

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балжиг Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2024 15:13:09
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
выпускающей кафедрой
Почвоведение и
агрохимия

К.В.Н. доцент
уч. ст., уч. зв.
Нурбагашинов С.В.
ФИО
[Подпись]
подпись

«26» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета

К.С.Н. доцент
уч. ст., уч. зв.
Манжапов А.Д.
ФИО
[Подпись]
подпись

«28» сентября 2021 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.02. 01 Управление природоохранной деятельностью в сельском
хозяйстве**

Направление подготовки

35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль)

Почвенно-экологический мониторинг

магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Ландшафтный дизайн и экология**

Разработчик (и)

[Подпись] К.С.Н. доцент Н.Ю. Каломоновна
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

[Подпись] К.С.Н. Б.М. Дамбалова
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

[Подпись] У.Н. Манжапов
подпись И.О. Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля)**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-2	способен провести агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий	ИД-1 _{ПКС-2} способен провести агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий	знает и понимает понятие агроэкологического мониторинга, его основные виды и задачи в области сельского хозяйства	умеет определять задачи, необходимые для осуществления агроэкологического мониторинга в соответствии с экологическими стандартами и нормативами качества окружающей среды	владеет навыками проведения процедуры агроэкологического мониторинга в области сельского хозяйства
ПКС-9	способен осуществить координацию работы персонала при комплексном решении инновационных проблем - от идеи до реализации на производстве	ИД-1 _{ПКС-9} осуществляет координацию работы персонала при комплексном решении инновационных проблем – от идеи до реализации на производстве	знает и понимает основные понятия, особенности роль системы экологического менеджмента и маркетинга в сельском хозяйстве	умеет проводить оценку исходной экологической ситуации, а также выявлять основные проблемы системы экологического менеджмента	владеет навыками выявления основных принципов развития экологического менеджмента в аграрном секторе
ПКС-10	способен анализировать экономическую эффективность применения средств химизации в земледелии	ИД-1 _{ПКС-10} способен анализировать экономическую эффективность применения средств химизации в земледелии	знает и понимает основные категории, определяющие экономический механизм природопользования в сельском хозяйстве	умеет оценивать характер, направленность и ущерб, нанесенный природе сельскохозяйственной деятельностью, увязывая решение производственных задач с соблюдением соответствующих природоохранных требований	владеет навыками оценки региональных особенностей формирования экономического механизма природопользования в сельском хозяйстве и методами эколого-экономического стимулирования

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем для конспектов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем рефератов, докладов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем для сдачи коллоквиумов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	перечень тем для выполнения проекта
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПКС- 2 способен провести агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий мониторинг сельскохозяйственных угодий	ИД-1 _{пкс-2} способен провести агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий	Полнота знаний	знает теоретические основы и принципы экологического управления природоохранной деятельностью в сельском хозяйстве	не знает теоретические основы и принципы экологического управления природоохранной деятельностью в сельском хозяйстве	знает на минимальном уровне теоретические основы и принципы экологического управления природоохранной деятельностью в сельском хозяйстве	знает теоретические основы и принципы экологического управления природоохранной деятельностью в сельском хозяйстве	знает в полной мере теоретические основы и принципы экологического управления природоохранной деятельностью в сельском хозяйстве	Перечень вопросов к зачету; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; перечень тем для конспектов; перечень тем рефератов, докладов; перечень тестовых заданий; перечень тем для сдачи коллоквиумов, перечень тем для выполнения проекта
		Наличие умений	умеет использовать теоретические основы и принципы экологического управления природоохранной деятельностью в сельском хозяйстве	не умеет использовать теоретические основы и принципы экологического управления природоохранной деятельностью в сельском хозяйстве	умеет на основе шаблонов использовать теоретические основы и принципы экологического управления природоохранной деятельностью в сельском хозяйстве	умеет достаточно грамотно использовать теоретические основы и принципы экологического управления природоохранной деятельностью в сельском хозяйстве	умеет самостоятельно использовать теоретические основы и принципы экологического управления природоохранной деятельностью в сельском хозяйстве	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыкам применения теоретических основ и принципов экологического	не владеет навыками применения теоретических основ и принципов экологического управления природоохранной	владеет навыками на минимальном уровне применения теоретических основ и принципов экологического	владеет: навыками применения теоретических основ и принципов экологического управления	свободно владеет навыками применения теоретических основ и принципов экологического управления	

