

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балзико Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:33:25  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и  
экология

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности**

**Направление подготовки**

**35.03.05 Садоводство**

**Направленность (профиль)**

**Декоративное садоводство, газоноведение и флористика  
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра  
Разработчик

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и  
биотехнология

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Оценочные материалы по дисциплине включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающие изучение обучающимися дисциплины в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ  
учебной дисциплины**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 <sub>ук-8</sub> Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает и понимает условия труда и средства защиты на рабочем месте	Умеет выбирать средства защиты на рабочем месте	Владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте
		ИД-2 <sub>ук-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает инструкции по охране труда на рабочем месте	Умеет соблюдать требования инструкций по охране труда на рабочем месте	Владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда
		ИД-3 <sub>ук-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает и понимает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	Умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях
		ИД-4 <sub>ук-8</sub> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает и понимает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций (выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ)	Умеет соблюдать правила поведения и меры безопасности при проведении спасательных работ	Владеет навыками оказания первой помощи
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 <sub>опк-3.1</sub> Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Знает нормативные правовые документы по охране труда в сельском хозяйстве	Умеет использовать правовые, нормативно-технические документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Владеет нормативными правовыми документами по охране труда в сельском хозяйстве
		ИД-2 <sub>опк-3.2</sub> Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Знает и понимает принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека	Умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности	Владеет навыками безопасной работы при выполнении производственных процессов
		ИД-3 <sub>опк-3.3</sub> Проводит профилактические мероприятия по предупреждению	Знает и понимает вредные и опасные производственные факторы на	Умеет пользоваться правилами и нормами по охране труда	Владеет навыками техники безопасности

		производственного травматизма и профессиональны х заболеваний	рабочем месте		
--	--	--	---------------	--	--

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень экзаменационных вопросов Критерии оценивания Шкала оценивания
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Темы инструкций Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для устного опроса Критерии оценивания Шкала оценивания
	Контрольная работа Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для деловой игры Критерии оценивания Шкала оценивания
	Кейс-задания Критерии оценивания Шкала оценивания
	Ситуационные задачи для контроля оказания первой помощи Критерии оценивания Шкала оценивания
	Тестовое задание Критерии оценивания Шкала оценивания
	Темы конспектов Критерии оценивания Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 <sub>УК-8</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает условия труда и средства защиты на рабочем месте	Не знает и не понимает условия труда и средства защиты на рабочем месте	Плохо знает и понимает условия труда и средства защиты на рабочем месте	Знает условия труда и средства защиты на рабочем месте	В полной мере знает и понимает условия труда и средства защиты на рабочем месте	Перечень экзаменационных вопросов Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Контрольные работы
		Наличие <b>умений</b>	Умеет выбирать средства защиты на рабочем месте	Не умеет выбирать средства защиты на рабочем месте	Плохо умеет выбирать средства защиты на рабочем месте	Умеет использовать средства защиты на рабочем месте, но допускает ошибки	Умеет хорошо использовать средства защиты на рабочем месте	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте	Не владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте	Плохо владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте	Владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте, но допускает неточности	Владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте	
	ИД-2 <sub>УК-8</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает инструкции по охране труда на рабочем месте	Не знает и не понимает инструкции по охране труда на рабочем месте	Плохо знает инструкции по охране труда на рабочем месте	Знает инструкции по охране труда на рабочем месте	Хорошо знает инструкции по охране труда на рабочем месте	
		Наличие <b>умений</b>	Умеет соблюдать требования инструкций по охране труда на рабочем месте	Не умеет соблюдать требования инструкций по охране труда на рабочем месте	Плохо соблюдает требования инструкций по охране труда на рабочем месте	Умеет соблюдать требования инструкций по охране труда на рабочем месте, но допускает ошибки	Умеет соблюдать требования инструкций по охране труда на рабочем месте	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет	Не владеет навыками соблюдения требований	Плохо владеет навыками соблюдения	Владеет навыками соблюдения требований	Владеет навыками соблюдения требований	

			навыками соблюдения требований инструкций по охране труда	инструкций по охране труда	требований инструкций по охране труда	инструкций по охране труда, но допускает ошибки	инструкций по охране труда	Темы инструкций Комплект заданий для деловой игры Кейс-задания Ситуационные задачи Комплект тестовых заданий Темы конспектов
	ИД-3 <sub>ук-8</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	Не знает и не понимает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	Плохо знает и понимает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	Знает и понимает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, но допускает неточности	Знает и понимает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	
		Наличие <b>умений</b>	Умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций	Плохо выбирает методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций	Умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций, но допускает ошибки	Умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях	Не владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях	Плохо владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях	Владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях, но допускает ошибки	Владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях	
	ИД-4 <sub>ук-8</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций (выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ)	Не знает и не понимает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций (выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ)	Плохо знает и понимает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций (выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ)	Знает, но плохо понимает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций (выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ)	Знает и понимает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций (выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ)	
		Наличие <b>умений</b>	Умеет пользоваться правилами и нормами по охране труда	Не умеет пользоваться правилами и нормами по охране труда	Плохо пользуется правилами и нормами по охране труда	Умеет пользоваться правилами и нормами по охране труда, но допускает ошибки	Умеет пользоваться правилами и нормами по охране труда	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками оказания первой помощи	Не владеет навыками оказания первой помощи	Плохо владеет навыками оказания первой помощи	Владеет навыками оказания первой помощи, но допускает ошибки	Владеет навыками оказания первой помощи	
ОПК-3 Способен	ИД-1 <sub>опк-3</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает нормативные	Не знает и не понимает нормативные правовые	Плохо знает и понимает	Знает, но не понимает нормативные правовые	Хорошо знает и понимает нормативные	

создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов			правовые документы по охране труда в сельском хозяйстве	документы по охране труда в сельском хозяйстве	нормативные правовые документы по охране труда в сельском хозяйстве	документы по охране труда в сельском хозяйстве	правовые документы по охране труда в сельском хозяйстве	Перечень экзаменационных вопросов Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Контрольные работы Темы инструкций Комплект заданий для деловой игры Кейс-задания Ситуационные задачи Комплект тестовых заданий Темы конспектов
		Наличие <b>умений</b>	Умеет использовать правовые, нормативно-технические документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Не умеет использовать правовые, нормативно-технические документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Плохо умеет использовать правовые, нормативно-технические документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Умеет использовать правовые, нормативно-технические документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве, но допускает ошибки	Умеет использовать правовые, нормативно-технические документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет нормативными правовыми документами по охране труда в сельском хозяйстве	Не владеет нормативными правовыми документами по охране труда в сельском хозяйстве	Плохо владеет нормативными правовыми документами по охране труда в сельском хозяйстве	Владеет нормативными правовыми документами по охране труда в сельском хозяйстве, но допускает ошибки	Владеет нормативными правовыми документами по охране труда в сельском хозяйстве	
	ИД-2 <sub>опк-3</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека	Не знает и не понимает принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека	Плохо знает и понимает принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека	Знает и понимает принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека, но допускает неточности	Знает и понимает принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека	
		Наличие <b>умений</b>	Умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности	Не умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности	Плохо выбирает методы защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности	Умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности, но допускает ошибки	Умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками безопасной работы при выполнении производственных процессов	Не владеет навыками безопасной работы при выполнении производственных процессов	Плохо владеет навыками безопасной работы при выполнении производственных процессов	Владеет навыками безопасной работы при выполнении производственных процессов, но допускает ошибки	Владеет навыками безопасной работы при выполнении производственных процессов	
	ИД-3 <sub>опк-3</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает вредные и опасные производственные факторы на рабочем месте	Не знает и не понимает вредные и опасные производственные факторы на рабочем месте	Плохо знает и понимает вредные и опасные производственные факторы на рабочем месте	Знает, но не понимает вредные и опасные производственные факторы на рабочем месте	Знает и понимает вредные и опасные производственные факторы на рабочем месте	
		Наличие <b>умений</b>	пользоваться	Не умеет пользоваться	Плохо пользуется	Умеет пользоваться	Умеет пользоваться	



			правилами и нормами по охране труда	правилами и нормами по охране труда	правилами и нормами по охране труда	правилами и нормами по охране труда, но допускает ошибки	правилами и нормами по охране труда	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты	Не владеет навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты	Плохо владеет навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты	Владеет навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты, но допускает ошибки	Владеет навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>6.1. Нормативная база</b>	
проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>6.2. Основные характеристики</b>	
<b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	Устный
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**Перечень экзаменационных вопросов**

1. Цель, предмет, задачи дисциплины (УК-8, ОПК-3).
2. Основные понятия и определения (УК-8, ОПК-3).
3. Понятия «опасность», «безопасность» (УК-8, ОПК-3).
4. Объекты, субъекты, системы безопасности (УК-8, ОПК-3).
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности (УК-8, ОПК-3).
6. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности (УК-8, ОПК-3).
7. Управление и организация работы по охране труда на предприятии (УК-8, ОПК-3).
8. Обучение и инструктирование работников по безопасности труда. (УК-8, ОПК-3).
9. Разработка инструкций по охране труда (УК-8, ОПК-3).
10. Подсистема «Биосфера-техносфера» (УК-8, ОПК-3).
11. Подсистема «Человек-техносфера» (УК-8, ОПК-3).
12. Подсистема «Человек-социальная среда» (УК-8, ОПК-3).
13. Культура безопасности жизнедеятельности (УК-8, ОПК-3).
14. Классификация негативных факторов среды обитания (УК-8, ОПК-3).
15. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека (УК-8, ОПК-3).
16. Химические негативные факторы (вредные вещества) (УК-8, ОПК-3).
17. Биологические негативные факторы (УК-8, ОПК-3).
18. Пожары. Устройство и принципы действия огнетушителей (УК-8, ОПК-3).
19. Опасные механические факторы (УК-8, ОПК-3).
20. Основные принципы, методы и средства защиты (УК-8, ОПК-3).
21. Защита от химических и биологических негативных факторов (УК-8, ОПК-3).
22. Защита от шума, инфразвука, ультразвука и вибраций (УК-8, ОПК-3).
23. Защита от электрического тока (УК-8, ОПК-3).
24. Средства производственной безопасности (УК-8, ОПК-3).
25. Средства индивидуальной защиты (УК-8, ОПК-3).
26. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности (УК-8, ОПК-3).
27. Основные требования к производственному освещению (УК-8, ОПК-3).
28. Психические процессы, свойства и состояние, влияющие на безопасность (УК-8, ОПК-3).
29. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы труда, творческий труд (УК-8, ОПК-3).
30. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса (УК-8, ОПК-3).
31. Классификация условий труда по факторам производственной среды (УК-8, ОПК-3).

