

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балдун Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:33:25
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**дисциплины (модуля)
Б1.О.21 Введение в садоводство**

**Направление подготовки
35.03.05 Садоводство
Направленность (профиль)
Декоративное садоводство, газоноведение и флористика
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2 _{УК-6.2} . Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает и понимает: основные приемы планирования перспективных целей собственной деятельности и эффективного управления собственным временем	Умеет: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и др.	Владеет: способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-3 _{УК-6.3} . Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает и понимает: основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Умеет: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет: способностью к реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Критерии оценки к экзамену
	Пример экзаменационного билета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Шкала оценивания
	Критерии оценки рефератов
	Тестовые задания
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы эссе
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2 _{УК.6.2.}	Полнота знаний	Знает: основные приемы планирования перспективных целей собственной деятельности и эффективного управления собственным временем	Не знает и не понимает основные приемы планирования перспективных целей собственной деятельности и эффективного управления собственным временем	Знает и понимает не все основные приемы планирования перспективных целей собственной деятельности и эффективного управления собственным временем	Знает и понимает достаточно хорошо основные приемы планирования перспективных целей собственной деятельности и эффективного управления собственным временем	В полной мере знает и понимает основные приемы планирования перспективных целей собственной деятельности и эффективного управления собственным временем в полной мере	Перечень экзаменационных вопросов; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; Темы рефератов; Тестовые задания; Перечень дискуссионных тем; Темы эссе
		Наличие умений	Умеет: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и др.	Посредственно умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и др.	Хорошо умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и др.	В полной мере умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и др.	

			этапов карьерного роста и др.					
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет: способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Слабо владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Хорошо владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В полной мере владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
	ИД-Зук-6.3.	Полнота знаний	Знает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Не знает и не понимает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Знает и понимает не все основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Знает и понимает достаточно хорошо основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	В полной мере знает и понимает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	
		Наличие умений	Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	Не умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Посредственно умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Хорошо умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В полной мере умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

			жизни					
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способностью к реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития	Не владеет способностью к реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития	Слабо владеет способностью к реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития	Хорошо владеет способностью к реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития	В полной мере владеет способностью к реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.21 Введение в садоводство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет и методы исследований дисциплины плодовогодства. (УК-6)
2. Плодовые культуры и технологии их выращивания. (УК-6)
3. Ягодные культуры и технологии их выращивания. (УК-6)
4. Значение плодов и ягод в рационе питания. (УК-6)
5. Овощеводство открытого грунта. (УК-6)
6. Овощеводство защищенного грунта. (УК-6)
7. Перечислите виды теплиц. (УК-6)
8. Бахчевые культуры. (УК-6)
9. Грибоводство – понятие, объекты изучения. (УК-6)
10. Направления развития овощеводства как отрасли растениеводства. (УК-6)
11. Виноградарство и виноделие в мире и России. (УК-6)
12. Районы введения винограда в культуру в России. (УК-6)
13. Технология выращивания винограда. (УК-6)
14. Биологическая характеристика декоративных цветочных растений. (УК-6)
15. Газоноведение. (УК-6)
16. Флористика и фитодизайн. (УК-6)
17. Декоративная дендрология. (УК-6)
18. Ассортимент и характеристика видового состава декоративных растений. (УК-6)
19. Использование декоративных растений в озеленении. (УК-6)
20. Культивируемые лекарственные растения. (УК-6)
21. Эфиромасличные культуры. (УК-6)
22. Использование лекарственных и эфиромасличных культур в ландшафтном дизайне. (УК-6)
23. Искусство и наука селекции растений. (УК-6)
24. Методы биотехнологий в селекции растений. (УК-6)
25. Стили садово-паркового искусства. (УК-6)
26. Что такое ландшафтное освещение. (УК-6)
27. Назовите светильники – столбики в стиле «хайтек» из пластика или полированного металла. (УК-6)
28. Точечные светильники – это. (УК-6)
29. Назовите виды водоемов. (УК-6)
30. Что такое абиотические и биотические факторы среды. (УК-6)
31. Что такое альпинарий. (УК-6)
32. Что такое рокарий. (УК-6)
33. Что такое миксбордер. (УК-6)

