицинских производств.
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	Знать и понимать: основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований;	Уметь делать (действовать): использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности;	Владеть навыками (иметь навыки): методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности.
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать и понимать: принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности;	Уметь делать (действовать): использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения;	Владеть навыками (иметь навыки): культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков.
ОПК-8	Способен использовать методы сбора,	Знать и понимать: основные типы экспедиционного	Уметь делать (действовать): анализировать и критически	Владеть навыками (иметь навыки):

	обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики;	оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы;	навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию.
Профессиональные компетенции самостоятельные				
ПКС-1	Способен осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	Знать и понимать: законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;	Уметь делать (действовать): осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	Владеть навыками (иметь навыки):
ПКС-2	ПКС-2 Способен анализировать рынок услуг в области охоты	Знать и понимать: изменения сезонной активности охотничьих животных; требования к проведению трофейной охоты;	Уметь делать (действовать): оформлять разрешительные документы в сфере охоты;	Владеть навыками (иметь навыки): оценки трофейных качеств охотничьих животных
ПКС-3	ПКС-3 Способен определять виды хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты	Знать и понимать: Знает особенности промысловой, любительской и спортивной охоты; охоты в целях регулирования численности охотничьих животных; охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности; Знает стандарты на пушно-меховое сырье; Знает требования ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных	Уметь делать (действовать): контролировать профилактические ветеринарные мероприятия для сохранения здоровья охотничьих животных	Владеть навыками (иметь навыки): различных видов охоты и способами добычи различных видов охотничьих животных
ПКС-4	ПКС-4 Способен руководить учетами численности охотничьих животных	Знать и понимать: биологию животных, виды охотничьих животных; Знает особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	Уметь делать (действовать): осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных;	Владеть навыками (иметь навыки): прогнозирования динамики численности охотничьих животных
ПКС-5	ПКС-5 Способен разрабатывать и вести базы данных охотничьих участков и егерских обходов	Знать и понимать: специфику подведомственных охотничьих угодий;	Уметь делать (действовать): определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	Владеть навыками (иметь навыки): составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам.

ПКС-6	ПКС-6 Способен контролировать соблюдение правил безопасного обращения с охотничьим оружием и требования охраны труда на охоте	Знать и понимать: основные системы и виды охотничьего оружия	Уметь делать (действовать): применять охотничье оружие для охоты;	Владеть навыками (иметь навыки): определения тяжести ранения охотничьего животного, организывает добор подранков
ПКС-7	ПКС-7 Способен организовать охотничье собаководство	Знать и понимать: особенности биологии собак, основные болезни и их профилактику, основы кормления и разведения охотничьих собак;	Уметь делать (действовать): определять породную принадлежность охотничьих собак;	Владеть навыками (иметь навыки): применения охотничьих собак для различных видов охоты и добора подранков
ПКС-8	Способен контролировать подготовку транспортных средств для проведения охоты	Знать и понимать: основы технического устройства транспортных средств и оборудования, применяемых в охотничьем хозяйстве;	Уметь делать (действовать): контролировать техническое обслуживание транспортных средств	Владеть навыками (иметь навыки): контроля соблюдения требований охраны труда при перевозке охотников и охотничьих собак.
ПКС-9	Способен проводить научные исследования в области биологии охотничьих животных, среды их обитания, воспроизводства, и рационального использования.	Знать и понимать: биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде	Уметь делать (действовать): формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных	Владеть навыками (иметь навыки): актуальными методиками учета численности охотничьих животных

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по практике

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике
	Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Перечень тем для индивидуального задания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы текущего контроля
	Шкала оценивания
	Критерии оценивания

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1.1.}	Полнота знаний	знает структуру задачи, ее базовые составляющие для осуществления декомпозиции задачи	не знает структуру задачи, ее базовые составляющие для осуществления декомпозиции задачи	плохо знает структуру задачи, ее базовые составляющие для осуществления декомпозиции задачи	в целом знает структуру задачи, ее базовые составляющие для осуществления декомпозиции задачи для решения практических задач, но допускает ошибки	в полной мере знает структуру задачи, ее базовые составляющие для осуществления декомпозиции задачи для решения сложных практических задач	Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике Перечень тем для индивидуального задания Вопросы текущего контроля Представление отчета, дневника Защита отчета
		Наличие умений	умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	недостаточно умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	в целом умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи для решения практических задач, но допускает ошибки	в полной мере умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи для решения сложных практических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	не владеет навыком анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	недостаточно владеет навыком анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	в целом владеет навыком анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи для решения практических задач, но допускает ошибки	в полной мере владеет навыком анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи для решения сложных практических задач	
	ИД-2 _{ук-1.2.}	Полнота знаний	знает систему поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	не знает систему поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	недостаточно знает систему поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	в целом знает систему поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной практической задачи, но допускает ошибки	в полной мере знает систему поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной сложной практической задачи	
		Наличие умений	умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	недостаточно умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	в целом умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной практической задачи, но допускает ошибки	в полной мере умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной сложной практической задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи	не владеет поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи	недостаточно владеет поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи	в целом владеет поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной практической задачи, но допускает ошибки	в полной мере владеет поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной сложной практической задачи	
	ИД-3 _{ук-1.3.}	Полнота знаний	знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	не знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	недостаточно знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	в целом знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки для решения практических задач, но допускает ошибки	в полной мере знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки для решения сложных практических задач	
		Наличие умений	умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их	не умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства	недостаточно умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства	в целом умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и	в полной мере умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и	