32. Правила по охране труда в садоводстве (УК-8, ОПК-3).
33. Классификация чрезвычайных ситуаций (УК-8, ОПК-3).
34. Чрезвычайные ситуации природного характера (УК-8, ОПК-3).
35. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (УК-8, ОПК-3).
36. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Чрезвычайные ситуации военного характера (УК-8, ОПК-3).
37. Ядерное оружие (УК-8, ОПК-3).
38. Химическое оружие (УК-8, ОПК-3).
39. Биологическое (бактериологическое) оружие (УК-8, ОПК-3).
40. Терроризм (УК-8, ОПК-3).
41. Защита населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС) (УК-8, ОПК-3).
42. Способы и мероприятия по защите населения в ЧС (УК-8, ОПК-7).
43. Осуществление защиты населения в ЧС (УК-8, ОПК-3).
44. Укрытие населения в защитных сооружениях (УК-8, ОПК-3).
45. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР) (УК-8, ОПК-3).
46. Использование средств индивидуальной защиты (УК-8, ОПК-3).
47. Комплекс мероприятий, проводимых в целях защиты населения в ЧС (УК-8, ОПК-3).
48. Подготовка населения к действиям ЧС (УК-8, ОПК-3).
49. Планирование защиты населения в ЧС (УК-8, ОПК-3).
50. Эвакуация и рассредоточение. Оповещение (УК-8, ОПК-3).
51. Ликвидация последствий ЧС (УК-8, ОПК-3).
52. Общие принципы оказания первой помощи (УК-8, ОПК-3).
53. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при поражении электрическим током (УК-8).
54. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при утоплении (УК-8).
55. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при извлечении из-под завала (УК-8).
56. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при укусах змей и ядовитых насекомых (УК-8).
57. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при вывихах и ушибах (УК-8).
58. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при открытых переломах конечностей (УК-8).
59. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при проникающих ранениях (УК-8).
60. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при артериальном кровотечении (УК-8).
61. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при венозном кровотечении (УК-8).
62. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при обморожениях (УК-8).
63. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при термических ожогах (УК-8).
64. Порядок проведения искусственной вентиляции легких (УК-8).
65. Порядок проведения наружного массажа сердца (УК-8).
66. Основы сердечно-легочной реанимации (УК-8).

#### 4.1.2. Средства

**для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

Не предусмотрены учебным планом

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в

типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

Тема. Человек и техносфера

1. Перечислите основные направления взаимодействия биосферы и техносферы.
2. Перечислите основные источники загрязнения атмосферы.
3. Что представляют собой кислотные дожди?
4. Перечислите негативные факторы производственной среды обитания.
5. Перечислите зоны городской среды обитания.
6. Перечислите основные опасности бытовой среды обитания.
7. Дайте определение социальной среды обитания.
8. Каковы причины демографического спада в России?

Тема. Обучение и инструктирование работников по безопасности труда

1. Какие нормативные документы определяют организацию обучения, инструктажа и проверки знаний работников по вопросам охраны труда?
2. Кто несет ответственность за организацию обучения, инструктажа и проверки знаний работников по вопросам охраны труда на предприятии (в организации)?
3. Каков порядок повторной аттестации работников, не прошедших проверку знаний по вопросам охраны труда?
4. Где и в каком объеме проходят обучение по охране труда рабочие?
5. Как часто должны проходить проверку знаний по вопросам охраны труда руководители и специалисты?
6. В каких случаях проводится внеочередная проверка знаний руководителей и специалистов по охране труда?
7. Какие существуют виды инструктажа по охране труда?
8. Порядок проведения и регистрации вводного (первичного, повторного, внепланового, целевого) инструктажа.

Тема. Правила по охране труда в садоводстве

1. Какие вредные и опасные факторы могут воздействовать на работника в процессе работы?
2. Какие предъявляются требования безопасности к производственным процессам и организации работ?
3. Какие требования предъявляются к инструментам садовника, флористов?
4. Техника безопасности при работе с минеральными удобрениями и пестицидами в теплицах ручным способом.
5. Средства коллективной и индивидуальной защиты

Тема. Пожары. Изучение устройства огнетушителей.

1. Что такое пожар?
2. Причины возникновения пожаров?
3. Опасные факторы пожаров
4. Стадии пожара в помещениях
5. Как подразделяются средства пожаротушения?
6. Какие огнетушители предназначаются для тушения пожаров всех классов?

Тема. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации (ЧС)
2. Как классифицируются ЧС по масштабам
3. Назовите три типа чрезвычайных ситуаций по происхождению
4. Перечислите основные природные чрезвычайные ситуации и способы защиты
5. Перечислите основные техногенные чрезвычайные ситуации и способы защиты
6. Классификация ЧС экологического характера
7. Назовите один из важнейших законов РФ, обеспечивающий защиту населения от ЧС.

Тема. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Назначение и классификация защитных сооружений

1. Как классифицируют убежища.
2. Какие части гражданских сооружений можно использовать в качестве противорадиационных укрытий (ПРУ).
3. Назовите основные коллективные средства защиты населения, применяемые в ГО от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
4. Поясните, когда и как подается сигнал «Внимание всем!».
5. Назовите составные части убежища (по назначению).
6. На какие типы делятся средства индивидуальной защиты по назначению?
7. Что относится к медицинским средствам защиты.

Тема. Оказание первой помощи

1. В чем заключаются общие принципы оказания первой помощи?
2. Перечислите известные приемы оказания первой помощи на месте происшествия.
3. Схема оказания первой помощи на месте происшествия.
4. Признаки внезапной смерти (когда каждая секунда может стать роковой).
5. Признаки биологической смерти (когда проведение реанимации бессмысленно).
6. Каким образом осуществляется искусственное дыхание и закрытый массаж сердца?
7. Виды повязок и общие правила бинтования.
8. Назовите главную профилактическую меру предупреждения дальнейшего заражения ран микробами.
9. Характерные признаки артериального кровотечения.
10. Признаки венозного кровотечения.
11. Основные признаки вывиха.
12. Назовите виды переломов костей по характеру повреждения кожного покрова.
13. Основные виды поражений электрическим током.
14. Какие основные признаки обморока?
15. Перечислите основные клинические признаки теплового или солнечного удара.