			управления природоохранной деятельностью в сельском хозяйстве	деятельностью в сельском хозяйстве	управления природоохранной деятельностью в сельском хозяйстве	природоохранной деятельностью в сельском хозяйстве	природоохранной деятельностью в сельском хозяйстве	
ПКС-9 способен осуществить координацию работы персонала при комплексном решении инновационных проблем - от идеи до реализации на производстве	ИД-1 _{ПКС-9} осуществляет координацию работы персонала при комплексном решении инновационных проблем – от идеи до реализации на производстве	Полнота знаний	знает и понимает основные понятия, особенности роль системы экологического менеджмента и маркетинга в сельском хозяйстве	знает основные понятия, особенности роль системы экологического менеджмента и маркетинга в сельском хозяйстве	не знает основные понятия, особенности роль системы экологического менеджмента и маркетинга в сельском хозяйстве	знает на минимальном уровне основные понятия, особенности роль системы экологического менеджмента и маркетинга в сельском хозяйстве	знает основные понятия, особенности роль системы экологического менеджмента и маркетинга в сельском хозяйстве	Перечень вопросов к зачету; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; перечень тем для конспектов; перечень тем рефератов, докладов; перечень тестовых заданий; перечень тем для сдачи коллоквиумов, перечень тем для выполнения проекта
		Наличие умений	умеет проводить оценку исходной экологической ситуации, а также выявлять основные проблемы системы экологического менеджмента	умеет проводить анализ и оценку исходной экологической ситуации, а также выявлять основные проблемы системы экологического менеджмента	не умеет проводить анализ и оценку исходной экологической ситуации, а также выявлять основные проблемы системы экологического менеджмента	умеет на основе шаблонов проводить анализ и оценку исходной экологической ситуации, а также выявлять основные проблемы системы экологического менеджмента	умеет достаточно грамотно проводить анализ и оценку исходной экологической ситуации, а также выявлять основные проблемы системы экологического менеджмента	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками выявления основных принципов развития экологического менеджмента в аграрном секторе	владеет навыками выявления основных принципов развития экологического менеджмента в аграрном секторе	не владеет навыками выявления основных принципов развития экологического менеджмента в аграрном секторе	владеет на минимальном уровне навыками выявления основных принципов развития экологического менеджмента в аграрном секторе	владеет: навыками выявления основных принципов развития экологического менеджмента в аграрном секторе	
ПКС-10 способен анализировать экономическую эффективность применения средств химизации в земледелии	ИД-1 _{ПКС-10} способен анализировать экономическую эффективность применения средств химизации в земледелии	Полнота знаний	знает и понимает основные категории, определяющие экономический механизм природопользования в сельском хозяйстве	знает основные категории, определяющие экономический механизм природопользования в сельском хозяйстве	не знает основные категории, определяющие экономический механизм природопользования в сельском хозяйстве	знает на минимальном уровне основные категории, определяющие экономический механизм природопользования в сельском хозяйстве	знает основные категории, определяющие экономический механизм природопользования в сельском хозяйстве	Перечень вопросов к зачету; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; перечень тем для конспектов; перечень тем рефератов, докладов; перечень
		Наличие умений	умеет оценивать характер, направленность и ущерб, нанесенный	умеет оценивать характер, направленность и ущерб, нанесенный природоохранной деятельностью, увязывая	не умеет оценивать характер, направленность и ущерб, нанесенный природе	умеет на основе шаблонов оценивать характер, направленность и ущерб, нанесенный	умеет достаточно грамотно оценивать характер, направленность и ущерб, нанесенный	

			природе сельскохозяйственной деятельностью, увязывая решение производственных задач с соблюдением соответствующих природоохранных требований	решение производственных задач с соблюдением соответствующих природоохранных требований	сельскохозяйственной деятельностью, увязывая решение производственных задач с соблюдением соответствующих природоохранных требований	природе сельскохозяйственной деятельностью, увязывая решение производственных задач с соблюдением соответствующих природоохранных требований	природе сельскохозяйственной деятельностью, увязывая решение производственных задач с соблюдением соответствующих природоохранных требований	тестовых заданий; перечень тем для сдачи коллоквиумов, перечень тем для выполнения проекта
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками оценки региональных особенностей формирования экономического механизма природопользования в сельском хозяйстве и методами эколого-экономического стимулирования	владеет навыками оценки региональных особенностей формирования экономического механизма природопользования в сельском хозяйстве и методами эколого-экономического стимулирования	не владеет навыками оценки региональных особенностей формирования экономического механизма природопользования в сельском хозяйстве и методами эколого-экономического стимулирования	владеет на минимальном уровне навыками оценки региональных особенностей формирования экономического механизма природопользования в сельском хозяйстве и методами эколого-экономического стимулирования	владеет навыками оценки региональных особенностей формирования экономического механизма природопользования в сельском хозяйстве и методами эколого-экономического стимулирования	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 Управление природоохранной деятельностью в сельском хозяйстве	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету

1. Экологическое управление и экологический менеджмент (определение, различия) (ПКС - 9).
2. Формирование экологической политики в сельском хозяйстве (ПКС - 9).
3. Структура системы экологического менеджмента на предприятии (ПКС - 2).
4. Экологический маркетинг, цели и задачи (ПКС - 9).
5. ОЭЖЦ (Оценка экологического жизненного цикла) (ПКС - 2).
6. Экологические проблемы сельского хозяйства России (ПКС - 10).
7. Принципы рационального природопользования в сельскохозяйственном производстве (ПКС - 2).
8. Устойчивое развитие и сельское хозяйство. Задачи государственного регулирования в области сельского хозяйства (ПКС - 9).
9. Административно-контрольные инструменты экологической политики (ПКС - 10).
10. Требования по охране окружающей среды в аграрном законодательстве (ПКС-2).
11. Нормативные правовые акты, регламентирующие качество и безопасность пищевых продуктов в Российской Федерации (ПКС-10).
12. Государственный мониторинг земель (ПКС - 2).
13. Биоиндикация и биотестирование: применение в сельскохозяйственном производстве (ПКС - 9).
14. Экологические стандарты и нормативы качества окружающей среды (ПКС - 10).
15. Экологическая сертификация и экологическая маркировка сельскохозяйственной продукции в России и за рубежом (ПКС - 10).
16. Экономическое регулирование охраны окружающей среды: общая характеристика, основные направления его развития (ПКС - 10).
17. Государственная кадастровая оценка земель. Кадастры природных ресурсов: виды и основное содержание. Земельный кадастр (ПКС - 9).
18. Платежи за пользование природными ресурсами (ПКС - 10).
19. Плата за загрязнение окружающей среды и их роль в стимулировании рационального природопользования (ПКС - 10).
20. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности в Российской Федерации и зарубежных странах (ПКС - 9).
21. Финансирование природоохранной деятельности (ПКС - 9).
22. Экологическая статистика, формы государственного статистического наблюдения (ПКС - 9).
23. Комплекс эколого-правовых мер по охране окружающей среды в аграрной сфере (ПКС - 10).
24. Экологические проблемы сельского хозяйства Республики Бурятия (ПКС - 2).
25. Государственное управление и контроль природопользования в России. Виды и задачи мониторинга (ПКС - 9).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Природопользование

1. Назовите правила, направленные на рационализацию природопользования. Приведите примеры.
2. Какова природоёмкость в аграрном секторе Российской Федерации, Республики Бурятия, ответ обоснуйте.
3. Какие факторы определяют эффективность использования природных ресурсов?
4. Какие природные условия России можно считать главным эколого-экономическим богатством страны?
5. Каковы основные экологические проблемы природопользования в России?
6. Некоторые экономисты утверждают, что только дальнейший экономический рост позволит нам получить достаточное количество средств для ликвидации нищеты и охраны окружающей природной среды. Объясните, почему Вы согласны или не согласны с этой точкой зрения. Если не согласны, то, как нам следует решать эти проблемы?
7. Иерархия экполитики состоит (по Н.Ф. Реймерсу) из четырех уровней: международной, региональной, национальной и локальной. Каковы цели и задачи каждого уровня экполитики?

Тема 2. Устойчивое развитие и устойчивое сельское хозяйство

8. Какова экологическая и социально-экономическая ситуация на большей части сельских территорий России?
9. Каковы основные задачи устойчивого сельскохозяйственного производства.

Тема 3. Правовое регулирование качества сельскохозяйственного производства и охраны окружающей среды в сельском хозяйстве

10. Перечислите основные природоохранные нормативно-правовые акты в аграрной сфере.

Тема 4. Правовые меры охраны окружающей среды в сельском хозяйстве

11. Каковы правовые меры охраны земель в Российской Федерации?
12. Каковы требования законодательства по применению пестицидов и агрохимикатов?
13. Назовите основные задачи федеральной целевой программы «Сохранение и восстановление плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения и агроландшафтов как национального достояния России на 2016-2020 годы».

Тема 5. Государственное управление и контроль природопользования в России

14. Дайте характеристику видам экологического мониторинга.

15. Как осуществляется государственный мониторинг земель, его основные задачи?

16. Как осуществляется контроль за охраной окружающей среды в сельском хозяйстве (экологический контроль)?

17. Что такое биоиндикация, лишеноиндикация? Назовите наиболее важные области применения биоиндикации в сельскохозяйственном производстве.

18. Каково значение биодиагностики в случае загрязнения почв тяжелыми металлами, агрохимикатами?

19. Охарактеризуйте почвенно-альгологические индикационные методы.

20. Используя дополнительную литературу, ресурсы сети Интернет приведите примеры биологических индикаторов загрязнения окружающей среды. По результатам исследования составьте сводную таблицу.

21. Что понимается под экологической стандартизацией и экологическим нормированием?

22. Как устанавливают ПДК в почве? Чем ПДК отличается от ДОК?

23. Какие функции выполняет экологическое лицензирование?

24. Что относится к лицензируемым видам деятельности в сфере охраны окружающей среды и природопользования?

Тема 6. Общая характеристика экономического механизма и основные направления его развития

25. Чем отличается плата за использование природных ресурсов от платежей за загрязнение окружающей природной среды?