		Наличие умений	умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	недостаточно умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	в целом умеет определять и оценивать последствия возможных решений практической задачи, но допускает ошибки	в полной мере умеет определять и оценивать последствия возможных решений сложной практической задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком определения и оценки последствий возможных решений задачи	не владеет навыком определения и оценки последствий возможных решений задачи	недостаточно владеет навыком определения и оценки последствий возможных решений задачи	в целом владеет навыком определения и оценки последствий возможных решений практической задачи, но допускает ошибки	в полной мере владеет навыком определения и оценки последствий возможных решений сложной практической задачи	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{ук.2.1.}	Полнота знаний	знает принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми ожидаемыми результатами их решения	не знает принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми ожидаемыми результатами их решения	недостаточно знает принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми результатами их решения	в целом достаточно знает принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми результатами решения практических задач, но допускает ошибки	в полной мере знает принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми результатами решения сложных практических задач	Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике Перечень тем для индивидуального задания Вопросы текущего контроля Представление отчета, дневника Защита отчета
		Наличие умений	умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	недостаточно умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	в целом умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения практических задач, но допускает ошибки	в полной мере умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач для решения сложных практических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	не владеет навыком формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять решения выделенных задач	в целом достаточно владеет навыком формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять решения выделенных задач	в целом достаточно владеет навыком формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять решения выделенных практических задач	в полной мере достаточно владеет навыком формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять решения выделенных задач для решения сложных практических задач	
	ИД-2 _{ук.2.2.}	Полнота знаний	знает основы проектирования с целью решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ	не знает основы проектирования с целью решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	недостаточно знает основы проектирования с целью решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее	в целом знает основы проектирования с целью решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	в полной мере знает основы проектирования с целью решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	

			особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции для решения практических задач, но допускает ошибки	успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции для решения сложных практических задач	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{ук-6.1.}	Полнота знаний	знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	не знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	недостаточно знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	в целом знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы для решения практических задач, но допускает ошибки	в полной мере знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы для решения сложных практических задач	Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике Перечень тем для индивидуального задания Вопросы текущего контроля Представление отчета, дневника Защита отчета
		Наличие умений	умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	не умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	недостаточно умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	в целом умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы для решения практических задач, но допускает ошибки	в полной мере умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы для решения сложных практических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	не владеет навыком применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	недостаточно владеет навыком применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	в целом владеет навыком применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы для решения практических задач, но допускает ошибки	в полной мере владеет навыком применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы для решения сложных практических задач	
	ИД-2 _{ук-6.2.}	Полнота знаний	знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для планирования перспективных целей собственной деятельности	не знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для планирования перспективных целей собственной деятельности	недостаточно знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для планирования перспективных целей собственной деятельности	в целом знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для планирования перспективных целей собственной деятельности для решения практических задач, но допускает ошибки	в полной мере знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для планирования перспективных целей собственной деятельности для решения сложных практических задач	
		Наличие умений	умеет понимать важность планирования	не умеет понимать важность планирования перспективных целей	недостаточно умеет понимать важность планирования	в целом умеет понимать важность планирования перспективных целей	в полной мере умеет понимать важность планирования перспективных целей	

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{ук-9.1} ИД-2 _{ук-9.2} ИД-3 _{ук-9.3}	Полнота знаний	знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	не знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	в целом не достаточно знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	в целом достаточно знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	в полной мере достаточно знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике Перечень тем для индивидуального задания Вопросы текущего контроля Представление отчета, дневника Защита отчета
		Наличие умений	умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;	не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;	в целом не достаточно умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;	в целом достаточно умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;	в полной мере достаточно умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	в целом не достаточно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	в целом достаточно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	в полной мере достаточно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{ук-10.1} ИД-2 _{ук-10.2} ИД-3 _{ук-10.3}	Полнота знаний	знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.	не знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.	в целом не достаточно знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.	в целом достаточно знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.	в полной мере достаточно знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.	Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике Перечень тем для индивидуального задания
		Наличие умений	умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях	не умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на	в целом не достаточно умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях	в целом достаточно умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на	в полной мере достаточно умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе	

			жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	не владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	в целом не достаточно владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	в целом достаточно владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	в полной мере достаточно владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 _{УК-11.1} ИД-2 _{УК-11.2} ИД-3 _{УК-11.3}	Полнота знаний	знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	не знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	в целом не достаточно знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	в целом достаточно знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	в полной мере достаточно знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике Перечень тем для индивидуального задания Вопросы текущего контроля Представление отчета, дневника Защита отчета
		Наличие умений	умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	не умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	в целом не достаточно умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	в целом достаточно умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	в полной мере достаточно умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	

		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	не владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	в целом не достаточно владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	в целом достаточно владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	в полной мере достаточно владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	
ОПК-1	ИД-1 _{опк-1.1} ИД-2 _{опк-1.2} ИД-3 _{опк-1/3} ИД-4 _{опк-1.4}	Полнота знаний	знает теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования; роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	не знает теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования; роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	в целом не достаточно знает теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования; роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	в целом достаточно знает теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования; роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	в полной мере достаточно знает теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования; роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся. Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР Плановая процедура проведения защиты ВКР Критерии оценки защиты ВКР
		Наличие умений	умеет применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; - использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания;	не умеет применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; - использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания;	в целом не достаточно умеет применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; - использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания;	в целом достаточно умеет применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; - использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания;	в полной мере достаточно умеет применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; - использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания;	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества	не владеет опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания;	в целом не достаточно владеет опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания;	в целом достаточно владеет опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания;	в полной мере достаточно владеет опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания;	