#### Критерии оценивания устного опроса

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- рациональность использования времени, отведенного на устный ответ, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

#### Шкала оценивания устного опроса

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
71-85 баллов «хорошо»	обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, но с некоторыми замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	обучающийся ответил не на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
0-55 баллов «неудовлетворительно»	обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

#### Контрольные работы

Тема. Управление охраной труда и организация работы по охране труда на предприятии  
Вариант № 1

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) *обязанность руководителя предприятия*
- Б) *обязанность специалиста службы охраны труда*
- В) *обязанность главного специалиста*

*Д) обязанность руководителя производственного участка*

1. Обеспечить организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты;
2. Своевременно и по установленным формам составлять заявки на средства индивидуальной защиты и обеспечивать выдачу спецодежды, спец обуви и других средств индивидуальной защиты, а также мыла, обезвреживающих средств, молока, лечебно-профилактического питания по действующим нормам и контролировать правильность их использования;
3. Оказывать содействие в организации санитарных постов и проведении предварительных, периодических медицинских осмотров работников основных профессий;
4. Изучение условий труда на рабочих местах, подготовка и внесение предложений о разработке и внедрении более совершенных конструкций оградительной техники, предохранительных и блокировочных устройств, других средств защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;
5. Своевременная разработка и доработка инструкций по охране труда.

Вариант № 2

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

*А) обязанность руководителя предприятия*

*Б) обязанность специалиста службы охраны труда*

*В) обязанность главного специалиста*

*Д) обязанность руководителя производственного участка*

1. Оказание подразделениям предприятия методической помощи в составлении списков профессий и должностей, в соответствии с которыми работники должны проходить обязательные медицинские осмотры, а также списков профессий и должностей, в соответствии с которыми на основании действующего законодательства работникам предоставляются компенсации и льготы за тяжелые, вредные или опасные условия труда;
2. Своевременное составление списков работников с вредными условиями труда для прохождения периодических медицинских осмотров;
3. Ежеквартально подводить итоги работы по охране труда в подразделениях, отрасли;
4. Обеспечить проведение аттестации рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией работ по охране труда в организации;
5. Участвовать в разработке и выполнении планов улучшения условий труда.

Вариант № 3

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

*А) обязанность руководителя предприятия*

*Б) обязанность специалиста службы охраны труда*

*В) обязанность главного специалиста*

*Д) обязанность руководителя производственного участка*

1. Принимать меры по оборудованию уголков по технике безопасности в отделениях, цехах, на производственных участках и объектах;
2. Содержание и эксплуатацию оборудования, инструмента, инвентаря и приспособлений, грузоподъемных приспособлений и транспортных средств, предохранительных и оградительных устройств, санитарно-технических установок, организацию рабочих мест, производственных и бытовых помещений, проходов, проездов в соответствии с требованиями правил и норм техники безопасности и производственной санитарии;
3. Оказание подразделениям предприятия методической помощи при разработке и пересмотре инструкций по охране труда, стандартов предприятия системы стандартов безопасности труда; по организации инструктажа, обучения и проверки знаний работников по охране труда;
4. Обеспечить обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний;
5. Обеспечивать разработку безопасных маршрутов передвижения агрегатов и машин при выполнении работ.

Вариант № 4

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

*А) обязанность руководителя предприятия*

*Б) обязанность специалиста службы охраны труда*

*В) обязанность главного специалиста*

*Д) обязанность руководителя производственного участка*

1. Проведение в установленные сроки через непосредственных руководителей (бригадиров, мастеров и др.) первичного, повторного, внепланового инструктажей по охране труда на рабочем месте со всеми работниками с обязательным оформлением их в журнале инструктажа;

2. Участие в проведении проверок, обследований технического состояния зданий, сооружений, оборудования, машин и механизмов, эффективности работы вентиляционных систем, состояния санитарно-технических устройств, санитарно-бытовых помещений, средств коллективной и индивидуальной защиты работников, определении их соответствия требованиям нормативных правовых актов по охране труда, выявлении нарушений, которые создают угрозу жизни и здоровью работников или могут привести к аварии;

3. Обеспечить проведение за счет собственных средств обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров (обследований) работников, внеочередных медицинских осмотров (обследований) работников по их просьбам в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ними места работы (должности) и среднего заработка на время прохождения указанных мед. осмотров;

4. Осуществлять руководство разработкой и корректировкой инструкций по охране труда в руководимой отрасли производства.

5. Организовывать и принимать участие в обучении специалистов среднего звена и рабочих по охране труда с последующей проверкой знаний; проводить вводный и текущий инструктаж при выдаче наряда-допуска на особо опасные работы.

#### Вариант № 5

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

*А) обязанность руководителя предприятия*

*Б) обязанность специалиста службы охраны труда*

*В) обязанность главного специалиста*

*Д) обязанность руководителя производственного участка*

1. Обеспечение производственных участков инструкциями по охране труда, предупредительными знаками и т.д.;

2. Контролировать своевременность и качество первичного инструктажа на рабочем месте, повторного, внепланового и текущего инструктажей и правильность их оформления в журнале регистрации;

3. Разрабатывать и внедрять на предприятии механизацию и автоматизацию производственных процессов, приспособлений и устройств, обеспечивающих безопасность и безвредность работ;

4. Участие в разработке мероприятий по предупреждению профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве, но улучшению условий труда и доведению их до требований нормативных правовых актов по охране труда, а также оказывает организационную помощь по выполнению разработанных мероприятий;

5. Обеспечить приобретение за счет собственных средств и выдачу специальной одежды, обуви и других средств индивидуальной защиты смывающих и обезвреживающих средств в соответствии с установленными нормами работника, занятым на работах с вредными или опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением.