26. Назовите основные источники финансирования охраны окружающей среды.

27. Что представляют собой кадастры природных ресурсов? Назовите их виды и основное содержание.

28. Каковы основные слагаемые экологизации экономики? Что, по вашему мнению, является ведущим фактором экологизации?

Тема 7. Экологическая статистика

29. Каковы цель и задачи экологической статистики?

30. Охарактеризуйте формы государственного статистического наблюдения, относящиеся к разделу «Природные ресурсы и охрана окружающей среды».

Тема 8. Экологический маркетинг

31. В чем заключается маркетинговый механизм управления охраной окружающей среды?

32. Что понимают под жизненным циклом продукции, ОЭЖЦ.

33. Приведите примеры управления с учетом окончания жизненного цикла продукта.

34. В каких окружающих вас продуктах возможен и необходим рециклинг частей. Какие из окружающих вас продуктов не подлежат рециклингу? Возможно ли получить из них вторичные продукты или топливо?

35. Каковы основные положения директивы ЕС «Общеввропейское соглашение по органическому производству сельскохозяйственной продукции № 2092/91 от 24 июня 1991 года»?

36. Используя ресурсы сети Интернет, определите каким странам принадлежат, и когда были введены данные экологические знаки для натуральных продуктов.



1



2



3



4

Тема 9. Развитие экономических механизмов рационального природопользования за рубежом

37. Что понимают под экологическим предпринимательством? Приведите примеры экологического предпринимательства в России и за рубежом.

38. Как происходит налогообложение предприятий, загрязняющих природу в зарубежных странах?

39. Используя литературные данные и материалы сети Интернет, приведите примеры реализации конкретными фирмами (предприятиями) следующих принципов рыночной экономики: предупреждение (или профилактика возникновения) загрязнений; загрязнитель чистит или платит за борьбу с загрязнением; сотрудничество различных звеньев общества в деле организации эффективной борьбы с загрязнением.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<i>86-100 баллов «отлично»</i>	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
<i>71-85 баллов «хорошо»</i>	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
<i>56-70 баллов «удовлетворительно»</i>	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
<i>менее 56 баллов «неудовлетворительно»</i>	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Перечень тем для конспектов**Раздел 1. Методологические основы экологического менеджмента как приоритетного вектора управления аграрным сектором экономики, в системе реализации концепции устойчивого развития сельских территорий**

Тема 1. Экологическое управление охраной окружающей среды в сельском хозяйстве.

Тема 2. Предпосылки для повышения устойчивости российского сельского хозяйства.

Тема 3. Особенности организации экологической деятельности предприятия. Проведение анализа и оценки результатов экологической деятельности, а также структуры системы экологического управления на предприятии.

Тема 4. Особенности ведения сельского хозяйства в системе экологического маркетинга.

Раздел 2. Система экологического управления природоохранной деятельностью в сельском хозяйстве

Тема 5. Экологическое нормирование в сельском хозяйстве. Сертификация и маркировка продуктов экологического сельского хозяйства.

Тема 6. Правовое регулирование качества сельскохозяйственного производства и охраны окружающей среды в сельском хозяйстве.

Тема 7. Биологические методы контроля окружающей среды в сельском хозяйстве.

Тема 8. Разработка предложений по экологизации сельскохозяйственного производства с целью придания ему большей устойчивости.

Критерии оценивания:

- полнота использования учебного материала;
- объем конспекта;
- логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями);
- наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта;
- грамотность (терминологическая и орфографическая).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Полнота использования учебного материала. Объем конспекта - 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы - слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.
4 балла «хорошо»	Использование учебного материала неполное. Объем конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, 5 только опорные сигналы - слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.
3 балла «удовлетворительно»	Использование учебного материала неполное. Объем конспекта - менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы - слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.
2 балла «неудовлетворительно»	Использование учебного материала неполное. Объем конспекта - менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы - слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

Темы рефератов, докладов

1. Устойчивое развитие сельского хозяйства как управленческая задача.
2. Зарубежный опыт управления природоохранной деятельностью.
3. Экологический маркетинг.
4. Кадастры как информационная база для управления природопользованием.
5. Роль сельского хозяйства в экологическом бизнесе.
6. Управление использованием земельных ресурсов (на примере Республики Бурятия).
7. Правовое регулирование качества сельскохозяйственного производства и охраны окружающей среды в сельском хозяйстве.
8. Адаптивное природопользование в Байкальском регионе.
9. Экологический риск. Экологические и экономические риски предприятия.
10. Экономический стимул в природопользовании.
11. Экологическое страхование.
12. Сертификация и маркировка продуктов экологического сельского хозяйства.
13. Оценка экологического жизненного цикла сельскохозяйственной продукции.
14. Особенности управления качеством в АПК.
15. Экологическое нормирование в сельском хозяйстве.
16. Агроэкологический мониторинг.
17. Применение биоиндикации в сельскохозяйственном производстве.
18. Значение биодиагностики для определения загрязнения почв тяжелыми металлами, агрохимикатами.
19. Эволюция инструментов экологического управления.
20. Роль управления персоналом в успешном достижении экологических целей.
21. Перспективы развития экологического менеджмента и аудита в Байкальском регионе.
22. Пути повышения устойчивости российского сельского хозяйства.
23. Кадастры как информационная база для управления природопользованием.
24. Региональные особенности проблем природопользования на современном этапе.
25. Сравнительный анализ стандартов качества окружающей среды в России и за рубежом.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части 13 ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
2 балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста 14 учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Перечень тестовых заданий