			среды их обитания;					
ОПК-2 Способен использовать нормативную и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-2.1.} ИД-2 _{опк-2.2} ИД-3 _{опк-2.3}	Полнота знаний	знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики;	не знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики;	в целом не достаточно знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики;	в целом достаточно знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики;	в полной мере достаточно знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся. Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР Плановая процедура проведения защиты ВКР Критерии оценки защиты ВКР
		Наличие умений	умеет применять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; - выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды.	не умеет применять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; - выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды.	в целом не достаточно умеет применять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; - выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды.	в целом достаточно умеет применять выбирать методы, адекватных для решения исследовательской задачи; - выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды.	в полной мере достаточно умеет применять выбирать методы, адекватных для решения исследовательской задачи; - выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.	не владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.	в целом не достаточно владеет навыком опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.	в целом достаточно владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.	в полной мере достаточно владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.	
ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления	ИД-1 _{опк-3.1.} ИД-2 _{опк-3.2} ИД-3 _{опк-3.3} ИД-4 _{опк-3.4} ИД-5 _{опк-3.5} ИД-6 _{опк-3.6}	Полнота знаний	знает основы эволюционной теории, анализирует современные направления исследования эволюционных процессов; - историю развития, принципы и методические подходы общей генетики,	не знает основы эволюционной теории, анализирует современные направления исследования эволюционных процессов; - историю развития, принципы и методические подходы общей генетики, молекулярной генетики,	в целом не достаточно знает основы эволюционной теории, анализирует современные направления исследования эволюционных процессов; - историю развития, принципы и методические подходы общей генетики, молекулярной генетики,	в целом достаточно знает основы эволюционной теории, анализирует современные направления исследования эволюционных процессов; - историю развития, принципы и методические подходы общей генетики, молекулярной генетики, популяций, эволюционной генетики;	в полной мере достаточно знает основы эволюционной теории, анализирует современные направления исследования эволюционных процессов; - историю развития, принципы и методические подходы общей генетики, молекулярной генетики, популяций, эволюционной генетики; основы биологии и	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся. Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной

ия о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			молекулярной генетики, генетики популяций, эпигенетики; основы биологии размножения и индивидуального развития;	генетики популяций, эпигенетики; основы биологии размножения и индивидуального развития;	генетики популяций, эпигенетики; основы биологии размножения и индивидуального развития;	биологии размножения и индивидуального развития;	индивидуального развития;	квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР Плановая процедура проведения защиты ВКР Критерии оценки защиты ВКР
			Наличие умений	умеет использовать в профессиональной деятельности современные представления о проявлении наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого; - использовать в профессиональной деятельности представления о генетических основах эволюционных процессов, геномике, протеомике, генетике развития; использовать в профессиональной деятельности современные представления о механизмах роста, морфогенезе и цитодифференциации, о причинах аномалий развития;	не умеет использовать в профессиональной деятельности современные представления о проявлении наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого; - использовать в профессиональной деятельности представления о генетических основах эволюционных процессов, геномике, протеомике, генетике развития; использовать в профессиональной деятельности современные представления о механизмах роста, морфогенезе и цитодифференциации, о причинах аномалий развития;	в целом не достаточно умеет использовать в профессиональной деятельности современные представления о проявлении наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого; - использовать в профессиональной деятельности представления о генетических основах эволюционных процессов, геномике, протеомике, генетике развития; использовать в профессиональной деятельности современные представления о механизмах роста, морфогенезе и цитодифференциации, о причинах аномалий развития;	в целом достаточно умеет использовать в профессиональной деятельности современные представления о проявлении наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого; - использовать в профессиональной деятельности представления о генетических основах эволюционных процессов, геномике, протеомике, генетике развития; использовать в профессиональной деятельности современные представления о механизмах роста, морфогенезе и цитодифференциации, о причинах аномалий развития;	
ОПК-4 Способен осуществлять	ИД-1 _{опк-4.1.} ИД-1 _{опк-4.2} ИД-1 _{опк-4.3}	Наличие навыков (владение опытом)	владеет основными методами генетического анализа. методами получения эмбрионального материала, воспроизведения живых организмов в лабораторных и производственных условиях.	не владеет основными методами генетического анализа. методами получения эмбрионального материала, воспроизведения живых организмов в лабораторных и производственных условиях.	в целом не достаточно владеет основными методами генетического анализа. методами получения эмбрионального материала, воспроизведения живых организмов в лабораторных и производственных условиях.	в целом достаточно владеет основными методами генетического анализа. методами получения эмбрионального материала, воспроизведения живых организмов и производственных условиях.	в полной мере достаточно владеет основными методами генетического анализа. методами получения эмбрионального материала, воспроизведения живых организмов в лабораторных и производственных условиях.	Перечень тем для написания ВКР. Процедура
		Полнота знаний	знает основы взаимодействия организмов со средой их обитания,	не знает основы взаимодействия организмов со средой их обитания, факторы среды	в целом не достаточно знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и	в целом достаточно знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и	в полной мере достаточно знает основы взаимодействия организмов со средой их обитания, факторы среды и	

мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии			факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом;	и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом;	обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом;	механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом;	механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом;	выбора темы обучающимся. Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР Плановая процедура проведения защиты ВКР Критерии оценки защиты ВКР
	Наличие умений	умеет использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; - обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы;	не умеет использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; - обосновывать экологические принципы природопользования и охраны природы;	в целом не достаточно умеет использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; - обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы;	в целом достаточно умеет использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; - обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы;	в полной мере достаточно умеет использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; - обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы;		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска.	не владеет навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска.	в целом не достаточно владеет навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска.	в целом достаточно владеет навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска.			
ОПК – 5 Способен применять в профессиональной деятельности и современные представления об	ИД-1 _{опк-5.1.} ИД-1 _{опк-5.2.} ИД-1 _{опк-5.13}	Полнота знаний	знает принципы современной биотехнологии, приемы генетической инженерии, основы нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;	не знает принципы современной биотехнологии, приемы генетической инженерии, основы нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;	в целом не достаточно знает принципы современной биотехнологии, приемы генетической инженерии, основы нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;	в целом достаточно знает принципы современной биотехнологии, приемы генетической инженерии, основы нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;	в полной мере достаточно знает принципы современной биотехнологии, приемы генетической инженерии, основы нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся. Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения
		Наличие умений	умеет оценивать и прогнозировать	не умеет оценивать и прогнозировать	в целом не достаточно умеет оценивать и	в целом достаточно умеет оценивать и прогнозировать	в полной мере достаточно умеет оценивать и	

основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, ОПК – 6 Способен использовать в профессиональной деятельности и основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественно научные знания, используя современные образовательные и	ИД-1 _{ОПК-6.1.} ИД-1 _{ОПК-6.2} ИД-1 _{ОПК-6.13}		перспективность объектов своей профессиональной деятельности для биотехнологических производств;	перспективность объектов своей профессиональной деятельности для биотехнологических производств;	прогнозировать перспективность объектов своей профессиональной деятельности для биотехнологических производств;	перспективность объектов своей профессиональной деятельности для биотехнологических производств;	прогнозировать перспективность объектов своей профессиональной деятельности для биотехнологических производств;	выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР Плановая Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся. Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР Плановая процедура проведения защиты ВКР Критерии оценки защиты ВКР
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет приемами определения биологической безопасности продукции биотехнологических и биомедицинских производств.	не владеет приемами определения биологической безопасности продукции биотехнологических и биомедицинских производств.	в целом не достаточно владеет приемами определения биологической безопасности продукции биотехнологических и биомедицинских производств.	в целом достаточно владеет приемами определения биологической безопасности продукции биотехнологических и биомедицинских производств.	в полной мере достаточно владеет приемами определения биологической безопасности продукции биотехнологических и биомедицинских производств.	
		Полнота знаний	знает - основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований;	не знает - основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований;	в целом не достаточно знает - основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований;	в целом достаточно знает - основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований;	в полной мере достаточно знает - основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований;	
		Наличие умений	умеет использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности;	не умеет использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности;	в целом не достаточно умеет использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности;	в целом достаточно умеет использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности;	в полной мере достаточно умеет использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности;	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности.	не владеет методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности.	в целом не достаточно владеет методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности.	в целом достаточно владеет методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности.	в полной мере достаточно владеет методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности.	

информационные								
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-7.1.} ИД-1 _{опк-7.2.} ИД-1 _{опк-7.3.}	Полнота знаний	знает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности;	не знает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности;	в целом не достаточно знает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности;	в целом достаточно знает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности;	в полной мере достаточно знает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся. Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР Плановая процедура проведения защиты ВКР Критерии оценки защиты ВКР
		Наличие умений	умеет использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения;	не умеет использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения;	в целом не достаточно умеет использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения;	в целом достаточно умеет использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения;	в полной мере достаточно умеет использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения;	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков.	не владеет культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков.	в целом не достаточно владеет культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков.	в целом достаточно владеет культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков.	в полной мере достаточно владеет культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков.	
ОПК-8 Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать	ИД-1 _{опк-8.1.} ИД-1 _{опк-8.2.} ИД-1 _{опк-8.3.}	Полнота знаний	знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований	не знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований	в целом не достаточно знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований	в целом достаточно знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований	в полной мере достаточно знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся. Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР Плановая процедура проведения защиты ВКР Критерии
		Наличие умений	умеет анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы;	не умеет анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы;	в целом не достаточно умеет анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы;	в целом достаточно умеет анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы;	в полной мере достаточно умеет анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы;	

			приемы;						
ать полученны е результаты		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию.	не владеет навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию.	в целом не достаточно владеет навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию.	в целом достаточно владеет навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию.	в полной мере достаточно владеет навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию.	оценки защиты ВКР	
ПКС-1 - Способен осуществлять мониторинг нормативны х правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохра нного, лесного и трудового законодател ства	ИД-1 ПКС-1.1. ИД-1 ПКС-1.2 ИД-1 ПКС-1.3	Полнота знаний	знает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;	не знает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;	в целом не достаточно знает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;	в целом достаточно знает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;	в полной мере достаточно знает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся. Критерии оценок индивидуальны х результатов выполнения выпускной квалификацион ной работы и их соответствия заданию на ВКР Плановая	
		Наличие умений	умеет осуществлять профессиональное общение с	не умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением	в целом не достаточно умеет осуществлять профессиональное	в целом достаточно умеет осуществлять профессиональное общение	в полной мере достаточно умеет осуществлять профессиональное общение с		