#### Вариант № 6

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

*А) обязанность руководителя предприятия*

*Б) обязанность специалиста службы охраны труда*

*В) обязанность главного специалиста*

*Д) обязанность руководителя производственного участка*

1. Проводить вводные инструктажи по охране труда со всеми вновь принимаемыми на работу, командированными, учащимися и студентами, прибывшими на производственное обучение или практику, ведет документацию по вводному инструктажу;

2. Регулярно проводить совещания с руководителями подразделений по анализу состояния охраны труда;

3. Обеспечить санитарно-бытовые и лечебно-профилактическое обслуживание работников в соответствии с требованиями охраны труда;

4. Постоянно контролировать состояние охраны труда в отделениях, цехах, на производственных участках и объектах, осуществлять контроль за работой руководителей подведомственных подразделений по соблюдению законодательства по охране труда, улучшению условий и повышению безопасности труда и принимать меры по устранению недостатков;

5. Своевременное снабжение работающих молоком или другими равноценными пищевыми продуктами в случае превышения предельно-допустимых концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны.

Тема. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Назначение и классификация защитных сооружений

Вариант №1

1. Укажите, как население может узнать об опасностях, возникших в результате чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Назовите группы средств защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3. Основные принципы защиты населения.

Вариант №2

1. Закончите фразу: «Для приема и размещения эвакуируемого населения, а также снабжения его всем необходимым создаются \_\_\_\_\_ пункты.
2. Укажите, какие части гражданских сооружений можно использовать в качестве противорадиационных укрытий (ПРУ).
3. Поясните, когда и как подается сигнал «Внимание всем!».

Вариант №3

1. Назовите роль средств массовой информации (СМИ) в уменьшении ущерба, наносимого народному хозяйству при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Укажите, что способствует уменьшению негативного воздействия на население при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3. Основные способы защиты населения.

Вариант №4

1. Закончите фразу: «Исполнительным органом, проводящим эвакуацию населения \_\_\_\_\_ пункт».
2. Приведите три примера заглубленных помещений различного происхождения, которые можно приспособить под противорадиационные укрытия.
3. Оповещение населения.

Вариант №5

1. Назовите государственную структуру, в состав которой входит система оповещения населения в чрезвычайных ситуациях, и ее аббревиатуру.
2. Назовите группы средств защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3. Медицинские средства защиты.

Вариант №6

1. Назовите главную функцию приемного эвакуационного пункта (ПЭП) при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Назовите укрытия простейшего типа, применяемые как коллективное средство защиты от оружия массового поражения.
3. Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ).

Вариант №7

1. Составьте фазу из отдельных частей (фрагментов) (ответ представьте последовательностью букв, например- д, а...)
  - а)... подводного, радио- и телевидения...;
  - б)... основным способом оповещения населения...;
  - в)... с использованием сетей...;
  - г)... о чрезвычайных ситуациях является речевая информация...
2. Назовите основные коллективные средства защиты населения, применяемые в ГО от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3. Что такое противорадиационная и противохимическая защита населения (ПР и ПХЗ).

Вариант №8

1. Назовите главную функцию сборного эвакуационного пункта (СЭП) при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.



2. Укажите, когда и кем строятся защитные сооружения.
3. Классификация средств индивидуальной защиты.

#### Вариант №9

1. Приведите название сигнала, используемого органами гражданской обороны чрезвычайных ситуаций (ГОЧС) для привлечения внимания населения к речевой информации об опасностях, возникших за счет ЧС мирного или военного времени.
2. Дополните фразу: « Убежища - это специальные сооружения, предназначенные для \_\_\_\_\_ находящихся в них людей от всех \_\_\_\_\_ факторов \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ веществ, \_\_\_\_\_ оружия, высоких \_\_\_\_\_ и других поражающих \_\_\_\_\_ .
3. Эвакуационные мероприятия.

#### Вариант №10

1. Дополнить фразу: «Главная цель эвакуации - это вывод населения из зон \_\_\_\_\_ , которые могут повлечь \_\_\_\_\_ , нанести ущерб \_\_\_\_\_ или нарушить условия их \_\_\_\_\_».
2. Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ).
3. Классификация защитных сооружений.

#### Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала)

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	правильно распределены все обязанности должностных лиц по охране труда
71-85 баллов «хорошо»	правильно распределены обязанности должностных лиц по охране труда, имеется одна ошибка
56-70 баллов «удовлетворительно»	распределены обязанности должностных лиц по охране труда, но допущены две ошибки
0-55 баллов «неудовлетворительно»	обучающийся не выполнил или неправильно выполнил задание

#### Темы для составления инструкций по охране труда

Тема: Составление инструкций по охране труда

1. Инструкция по охране труда для садовника
2. Инструкция по охране труда для садовода-озеленителя
3. Инструкция по охране труда для флориста
4. Инструкция по охране труда при посадке цветочных культур
5. Инструкция по охране труда для рабочих, выполняющих работы с минеральными удобрениями и пестицидами в теплицах ручным способом
6. Инструкция по охране труда при посадке деревьев и кустарников
7. Инструкция по охране труда при работе с гербицидами
8. Инструкция по охране труда при поливе сельскохозяйственных культур
9. Инструкция по охране труда при работах по валке древесно-кустарниковой растительности
10. Инструкция по охране труда при работе на разбрасывателе минеральных удобрений
11. Инструкция по охране труда при скашивании травы
12. Инструкция по охране труда при опилке и валке сухих деревьев
13. Инструкция по охране труда при обрубке, обрезке сучьев
14. Инструкция по охране труда при работе с триммером, газонокосилкой
15. Инструкция по охране труда при закладке садов и виноградников

#### Критерии оценивания составления инструкций

- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	инструкция составлена грамотно, информация представлена в полной мере. Необходимы лишь небольшие дополнения
71-85 баллов «хорошо»	необходима доработка инструкции, в соответствии с требованиями

	стандарта, скорее всего часть важных требований не была учтена при ее составлении.
56-70 баллов «удовлетворительно»	необходимо существенно дополнить инструкцию, поскольку она не соответствует требованиям стандарта
0-55 баллов «неудовлетворительно»	документ не является инструкцией. Разработку инструкции рекомендуется начать сначала

### Кейс-задания

Тема: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

#### Кейс-задание 1



3 марта 2017 года на Аршанском перевале в Тункинском районе Республики Бурятия под лавину попала группа туристов из Нижнего Новгорода. Восемь участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откатать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м<sup>3</sup> снега, ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров.