Тест 1. Экологический менеджмент и экологическое управление

1. Существуют определенные различия в понятиях «экологическое управление» и «экологический менеджмент». Деятельность, осуществляемая органами государственной власти и экономическими субъектами, обязательная в своей основе - это:

а) экологический менеджмент; б) экологическое управление.

2. Преобладание результатов управления над процессами их достижения. Активное использование отрицательного результата характерно:

а) для экологического менеджмента; б) экологического управления

3. В каком году в России в качестве государственных стандартов приняты международные стандарты серии ISO 14001, 14004.:

а) 1993г.; б) 1995; в) 1998; г) 2000г.

4. Есть ли в серии международных стандартов ISO, стандарт, посвященный экологической маркировке?

а) да; б) нет.

5. Публично декларируемые принципы и обязательства, связанные с экологическими аспектами деятельности предприятия и обеспечивающие основу для установления его экологических целей и задач:

а) экологический императив; б) экологическая политика; в) экологический менеджмент; г) экологический норматив.

6. Общее экологически значимое направление деятельности организации, установленное экологической политикой этой организации – это:

а) экологическая задача; б) экологическая цель; в) принцип экологической эффективности; г) экологический норматив.

7. Какой вид экологического менеджмента не требует смены существующей традиционной системы бизнеса, реагируя на требования общества и особенности законодательства, поскольку это становится неизбежным:

а) активный; б) пассивный; в) теневой.

8. В рамках этого метода оцениваются различные стратегии эко-маркетинга с учетом величины преимуществ, которые получает предприятие от своих природоохранных мероприятий и величины опасности загрязнения окружающей среды в результате производственной деятельности предприятия:

а) сегментирование рынка; б) эко-портфельный анализ; в) принцип пузыря; г) сигналинг.

9. Назовите стратегии эко-маркетинга по отношению ко времени.

10. Анализ информации с целью совершенствования организации и управления предприятием – это задача:

а) экологического контроллинга; б) экологического мониторинга; в) экологического таймента; г) экологического контроля.

11. Устойчивое развитие – это:

а) выражение интересов только будущих поколений; б) согласование эколого-экономических интересов настоящего и будущих поколений; в) разрешение противоречий в комплексе «общество – природа».

12. Вставьте пропущенные слова. «Устойчивое сельское хозяйство должно обеспечивать достаточное снабжение населения при максимальном сбережении возобновимых и невозобновимых ресурсов, уникальных природных комплексов, условиях активной хозяйственной деятельности».

13. Оцененное с учетом характера использования наличие и состояние географических структур, природных ландшафтов и климатических условий, минеральных и энергетических ресурсов, почв, вод, атмосферы, растительного и животного мира – это:

а) природопользование; б) ПРП; в) природно-ресурсный кадастр.

14. Применительно к производственной практике, какой вид использования природных ресурсов предполагает внедрение безотходных технологий:

а) вторичное; б) дублированное; в) комплексное использование природных ресурсов.

15. Природоемкость – это:

а) инструмент экологического менеджмента; б) показатель эффективности использования природных ресурсов; в) экономическая оценка природных ресурсов; г) свод экономических, экологических и прочих показателей характеризующих количество и качество природного ресурса.

16. Для экстенсивного типа развития экономики характерна

а) высокая природоемкость; б) низкая природоемкость.

17. Является ли переход к рыночной экономике необходимой предпосылкой для более эффективного использования природных ресурсов?

а) да; б) нет

18. Последовательные и взаимосвязанные стадии производственной системы от получения сырья или природных ресурсов до конечного размещения в окружающей среде называется:

а) природопользование; б) жизненный цикл; в) природоемкость; г) ПРП.

19. Вставьте пропущенное слово: «Экологический паспорт предприятия является планированием природоохранных мероприятий на.....уровне»:

а) федеральном; б) региональном; в) локальном.

20. Перевод земель в особый правовой режим с прекращением их хозяйственного использования для восстановления их производительных свойств – это:

а) рекультивация земель; б) консервация земель; в) учет земель.

21. В структуре земельного фонда России укажите один вид земельных угодий, который занимает самую большую долю (%):

а) сельскохозяйственные угодья; б) леса; в) болота; г) оленьи пастбища.