Российской Федерации			соблюдением норм и правил делового этикета;	норм и правил делового этикета;	общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	с соблюдением норм и правил делового этикета;	соблюдением норм и правил делового этикета;	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	не владеет методами управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	в целом не достаточно владеет методами управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	в целом достаточно владеет методами управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	в полной мере достаточно владеет методами управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	процедура проведения защиты ВКР Критерии оценки защиты ВКР
ПКС-2. Способен анализировать рынок услуг в области охоты	ИД-1 _{ПКС-2.1.} ИД-1 _{ПКС-2.2.} ИД-1 _{ПКС-2.3.} ИД-1 _{ПКС-2.4.}	Полнота знаний	знает изменения сезонной активности охотничьих животных; требования к проведению трофейной охоты;	не знает изменения сезонной активности охотничьих животных; требования к проведению трофейной охоты;	в целом не достаточно знает изменения сезонной активности охотничьих животных; требования к проведению трофейной охоты;	в целом достаточно знает изменения сезонной активности охотничьих животных; требования к проведению трофейной охоты;	в полной мере достаточно знает изменения сезонной активности охотничьих животных; требования к проведению трофейной охоты;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся. Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР Плановая процедура проведения защиты ВКР Критерии оценки защиты ВКР
		Наличие умений	умеет оформлять разрешительные документы в сфере охоты;	не умеет оформлять разрешительные документы в сфере охоты;	в целом не достаточно умеет оформлять разрешительные документы в сфере охоты;	в целом достаточно умеет оформлять разрешительные документы в сфере охоты;	в полной мере достаточно умеет оформлять разрешительные документы в сфере охоты;	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами оценки трофейных качеств охотничьих животных	не владеет методами оценки трофейных качеств охотничьих животных	в целом не достаточно владеет методами оценки трофейных качеств охотничьих животных	в целом достаточно владеет методами оценки трофейных качеств охотничьих животных	в полной мере достаточно владеет методами оценки трофейных качеств охотничьих животных	
ПКС-3. Способен определять виды хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты	ИД-1 _{ПКС-3.1.} ИД-1 _{ПКС-3.2.} ИД-1 _{ПКС-3.3.} ИД-1 _{ПКС-3.4.} ИД-1 _{ПКС-3.5.}	Полнота знаний	знает особенности промысловой, любительской и спортивной охоты; охоты в целях регулирования численности охотничьих животных; охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности; стандарты на пушно-меховое сырье;	не знает особенности промысловой, любительской и спортивной охоты; охоты в целях регулирования численности охотничьих животных; охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности; стандарты на пушно-меховое сырье;	в целом не достаточно знает особенности промысловой, любительской и спортивной охоты; охоты в целях регулирования численности охотничьих животных; охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности; стандарты на пушно-меховое сырье; требования ветеринарно-	в целом достаточно знает особенности промысловой, любительской и спортивной охоты; охоты в целях регулирования численности охотничьих животных; охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности; стандарты на пушно-меховое сырье; требования ветеринарно-	в полной мере достаточно знает особенности промысловой, любительской и спортивной охоты; охоты в целях регулирования численности охотничьих животных; охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности; стандарты на пушно-меховое сырье;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся. Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и

			образовательной деятельности; стандарты на пушно-меховое сырье; требования ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных	требования ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных	меховое сырье; требования ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных	санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных	требования ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных	их соответствия заданию на ВКР Плановая процедура проведения защиты ВКР Критерии оценки защиты ВКР
		Наличие умений	умеет контролировать профилактические ветеринарные мероприятия для сохранения здоровья охотничьих животных	не умеет контролировать профилактические ветеринарные мероприятия для сохранения здоровья охотничьих животных	в целом не достаточно умеет контролировать профилактические ветеринарные мероприятия для сохранения здоровья охотничьих животных	в целом достаточно умеет контролировать профилактические ветеринарные мероприятия для сохранения здоровья охотничьих животных	в полной мере достаточно умеет контролировать профилактические ветеринарные мероприятия для сохранения здоровья охотничьих животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами различных видов охоты и способами добычи различных видов охотничьих животных	не владеет методами различных видов охоты и способами добычи различных видов охотничьих животных	в целом не достаточно владеет методами различных видов охоты и способами добычи различных видов охотничьих животных	в целом достаточно владеет методами различных видов охоты и способами добычи различных видов охотничьих животных	в полной мере достаточно владеет методами различных видов охоты и способами добычи различных видов охотничьих животных	
ПКС-4. Способен руководить учетами численности охотничьих животных	ИД-1 _{ПКС-4.1.} ИД-1 _{ПКС-4.2} ИД-1 _{ПКС-4.3} ИД-1 _{ПКС-4.14}	Полнота знаний	знает биологию животных, виды охотничьих животных; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	не знает биологию животных, виды охотничьих животных; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	в целом не достаточно знает биологию животных, виды охотничьих животных; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	в целом достаточно знает биологию животных, виды охотничьих животных; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	в полной мере достаточно знает биологию животных, виды охотничьих животных; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся. Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР Плановая процедура проведения защиты ВКР Критерии оценки защиты ВКР
		Наличие умений	умеет осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных;	не умеет осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных;	в целом не достаточно умеет осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных;	в целом достаточно умеет осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных;	в полной мере достаточно умеет осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных;	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	не владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	в целом не достаточно владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	в целом достаточно владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	в полной мере достаточно владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	
ПКС- 5 Способен разрабатывать и вести базы данных	ИД-1 _{ПКС-5.1.} ИД-1 _{ПКС-5.2} ИД-1 _{ПКС-5.3}	Полнота знаний	знает специфику подведомственных охотничьих угодий;	не знает специфику подведомственных охотничьих угодий;	в целом не достаточно знает специфику подведомственных охотничьих угодий;	в целом достаточно знает специфику подведомственных охотничьих угодий;	в полной мере достаточно знает специфику подведомственных охотничьих угодий;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы
		Наличие	умеет определять	не умеет определять	в целом не достаточно	в целом достаточно умеет	в полной мере достаточно	

