

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбикян Балжигт Батсаян
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 14:37:22
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Инженерный факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
выпускающей кафедрой
Механизация
сельскохозяйственных
процессов

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

ФТД.В.02 История и культура казачества

**Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия**

**Направленность (профиль)
Технические системы в агробизнесе
бакалавр**

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Инженерного
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде;	навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде
		ИД-3 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата	навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
		ИД-4 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы обмена информацией, знаниями и опытом; способы презентации результатов работы команды	взаимодействовать с другими членами команды; обмениваться информацией, знаниями, опытом; презентовать результаты работы команды.	навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	культурные особенности и традиции различных социальных групп	находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,;	навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
		ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в	историческое прошлое и социокультурные традиции различных социальных групп; основные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира;	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;

		зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			
		ИД-3 _{ук-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	методы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценивания вопросов к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания вопросов для проведения устных опросов
	Шкала оценивания
	Вопросы модулей
	Критерии оценивания вопросов модулей
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии)
	Критерии оценивания дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии)
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания рефератов
	Шкала оценивания
	Перечень тем презентаций
	Критерии оценивания презентаций
	Шкала оценивания
	Темы групповых творческих проектов
	Критерии оценивания групповых творческих проектов
	Шкала оценивания
Комплект тестовых заданий	
Критерии оценки тестовых заданий	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИД-1 _{ук-3}	Полнота знаний	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	не знает и не понимает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	знает частично стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	знает в целом стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	знает в совершенстве стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Перечень вопросов для зачета, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии), Вопросы модулей, Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся: темы рефератов, перечень тем презентаций, темы групповых
		Наличие умений	использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества	не умеет использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества	умеет не в полной мере использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества	умеет в целом использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества	умеет в совершенстве использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых заданий по истории	не владеет навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых заданий по истории и культуре казачества;	владеет частично навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых	владеет в целом навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых заданий	владеет в совершенстве навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении	

			культуре казачества; навыками определения своей роли в команде в рамках изучения дисциплины история и культура казачества	навыками определения своей роли в команде в рамках изучения дисциплины история и культура казачества	заданий по истории и культуре казачества; навыками определения своей роли в команде в рамках изучения дисциплины история и культура казачества	по истории и культуре казачества; навыками определения своей роли в команде в рамках изучения дисциплины история и культура казачества	групповых заданий по истории и культуре казачества; навыками определения своей роли в команде в рамках изучения дисциплины история и культура казачества	творческих проектов Комплек тестовых заданий
ИД-3ук-3	Полнота знаний	методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины;	не знает и не понимает методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины;	знает частично методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины;	знает в целом методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины;	знает в совершенстве методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины;		
	Наличие умений	предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата	не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата,	умеет не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата,	умеет в целом предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата,	умеет в совершенстве предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата,		
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	не владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	владеет частично навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	владеет в целом навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	владеет в совершенстве навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата		
ИД-4ук-3	Полнота знаний	Методы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история и культура казачества;	не знает и не понимает методы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история и культура казачества; способы презентации результатов работы команды при выполнении	знает частично эффективного методы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история и культура казачества; способы презентации результатов работы	знает в целом методы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история и культура казачества;	знает в совершенстве методы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история и культура казачества;		

			способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине	групповых заданий по дисциплине	команды при выполнении групповых заданий по дисциплине	способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине	способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине	
		Наличие умений	взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества; обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины история и культура казачества; презентовать результаты работы команды	не умеет взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества; обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины история и культура казачества; презентовать результаты работы команды	умеет не в полной мере взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества; обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины история и культура казачества; презентовать результаты работы команды	умеет в целом взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества; обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины история и культура казачества; презентовать результаты работы команды	умеет в совершенстве взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества; обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины история и культура казачества; презентовать результаты работы команды	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины	не владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины	владеет частично навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины	владеет в целом навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины	владеет в совершенстве навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины	
УК - 5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИД-1 _{ук-5}	Полнота знаний	важнейшие достижения культуры казачества;	не знает и не понимает важнейшие достижения культуры казачества;	знает частично важнейшие достижения культуры казачества;	знает в целом важнейшие достижения культуры казачества;	знает в совершенстве важнейшие достижения культуры казачества;	Перечень вопросов для зачета, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Перечень дискуссионных
		Наличие умений	находить и использовать информацию о культурных особенностях и	не умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях казачества	умеет не в полной мере находить и использовать информацию о культурных	умеет в целом находить и использовать информацию о культурных особенностях и	умеет в совершенстве находить и использовать информацию о культурных	