22. Закончите предложение.

Самыми большими площадями под экологическое сельскохозяйственное производство располагают Австралия, Аргентина и

23. «На Байкальской природной территории запрещаются или ограничиваются следующие виды деятельности: химическое загрязнение озера Байкал, а также его водосборной площади, связанное со сбросами вредных веществ, использованием пестицидов и агрохимикатов» Верно ли это утверждение?

а) да; б) нет.

24. Перечислите предпосылки для повышения устойчивости российского сельского хозяйства.

25. Деятельность компании по удовлетворению интересов потребителей путем продвижения товаров и услуг, наносящих минимальный вред окружающей среде на всех стадиях жизненного цикла – это:

а) экологический менеджмент; б) экологический маркетинг; в) ОЭЖЦ; г) экологическая сертификация.

26. Экологический маркетинг изучает:

а) потребности людей в целом; б) спрос на экологичную продукцию; в) возможности и пути реализации некачественной продукции.

Тест 2. Административно правовые методы управления природопользованием

1. Административно-контрольные инструменты экологической политики подразделяются на рычаги жесткого и мягкого регулирования. Из предложенного перечня выберите то положение, которое характеризует понятие жесткого регулирования:

а) экологическая экспертиза; б) экологический аудит; в) экологический мониторинг; г) лицензирование хозяйственной деятельности.

2. Административно-контрольные инструменты экологической политики подразделяются на рычаги жесткого и мягкого регулирования. Из предложенного перечня выберите то положение, которое характеризует понятие мягкого регулирования:

а) нормативы качества О.С.; б) экологический аудит; в) природоохранное законодательство; г) лицензирование хозяйственной деятельности.

3. В каком году был принят ФЗ «Об охране окружающей среды»:

а) в 1998 г; б) в 1999 г; в) в 2000 г; г) в 2001 г; д) в 2002 г.

4. В 2001 г. был принят:

а) ФЗ «Об охране окружающей среды»; б) Земельный кодекс; в) ФЗ «Об экологической экспертизе»; г) Водный кодекс.

5. Укажите верное утверждение. Административный метод экологического регулирования:

а) не стимулирует инновации; б) не требует больших затрат; в) дает возможность фирмам самостоятельно определить стратегию и тактику в природоохранной деятельности.

6. При разработке ПДК (почва) используют 3 показателя. Какой показатель характеризует влияние веществ на самоочищающую способность почвы?

а) общесанитарный б) транслокационный в) миграционный воздушный.

7. Предельное число домашнего скота, приходящегося на единицу пастбищных угодий – это показатель:

а) ПДВ; б) ПДН; в) ПДК; г) ДСД.

8. Закончите предложение.

Допустимая концентрация веществ в почвенном слое (ПДК_п) устанавливается с учетом его фоновой концентрации, стойкости и.....

9. Обеспечение населения текущей и экстренной информацией о процессах, происходящих в воздухе, воде, почве, уровне их загрязнения является целью:

а) общественного экологического контроля; б) производственного экологического контроля; в) мониторинга окружающей среды.

10. Из предложенного перечня выберите то положение, которое характеризует понятие мониторинга:

а) природопользование; б) санитарно-защитная зона; в) оценка; г) стандарты.

11. Верно ли утверждение: «Если биоиндикация заключается в оценке качества среды обитания и ее отдельных характеристик по состоянию биоты в природных условиях, то биотестирование представляет оценку качества среды преимущественно в лабораторных условиях».

а) да; б) нет; в) в разных случаях по-разному.

12. Закончите предложение. Видовое разнообразие и численность водорослей (биоиндикаторов) зависят от типа почвы и степени.....

13. Система наблюдений за состоянием земельного фонда, предназначенная для оперативного выявления негативных изменений в пределах различных угодий с целью предупреждения и устранения нежелательных последствий – это:

а) бонитировка земель; б) кадастровая оценка земель; в) мониторинг земель; г) консервация земель.

14. Часть сельскохозяйственных угодий (пашня, залежь, сенокосы и др.), характеризующая представительный природный регион с типичной структурой почвенного покрова, выбранный для проведения мониторинга показателей плодородия почв, состояния развития растений и развития негативных почвенных процессов с использованием геоинформационных технологий, данных дистанционного зондирования Земли и наземных обследований называют:

а) контур сельскохозяйственных земель; б) тестовый полигон; в) объект государственного мониторинга земель.

15. Входит ли в полномочия органов государственного экологического контроля выдача разрешений на природопользование.

а) да; б) нет.

16. Система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды называется:

а) экологический контроль; б) экологическая экспертиза; в) экологический мониторинг.

17. Разрешение на ведение определенного вида деятельности, связанной с использованием какого-либо природного ресурса; выдается уполномоченным государственным органом экологического управления – это:

а) ГОСТ; б) экологический сертификат; в) лицензия; г) эко-паспорт.

18. На каких 3 принципах базируется разработка критериев для эко-маркировки.

19. Комплекс сведений экологического характера о продукции или услуге в виде текста, отдельных графических цветовых символов и их комбинаций, наносимый в зависимости от конкретных условий непосредственно на изделие, упаковку, этикетку или в сопроводительной документации – это:

а) экологическая маркировка; б) экологическая лицензия; в) экологический сертификат;

г) экологический норматив.

20. Для всех производителей стран-членов ЕС действует новый обязательный логотип (экознак) – «Биолист». Для получения разрешения на его использование необходимо, чтобы органическое происхождение имели

а) 50% ингредиентов; б) 75%; в) 95%; г) 100% ингредиентов продукции.

21. Входит ли в полномочия органов государственного экологического контроля принятие решений об ограничении или прекращении деятельности экологически вредных объектов?

а) да; б) нет.

22. Задача №1. ДСДж = 1,1 мг/кг; Кзп = 90. Потребление человеком продуктов растительного происхождения Ппр = 0,9 кг/сут. Масса человека = 75 кг. С продуктами питания поступает 80% токсикантов. Требуется рассчитать ДОК токсикантов в растительной продукции, потребляемой человеком за сутки.

23. Задача №2. В салате содержится нитратов 500 мг, свекле – 500 мг, картофеле – 100 мг, моркови 100 мг на 1 кг сырой массы. Определите для своего веса в кг суточное потребление названных овощей.

Тест 3. Экономические методы экологического управления

1. Укажите правильные ответы (от 0 до 5). К эколого-экономическим стимулам относятся:

а) налогообложение; б) ценовая политика (регулирование цен на первичные ресурсы и конечную продукцию); в) финансово-кредитный механизм (льготное кредитование, субсидирование); г) формирование рынка экологических работ, услуг; д) государственная поддержка предприятий, фирм, выполняющих работы, услуги экологического назначения.

2. Установленная государством система учета, оценки земель и регистрации прав на землю, направленная на регулирование и совершенствование земельных отношений и включающая сведения о правовом, хозяйственно-экономическом и природном состоянии земель – это:

а) бонитировка земель; б) гос. земельный кадастр; в) мониторинг земель.

3. Размеры земельного налога:

а) зависят от результатов хозяйственной деятельности; б) не зависят от результатов хозяйственной деятельности; в) по-разному, в зависимости от ситуации.

4. Пользование водными объектами осуществляется на основе лицензионного договора. При его отсутствии ставки платежей также увеличиваются:

а) в 2 раза; б) в 3 раза; в) в 5 раз; г) в 10 раз.

5. Является ли объектом налогообложения забор воды из водных объектов для орошения земель сельскохозяйственного назначения:

а) да; б) нет; в) в разных случаях по-разному.

6. 60% платы за пользование водными объектами поступает:

а) в федеральный бюджет; б) в бюджет субъектов РФ; в) в местные экологические фонды.

7. Вставьте пропущенные слова. «От платы за землю полностью освобождаются: заповедники,, ботанические сады; предприятия, учреждения, организации и граждане, получившие для сельскохозяйственных нужд ... земли в соответствии с кадастровой оценкой.

8. Платежи за загрязнение атмосферы в пределах допустимых нормативов выплачиваются:

а) за счет себестоимости продукции; б) из совокупного дохода; в) из прибыли, остающейся в распоряжении предприятия; г) в зависимости от конкретной ситуации могут использоваться различные источники.

9. При отсутствии у природопользователя разрешения на выбросы (сбросы) вредных веществ плата за загрязнение устанавливается:

а) как за загрязнение в пределах допустимых нормативов; б) загрязнение в пределах установленных лимитов; в) сверхлимитное загрязнение; г) по-разному в зависимости от конкретной ситуации.

10. Плата за загрязнение природной среды взимается за выбросы, сбросы загрязняющих веществ и размещение отходов только сверх установленных лимитов загрязнения. Верно ли это утверждение?

а) да; б) нет.

11. В России установлены вида базовых нормативов платы за загрязнение.

а) 2; б) 3; в) 4.

12. Плата за природные ресурсы поступает:

а) в федеральный бюджет; б) в бюджеты разных уровней; в) в экологические фонды

13. Денежная оценка негативных изменений в окружающей среде в результате ее загрязнения, в качестве и количестве природных ресурсов, а также последствий таких изменений называется:

а) эколого-экономический ущерб; б) эффективность природопользования; в) плата за использование природных ресурсов; г) плата за сверхлимитные выбросы загрязняющих веществ.

14. В России наиболее широко используется:

а) специальное налогообложение на экологически вредную продукцию; б) экологическое страхование; в) система платежей за природопользование.

15. Разрешение, выдаваемое органами охраны окружающей природной среды на потребление природного ресурса, на выбросы, сбросы конкретного загрязняющего вещества с указанием способов контроля за охраной и рациональным использованием природных ресурсов, называется:

а) экологический сертификат; б) экологическая лицензия; в) заключение государственной экологической экспертизы.