охотничьих участков и егерских обходов		умений	оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	умеет определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	умеет определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	обучающимся. Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам	не владеет методами составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам	в целом не достаточно владеет методами составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам	в целом достаточно владеет методами составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам	в полной мере достаточно владеет методами составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам	
ПКС-6 Способен контролировать соблюдение правил безопасного обращения с охотничьим оружием и требования охраны труда на охоте	ИД-1 ПКС-6.1 ИД-1 ПКС-6.2 ИД-1 ПКС-6.3	Полнота знаний	знает основные системы и виды охотничьего оружия	не знает основные системы и виды охотничьего оружия	в целом не достаточно знает основные системы и виды охотничьего оружия	в целом достаточно знает основные системы и виды охотничьего оружия	в полной мере достаточно знает основные системы и виды охотничьего оружия	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся. Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР Плановая процедура проведения защиты ВКР Критерии оценки защиты ВКР
		Наличие умений	умеет применять охотничье оружие для охоты;	не умеет применять охотничье оружие для охоты;	в целом не достаточно умеет применять охотничье оружие для охоты;	в целом достаточно умеет применять охотничье оружие для охоты;	в полной мере достаточно умеет применять охотничье оружие для охоты;	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами определения тяжести ранения охотничьего животного, организывает добор подранков.	не владеет методами определения тяжести ранения охотничьего животного, организывает добор подранков.	в целом не достаточно владеет методами определения тяжести ранения охотничьего животного, организывает добор подранков.	в целом достаточно владеет методами определения тяжести ранения охотничьего животного, организывает добор подранков.	в полной мере достаточно владеет методами определения тяжести ранения охотничьего животного, организывает добор подранков.	

ПКС-7 Способен организовать охотничье собаководство	ИД-1 _{ПКС-7.1} ИД-1 _{ПКС-7.2} ИД-1 _{ПКС-7.3}	Полнота знаний	знает особенности биологии собак, основные болезни и их профилактику, основы кормления и разведения охотничьих собак;	не знает особенности биологии собак, основные болезни и их профилактику, основы кормления и разведения охотничьих собак;	в целом не достаточно знает особенности биологии собак, основные болезни и их профилактику, основы кормления и разведения охотничьих собак;	в целом достаточно знает особенности биологии собак, основные болезни и их профилактику, основы кормления и разведения охотничьих собак;	в полной мере достаточно знает особенности биологии собак, основные болезни и их профилактику, основы кормления и разведения охотничьих собак;	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся. Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР Плановая процедура проведения защиты ВКР Критерии оценки защиты ВКР
		Наличие умений	умеет определять породную принадлежность охотничьих собак;	не умеет определять породную принадлежность охотничьих собак;	в целом не достаточно умеет определять породную принадлежность охотничьих собак;	в целом достаточно умеет определять породную принадлежность охотничьих собак;	в полной мере достаточно умеет определять породную принадлежность охотничьих собак;	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами применения охотничьих собак для различных видов охоты и добора подранков	не владеет методами применения охотничьих собак для различных видов охоты и добора подранков	в целом не достаточно владеет методами применения охотничьих собак для различных видов охоты и добора подранков	в целом достаточно владеет методами применения охотничьих собак для различных видов охоты и добора подранков	в полной мере достаточно владеет методами применения охотничьих собак для различных видов охоты и добора подранков	
ПКС-8 Способен контролировать подготовку транспортных средств для проведения охоты	ИД-1 _{ПКС-8.1} ИД-1 _{ПКС-8.2} ИД-1 _{ПКС-8.3}	Полнота знаний	знает основы технического устройства транспортных средств и оборудования, применяемых в охотничьем хозяйстве	не знает основы технического устройства транспортных средств и оборудования, применяемых в охотничьем хозяйстве	в целом не достаточно знает основы технического устройства транспортных средств и оборудования, применяемых в охотничьем хозяйстве	в целом достаточно знает основы технического устройства транспортных средств и оборудования, применяемых в охотничьем хозяйстве	в полной мере достаточно знает основы технического устройства транспортных средств и оборудования, применяемых в охотничьем хозяйстве	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся. Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР Плановая процедура проведения защиты ВКР Критерии оценки защиты ВКР
		Наличие умений	умеет контролировать техническое обслуживание транспортных средств	не умеет контролировать техническое обслуживание транспортных средств	в целом не достаточно умеет контролировать техническое обслуживание транспортных средств	в целом достаточно умеет контролировать техническое обслуживание транспортных средств	в полной мере достаточно умеет контролировать техническое обслуживание транспортных средств	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами контроля соблюдения требований охраны труда при перевозке охотников и охотничьих собак.	не владеет методами контроля соблюдения требований охраны труда при перевозке охотников и охотничьих собак.	в целом не достаточно владеет методами контроля соблюдения требований охраны труда при перевозке охотников и охотничьих собак.	в целом достаточно владеет методами контроля соблюдения требований охраны труда при перевозке охотников и охотничьих собак.	в полной мере достаточно владеет методами контроля соблюдения требований охраны труда при перевозке охотников и охотничьих собак.	