**Задание 1.1** (выберите один вариант ответа).

Удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях называется ...

- асфиксией
- декомпрессией
- альвеолитом
- саркодиозом

**Задание 1.2** (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов).

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей.

- вызвать скорую помощь –
- наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку –
- дать пострадавшему горячее питье, пищу –
- фиксировать пораженные конечности с помощью подручных средств –

**Задание 1.3** (введите ответ в поле).

Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ... (ответ запишите в виде целого числа).

#### Кейс-задание 2



11 июня 2009 года из-за сильных дождей на севере Приморья произошел резкий подъем воды в горных реках и ручьях Тернейского района. В результате была подтоплена часть улиц и домов в портовых поселках Пластун и Терней, повреждены многие участки дорог, подмыты три опоры линии электропередачи. Всего в зоне подтопления оказались 120 частных домов, в которых проживают 270 человек, в том числе 66 детей.

**Задание 2.1** (выберите один вариант ответа).

Быстрый подъем воды из-за ливней или зимних оттепелей называется ...

- водопольем
- водоразливом
- половодьем
- паводком

**Задание 2.2** (укажите порядковый номер для всех вариантов).

Укажите последовательность действий человека, если его дом попал в зону затопления

- подготовиться к эвакуации –
- закрыть окна и двери –
- отключить газ, электричество и воду –
- ценные вещи перенести на верхние этажи или чердак –

**Задание 2.3** (введите ответ).

В Тернейском районе Приморья насчитывается 1500 жилых домов. В результате наводнения процент поврежденного жилого фонда составил ... (ответ запишите в виде целого числа).



### Кейс-задание 3

22 февраля 2012 года более 40 семей в Галляаральском районе Джизакской области Узбекистана лишились своих домов в результате схода мощных селей. Человеческих жертв удалось избежать, но сель уничтожила домашний скот. Правительство приняло меры по ликвидации последствий стихии, был создан оперативный штаб.

**Задание 3.1** (выберите один вариант ответа).

К активным мероприятиям по предупреждению селей относится ...

- высадка деревьев с мощной корневой системой
- наблюдение за состоянием склонов
- установка в селеопасной зоне предупредительных знаков
- охрана лесных насаждений на склонах

**Задание 3.2** (укажите не менее двух вариантов ответа).

К природным причинам возникновения селей относятся ...

- ливневые осадки
- вулканическая деятельность
- вырубка леса
- разработка карьеров

**Задание 3.3** (введите ответ в поле).

Вся площадь зарождения и воздействия селя называется селевым ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

### Кейс-задание 4



7 сентября 2011 года под Ярославлем в районе аэропорта Туношна потерпел катастрофу пассажирский самолет Як-42, 44 человека погибло, 1-пострадал. В самолете летел основной состав команды «Локомотив» (Ярославль). Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования.

**Задание 4.1** (выберите один вариант ответа).

Уменьшение давления в салоне самолета называется ...

- рекомпрессией
- декомпрессией
- баротравмой
- гипоксией

**Задание 4.2** (укажите порядковый номер для всех вариантов).

Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете

- голову положить на колени –
- сцепить руки под коленями –
- надеть кислородную маску –
- застегнуть ремень безопасности –

**Задание 4.3** (введите ответ).

Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло \_\_\_\_ человек (ответ запишите в виде целого числа).

### Кейс-задание 5

16 ноября 2017 года в Улан-Удэ (Бурятия) жители домов Октябрьского района остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Ариг Ус» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Улан-Удэ, на улице Жердева в районе прорвало трубу водопровода.

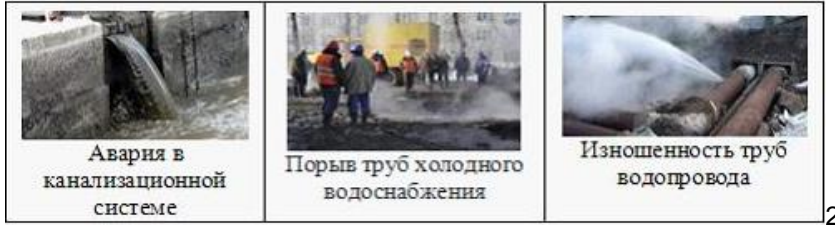
**Задание 5.1** (выберите один вариант ответа).

Разрыв водопроводных труб сети водоснабжения многоквартирного дома относится к \_\_\_\_ аварии.

- гидродинамической
- экологической
- гидрологической
- коммунальной

**Задание 5.2** (установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления).

- гидродинамическая авария –
- коммунальная авария –



**Задание 5.3** (введите ответ в поле).

Гидротехнические сооружения, создающие напор или разность уровней воды перед сооружением и за ним, называются ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

**Кейс-задание 6**



В течение марта 2012 года из-за ящура погибло 10 тысяч животных. По данным международных экспертов, в зоне риска в Египте находятся 6,3 миллиона голов крупного рогатого скота, а также 7,5 миллиона овец и коз. Центром вспышки ящура стали провинции Дельты Нила (северная часть Египта). Ситуация в Египте угрожает соседним странам Северной Африки и Ближнего Востока. По мнению Организации объединенных наций (ООН), это может иметь самые серьезные последствия для продовольственной безопасности всего региона.

**Задание 6.1** (установите правильный порядок ответов).

Укажите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий.

- изоляция источника возбудителя инфекции
- обезвреживание источника возбудителя инфекции
- устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
- повышение общей и специфической устойчивости животных

**Задание 6.2** (установите соответствие между элементами двух множеств).

Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней животных.