34. Назовите виды газонов. (УК-6)
35. Сколько существуют основных цветов или колера. (УК-6)
36. Что решает вопросы и практики рациональной организации территорий, основные на составлении плана использования земель и пространства для различных целей. (УК-6)
37. Что необходимо учитывать при закладке дорожек. (УК-6)
38. Озеленение городского ландшафта. (УК-6)
39. Фасадное озеленение. (УК-6)
40. Вертикальное озеленение. (УК-6)
41. Как называется способ посадки деревьев сдвинутыми рядами в шахматном порядке, с подстриженными по одной кронами, с открытыми внизу стволами. (УК-6)
42. Что такое эспланада, патио, терраса. (УК-6)
43. Отавность газонных трав – это. (УК-6)
44. Классификация цветочно-декоративных растений. (УК-6)
45. Перечислите основные этапы развития декоративного садоводства. С какими эпохами они связаны. (УК-6)
46. Приведите примеры древних утилитарных садов (аптекарьские сады, сады пряно-вкусовых растений и т.д.) (УК-6)
47. Дайте характеристику основным направлениям декоративного садоводства. (УК-6)
48. Перечислите основные художественные стили, ставшие основой для стилей ландшафтного дизайна. (УК-6)
49. Охарактеризуйте современные стили декоративного садоводства. (УК-6)
50. Какими средствами достигается гармония цвета. (УК-6)
51. Как визуально увеличить или уменьшить участок. (УК-6)
52. Дайте определение понятию элемент садово-паркового искусства, перечислите и охарактеризуйте элементы садово-паркового искусства. (УК-6)
53. Перечислите варианты использования древесных растений в ландшафтном дизайне. (УК-6)
54. Перечислите варианты использования травянистых растений в декоративном садоводстве. (УК-6)
55. Дайте характеристику основным типам клумб и клумбовых растений. (УК-6)
56. Перечислите декоративные параметры древесных растений, приведите примеры наиболее декоративных пород деревьев и кустарников. (УК-6)
57. Назовите типы водоемов, их основные черты и устройство. (УК-6)
58. Приведите примеры растений для водоемов, используемых в условиях РБ. (УК-6)
59. Перечислите и дайте характеристику малым архитектурным формам, используемым в декоративном садоводстве. (УК-6)
60. Какие природно-климатические условия необходимо учитывать при формировании ассортимента декоративных растений для озеленения населенных пунктов. (УК-6)

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»		
Заведующий кафедрой	_____ / _____	
	(наименование кафедры) (подпись)	(ФИО)
	Дисциплина _____	
	Экзаменационный билет № ____	
Вопросы:		
1.		
2.		
3.		
...		

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Перечислите основные этапы развития декоративного садоводства. С какими эпохами они связаны.
2. Приведите примеры древних утилитарных садов (аптекарьские сады, сады пряно-вкусовых растений и т.д.)
3. Дайте характеристику основным направлениям декоративного садоводства.
4. Перечислите основные художественные стили, ставшие основой для стилей ландшафтного дизайна.
5. Охарактеризуйте современные стили декоративного садоводства.
6. Какими средствами достигается гармония цвета.
7. Как визуально увеличить или уменьшить участок.
8. Дайте определение понятию элемент садово-паркового искусства, перечислите и охарактеризуйте элементы садово-паркового искусства.
9. Перечислите варианты использования древесных растений в ландшафтном дизайне.
10. Перечислите варианты использования травянистых растений в декоративном садоводстве.
11. Дайте характеристику основным типам клумб и клумбовых растений.

12. Перечислите декоративные параметры древесных растений, приведите примеры наиболее декоративных пород деревьев и кустарников.
13. Назовите типы водоемов, их основные черты и устройство.
14. Приведите примеры растений для водоемов, используемых в условиях РБ.
15. Перечислите и дайте характеристику малым архитектурным формам, используемым в декоративном садоводстве.
16. Какие природно-климатические условия необходимо учитывать при формировании ассортимента декоративных растений для озеленения населенных пунктов.
17. Планировка цветочных композиций на примерах летников и луковичных.
18. Варианты совмещения форм овощных, декоративных и лекарственных растений. Ассортимент растений для декоративного огорода.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

6.2. Темы рефератов

1. Значение плодового садоводства в России и перспективы его развития.
2. Пищевое и лечебно-диетическое значение плодов и ягод.
3. Характеристика семечковых культур (яблоня, груша).
4. Характеристика косточковых культур (слива, абрикос, вишня).
5. Характеристика ягодных культур, выращиваемых в Восточной Сибири.
6. Значение и методы выращивания орехоплодных пород.
7. Способы вегетативного размножения плодовых и ягодных растений.
8. Возникновение виноградарства и виноделия.
9. Основные регионы промышленного виноградарства и виноделия в Российской Федерации.
10. Ведущие страны виноградарства и виноделия за рубежом.
11. Агроклиматические условия необходимые для выращивания винограда.
12. Химический состав и полезные свойства винограда для организма человека.
13. Значение овощей в питании, их лечебное значение.
14. Уход за овощными культурами в открытом и защищенном грунте.
15. Бахчевые культуры в защищенном грунте.