философском контекстах.			традициях казачества		особенностях и традициях казачества	традициях казачества	особенностях и традициях казачества	тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии), Вопросы модулей, Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся: темы рефератов, перечень тем презентаций, темы групповых творческих проектов Комплект тестовых заданий
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях казаков	не владеет навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях казаков	владеет частично навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях казаков	владеет в целом навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях казаков	владеет в совершенстве навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях казаков	
	ИД-2ук-5	Полнота знаний	роль казачества в истории Российского государства; основные закономерности исторического и культурного развития казачества; основные этапы и ключевые события истории казачества; выдающихся деятелей казачества;	не знает и не понимает роль казачества в истории Российского государства; основные закономерности исторического и культурного развития казачества; основные этапы и ключевые события истории казачества; выдающихся деятелей казачества;	знает частично роль казачества в истории Российского государства; основные закономерности исторического и культурного развития казачества; основные этапы и ключевые события истории казачества; выдающихся деятелей казачества;	знает в целом роль казачества в истории Российского государства; основные закономерности исторического и культурного развития казачества; основные этапы и ключевые события истории казачества; выдающихся деятелей казачества;	знает в совершенстве роль казачества в истории Российского государства; основные закономерности исторического и культурного развития казачества; основные этапы и ключевые события истории казачества; выдающихся деятелей казачества;	
		Наличие умений	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития казачества (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории России; находить взаимосвязи между событиями истории и культуры казачества	не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития казачества (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории России; находить взаимосвязи между событиями истории и культуры казачества	умеет не в полной мере демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития казачества (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории России; находить взаимосвязи между событиями истории и культуры казачества	умеет в целом демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития казачества (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории России; находить взаимосвязи между событиями истории и культуры казачества	умеет в совершенстве демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития казачества (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории России; находить взаимосвязи между событиями истории и культуры казачества	

			России и истории и культуры казачества		истории и культуры казачества	событиями истории России и истории и культуры казачества	России и истории и культуры казачества	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического и культурного развития казачества в контексте истории России	не владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического и культурного развития казачества в контексте истории России	владеет частично навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического и культурного развития казачества в контексте истории России	владеет в целом навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического и культурного развития казачества в контексте истории России	владеет в совершенстве навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического и культурного развития казачества в контексте истории России	
	ИД-Зук-5	Полнота знаний	методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей	не знает и не понимает методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей	знает частично методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей	знает в целом методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей	знает в совершенстве методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей	
Наличие умений		толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	умеет не в полной мере толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	умеет в целом толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	умеет в совершенстве толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей		
Наличие навыков (владение опытом)		навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с	не владеет навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других	владеет частично навыками толерантного отношения и конструктивного	владеет в целом навыками толерантного отношения и конструктивного	владеет в совершенстве навыками толерантного отношения и		

			представителями других социальных, этнических, профессиональных групп	социальных, этнических, профессиональных групп	взаимодействия с представителями других социальных, этнических, профессиональных групп	взаимодействия с представителями других социальных, этнических, профессиональных групп	конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, профессиональных групп	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: ФТД.В.02 История и культура казачества	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

- 1 Происхождение понятия казак. (УК-3, УК- 5)
- 2 Отечественная историография истории и культуры казачества. (УК-3, УК- 5)
- 3 Периодизация истории казачества. (УК-3, УК- 5)
- 4 Современные научные теории происхождения казачества. (УК-3, УК- 5)
- 5 Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV–начале XVI в. (УК-3, УК- 5)
- 6 Основные занятия, бытовая культура, одежда казаков. (УК-3, УК- 5)
- 7 Донское, волжское, терское и яицкое казачество в XVI в. (УК-3, УК- 5)
- 8 Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь. (УК-3, УК- 5)
- 9 Служилое казачество Московского государства в XVI в. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVIв. (УК-3, УК- 5)
- 10 Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIIв. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества. (УК-3, УК- 5)
- 11 Особенности службы казаков. Полковая, сторожевая, станичная и **городовая служба** казаков. (УК-3, УК- 5)
- 12 Ограничение казачьих вольностей в конце XVII века. Система управления казачьей областью в XVIII веке. (УК-3, УК- 5)
- 13 Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина. (УК-3, УК- 5)
- 14 Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества. (УК-3, УК- 5)
- 15 Превращение казачество в служилое сословие при Петре I. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I. (УК-3, УК- 5)
- 16 Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в. (УК-3, УК- 5)
- 17 Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск. (УК-3, УК- 5)
- 18 Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. (УК-3, УК- 5)
- 19 Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии. (УК-3, УК- 5)
- 20 Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества. (УК-3, УК- 5)
- 21 Казачество в Крымской войне 1853-1856 г.г. (УК-3, УК- 5)
- 22 Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне. (УК-3, УК- 5)

- 23 Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество. (УК-3, УК- 5)
- 24 Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 г.г. (УК-3, УК- 5)
- 25 Казачество в русско-японской войне 1904-1905 гг. (УК-3, УК- 5)
- 26 Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну. (УК-3, УК- 5)
- 27 Казачье самоуправление в XIX – начале XX вв. (УК-3, УК- 5)
- 28 Особенности казачьего землевладения в XIX – начале XX вв. (УК-3, УК- 5)
- 29 Политика советской власти по отношению к казачеству (XIV–XV вв.). (УК-3, УК- 5)
- 30 Казачество в период Гражданской войны (УК-3, УК- 5)
- 31 Политика «расказачивания» (УК-3, УК- 5)
- 32 Казаки в Великой Отечественной войне. (УК-3, УК- 5)
- 33 Казачество на современном этапе(УК-3, УК- 5)
- 34 Бурятское и эвенкийское казачество (УК-3, УК- 5)
- 35 Забайкальское казачье войско(УК-3, УК- 5)
- 36 Забайкальское казачество в годы революций и Гражданской Войны (УК-3, УК- 5)
- 37 Забайкальское казачество в войнах начала XX века (УК-3, УК- 5)
- 38 Забайкальское казачье войско на современном этапе(УК-3, УК- 5)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Основные проблемы происхождения и этапы формирования казачеств России.

1. Происхождение понятия «казак»
2. Основные теории происхождения казачества
3. Основные этапы становления казачества на территории России

Тема 2. Формирование социально-экономической и политической модели жизни казаков. Роль казачества в развитии России XV-XVIII вв.

1. Роль казачества в присоединении Сибири.
2. Казачество в период Смутного времени
3. Казачество в войнах XVIII.
4. Становление казачества как служилого сословия.

Тема 3. Хозяйственная деятельность казаков.

1. Быт казаков
2. Хозяйство казаков
3. Торговое казачество. Торгово-промышленная деятельность казаков.
4. Традиционное казачье самоуправление

Тема 4. Военная служба казаков. Казачество в войнах XIX – начала XX в.

1. Казачество в Отечественной войне 1812 г.
2. Российское казачество на рубеже XIX – XX веков. Участие казаков в русско-японской войне.
3. Казачество в первой мировой войне.
4. Казачьи чины и форма казаков

Тема 5. Казачество России в XX веке.

1. Казачество в революции 1917 г. и Гражданской войне
2. «Расказачивание»
3. Казачество в Великой Отечественной войне
4. Возрождение казачества

Тема 6. Казачьи заповеди, обычаи, традиции, фольклор казаков. Казачий костюм

1. Семейные традиции казаков.
2. Казачий фольклор.
3. Казачий костюм
4. Религиозные традиции казаков

Тема 7 История формирования забайкальского казачества

1. Бурятское и эвенкийское казачество
2. Создание забайкальского казачьего войска.
3. Особенности хозяйственной деятельности казаков в Забайкалье.
4. Французская буржуазная революция, ее историческое значение.

Тема 8. Забайкальские казаки на службе Отечества.

1. Поход казаков в Китай
2. Забайкальское казачество в русско-японской войне
3. Забайкальские казаки в Первой мировой войне

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
85-71 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.2. Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии)

Тема 1. Казачество России в XX веке.

1. Казачество в революции 1917 г. и Гражданской войне
2. «Расказачивание»
3. Казачество в Великой Отечественной войне
4. Возрождение казачества

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
85-71 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

6.3. Вопросы модулей

Модуль I

- 1 Происхождение понятия казак.
- 2 Отечественная историография истории и культуры казачества
- 3 Периодизация истории казачества.

- 4 Современные научные теории происхождения казачества.
- 5 Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV–начале XVI в.
- 6 Основные занятия, бытовая культура, одежда казаков.
- 7 Донское, волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
- 8 Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
- 9 Служилое казачество Московского государства в XVI в. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVII в.
- 10 Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVII в. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.
- 11 Особенности службы казаков. Полковая, сторожевая, станичная и **городовая служба** казаков.
- 12 Ограничение казачьих вольностей в конце XVII века. Система управления казачьей областью в XVIII веке.
- 13 Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
- 14 Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
- 15 Превращение казачество в служилое сословие при Петре I. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
- 16 Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
- 17 Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.
- 18 Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители.
- 19 Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.

Модуль II.

1. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
2. Казачество в Крымской войне 1853-1856 гг.
3. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
4. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.
5. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
6. Казачество в русско-японской войне 1904-1905 гг.
7. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.
8. Казачье самоуправление в XIX – начале XX вв.
9. Особенности казачьего землевладения в XIX – начале XX вв.
10. Политика советской власти по отношению к казачеству (XIV–XV вв.).
11. Казачество в период Гражданской войны
12. Политика «расказачивания»
13. Казаки в Великой Отечественной войне.
14. Казачество на современном этапе
15. Бурятское и эвенкийское казачество
16. Забайкальское казачье войско
17. Забайкальское казачество в годы революций и Гражданской Войны
18. Забайкальское казачество в войнах начала XX века
19. Россия в современном мире.
20. Забайкальское казачье войско на современном этапе

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
85-71 баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
70-56 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности

	в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание

6.4. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Темы рефератов

1. Казачество в русской литературе и искусстве.
2. Возникновение и развитие Кубанского казачества.
3. Казачество на Волге. Формирование Астраханского казачества.
4. Роль казачества в освоении Сибири и Дальнего Востока.
5. Походы Ермака и начало освоения Сибири.
6. Жизненный путь и экспедиции Е. Хабарова, С. Дежнева, В. Атласова, В. Пояркова.
7. Становление и развитие (Сибирского, Енисейского, Забайкальского, Терского, Амурского, Уссурийского казачества) (на выбор)
8. Степан Тимофеевич Разин — донской атаман, предводитель Крестьянского восстания 1667 — 1671 гг.
9. Военное искусство казаков.
10. Военные реформы Милютина в казачьих войсках
11. Особенности казачьего землевладения и землепользования.
12. Казачья община. Традиции казачьего самоуправления.
13. Казачество и освободительное движение на Украине в первой половине и середине XVII века.
14. Казачество в народных движениях XVII – XVIII столетий.
15. Казаки в Северной войне, Семилетней войне, русско-турецких войнах второй половины XVIII века. (на выбор)
16. Казаки в Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова.
17. Казаки в Отечественной войне 1812 г.
18. Атаман Платов М.И., Краснов И.К. Каледин А.М. (на выбор)
19. Роль российского казачества в присоединении Средней Азии
20. Особенности военной службы казаков в XVIII – XIX вв.
21. Кавказская война и участие в ней казачества.
22. Казаки в Крымской войне.
23. Казаки-мусульмане Уральского войска на государственной службе
24. Казаки в русско-японской войне. Казачка. Роль женщины в жизни казаков
25. Забайкальское казачество в русско-японской войне
26. Российское казачество в Первой мировой войне.
27. Казачьи писатели, художники, архитекторы, историки, фольклористы (на выбор).
28. История казачьей формы
29. Материальная культура казачеств России: поселения и жилища, традиционная система питания.
30. Духовная культура казачества.
31. Казаки в гражданской войне (1918 – 1920 гг.).
32. Политика «расказачивания» в первые годы советской власти.
33. Казачьи диаспоры в Европе, Азии, Америке в 1920-е–1930-е гг.: особенности адаптации, общественные станицы.
34. Раскулачивание и коллективизация в судьбах казачества.
35. Казачьи части и формирования Красной Армии на фронтах Великой Отечественной войны.
36. Казаки - Герои Великой Отечественной войны.
37. Движение за возрождения казачества в 1990-е годы.
38. Развитие российского казачества в начале XXI века достижения и перспективы.
39. Казачий костюм и его значение
40. Роль женщины в жизни казаков
41. Традиционное воспитание казаков
42. Казачьи праздники
43. Значение круга в жизни казачества
44. Иностранческое казачество
45. Забайкальские казаки и белое движение
46. Бурятское и эвенкийское казачество на службе отечества
47. Забайкальское казачество - поход в Китай
48. Красное казачество
49. Атаман Семенов. Гражданская война в Забайкалье
50. Белое казачество

51. Казачество в эмиграции
52. Забайкальские казаки – участники первой мировой войны
53. Российское казачество в романе-эпосе М.А. Шолохова «Тихий дон»
54. М.Ю. Лермонтов – основоположник поэзии о кавказском казачестве
55. Мои предки – казаки
56. Казачьи станицы Забайкалья

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация

	изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
--	---

6.5. Перечень тем для подготовки презентаций

1. Казачество в русской литературе и искусстве.
2. Возникновение и развитие Кубанского казачества.
3. Казачество на Волге. Формирование Астраханского казачества.
4. Роль казачества в освоении Сибири и Дальнего Востока.
5. Походы Ермака и начало освоения Сибири.
6. Жизненный путь и экспедиции Е. Хабарова, С. Дежнева, В. Атласова, В. Пояркова.
7. Становление и развитие (Сибирское, Енисейское, Забайкальское, Терского, Амурского, Уссурийского казачества) (на выбор)
8. Степан Тимофеевич Разин — донской атаман, предводитель Крестьянского восстания 1667 — 1671 гг.
9. Военное искусство казаков.
10. Военные реформы Милютин в казачьих войсках
11. Особенности казачьего землевладения и землепользования.
12. Казачья община. Традиции казачьего самоуправления.
13. Казачество и освободительное движение на Украине в первой половине и середине XVII века.
14. Казачество в народных движениях XVII – XVIII столетий.
15. Казаки в Северной войне, Семилетней войне, русско-турецких войнах второй половины XVIII века. (на выбор)
16. Казаки в Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова.
17. Казаки в Отечественной войне 1812 г.
18. Атаман Платов М.И., Краснов И.К. Каледин А.М. (на выбор)
19. Роль российского казачества в присоединении Средней Азии
20. Особенности военной службы казаков в XVIII – XIX вв.
21. Кавказская война и участие в ней казачества.
22. Казаки в Крымской войне.
23. Казаки-мусульмане Уральского войска на государственной службе
24. Казаки в русско-японской войне. Казачка. Роль женщины в жизни казаков
25. Забайкальское казачество в русско-японской войне
26. Российское казачество в Первой мировой войне.
27. Казачьи писатели, художники, архитекторы, историки, фольклористы (на выбор).
28. История казачьей формы
29. Материальная культура казачеств России: поселения и жилища, традиционная система питания.
30. Духовная культура казачества.
31. Казаки в гражданской войне (1918 – 1920 гг.).
32. Политика «расказачивания» в первые годы советской власти.
33. Казачьи диаспоры в Европе, Азии, Америке в 1920-е–1930-е гг.: особенности адаптации, общественные станицы.
34. Раскулачивание и коллективизация в судьбах казачества.
35. Казачьи части и формирования Красной Армии на фронтах Великой Отечественной войны.
36. Казаки - Герои Великой Отечественной войны.
37. Движение за возрождения казачества в 1990-е годы.
38. Развитие российского казачества в начале XXI века достижения и перспективы.
39. Казачий костюм и его значение
40. Роль женщины в жизни казаков
41. Традиционное воспитание казаков
42. Казачьи праздники
43. Значение круга в жизни казачества
44. Иностранное казачество
45. Забайкальские казаки и белое движение
46. Бурятское и эвенкийское казачество на службе отечества
47. Забайкальское казачество - поход в Китай
48. Красное казачество
49. Атаман Семенов. Гражданская война в Забайкалье
50. Белое казачество
51. Казачество в эмиграции

52. Забайкальские казаки – участники первой мировой войны
53. Российское казачество в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий дон»
54. М.Ю. Лермонтов – основоположник поэзии о кавказском казачестве
55. Мои предки – казаки
56. Казачьи станицы Забайкалья

Критерии оценки презентаций

- соответствие темы программе учебного предмета, раздела
- достоверность информации
- графические иллюстрации
- тематическая последовательность
- наличие выводов
- дизайн презентации
- техническая часть
- список источников

Шкала оценивания презентаций

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Имеются графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки, список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями
85-71 баллов «хорошо»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Недостаточно представлены графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки. В оформлении списка использованных источников допущены ошибки
70-56 баллов «удовлетворительно»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников.
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Тема презентации не раскрыта. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников.

6.6. Темы групповых творческих проектов

1. Казачьи заповеди
2. Обычаи, традиции казаков.
3. Семейные традиции казаков.
4. Казачий фольклор.
5. Воспитание казаков
6. Казачий костюм
7. Религиозные традиции казаков

Критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
85-71 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

6.7. Комплект тестовых заданий

Тест

1. К теориям происхождения казачества относятся (выберите не менее двух вариантов ответа)
 - а. Бродническая версия
 - б. Одеро-днепровская версия
 - в. Висло-днепровская версия
 - г. Бегло-крестьянская версия
2. Назови донского казака, который первым исследовал реку Амур, побережье Охотского моря, и открыл остров Северный Сахалин...
 - а. С. Дежнев
 - б. В. Поярков
 - в. И. Некрасов
 - г. В. Атласов
3. Какой царь обязал казаков заниматься хлебопашеством
 - а. Петр I
 - б. Павел I
 - в. Александр I
 - г. Николай I
4. Кто пожаловал казакам правый берег Кубани (от реки до Усть-Лабинской крепости) и Таманский полуостров
 - а. Иван Грозный
 - б. Михаил Федорович
 - в. Петр I
 - г. Екатерина II
5. За какого царя выдавал себя казак Емельян Пугачёв:
 - а. Алексей Михайлович
 - б. Федор Алексеевич
 - в. Петр II
 - г. Петр III
6. Атаман, хорошо зарекомендовавший себя в боях на море и на суше, погибший в морском сражении под Очаковым, в русско-турецкой войне 1787-1791гг.
 - а. М. Платов
 - б. С. Белый
 - в. З. Чепега
 - г. Н.П. фон Дитмар
7. Какова была цель царского правительства для переселения казаков на Кубань?
 - а. их было очень много
 - б. изгнание за непослушание
 - в. укрепление южных границ
 - г. заселение пустующих земель
8. Как называлось казачье правление, состоящее из полковника, писаря, есаула, хорунжего?
 - а. окружное
 - б. городское
 - в. районное
 - г. местное

9. В 1860-х годах в русской армии были произведены реформы. Затронули они и казаков, которые служили теперь
 - а. 4 года
 - б. 8 лет
 - в. 12 лет
 - г. 20 лет
10. Формально в Российской империи атаманом всех казачьих войск страны с 1827 года
 - а. император
 - б. наследник престола
 - в. военный министр
 - г. наказной атаман.
11. Как звали донского казака, который первым был награждён Георгиевским крестом в Первую мировую войну?
 - а. А. Головки
 - б. Ф. Токарев
 - в. К. Крючков
 - г. Н. Туроверов
12. Кого в кубанских станицах считают почетными стариками
 - а. Престарелых жителей станиц, занимавших в молодые годы выборные должности
 - б. Пожилых мужчин
 - в. Пожилых атаманов
 - г. И женщин, и мужчин пожилого возраста
13. Кто в семье оставался за главного, когда казак уходил в поход
 - а. Мать
 - б. Старший сын
 - в. Отец казака
 - г. Младший брат казака
14. Наиболее распространенными тактическими приемами казаков в бою были (выберите не менее двух вариантов ответа):
 - а. Спичечный коробок
 - б. Лава
 - в. Карусель
 - г. Обхват
 - д. Инициатива
15. Как раньше звучал главный девиз казаков
 - а. За веру, за царя, за отечество!
 - б. Честь и доброе имя казака дорожи жизни
 - в. Сам погибай, а товарища выручай
 - г. Душу – Богу, жизнь – Отечеству, честь – никому!
16. повесть Н. В. Гоголя, рассказывающая о жизни запорожских казаков
 - а. Богдан Хмельницкий
 - б. Тарас Бульба
 - в. Огнем и мечом
 - г. Емельян Пугачев
17. Как звучит первая заповедь казака?
 - а. Казаки все равны в правах
 - б. По тебе судят обо всем казачестве и твоём народе.
 - в. Держи слово, слово казака дорого.
 - г. Честь и доброе имя для казака дороже жизни.
18. Датой создания Забайкальского казачьего войска является:
 - а. 1701 г.
 - б. 1835 г.
 - в. 1851 г.
 - г. 1872 г.
19. Первым атаманом Забайкальского казачьего войска был:
 - а. П.И. Запольский
 - б. Г.М. Семенов
 - в. А.К. Денисов
 - г. А.В. Иловайский

Блок 2

19. Казачье сооружение для жилья ... (курень)
20. Как с 1842 года стали называть поселения казаков _____ (станции).

21. Отряды из казаков Кубанского (ранее – Черноморского) казачьего войска, разведчики называлась... (пластуны)
22. Искусство владения шашкой у казаков называется... (фланкировка, фланкирование)
23. Примерные бои, устраиваемые на праздниках» донскими казаками это - ... (шермиции)
24. Помимо отличий в форме между различными казачьими войсками существовали и различия в цвете мундиров, шаровар и лампасов с околышами фуражек. Назовите цвет лампасов и околыша фуражек казаков забайкальского казачьего войска _____ (желтый)
25. Общий войсковой совет казаков, высший орган самоуправления _____ (казачий круг, войсковой круг)
26. Казачьей столицей считается город _____. (Новочеркасск)
27. Важнейшим событием русско-австро-турецкой войны, начавшейся в 1736 г. стал штурм крепости _____, в котором принимал участие 10-тысячный казачий корпус атамана Астафьева. (Очаков)

Блок 3

Кейс

12-14 июня Наполеон переправил часть армии, 450 тыс. чел., через Неман по 4-м мостам у Ковно и направил в глубь России. Находившиеся на границе казаки, видя превосходство неприятеля, применили древний военный прием - тактику выжженной земли, чтобы несколько ослабить силы противника, считавшего, что уже в первые дни на российской территории они получают дополнительный провиант и продовольствие. О несбывшихся надеждах позже вспоминал генерал Гаспар Шумахер: «...скот, обозы со съестными припасами... были уничтожены казаками, которые проскальзывали мимо флангов».

Большая часть казачьих полков была определена во 2-ю Западную армию генерала от инфантерии Петра Ивановича Багратиона, знавшего и любившего казаков.



1.1. Тема: Подзадача 1

На какое казачье войско легла основная тяжесть войны с Наполеоном?

- а. Донское
- б. Кубанское
- в. Оренбургское
- г. Уральское

1.2. Тема: Подзадача 2

Назовите Атамана, героя Отечественной войны 1812 г., командовавшего Донскими казаками

1.3. Тема: Подзадача 3

К последствиям Отечественной войны 1812 г относятся:

- а. Пробуждение духовности в России
- б. Зарождение западничества
- в. Активизация реформ в Российской империи
- г. Укрепление международного авторитета Российской империи

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 21 до 25 теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 17 до 20 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 16 тестов