ПКС-9 Способен проводить научные исследования в области биологии охотничьих животных, среды их обитания, воспроизводства, и рационального использования.	ИД-1 _{ПКС-9.1.} ИД-1 _{ПКС-9.12} ИД-1 _{ПКС-9.3}	Полнота знаний	знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде	не знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде	в целом не достаточно знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде	в целом достаточно знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде	в полной мере достаточно знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся. Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР Плановая процедура проведения защиты ВКР Критерии оценки защиты ВКР
		Наличие умений	умеет формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс мероприятий, направленных на биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных	не умеет формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных	в целом не достаточно умеет формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных	в целом достаточно умеет формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных	в полной мере достаточно умеет формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет актуальными методиками учета численности охотничьих животных	не владеет актуальными методиками учета численности охотничьих животных	в целом не достаточно владеет актуальными методиками учета численности охотничьих животных	в целом достаточно владеет актуальными методиками учета численности охотничьих животных	в полной мере достаточно владеет актуальными методиками учета численности охотничьих животных	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

<p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Преддипломная практика</p>	
<p>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»</p>	
<p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</p>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике

1. Эколого-биологические особенности промысловых животных из отряда Зайцеобразные. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
2. Эколого-биологические особенности промысловых животных из отряда Грызуны. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
3. Эколого-биологические особенности копытных промысловых животных. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
4. Эколого-биологические особенности крупных хищников (семейства псовые и медвежьи). (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
5. Эколого-биологические особенности представителей семейств куньи и кошачьи. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
6. Эколого-биологические особенности боровой дичи. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
7. Эколого-биологические особенности водоплавающей дичи. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).

8. Экологические свойства охотничьих угодий: кормовые условия, защитные свойства. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
9. Классификация охотничьих угодий. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
10. Основные аспекты инвентаризации охотничьих угодий. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
11. Учет, описание охотничьих угодий. Бонитировка охотничьих угодий. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
12. Характеристика тундровых, таежных и водных охотничьих угодий. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
13. Характеристика лесостепных, степных и пустынных охотничьих угодий. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
14. Промысловые животные как фактор воздействия на охотничьи угодья. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
15. Основы учета охотничьих животных: биологические, математические и географические (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
16. Методы относительного учета. Классификация и методика их проведения. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9). (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
17. Методы абсолютного учета. Классификация и методика их проведения. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
18. Зимний маршрутный учет. Порядок проведения. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
19. Методика проведения учета на пробных площадках. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
20. Роль биотехнических мероприятий в охотничьих хозяйствах и ООПТ. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
21. Минеральная подкормка диких копытных животных. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
22. Биотехнические мероприятия для промысловых животных водно-болотных угодий. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
23. Роль хищников в биоценозах. Регулирование численности хищников, наносящих вред охотничьему хозяйству. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
24. Ветеринарно-профилактические мероприятия в охотничьих хозяйствах. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
25. Акклиматизация и реакклиматизация охотничьих животных. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
26. Биотехнические мероприятия по улучшению защитных свойств охотничьих угодий лесных экосистем. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
27. Пути улучшения кормовой базы охотничьего хозяйства на основе биотехнических мероприятий. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).

28. Биотехнические сооружения: типы и размещение по территории охотничьего хозяйства. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
29. Классификация охотничьих трофеев. Методика измерения охотничьих трофеев. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
30. Подготовка шкуры для изготовления чучел. Методы изготовления чучел. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
31. Методика препарирования охотничье-промысловых зверей и птиц. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
32. Правовое регулирование и проблемы охраны зверей и птиц. Правила охоты. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
33. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира. Борьба с незаконной охотой, формы и методы ее организации. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
34. Техника добывания охотничьих животных: охота с ловчими животными и птицами. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
35. Технология самоловного промысла. Охотничьи самоловы. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
36. Характеристика основных способов охоты. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
37. Технология и техника добывания крупных хищников. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
38. Техника добывания пушных видов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
39. Охота на пернатую дичь. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
40. Запрещённые способы охоты и орудия. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
41. Классификация пушно-мехового сырья (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).
42. Прогноз сроков выходности зверей и его практическое значение (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПКС-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9).

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Перечень тем для индивидуального задания