16. Выращивание рассады для различных типов защищенного грунта.
17. Выращивание рассады для открытого грунта.
18. Декоративные сады мира.
19. История садов и парков России.
20. Основные принципы композиционных построений в садово-парковом искусстве.
21. Типы древесных насаждений и ассортимент для их создания.
22. Красивоцветущие кустарники в Сибири.
23. Основные виды зеленых устройств (газоны, цветочные устройства).
24. Комнатные растения и их характеристика.
25. Лекарственные растения – источники витаминов.
26. Официальные лекарственные растения.
27. Лекарственные растения народной медицины.
28. Медицинский фитодизайн.
29. Эфиромасличные растения, используемые в медицинской практике и в быту.
30. Редкие растения, используемые в медицине.
31. Основные направления и задачи селекции садовых культур.
32. Общая характеристика методов селекции растений.
33. Достижения и проблемы современной селекции.
34. Микрклональное размножение растений in vitro.
35. Генная инженерия и ее методы.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и

3 балла «удовлетворительно»	<p>исправлений</p> <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
2 балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

6.3. Тестовые задания

1. Стилль ландшафтного дизайна, для которого характерно стремление к монументальности и геометрическому порядку художественных форм, опирается на классицизм:

1. ампир;
2. барокко;
3. рококо.

2. Стилль ландшафтного дизайна, для которого характерна контрастность, парадность и демонстративная пышность:

1. ампир;
2. барокко;
3. рококо.

3. Стилль ландшафтного дизайна, для которого характерно стремление к неприхотливости оформления, отсутствием симметрии и единой концепции:

1. ампир;
2. барокко;
3. рококо.

4. Смешение стилей и форм без всякой системы характерно для:

1. готики;
2. эклектики;
3. ампира.

5. Композиционная группа высокогорных растений, оформленная камнями:

1. арабеска;
2. арборетум;
3. альпинарий.

6. Плотный массив деревьев, цветочных культур, кустарников, охваченный живой изгородью:

1. бордюр;
2. боскет;
3. бельведер.

7. Участок парка, где декоративные растения сочетаются с камнями. Европейский вариант сада камней:

- 1.альпинарий;
- 2.боскет;
- 3.рокарий.

8. Отдельно растущее дерево или кустарник:

- 1.солитер;
- 2.боскет;
- 3.арабеска.

9. Искусственный дерновый покров из многолетних злаков:

- 1.газон;
- 2.луг;
- 3.боскет.

10. Искусство фигурной стрижки деревьев и кустарников:

- 1.топиарий;
- 2.арборетум;
- 3.бельведер.

11. Декоративная композиция на горизонтальном открытом пространстве, оформляется цветником, фонтаном или скульптурами:

- 1.партер;
- 2.патио;
- 3.пандус.

12. Внутренний двор жилого дома, оформленный зелеными насаждениями:

- 1.партер;
- 2.патио;
- 3.пандус.

13. Садово-парковая постройка, состоящая из одного или двух рядов колонн, стоек, поддерживающих решетчатую горизонтальную конструкцию, увитую лианами:

- 1.партер;
- 2.патио;
- 3.пергола.

14. Композиция из цветущих растений, подобранных так, что цветение не прерывалось весь период вегетации:

- 1.рабатка;
- 2.арабеска;
- 3.миксбордер.

15. Группа деревьев и кустарников, ограничивающая вид на окружающий ландшафт:

- 1.кулиса;
- 2.куртина;
- 3.бордюр.

Критерии оценивания:

-отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
14-15 баллов «отлично»	Выполнено 86-100%
11-13 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
7-10 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70%
Менее 7 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

6.4. Перечень дискуссионных тем

1. История мирового и отечественного плодоводства.
2. Плодовые и ягодные культуры и технологии их выращивания.
3. История, современное состояние и направления развития овощеводства как отрасли растениеводства.
4. История виноградарства и виноделия.
5. Современное состояние отрасли декоративного растениеводства

6. Декоративные растения, их место в промышленном, любительском и приусадебном садоводстве.
7. Декоративное растениеводство (цветоводство, газоноведение, флористика и фитодизайн, дендрология) и предметы их изучения.
8. Перспективы и проблемы развития лекарственного растениеводства.
9. Особенности выращивания лекарственных и эфиромасличных культур.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

6.5. Темы эссе

1. Сортимент и виды плодовой и ягодной продукции, урожайность плодовых культур.
2. Значение плодов и ягод в рационе питания, состояние вопроса в РФ.
3. Место и значение защищенного грунта в производстве рассады в круглогодичном снабжении свежими овощами.
4. Проблемы и перспективы виноградарства и виноделия России
5. Ассортимент и характеристика видового состава декоративных растений.
6. Особенности выращивания декоративных культур и их требования к экологическим факторам.
7. Ресурсы дикорастущих растений в России, их изучение и использование. Поиск перспективных видов, рациональное использование запасов.
8. Интродукция как путь сохранения редких и исчезающих видов.
9. Достижения и проблемы современной селекции.
10. Качество питания как основа качества жизни человека.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- полнота раскрытия темы;
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность ориентироваться в представленном материале.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.