1. Инфекции, передающиеся через инфицированные корма, почву, навоз и воду
2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих

Варианты ответов:

- алиментарные
- респираторные
- трансмиссивные

- контактные

### **Задание 6.3 (введите ответ в поле).**

Широкомасштабное распространение инфекционной болезни среди одного или многих видов животных на определенной территории, значительно превышающее уровень заболеваемости, обычно регистрируемый на данной территории, называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

#### **Критерии оценивания кейс-заданий**

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;
- правильность подхода;
- применимость решения на практике.

#### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5-6 баллов «отлично»	выставляется, если обучающийся правильно понимает ситуацию, выбирает нужный вариант ответа, четко указывает последовательность действий и принимает верные решения
3-4 балла «хорошо»	выставляется, если обучающийся правильно понимает ситуацию, но неправильно выбирает нужный вариант ответа, указывает правильно последовательность действий и принимает верные решения
2 балла «удовлетворительно»	выставляется, если обучающийся понимает ситуацию, неправильно выбирает нужный вариант ответа, не точно указывает последовательность действий и принимает верные решения
менее 2 баллов «неудовлетворительно»	выставляется, если у обучающегося выявлены грубые ошибки в решении ситуации.

#### **Ситуационные задачи**

Тема: Оказание первой помощи

1. Упавшее стекло нанесло резаную рану передней поверхности предплечья. Из раны струёй вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечений нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжение оказывающего помощь имеются: носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите.

Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

2. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжение имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см).

Какова последовательность оказания первой помощи?

3. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движение грудной клетки не видны, пульс не прощупывается.

Как установить, жив человек или умер?

4. Идущий впереди вас человек, вскрикнув, упал; судорожные подёргивания конечностей к моменту вашего приближения прекратились. При осмотре виден зажатый в руке свисающий с электростолба оголенный электрический провод.

Какова последовательность оказания первой медицинской помощи?

5. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются.

Какова последовательность оказания первой помощи?

6. При автомобильной аварии пострадали два человека. У одного одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание нормальное. У второго пострадавшего видимых повреждений нет, он жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит.

Серьёзны ли повреждения? Какому больному прежде всего, должна быть оказана помощь, и кого из них в первую очередь надо отправить в лечебное учреждение?

7. У человека внезапно произошло чувство сверления, боли, ощущение скрежета в ухе. При осмотре глубоко в слуховом проходе обнаружено насекомое.

Какова первая помощь?

8. Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья циркулярной пилой. На передней поверхности средней трети предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой периодически пульсирующей струёй изливается ярко-красного цвета кровь. Пострадавший бледен, покрыт липким потом.



Что определяет последовательность проведения приемов первой медицинской помощи? Какое у пострадавшего кровотечение, и каким способом его следует остановить? Ваши дальнейшие действия?

9. Идущий впереди вас мужчина внезапно упал. Приблизившись к упавшему, вы обнаружили, что человек делает судорожные дыхательные движения, лицо его синюшно, зрачки широкие, пульс не определяется, тоны сердца не выслушиваются, то есть имеются все признаки остановки кровообращения.

В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность? Как оказать транспортировку заболевшего в лечебное учреждение?

10. Работник, споткнувшись, упал на руки, возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающиеся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости.

Какое возникло повреждение? Каковы задачи и приемы первой медицинской помощи?

#### Критерии оценивания

- правильная оценка характера повреждений;
- выполнение практических действий;
- аргументация этапов.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	правильная оценка характера повреждений, полное, последовательное, уверенное выполнение практических действий; оказание первой помощи в соответствии с алгоритмами действий и с аргументацией каждого этапа
71-85 баллов «хорошо»	правильная оценка характера повреждений, полное, перечисление действий, которые выполняются последовательно, но не уверенно; затруднение в аргументации этапов
56-70 баллов «удовлетворительно»	правильная оценка характера повреждений; неполное перечисление или нарушение последовательности действий, действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя, затруднения в аргументации
0-55 баллов «неудовлетворительно»	неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пострадавшего

#### Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Область знаний, изучающая опасные факторы, угрожающие человеку, закономерности их проявления, воздействия на человеческий организм, а также способы защиты от этих факторов, называется ...

- а) охраной окружающей среды
- б) социальной экологией
- в) безопасностью жизнедеятельности
- г) охраной труда

Задание 2 (выберите один вариант ответа). «Любая деятельность потенциально опасна» - это науки о безопасности жизнедеятельности.

- а) принцип
- б) предмет
- в) аксиома
- г) область

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Какое определение понятия «охрана труда» будет верным?

а) охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

б) охрана труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей;

в) охрана труда - это техника безопасности и гигиена труда.

г) охрана труда – это нормы, регулирующие планирование и организацию труда на предприятиях

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Какой вид инструктажа проводится при приеме на работу?

- а) на рабочем месте
- б) внеплановый
- в) вводный
- г) повторный

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Внеплановый инструктаж по охране труда проводят при ...

- а) изменении технологического процесса
- б) выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности
- в) ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и катастроф
- г) при переводе из одного подразделения в другое

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника:

- а) риск
- б) опасность
- в) условия труда
- г) надежность

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к заболеваниям:

- а) вредный производственный фактор
- б) опасный производственный фактор
- в) вредный и опасный производственный фактор
- г) фактор среды обитания

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Перечислите пути поступления вредных веществ в организм.

- а) Через органы дыхания и кожу.
- б) Через органы дыхания, неповрежденную кожу (резорбция), через желудочно-кишечный тракт с пищей и водой
- в) С продуктами питания и водой.
- г) Через протоки потовых и сальных желез.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Сферы возникновения ЧС

- а) в социальной среде
- б) в производстве, природе и экологической среде
- в) в политике
- г) только в природе.

Задание 10 (выберите один вариант ответа). К ЧС экологического характера относятся:

- а) природные явления
- б) ЧС, возникающие под влиянием промышленных аварий и катастроф
- в) ЧС, возникающие естественным путем.
- г) изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы, состояния биосферы.