1. Технология добывания охотничьих животных (по видам).
2. Охотничьи угодья и их хозяйственное использование.
3. Классификация и оценка охотничьих угодий.
4. Размещение охотничьих животных по охотничьим угодьям (в детальном аспекте и с выходом на зонирование с целью последующего учета животных).
5. Промысловое воздействие на состав и состояние фауны в охотничьих угодьях.
6. Технология разведения клеточных пушных зверей (по видам) в хозяйстве.
7. Особенности воспроизводства и мероприятия для повышения продуктивности пушных зверей.
8. Реализация и качество продукции звероводства.
9. Возможности развития звероводства в районе (хозяйстве).
10. Биотехнические мероприятия в ондатроводстве в охотхозяйствах Сибири и Д.Востока (или других регионов России).
11. Технология, организация и эффективность подкормки диких копытных в условиях конкретного охотхозяйства (района, области и т.д.).
12. Биотехнические мероприятия по водоплавающей дичи в охотхозяйствах, заказниках и на других территориях.
13. Новые биотехнические приемы в охотничьих хозяйствах России для повышения производительности охотугодий.
14. Результаты акклиматизации и реакклиматизации какого – либо вида охотничьих животных (или группы видов) в отдельном охотхозяйстве, районе, области, отдельном регионе России или СНГ.
15. Разработка новых конструкций и сооружений по биотехнии для данных промысловых зверей.
16. Основы полувольного разведения диких копытных (лось, изюбрь, косуля, кабан) в охотугодьях Забайкалья.
17. Дичеразведение (технология, организация, биотехнические аспекты, организация охот на искусственно выращенную дичь и т.д.).
18. Промысловые млекопитающие (или отдельные их виды), их охрана и рациональное использование.
19. Грызуны (хищные, копытные или другие виды животных) и их хозяйственное использование.
20. Биология и хозяйственное использование соболя (сурка, ондатры, белки или других видов).
21. Пространственное размещение и численность белки (соболя, колонка или других видов).
22. Динамика численности разных видов охотничье-промысловых животных и факторы ее определяющие.
23. Значение грызунов в питании видов семейства куньи.
24. Влияние хищников на численность ондатры (белки, косули и других видов животных).
25. Влияние глубины снегового покрова на размещение и численность копытных (или отдельных их видов).
26. Водные млекопитающие, их биология, охрана и использование.
27. Ресурсы промысловых зверей (или их групп) хозяйства, района, области, края и их рациональное использование.
28. Эколога – экономическая оценка состояния промысловых ресурсов хозяйства (района, области, края).
29. Фауна позвоночных животных и организация их охраны в сельскохозяйственных ландшафтах.
30. Влияние лесных пожаров на фауну наземных позвоночных животных.
31. Куриные (или отдельные их виды), их охрана и рациональное использование.
32. Гусеобразные (или отдельные их виды), охрана и перспективы рационального использования.
33. Хищные птицы и их охрана.
34. Птицы Красной книги: состояние численности и охрана.
35. Фауна птиц (ООПТ, хозяйства, района, области, края), их использование и проблемы ее охраны.
36. Редкие виды животных и организация их охраны на конкретной территории.

4.1.3. Требования к отчету по практике

При прохождении *преддипломной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- Совместный рабочий график (план) проведения практики
- Индивидуальное задание
- Отзыв-характеристика

- Дневник
- Отчет о практике

Структура отчета по практике (может изменяться согласно методическим указаниям по практике):

- 1) Титульный лист
- 2) Содержание
- 3) Введение
- 4) Основная часть
- 5) Заключение
- 6) Список использованных источников
- 7) Приложения

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.4. Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *преддипломной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *преддипломной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *преддипломной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;

- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет имеет отрицательную характеристику руководителя практики на обучающегося.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы текущего контроля

1. Географическое расположение района практики. Условия обитания охотничьих животных.
2. Характеристика охотпользователей района практики: формы собственности, направление деятельности, оснащенность и другие характеристики охотничьих хозяйств.
3. *Характеристика госохотфонда*: охотничьи звери и птицы, виды (потенциально охотничьих) птиц и млекопитающих, внесенные в Красные книги, ресурсы дикоросов, закупочные цены на охотпродукцию.
4. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) района практики.
5. Особенности деятельности охотничьих предприятий, особо охраняемых природных территорий, обязанности охотоведа:
 1. Составление планов производства и заготовок охотничьей и сопутствующей продукции, охотхозяйственных мероприятий.
 2. Проведение предпромысловых разведки, пробных отстрелов и других подготовительных к охоте мероприятий.
 3. Организация труда, формы договоров, заключение договоров с потребителями.
 4. Оборудование и благоустройство охотугодий.
 5. Проведении различных охотхозяйственных мероприятий и учет их эффективности.
 6. Анализ работы предприятий, организаций, их структурных подразделений.
 7. Приемка, порядок приемки, оценка качества и реализация продукции
6. Характеристика сезона охоты:
 1. Изучение условий труда (погода, передвижение животных, состояние их кормовой базы и др.).
 2. Выявление и описание наиболее совершенных орудия и способов добычи охотничьих животных, применяемые охотниками.
 3. Добыча животных.
 4. Учет численности основных видов промысловых животных.
7. Характеристика деятельности хозяйства:
 1. Организационная структура хозяйства
 2. Отрасли хозяйственной деятельности
 3. Материально-техническая база предприятия:
8. Охотхозяйственная отрасль: значение отрасли, охотугодья и госохотфонд: классификация угодий, производительность и продуктивность отдельных типов угодий
9. использование фонда охотхозяйственных мероприятий
10. организация, производительность и оплата труда в отрасли
11. Структура кадров в хозяйстве
12. Организация труда охотников
13. Развитие собаководства в хозяйстве
14. Техническая вооруженность охотников. Способы охоты.
15. Организация работ на охотничьем участке
16. Продукция охотничьего хозяйства. Производство продукции и заготовки, динамика и структура заготовок
17. Условия и организация реализации продукции. Качество пушнины и другой продукции.
18. Отрасли, использующие растительные ресурсы.
19. Звероводство.
20. Другие отрасли хозяйства (рыболовство, пчеловодство и т
21. Организация оперативно-хозяйственного учета и отчетности в охотхозяйственных предприятиях, методика планирования, способы учета и виды отчетности.
22. Безопасность жизнедеятельности.
23. Методы определения пропускной способности охотничьего хозяйства
24. Фактическая пропускная способность хозяйства.
25. Порядок планирования отстрела дичи, установление сезонных и дневных норм отстрела по отдельным видам дичи.
26. Организация охот. Использование продукции охоты.

27. Финансовое состояние хозяйства.

28. Охрана природы.

29. Состояние охотничьего хозяйства района. Состояние охраны госохотфонда. Организация оперативной и профилактической работы по охране

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.