16. Сведения об инвестициях в основной капитал, направленных на охрану О.С. и рациональное использование природных ресурсов отражены в форме статистической отчетности:

а) 18-КС; б) 4-ОС; в) 2-ТП; г) ПОД-2.

17. Сведения о текущих затратах на охрану природы, экологических и природных ресурсных платежах отражены в форме статистической отчетности:

а) 18-КС; б) 4-ОС; в) 2-ТП; г) ПОД-3.

18. Сведения о внесении удобрений и проведении работ по химической мелиорации земель отражены в форме статистической отчетности:

а) 9-СХ; б) 21-СХ; в) 24-СХ.

19. Свод экономических, экологических, организационных и технических показателей характеризующих количество и качество природного ресурса, категории природопользователей называется:

а) природопользование; б) кадастры природных ресурсов; в) экологический паспорт предприятия; г) акт государственной экологической экспертизы.

20. Задача №1. ДСДж = 3,3 мг/кг; Кзп = 75. Потребление человеком продуктов растительного происхождения Ппр = 0,8 кг/сут. Масса человека = 65 кг. С продуктами питания поступает 80% токсикантов. Требуется рассчитать ДОК токсикантов в растительной продукции, потребляемой человеком за сутки.

21. Задача № 2. Картофель содержит 220 мг нитратов на 1 кг сырой массы. Рассчитайте для себя суточное потребление картофеля, если в других продуктах питания количество нитратов составляет 200 мг.

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Перечень тем для сдачи коллоквиумов

Коллоквиум 1. Природопользование и устойчивое сельское хозяйство

Тема 1. Природные ресурсы. Принципы рационализации природопользования.

Природные ресурсы, их классификация. Правила рационального природопользования. Природно-ресурсный потенциал страны, его система оценки. Природно-продуктивная система. Природоемкость в аграрном секторе.

Тема 2. Оценка экологической ситуации в России. Основные эколого-экономические проблемы Российской Федерации. Понятие экологического кризиса, его основные причины.

Тема 3. Необходимость перехода к устойчивому развитию аграрного сектора. Экологические проблемы сельского хозяйства в России. Задачи государственного регулирования в области сельского хозяйства. Устойчивое сельское хозяйство. Необходимые предпосылки для повышения устойчивости российского сельского хозяйства.

Коллоквиум 2. Правовое регулирование качества сельскохозяйственного производства и охраны окружающей среды в сельском хозяйстве

Тема 4. Производство качественной сельскохозяйственной продукции. Нормативные правовые акты, регламентирующие качество и безопасность пищевых продуктов.

Тема 5. Законодательство об охране окружающей среды в сельском хозяйстве. Федеральный Закон «Об охране окружающей среды». Требования по охране окружающей среды в аграрном законодательстве.

Коллоквиум 3. Правовые меры охраны окружающей среды в сельском хозяйстве. Государственное управление и контроль природопользования в России

Тема 6. Комплекс эколого-правовых мер по охране окружающей среды в аграрной сфере. Нормативы качества земель и контроль за их соблюдением. Основные требования по нормированию качества земель. Гигиеническое нормирование содержания пестицидов.

Тема 7. Экологический мониторинг и контроль. Экологический мониторинг, его виды и задачи. Государственный мониторинг земель, его виды. Государственный экологический контроль, правовые основы организации и осуществления.

Тема 8. Экологические стандарты и нормативы. Экологическая стандартизация. Основные требования к процедуре экологической стандартизации. Нормативы качества окружающей среды, основные группы.

Критерии оценивания:

- степень усвоения материала;
- полнота, последовательность, грамотность и логика изложения ответов;
- степень, с которой обучающийся, справляется с поставленными задачами;
- уровень знания материала;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4 балла «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 балла «удовлетворительно»	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2 балла «неудовлетворительно»	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Перечень тем для выполнения проекта

1. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции картофеля;
2. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции свеклы;
3. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции томатов;
4. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции моркови;
5. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции капусты;
6. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции шпината;
7. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции кабачков;
8. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции огурцов;
9. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции фасоли;
10. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции тыквы;
11. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции редьки;
12. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции гороха;
13. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции редиса;
14. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции лука;
15. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции репы;
16. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции спаржи;
17. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции чеснока;
18. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции щавеля;
19. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции патиссона;
20. Проект экологической маркировки сельскохозяйственной продукции перца.

Критерии оценивания: Изложенное понимание проекта как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме проекта; б) соответствие содержания теме и плану проекта; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему проекта.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите проекта: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
4 балла «хорошо»	Основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем проекта; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
3 балла «удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к выполнению проекта. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
2 балла «неудовлетворительно»	Тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или проект обучающимся не представлен