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется ...

- а) локальной
- б) местной
- в) региональной
- г) национальные

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Чрезвычайно быстрое (свыше 33 м/с) и сильное, нередко большой разрушительной силы и значительной продолжительности движение воздуха называют ...

- а) ураганом
- б) бурей
- в) шквалом
- г) смерч

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Лесные пожары, в зависимости от уровня горения леса, могут быть ...

- а) слабые, средние, сильные
- б) скрытые, открытые, беглые
- в) низовые, верховые и почвенные
- г) отдельные, массовые, сплошные

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Природное явление, начало которого сопровождается необычным поведением животных, а у большей части населения вызывает психические расстройства, называется ...

- а) землетрясением
- б) оползнем
- в) наводнением
- г) извержением вулкана

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Процесс неконтролируемого горения, происходящего вне специально оборудованного очага, сопровождающийся возникновением угрозы здоровью и жизни людей или ведущий к значительным экономическим потерям, называется ...

- а) вспышкой
- б) пожаром
- в) взрывом
- г) самовозгоранием

Задание 16 (выберите один вариант ответа). Аварии на химически опасных объектах относятся к \_\_\_\_\_ чрезвычайным ситуациям (ЧС).

- а) природным
- б) социальным
- в) техногенным
- г) биологическим

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Назовите основные коллективные средства защиты населения, применяемые от последствий чрезвычайных ситуаций

- а) противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки
- б) медицинские средства защиты
- в) убежище, противорадиационные укрытия и простейшие укрытия
- г) специальные укрытия на предприятиях.

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Сферы возникновения ЧС:

- а) в социальной среде
- б) в производстве, природе и экологической среде
- в) в политике
- г) только в природе.

Задание 19 (выберите один вариант ответа). Обучение и подготовка населения к защите от опасностей, возникающих при ведении военных действий, или вследствие этих действий называется ...

- а) военной обороной
- б) гражданской обороной
- в) гражданской защитой
- г) защитой населения

Задание 20 (выберите один вариант ответа). Приведите название сигнал, используемого органами ГО и ЧС для привлечения внимания населения к речевой информации об опасностях, возникающих за счет ЧС мирного и военного времени.

- а) «Внимание всем!»
- б) «Радиационная опасность!»
- в) «Воздушная тревога!»
- г) «Химическая тревога!»

Задание 21 (выберите один вариант ответа). Средства индивидуальной защиты по предназначению делятся на:

- а) автомат Калашникова, реактивные установки и др.
- б) фильтрующие и изолирующие
- в) убежища, ПРУ, ПУ
- г) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи и медицинские средства

Задание 22 (выберите один вариант ответа). Организационный вывод или вывод из угрожаемых районов в безопасную зону свободных от работы и служащих предприятий, продолжающих производственную деятельность в городе:

- а) эвакуация
- б) аварийно – спасательные работы
- в) неотложные работы
- г) рассредоточение

Задание 23 (выберите один вариант ответа). Назовите основные мероприятия первой помощи при клинической смерти.

- а) Искусственная вентиляция легких; непрямой (закрытый) массаж сердца
- б) Остановка кровотечения, наложение повязки на рану.
- в) Восстановление работы сердца и обезболивание.



г) Иммобилизация и обезболивание.

Задание 24 (выберите один вариант ответа). Основным материалом, которым пользуются при наложении повязок, является

- а) лейкопластырь
- б) марлевый бинт
- в) эластичный бинт
- г) тканевые салфетки

Задание 25 (выберите один вариант ответа). Когда проводят реанимацию

- а) при переломе;
- б) при кровотечении;
- в) когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность
- г) в состоянии комы

Задание 26 (выберите один вариант ответа). Характерные признаки артериального кровотечения:

- а) Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- б) Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй
- в) Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
- г) Кровь пассивно стекает из раны

Задание 27 (выберите один вариант ответа). При ранении конечностей необходимо:

а) промыть рану водой  
б) обработать рану спиртовым раствором  
в) накрыть рану полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем

г) промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем

Задание 28 (выберите один вариант ответа). В случае обморока необходимо повернуть пострадавшего на живот и приложить холод к голове, если сознание не появилось в течении:

- а) 2 минут
- б) 3 минут
- в) 4 минут
- г) 5 минут

Задание 29 (выберите один вариант ответа). В каком случае нет необходимости накладывать шину на конечности?

- а) Видны костные отломки
- б) При деформации и отёках конечностей
- в) Бледно серый цвет кожи
- г) После освобождения придавленных конечностей

Задание 30 (выберите один вариант ответа). В каком случае следует накладывать давящую повязку?

- а) При кровотечениях, если кровь пассивно стекает из раны
- б) Алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей.
- в) Большое кровавое пятно на одежде.
- г) В случаях синдрома сдавления до освобождения конечностей

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 7 до 8 тестов Выполнено от 20 до 22 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 5 до 6 тестов Выполнено от 17 до 19 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 3 до 4 тестов Выполнено от 14 до 16тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 2 тестов Выполнено менее 15 тестов

### Темы конспектов

1. Управление охраной труда и организация работы по охране труда на предприятии
2. Человек и техносфера
3. Обучение и инструктирование работников по безопасности труда. Составление инструкций по охране труда.
4. Идентификация, воздействие и защита человека от вредных и опасных факторов
5. Пожары. Изучение устройства огнетушителей.
6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека
7. Психофизиологические и эргономические основы безопасности
8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации
9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР)
10. Первая помощь

### Критерии оценивания

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений;
- ясность, лаконичность изложения мыслей;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрируется полнота использования учебного материала, составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность
71-85 баллов «хорошо»	демонстрируются использование неполного учебного материала, конспект выполнен по плану, недостаточно логично изложено, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе
56-70 баллов «удовлетворительно»	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление
0-55 баллов «неудовлетворительно»	тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление